



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ČZU 2022



Česká zemědělská
univerzita v Praze

Univerzita plná života

Schváleno Kolegiem rektora České zemědělské univerzity v Praze – 5. června 2023
Projednáno Vědeckou radou České zemědělské univerzity v Praze 21. června 2023
Schváleno Akademickým senátem České zemědělské univerzity v Praze 22. června 2023
Projednáno Správní radou České zemědělské univerzity v Praze 29. června 2023

1 / Úvod	6
2 / Hodnocení naplňování cílů Strategického záměru ČZU 2021+ (především v návaznosti na Program podpory strategického řízení ČZU) za rok 2022 v propojení na opatření uvedená v tomto záměru	8
Úvodní poznámka k Hlavní části Výroční zprávy	9
Strategická oblast působení ČZU 1	10
Strategická oblast působení ČZU 2	12
Strategická oblast působení ČZU 3	15
Strategická oblast působení ČZU 4	17
Strategická oblast působení ČZU 5	19
Strategická oblast působení ČZU 6	20
3 / Povinná textová příloha	22
1 / Základní údaje o vysoké škole	23
2 / Studijní programy, organizace studia a vzdělávací činnost	32
3 / Studující na ČZU	40
4 / Absolventky a absolventi ČZU	51
5 / Zájem o studium na ČZU	56
6 / Osoby na akademických pozicích	61
7 / Internacionalizace	66
8 / Výzkumná, vývojová, umělecká a další tvůrčí činnost	74
9 / Zajišťování kvality a její hodnocení	80
10 / Národní a mezinárodní excelence	84
11 / Třetí role ČZU	88
12 / Aktivity ČZU v souvislosti s dopady válečného stavu na Ukrajině	93
4 / Tabulková část	96

Účel Výroční zprávy o činnosti ČZU za rok 2022

Česká zemědělská univerzita v Praze naplňuje zpracováním a zveřejněním Výroční zprávy o činnosti České zemědělské univerzity v Praze za rok 2022 (dále také jako Výroční zpráva) a předložením této neperiodické publikace Ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy ČR své zákonné povinnosti. Konkrétně se jedná o § 21 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách, ve znění pozdějších předpisů a novelizací. Zpracováním a předložením této zprávy ministerstvu a jejím publikováním pro akademickou i neakademickou veřejnost ČZU nerespektuje pouze povinnosti vyplývající ze zákona, ale již dlouhodobě pojímá tuto zprávu jako důležitý materiál pro své strategické řízení a pro podporu procesů zajišťování vnitřního hodnocení kvality akademických, tvůrčích a souvisejících činností, a to vzhledem k poskytnutí zpětné vazby a potřebných informací kvantitativního i kvalitativního charakteru ve vztahu k hodnocení předchozího období, tj. roku 2022.

Výroční zpráva o činnosti ČZU za rok 2022 zainteresovaným osobám, odborné i laické veřejnosti, podobně jako v minulosti, nejenže představuje jeden ze způsobů transparentní vykazatelnosti naplňování strategických cílů určených Strategickým záměrem ČZU na období po roce 2021 a dalších aktivit, ale zároveň dokumentuje úsilí o rozvoj vnitřního zajišťování kvality v hlavních oblastech působení univerzity. To je v souladu s přihlášením ČZU ke společenské odpovědnosti a k principům udržitelnosti vyjádřeným v cílech udržitelného rozvoje OSN. Zmíněné okolnosti jsou dalšími důvody vypracování zprávy a jdou tak za požadavky stanovené zákonem. Proto je Výroční zpráva o činnosti ČZU za rok 2022 pojata, podobně jako tomu bylo i v minulosti, jako jeden z hlavních dokumentů, který umožňuje transparentně vyhodnocovat aktivity uskutečněné na ČZU v příslušném roce. Jde především o činnosti, které byly spojeny, jak již bylo uvedeno, s naplňováním cílů strategického rozvoje univerzity.

Data a další informace uvedené ve Výroční zprávě slouží i jako podklady pro rozhodovací a řídicí procesy na jednotlivých úrovních vedení a řízení univerzity a jejích součástí. Výroční zpráva zároveň poskytuje důležité zdroje informací pro MŠMT ČR i pro veřejnost.

Výchozí rámce Výroční zprávy o činnosti ČZU za rok 2022

Předkládaná Zpráva o činnosti ČZU za rok 2022 poskytuje řadu informací i faktografických údajů o fungování ČZU, a to v podobě vyhlášené Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Informace v ní uváděné nejsou často snadno dostupné z jiných veřejně přístupných informačních zdrojů univerzity. Publikováním údajů jdoucích nad rámec povinných částí výroční zprávy veřejných vysokých škol stanovených MŠMT ČR naplňuje ČZU požadavky na tzv. veřejnou vykazatelnost (accountability) a transparentnost svých aktivit, což je v souladu s principy společenské odpovědnosti, k níž se ČZU hlásí. Proto zpráva kromě povinné tabulkové části a povinné textové části, které jsou ve shodě s požadavky Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy ČR, ve své první části představuje hodnocení naplňování Strategického záměru ČZU po roce 2021, a to v těch opatřeních a cílech, jež byly pro rok 2022 určeny jako prioritní.

Příprava celé zprávy byla koordinována z celouniverzitní úrovně prorektory, prorektorkou a kancléřkou a jimi metodicky vedenými odděleními, a to v součinnosti s příslušnými proděkaný a proděkankami a jimi metodicky vedenými odděleními na jednotlivých součástech univerzity a s vedoucími osobami stojícími v čele dalších součástí univerzity, jako jsou Koleje a Menza ČZU, Knihovna ČZU, další celoškolská pracoviště a univerzitní školní statky (školní podniky). Výroční zpráva byla také patřičně (v souladu s existujícími vnitřními předpisy univerzity a zákonem o vysokých školách) projednávána v příslušných orgánech, jejichž připomínky se do původního textu zapracovaly.

Hlavní zdroje a podkladové materiály použité pro přípravu výroční zprávy

Jak jsme se již zmínili v předchozím textu, Výroční zpráva o činnosti ČZU v roce 2022 je úzce provázána se Strategickým záměrem vzdělávací, tvůrčí a dalších činností České zemědělské univerzity v Praze na období od roku 2021 (Strategický záměr ČZU 2021+). Výroční zpráva a hodnocení, které poskytuje, jsou velice těsně propojeny s Programem na podporu strategického řízení ČZU. Rovněž jsou propojeny s Centralizovanými rozvojovými projekty realizovanými na ČZU. Dalšími dokumenty, které zpráva využívá, jsou ty, jež slouží k zajišťování kvality akademických činností na ČZU, a také pravidelné zprávy hodnotící různé oblasti působení ČZU a projednávané jejími orgány

(vědecká rada, kolegia rektora či děkanů/děkanky nebo akademické senáty). Jako podkladové materiály jsou také použity zprávy z fakult a dalších součástí ČZU, o které jsou tyto součásti univerzity žádány během přípravy Výroční zprávy či je pravidelně poskytují v rámci hodnotících procesů.

Údaje kvantitativního a faktografického charakteru pocházejí z informačních systémů ČZU. Kvalitativní údaje, vyjádření a interpretace, jež komentují existující stav, jsou výsledkem práce představitelů a představitelů jednotlivých součástí univerzity a jejich orgánů či oddělení zajišťujících činnost těchto součástí a byly validovány orgány univerzity s rozhodovací pravomocí (kolegia děkanů a ředitele, kolegium rektora, vědecká rada, akademický senát).



HLAVNÍ ČÁST

**Hodnocení naplňování cílů
Strategického záměru ČZU 2021+
(především v návaznosti na
Program podpory strategického
řízení ČZU) za rok 2022 v propojení
na opatření uvedená v tomto
záměru**

Úvodní poznámka k Hlavní části Výroční zprávy

Ve Strategickém záměru vzdělávací, tvůrčí a dalších činností České zemědělské univerzity v Praze pro období od roku 2021 (dále Strategický záměr ČZU 2021+) existuje celkem 6 strategických oblastí působení ČZU. U nich bude v následujícím textu představeno, jak se jednotlivě tyto oblasti strategického působení univerzity naplňovaly v roce 2022, a to především s ohledem na využívání zdrojů z Programu na podporu strategického řízení ČZU. Naplňování šesti definovaných oblastí se dělo prostřednictvím dosahování specifických cílů. Ty představují rámce aktivit realizovatelných v kratších časových úsecích (maximálně do 5 let). Specifické cíle tedy znamenají žádoucí změny v horizontu do 5 let (může se však jednat také o horizont kratší). K provedení těchto změn jsou potřebné určité aktivity, jež mají vyústit ve výstupy ope-

račních cílů. Tyto aktivity jsou spojeny s konkrétními opatřeními, která jsou u jednotlivých specifických cílů uvedena ve Strategickém záměru ČZU 2021+. Text v této Hlavní části Výroční zprávy tak bude přibližovat, jak se jednotlivá opatření, která byla definována jako prioritní pro rok 2022, realizovala a k jakým výstupům vedla, aby bylo patrné, jak se daří naplňovat žádoucí změny představené ve specifických a strategických cílech. Jak již bylo zmíněno, hodnocení jejich naplňování bude především v návaznosti na Program na podporu strategického řízení ČZU. Cíle se mohly naplňovat i s podporou dalších zdrojů, na což může tento text upozorňovat a což bude patrné i z některých částí kapitol v Povinné textové příloze této Výroční zprávy o činnosti.

Strategická oblast působení ČZU 1: Kvalitní a kompetentní absolventky a absolventi aktivně přispívající k udržitelnosti života a praxi pro 21. století

V souladu se Strategickým záměrem ČZU 2021+ a jeho opatřením 1.1.2 byl připraven **system vzdelávání osob v akademických pozicích na ČZU**. Chystá se propojení tohoto systému s kariérním řádem, v němž bude vybraným skupinám osob pracujících na ČZU doporučena účast v systému konkrétních vzdělávacích kurzů pro ně připravených.

K přípravě kompetentních osob absolvujících ČZU byl **rozvinut mechanismus posilující hodnotící činnosti na ČZU**, což bylo podstatou náplně opatření 1.2.1 Strategického záměru ČZU 2021+. Mechanismus se skládá z aktivit, které souhrnně rozvíjejí procesy hodnocení kvality na ČZU a jejích součástech. Dílčí realizované aktivity umožní lépe administrovat a sledovat akreditační procesy spojené s kontrolou a mírou naplnění akreditačních standardů, zároveň tyto aktivity zvyšují kvalitu zpětnovazebních mechanismů. Aktivity zejména zvýšily míru digitalizace procesů v systému zajišťování a vnitřního hodnocení kvality. K tomu přispěla především čtyři školení, která souvisela s implementovanými aktivitami. Dalším důležitým výstupem bylo zdokonalení vnitřního akreditačního systému na ČZU, zejména implementací akreditačního modulu do univerzitního informačního systému. Tento modul lze považovat za velmi významnou elektronickou podporu akreditačních procesů. Dále byly analyzovány zkušenosti, které ČZU získala od okamžiku udělení institucionální akreditace. Tyto analýzy byly využity v doporučení, které bylo schváleno Radou pro vnitřní hodnocení ČZU.

U opatření 1.3.1 vázaného na **rozvinutí nabídky profesně orientovaných studijních programů** byla v roce 2022 vytvořena metodika sociologického šetření mezi zaměstnavateli osob absolvujících ČZU a navázala se spolupráce se dvěma novými velkými společnostmi. Nabídka profesně orientovaných studijních programů na ČZU zatím zahrnuje 3 studijní programy.

V souvislosti s potřebou **provázat studijní programy s výzvami, před kterými stojí společnost, a souvisejícím** opatřením 1.3.2 byla pravidelně prováděna vyhodnocování studijní neúspěšnosti, a to u všech studijních programů v rámci jejich každoroční evaluace. Uskutečnil se též cyklus přednášek pro studující, který představil možnosti, jak je možné překonávat problémy během studia a tak snižovat vlastní neúspěšnost při studiu. Protože již v roce 2022 se začalo diskutovat o výzvě, kterou pro vzdělávání představuje umělá inteligence, byla pořízena roční licence systému Turnitin, jenž napomáhá odhalovat plagiátorství pomocí analýzy webových stránek a jejich kompilace.

U opatření 1.3.3, které usiluje o **výraznější zapojení externích osob do hodnocení aktivit** prováděných na ČZU, proběhla všechna plánovaná zasedání jednotlivých grémií a bylo ukončeno mezinárodní hodnocení ČZU, které bylo realizováno na základě programu a hodnocení připraveného Evropskou univerzitní asociací. Blíže se o tomto meziná-

rodním hodnocení zmiňuje část kapitola 9.1 (mělo dopady na zajišťování kvality a hodnocení kvality činností na ČZU) a především opatření 10.3 této Výroční zprávy, jež se přímo týká mezinárodních hodnocení a ocenění vysoké školy.

Aby bylo možné **rozvíjet různorodé pedagogické aktivity** (náplň opatření 1.3.4), byla pro studující i osoby zaměstnané na ČZU zorganizována školení podporující jejich osobní rozvoj. Konkrétně se tato školení týkala především managementu pozornosti a efektivní komunikace. Realizoval se také kurz vedoucí ke zvýšení pedagogických dovedností zejména s ohledem na digitální nástroje používané ve výuce. Byly zorganizovány dva přípravné kurzy matematiky a šest dalších různých workshopů pro studující i pro osoby v akademických i neakademických pozicích. Do vedení praxí byl na některých součástech univerzity pilotně zaveden institut mentorů, což se podařilo díky novému nastavení propojení školních podniků s fakultami. **Studentské praxe** se staly obecně jedním z ohnisek zájmu strategického rozvoje ČZU v roce 2022. Například v Institutu vzdělávání a poradenství byla přijata nová opatření zaměřená na rozvoj pedagogické a odborné praxe v bakalářských studijních programech spojených s učitelstvím praktického vyučování, s kariérovým poradenstvím a vzděláváním a v programech celoživotního vzdělávání. V rámci tohoto opatření se vytvořila metodika vedení praxe reflektující aktuální situaci v českém školství, zejména na cvičných školách, se kterými Institut vzdělávání a poradenství spolupracuje. I nadále byly podporovány a oceňovány excelentní výsledky studentské činnosti, což se dělo například prostřednictvím udělení cen ministra zemědělství pro nejlepší diplomové práce a ceny děkana za nejlepší diplomové práce, o čemž se bude zmiňovat i část 3.4 textové přílohy této Výroční zprávy.

Opatření 1.3.5, které usiluje o **vzdělávání ve vybraných předmětech směrem k udržitelnosti a k utváření podnikatelských dovedností absolventek a absolventů**, sledovalo především podporu inovací ve studijních předmětech, jež má vést k takovému vzdělávání. Proto bylo vybráno 30 předmětů u kterých proběhla jejich inovace směrem, ke kterému se orientuje toto opatření.

Nezanedbatelnou podporu znamenalo opatření 1.3.6 Strategického záměru ČZU 2021+ **pro rozvoj podnikatelského inkubátoru na ČZU** (o tomto inkubátoru budou pojednávat i některé kapitoly v textové příloze Výroční zprávy). V podnikatelském inkubátoru Point One bylo přijato 51 přihlášek do inkubačních běhů. Inkubátor uzavřel strategická partnerství se soukromými subjekty a v jeho rámci byly připraveny projektové žádosti, z nichž 4 byly podpořeny. S využitím tohoto opatření se realizovalo 17 workshopů, dále bylo uskutečněno 8 setkání, z toho 2 meziuniverzitní pod názvem Startup Night. Rovněž na půdě ČZU proběhla soutěž těch, kteří začínají podnikat, pod názvem Point One Pitchuj Startup. Aktivity podnikatelského inkubátoru se intenziv-

ně propagují na inovovaném webu, kde bylo vydáno 9 nových podcastových epizod a byl realizován Startup víkend pro členy komunity Point One.

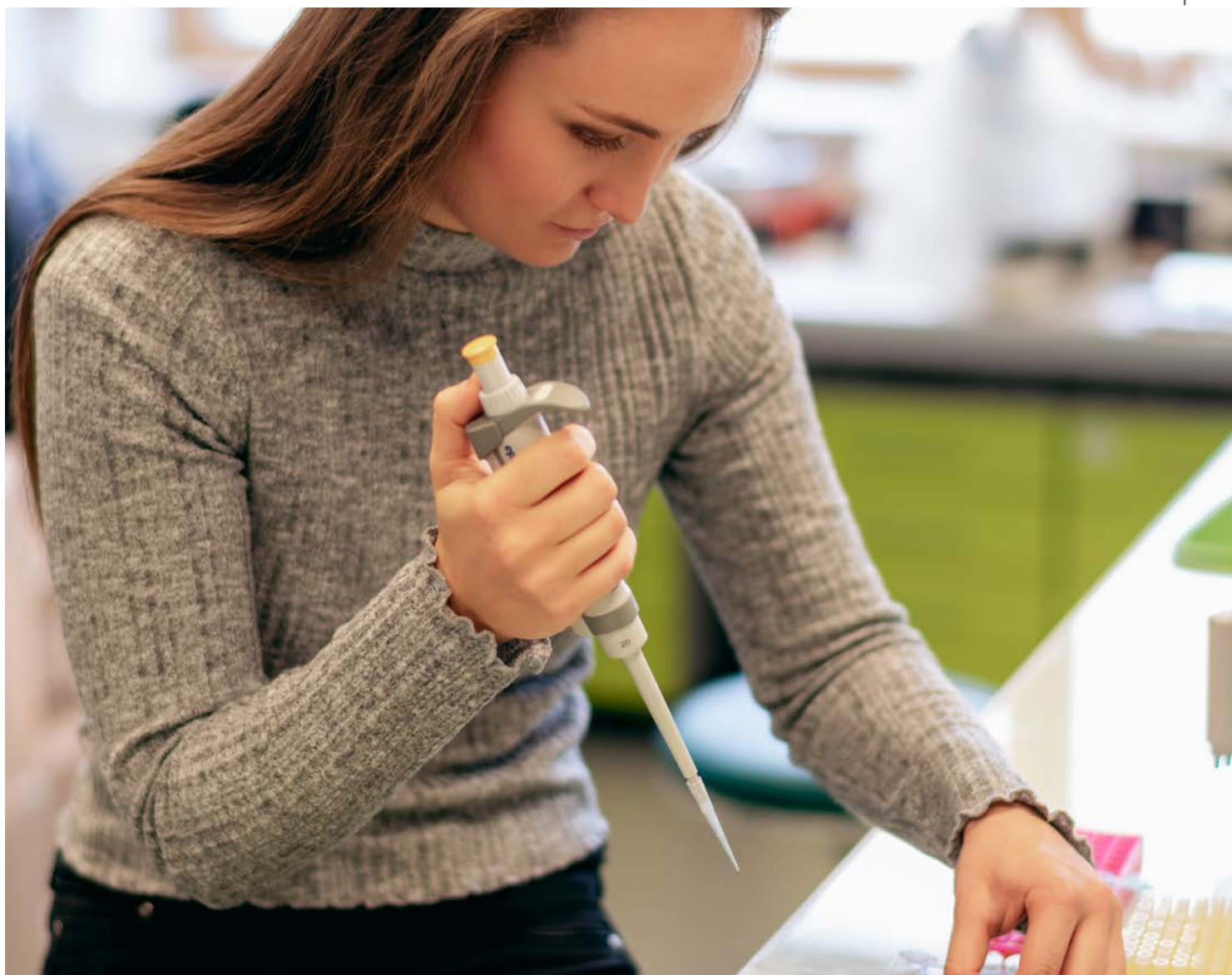
V rámci opatření 1.3.7 bylo provedeno **zhodnocení aktuálního stavu informačního vzdělávání studujících**, a to z hlediska počtu studujících pregraduálního studia, rozložení výuky do jednotlivých typů studia a ročníků, pokrytí jednotlivých fakult a institutu; rozložení mezi jednotlivé formy výuky (online, hybridní, offline). Dále byla provedena analýza témat spadajících pod informační vzdělávání a těch, která jsou žádaná. Pozornost se věnovala i citační etice v rámci pokynů ke zpracování závěrečných prací.

Podpora pobídek pro zvyšování podílu práce s odborným anglickým jazykem ve studijních programech se v opatření 1.4.1 projevila v rozšíření nabídky studijních předmětů v angličtině. Například na Fakultě lesnické a dřevařské vznikly tři nové předměty v angličtině. Důležitou se na této fakultě jeví nová nabídka tří povinně volitelných předmětů v angličtině, kdy tyto předměty alternují české. Z hodnocení tohoto opatření je však patrné, že je nezbytné zavádění předmětů v angličtině do studijních programů náležitě reflektovat v pravidelných hodnotících zprávách studijních programů.

S internacionalizací studia je spojeno i opatření 1.4.2. To se týká **letních škol pro studující z ČZU** v zahraničí. S podporou Programu podpory strategického řízení vysoké školy bylo v zahraničí zorganizováno celkem 7 letních škol. Na nich se účastnilo s podporou tohoto opatření 85 studujících. K nim byla zorganizována i jedna letní škola na ČZU. Detailní informaci o všech letních školách podává část kapitoly 2.3 v textové příloze Výroční zprávy.

Důležité je, že v rámci opatření 1.4.3 byly **podporovány studijní výjezdy studujících z ČZU do zahraničí**. Celkem bylo pro výjezdy do zahraničí podpořeno Programem na podporu strategického řízení 67 studujících, což je zhruba desetina indikátoru celkového počtu vyjíždějících stanoveného ve Strategickém záměru ČZU 2021+. Ostatní byli podporováni jinými zdroji. V tomto odstavci uvedený program pomáhá podpořit ty studující, kteří nemají možnost využít program Erasmus.

S využitím Plánu podpory strategického řízení bylo v rámci opatření 1.5.1 Strategického záměru ČZU 2021+ pořízeno 6 **dovybavených prostor pro výuku** na Provozně ekonomické fakultě a materiální vybavení pro potřeby praktické výuky v potravinářském pavilonu Fakulty agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů. Toto opatření je navíc podporováno i v rámci dalších projektů, především z programu Národního plánu obnovy.



Strategická oblast působení ČZU 2: Dostupné a flexibilní vzdělávání pro různé dimenze udržitelnosti

Opatření 2.1.1 bylo zaměřeno na **podporu vybraných prvků distančních metod výuky ve studijních programech** (především v kombinované formě vzdělávání), protože tyto prvky se považují za jeden z nástrojů rozvoje přenositelných kompetencí. Konkrétně byla provedena analýza zkušeností z distanční a hybridní formy výuky v tzv. covidové době. V reflexi na tuto analýzu a zkušenosti byl inovován Studijní a zkušební řád ČZU. Vytvořily se dále podpory pro distanční výuku v navazujících magisterských i doktorských studijních programech. Bylo podpořeno 44 osob zaměstnaných na ČZU, které utvářely tyto studijní opory, a to na pěti fakultách a v Institutu vzdělávání a poradenství. Na Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů byly vybrány dvě specializace studijního programu Zemědělství a rozvoj venkova jako vhodné pro distanční výuku: specializace Veřejná správa v zemědělství, rozvoji venkova a krajiny a specializace Ekologické zemědělství. Pozornost se věnovala i **využití virtuální reality ve výuce**. V této souvislosti proběhlo školení s názvem Webinar k možnostem softwaru Virtual Orator a byly pořízeny dva virtuální sety (HW) pro práci ve virtuální realitě. Pro aplikaci využití virtuální reality byly vytipovány 4 studijní předměty. K uvedeným předmětům vhodným pro výuku ve virtuální realitě byly vytvořeny tři scénáře a ty se převedly do softwarové podoby. Následně byla zakoupena roční licence softwaru potřebného pro výuku ve virtuální realitě. Rovněž byly pro výuku ve virtuální realitě inovovány 2 studijní předměty. Aktivita, které nebyly přímo podporovány z Programu na podporu strategického řízení, ale měly dopad na budoucí rozvoj distanční výuky, se také soustředily do řešení projektu v rámci programu Erasmus, který probíhal pod názvem COVID-19 pandemic as an "opportunity window" for the transition towards new and more inclusive internationalisation through virtual mobility. Celý tento projekt ČZU celý koordinovala. Podpora **digitálních studijních opor** včetně virtuálních laboratoří také znamenala (s oporou v Programu na podporu strategického řízení) revizi dostupných studijních opor využitelných pro distanční formu výuky v Learning Management System Moodle. Proto bylo podpořeno vytvoření nových elektronických studijních opor využívajících moderní postupy uplatnitelné v online výuce – konkrétně se jednalo o 6 videopřednášek, 69 videonávodů na řešení rovnic, přes 1700 zkuškových úloh v bance úloh a více než 18 multimediálních prezentací. Podpora digitálních studijních opor a virtuálních laboratoří se bude také řešit s využitím prostředků z projektu v rámci Národního plánu obnovy.

V souladu se Strategickým záměrem ČZU 2021+ hodlá ČZU připravit **kompletní zabezpečení pro případný přechod na distanční typ výuky vyvolaný vnějšími okolnostmi**. Na tyto záležitosti v jejich širších souvislostech je zaměřeno opatření 2.1.2. To vedlo k přípravě zvláštních pravidel pro výuku na ČZU v případě, že si to vnější okolností vyžádají. Dále byl inovován Studijní a zkušební řád ČZU, do něhož byly včleněny možnosti využití distančních a hybridních forem

výuky a ověřování dosažených výsledků studia distanční formou. Zvýšila se také bezpečnost infrastruktury pro distanční výuku, a to použitím licencí Microsoft ve verzi A5, které obsahují bezpečnostní funkce. Rovněž došlo k tzv. zakruhování interních datových sítí, tak aby byly omezeny možnosti výpadku služeb nutných k podpoře distanční výuky. Vytvořily se první kurzy pro budoucí studující distančního studia a další materiály sloužící k podpoře distančního vzdělávání (Provozně ekonomická fakulta). Byla stanovena hlavní rizika přechodu na distanční formu výuky. Sem patří především ověřování identity, kdy na základě analýzy zkušeností vyučujících s ověřováním znalostí a dovedností v distančním studiu během pandemie covidu-19 spolu s revizí současného stavu zajištění podkladů pro distanční ověřování znalostí byla prokázána nutnost optimalizace identifikace studujících při ověřování znalostí. Další důležitý bod pro rozvoj distanční výuky spočíval v rozvoji funkcionality MS Teams. V neposlední řadě se utvářel systém pro Open Science, pro který se na univerzitě vyvíjí specializovaný software (i s příspěvím Národního plánu obnovy). Kromě toho probíhá na základě revize současného stavu modifikace zajištění podmínek pro návrh cílového řešení technického zabezpečení distanční výuky. Jednotlivé informační systémy budou od sebe odděleny na úrovni firewallu a bude vytvořen tříúrovňový systém provozu informačních systémů (vývoj, test, provoz).

Opatření 2.1.3 vedlo k analýzám potřeb pro **tvorbu metodického pokynu nastavení podpory sociální interakce všech participujících ve vzdělávacím procesu vedeném distanční formou**.

Příprava a realizace **výzkumu mezi studujícími, který má sloužit pro definování jejich potřeb v případě, že patří mezi znevýhodněné sociální skupiny či skupiny s různými zdravotními omezeními**, byly náplní opatření 2.2.1. K této aktivitě je potřebné připojit i **činnosti vedoucí k podpoře tzv. bezpečné univerzity**, což znamená utváření takového prostředí, v němž se studující (ale i zaměstnaní) budou cítit komfortně. K tomu výrazně napomohlo například zavádění nových forem komunikace (především elektronické, jež garantuje anonymitu), jejichž prostřednictvím mohou všichni komentovat dění na ČZU, přicházet s podněty i podáními například ohledně nevhodného chování.

Další opatření (2.2.1) přispělo k **lepší komunikaci s potenciálními osobami ze zahraničí, které se ucházejí o studium na ČZU**. Byly s nimi realizovány nové formy komunikace, což se v roce 2022 projevilo v nárůstu přihlášek ke studiu ze zahraničí (v roce 2022 bylo do bakalářských studijních programů ze zahraničí podáno 42 % ze všech přihlášek a u magisterských studijních programů to bylo více než 43 %). Navíc se upravily procesy přijímání ke studiu, které se týkaly osob ze zahraničí, aby se zvýšila efektivita celého procesu přijímacího řízení.

V rámci opatření 2.3.1 byl připraven kurz **celoživotního vzdělávání** Racionální výživa a potraviny ve spolupráci s FTVS UK a byla provedena analýza současného stavu celoživotního vzdělávání na Fakultě životního prostředí s návrhem postupu v dalších letech, kdy bude primární příprava nového kurzu celoživotního vzdělávání ČŽV zaměřeného na problematiku hospodaření s vodou v krajině. Rovněž se aktualizovaly dokumenty upravující fungování již existujícího kurzu celoživotního vzdělávání na Fakultě životního prostředí, a to na základě smlouvy o spolupráci mezi touto fakultou a Fakultou stavební ČVUT.

Opatření 2.3.2 sleduje **rozvoj Univerzity 3. věku (U3V)**. V hodnoceném roce 2022 došlo k realizaci tří nových kurzů U3V a připravovaly se další 3 kurzy pro jejich pozdější nabídku v rámci této zájmové formy vzdělávání. K tomu je nutno přidat i přípravu kurzů pro virtuální univerzitu třetího věku, kdy u již existujících kurzů docházelo k úpravě studijních opor a byl vytvořen nový virtuální kurz pro U3V v prostředí LMS Moodle. Navíc se připravovalo rozšíření univerzitního informačního systému, aby v něm bylo možné vést (evidovat) krátkodobé kurzy pro U3V.

Komunikace s veřejností a podpora přístupu veřejnosti k výstupům z akademické práce na univerzitě byly náplní opatření 2.3.5. V rámci tohoto opatření se organizovaly dvě rozsáhlejší vzdělávací akce pro širokou veřejnost o problematice udržitelnosti. Výstupem z těchto aktivit jsou také 4 vzdělávací materiály bezplatně dostupné na veřejných stránkách internetu ČZU, kde jsou volně ke stažení. V roce 2022 byla započata příprava veřejné webové stránky, která bude určena pro umístění elektronických zdrojů pro veřejnost.

Protože se nyní tato stránka teprve vyvíjí, jsou dočasně výukové materiály pro veřejnost a informace o dalších aktivitách univerzity ve vztahu k veřejnosti dostupné ze sekce webové stránky ČZU, která se věnuje společenské odpovědnosti univerzity. Komunikace dovnitř univerzity probíhá prostřednictvím interní komunikační platformy, kde se zejména jedná o intranet ČZU, portál Živá univerzita a sociální síť.

Opatření 2.4.1 vedlo k **inovaci směrnice rektora o vnitřním uznávání předchozího vzdělání** a v této souvislosti došlo i k úpravě univerzitního informačního systému. Tato opatření a úpravy informačního systému směřují k tomu, aby se utvořil takový systém uznávání výsledků předchozího vzdělávání, který bude plně reflektovat požadavky současné vysoce proměnlivé doby a zároveň nebude žádným způsobem snižovat zavedené požadavky na studující i osoby ucházející se o studium.

K aktivitám Kariérního centra ČZU, které budou přiblíženy i v kapitole 4.3, směřovalo opatření 2.5.1. Tyto aktivity se kontinuálně inovují. Kariérní centrum připravilo a realizovalo program Jak se hledá práce v 21. století, kterého se účastnilo 102 studujících a 5 osob, jež absolvovaly studium na ČZU. Online veletrhu stáží a praxí, jež organizovalo Kariérní centrum, se zúčastnilo 30 studujících a nabídky zde prezentovalo 5 společností. Očekává se, že do budoucna bude v aktivitách Kariérního centra hrát významnou roli platforma ČZU Network. V ní je zaregistrováno 1 200 uživatelů a uživatelek a platforma má umožnit rozvoj mentoringu mezi těmi, kteří ČZU již absolvovali, a těmi, kteří na ČZU právě studují.



Strategická oblast působení ČZU 3: Efektivní, vysoce kvalitní, mezinárodní a zodpovědné doktorské studium jako jedna z forem uplatnění vize ČZU ve vzdělávacím a tvůrčím procesu v rámci vysokoškolského systému

Zavedení soutěže o nejlepší článek publikovaný v mezinárodním časopise s impaktním faktorem, které bylo náplní opatření 3.1.2, se ukázalo jako výrazně **stimulační kritérium pro zvýšení efektivity doktorského studia**. Články, které byly do soutěže přihlášeny, patří svým zařazením do 1. kvartilu podle Article Influence Score (databáze Web of Science) mezi vysoce kvalitní. Zavedení soutěže tak výraznou měrou přispělo ke zlepšení kvality publikovaných článků a přineslo jasný posun od kvantity článků k jejich kvalitě. V rámci tohoto opatření bylo oceněno 23 článků, které byly publikovány v mezinárodních časopisech s impaktním faktorem, a jejich autorky a autoři obdrželi finanční odměnu.

V rámci opatření 3.1.3 byla na dvou fakultách (Fakulta životního prostředí a Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů) diskutována **příprava nového mechanismu podpory excelentních studujících v doktorských studijních programech**, jehož součástí bude i zavedení mechanismu kontroly kvality školitelek a školitelů spojeného s určitými standardy jejich práce. Tato diskuse se již promítla do nařízení děkanů příslušných fakult. Zmíněné opatření takto podpořilo finančními pobídkami více než 40 studujících v doktorských studijních programech, a to těch, kteří se podílejí na excelentních výsledcích v tvůrčí činnosti.

U opatření 3.2.1 je nutné konstatovat, že se jej podařilo naplnit v modifikované podobě, pokud jde o **osoby ze zahraničí podpořené, aby se zapojili do realizace doktorských studijních programů na ČZU** (jednalo se především o osoby oponující disertační práce). Důvody této situace lze spatřit v první polovině roku 2022, kdy ještě existovala některá omezení proti šíření pandemie covidu-19. Proto se osoby ze zahraničí nemohly vždy přímo účastnit aktivit na ČZU a byly přítomny online formou, což nevyžadovalo žádnou finanční podporu, který se na toto opatření vázala. Právě online forma však umožnila, že se do realizace doktorských studijních programů (např. formou online přednášek) zapojilo více osob, než se původně předpokládalo (jen jejich aktivity nevyžadovaly alokované finanční zdroje).

Z hlediska internacionalizace je jako významné možno hodnotit opatření 3.1.4. Toto opatření umožnilo podpořit celkem 84 **studujících v doktorských studijních programech na zahraničních stážích**, které z jejich podstaty nebylo možné realizovat s využitím jiných zdrojů (např. program Erasmus). Tento počet podpořených představuje více než 10 procent z celkového počtu studujících v doktorských studijních programech. Je tak zřejmé, že zmíněné opatření má

významný dopad na rozvoj internacionalizace na ČZU a je prospěšné i pro samotné studující.

Naplňování opatření 3.2.3 vedlo k možnosti vylepšení systému numerických metod pro simulace metodami konečných, objemových či diskretních prvků. V tomto systému **dochází při tvůrčí činnosti k intenzivnímu propojení studujících s osobami, které je při jejich studiu a tvůrčích činnostech vedou**, ovšem ne pouze jako školitelé.

Opatření 3.4.1 bylo aplikováno pouze na úrovni Provozně ekonomické fakulty. Na ní byla utvořena **nová metodika pro optimální výběr potenciálních studujících** ve čtyřech doktorských programech fakulty.



Strategická oblast působení ČZU 4: Strategicky řízená výzkumná a vývojová činnost efektivně využívající kapacity vedoucí k naplňování vize ČZU v různých dimenzích udržitelnosti

Tato oblast Strategického záměru ČZU 2021+ nebyla vázána na Program na podporu strategického řízení, protože není zaměřen na záležitost úzce spojené s vědecko-výzkumným působením.

U opatření 4.1.1 začaly **přípravy k definování prioritně podporovaných oblastí výzkumu na ČZU**. Výrazně k těmto činnostem napomohlo mezinárodní hodnocení ČZU, které se uskutečnilo s využitím odborníků a odbornic z Evropské univerzitní asociace a které je blíže popsáno v kapitole 9 textové přílohy této Výroční zprávy. Dalším výrazným přínosem k aktivitám prováděným v tomto opatření bylo působení mezinárodní vědecké rady, jež se detailně vyjadřovala k vědeckému a výzkumnému působení univerzity. Během svého zasedání na ČZU s vedením univerzity a ostatními zainteresovanými osobami projednávala kritéria pro habilitační řízení a řízení ke jmenování profesorem, k čemuž její členové využívali zkušenosti ze svých univerzit a zemí.

Opatření 4.1.2 vedlo k **další podpoře zakomponování nových výzev ve vědecko-výzkumném prostoru** (otevřená věda, občanská věda, velká data atd.) do tvůrčí činnosti na ČZU. Problematika otevřené vědy začala být nejen diskutována, ale ČZU se také již výrazněji podílí na zavádění tohoto konceptu do svého prostředí. Významná podpora pocházela především z Knihovny ČZU. V rámci mezinárodní sítě Euroleague for Life Sciences vznikla předemětná skupina zabývající se problematikou velkých dat (big data) v zemědělství. V neposlední řadě je potřebné zmínit projekt programu Horizont (nástroje Widening – European Excellence Initiative) pod názvem Bringing Excellence to Transformative Engaged Research in Life Sciences through Integrated Digital Centres. Jak je z názvu patrné, hlavním cílem projektu je vytvoření Digitálního centra excelence EU pro společensky angažovaný (odpovědný) výzkum v oblasti věd o živé přírodě. V tomto projektu působí ČZU jako jeho hlavní koordinátor.

Kvalitní vědecko-výzkumná činnost není možná bez **odpovídajícího administrativního a podpůrného zázemí**. Proto opatření 4.1.3 vedlo především k rozvoji kapacit osob zabývajících se mezinárodními grantovými schématy a ochranou duševního vlastnictví. Na jednotlivých fakultách fungují projektová centra, koordinovaná rektorátním pracovištěm, jež napomáhají těm, kteří se podílejí na vědecko-výzkumné práci, aby měli odpovídající administrativní podporu.

V roce 2022 započaly **změny na úpravě pravidel habilitačního řízení a řízení ke jmenování profesorem na ČZU**. To je v souladu s opatřením 4.2.2 Strategického záměru ČZU 2021+. Jsou tak revidovány mechanismy spojené s kariéřním růstem, které výrazněji podpoří synergii pedagogické a vědecko-výzkumné práce s důrazem na excelenci výstupů z těchto činností, a to nejen v národním, ale i mezinárodním prostředí. Protože Výroční zpráva v minulosti uvádě-

la i jména úspěšných docentek docentů a těch, kteří byli jmenováni profesorem/profesorkou, je tomu tak i letos – viz tabulky 1 a 2.

Tabulka č. 1: Docentky a docenti, kteří se úspěšně habilitovali na ČZU v roce 2022		
Jméno docenta/docentky	Fakulta	Obor habilitačního řízení
Ing. Klára Urbanová, Ph.D.	FTZ	Tropické zemědělství a ekologie
RNDr. Jan Lánský, Ph.D.	PEF	Systémové inženýrství a informatika
Ing. Inna Čábelková, Ph.D.	PEF	Podniková a odvětvová ekonomika
Ing. Marek Kouba, Ph.D.	FAPPZ	Aplikovaná zoologie
Ing. Adéla Fraňková, Ph.D.	FAPPZ	Kvalita zemědělských produktů
Eliana Pintus, DVM,	FAPPZ	Anatomie, fyziologie a reprodukce zvířat
Ing. Martina Pásková, Ph.D.	PEF	Regionální a sociální rozvoj
Ing. Zuzana Smeets Křístková, Ph.D.	PEF	Podniková a odvětvová ekonomika
Ing. Martin Šálek, Ph.D.	FŽP	Aplikovaná a krajinná ekologie
Ing. Jan Vopravil, Ph.D.	TF	Technika a mechanizace zemědělství
Mgr. Oldřich Kopecký, Ph.D.	FAPPZ	Aplikovaná zoologie
Ing. Ditta Hommerová, Ph.D., MBA	PEF	Management
RNDr. Jan Kopp, Ph.D.	PEF	Regionální a sociální rozvoj
Ing. Monika Hromasová, Ph.D.	TF	Technika a technologie zpracování zemědělských materiálů a produktů
Ing. Michal Jakl, Ph.D.	FAPPZ	Agrochemie a výživa rostlin
Jose-Luis Ros-Santaella, Ph.D.	FAPPZ	Anatomie, fyziologie a reprodukce zvířat
Mgr. Karolína Resnerová, Ph.D.	FLD	Ochrana lesů a myslivost
Ing. Igor Krejčí, Ph.D.	PEF	Systémové inženýrství a informatika
Ing. Vlastimil Borůvka, Ph.D.	FLD	Zpracování dřeva a technika v lesním hospodářství
Ing. Roman Dudík, Ph.D.	FLD	Ekonomika a řízení lesnictví a zpracování dřeva
Ing. Miroslav Gašparík, Ph.D.	FLD	Zpracování dřeva a technika v lesním hospodářství

Tabulka č. 2: Profesori a profesorky, kteří úspěšně zakončili profesorské řízení na ČZU a byli jmenováni v roce 2022

Jméno profesora/profesorky	Fakulta	Obor řízení ke jmenování profesorem
doc. Ing. Petr Valášek, Ph.D.	TF	Technika a technologie zpracování zemědělských materiálů a produktů
doc. Ing. Martin Pexa, Ph.D.	TF	Technika a mechanizace zemědělství
doc. Ing. Josef Hakl, Ph.D.	FAPPZ	Speciální produkce rostlinná
doc. Ing. Vilém Jarský, Ph.D.	FLD	Ekonomika a řízení lesnictví a zpracování dřeva
doc. Ing. Petra Šímová, Ph.D.	FŽP	Environmentální vědy o Zemi

Opatření 4.4.1 bylo spojeno s problematikou **etiky výzkumu**. V roce 2022 byla dokončena analýza fungování Etické komise ČZU od doby jejího vzniku v roce 2017. Na základě výsledků této analýzy bylo doporučeno v roce 2022 jmenovat odborný panel pro otázky spojené s etikou vědecké práce. Etická komise se tak bude přednostně zabývat problematikou mezilidských vztahů na ČZU a odborný panel bude řešit otázky spojené s etikou vlastní vědecké práce (např. otázky autorství, nakládání s daty atd.). V této souvislosti se také připravoval manuál popisující příklady dobré praxe ve vědeckém výzkumu.

S ohledem na předchozí opatření spojené se záležitostmi etiky vědecké práce se ukázalo jako nesmírně důležité **posilovat mechanismy proti publikacím v časopisech s podezřelými publikačními praktikami** (opatření 4.4.2). Byly stanoveny podmínky, za jakých jsou oceňovány publikační výstupy v časopisech z hlediska praktik časopisů při posuzování předkládaných textů, např. zda je u časopisů z existujících posudků patrné velice rychlé a neprůhledné či jinak podezřelé recenzní řízení (často pod slovy o otevřenosti časopisů či o otevřené vědě) vyznačující se velice krátkou (a tudíž podezřelou) dobou od zaslání textu do jeho publikace a poměrně vysokými poplatky za publikaci textu. Podporovány a oceňovány začaly být pouze publikace v časopisech, které mají v mezinárodní vědecké komunitě a v daném vědním oboru vysoké renomé.

O tom, že se na ČZU daří realizovat vysoce kvalitní výzkum, svědčí nejen umístění v mezinárodních žebříčcích, které takový výzkum hodnotí (např. tzv. Šanghajský žebříček), ale i skutečnost, že v roce 2022 bylo na ČZU publikováno 1083 článků v časopisech indexovaných s tzv. impaktovým faktorem v databázi Web of Science, z nichž 133 bylo v prvním decilu podle Article Influence Score. Celkový počet článků v časopisech s tzv. impaktovým faktorem je třikrát vyšší, než byl před 10 lety v roce 2012 (jak vyplývá z tabulky 3).

Tabulka č. 3: Počty článků autorek a autorů z ČZU publikovaných v časopisech s tzv. impaktovým faktorem

Rok	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Počet publikací	234	353	460	538	663	634	697	748	826	940	1164	1083



Strategická oblast působení ČZU 5: Udržitelné strategické řízení na všech úrovních ČZU napomáhající ke snížení administrativního zatížení

Využívání digitalizace analýz a tzv. **business intelligence** při strategickém řízení ČZU bylo součástí opatření 5.1.3. V jeho rámci byl v roce 2022 stávající datový sklad rozšířen o další dimenze, které umožňují uchovávat více informací o studujících a jejich studiu. Díky těmto dimenzím jsou lépe chráněna data o nich. V rámci tohoto opatření probíhalo také proškolení příslušných pracovníků a pracovníků, aby měli efektivně využívat nově aplikované technologie v reálném provozu univerzity. S postupným naplňováním datového skladu dochází k novým možnostem práce s archivovanými daty, a to především směrem ke zvýšení kvality výuky. Obecně lze konstatovat (i na základě zpětné vazby od osob působících na ČZU), že kontinuálním napojováním jednotlivých oblastí působení na datový sklad dochází ke zefektivňování řízení celé organizace.

U opatření 5.3.1 byly plánované indikátory pro rok 2022 v plné míře naplněny a celkově se uskutečnil dvojnásobný počet původně plánovaných **setkání klíčových pracovníků a pracovníků**, a to mimo dlouhodobě zavedené formáty různých grémíí. Připravená setkání v plné míře odpovídala potřebám ČZU. Jejich prostřednictvím se řešily aktuální, ale i dlouhodobé strategické a koncepční záležitosti. Tato setkání podpořila přijetí důležitých rozhodnutí na základě rovnoprávné diskuse a výměny názorů, čímž byly uplatněny principy a výhody participativního managementu. V průběhu setkání se daří mnohem lépe šířit informace od vedení univerzity k vedení fakult, ale i směrem k akademickým senátům a obecně ke všem osobám působícím v prostředí ČZU, včetně zpětné vazby od nich. Orgány, jejichž klíčové pracovníce a pracovníci se účastní zmíněných setkání, následně informují akademické obce fakult a předávají názory v nich existující směrem k vedení ČZU. Potenciálně konfliktní nebo těžko řešitelná témata jsou diskutována na několika manažerských úrovních, čímž dochází k vzájemné výměně pohledů na stejný problém. Následné řešení, prezentované akademické obci univerzity, již zohledňuje široké spektrum názorů, a nedochází tak k projekci jednostranných nebo extrémních názorů do důležitých rozhodnutí univerzity.

Opatření 5.3.2 podporovalo **prvky internacionalizace při strategickém řízení univerzity**. S jeho pomocí mohlo 31 osob zaměstnaných na ČZU uskutečnit 41 pracovních výjezdů do zahraničí ve spojitosti s působením v mezinárodních sítích, jichž je ČZU členem (blíže o této problematice viz kapitola 7.4 textové přílohy Výroční zprávy). Tyto osoby přímo ovlivňovaly mezinárodní prostředí působení vysokých škol a také přinášely z tohoto prostředí inovace a poznatky do prostředí ČZU. K tomu pomáhalo 18 studujících, kteří tak byli zapojeni do rozvoje ČZU (studující díky tomu nestojí mimo rozvoj ČZU). Celé opatření bylo navíc podpořeno 12 různými akcemi, jež měly mezinárodní kontext.

Na základě výsledků projektu HR Award byly v rámci opatření 5.4.3 **definovány informace, které je nutné udržovat v primárním zdroji dat**, a to v informačním systému Magion (IS Magion), který slouží k podpoře personálního a ekonomického řízení ČZU. Informace z IS Magion jsou distribuovány do jednotlivých systémů univerzity (Intranet, Active Directory). Zmíněné opatření také umožnilo doplnit mobilní aplikaci MY ČZU o možnost rozesílat zprávy jednotlivým skupinám uživatelů. Tak bylo možno zvýšit intenzitu a zefektivnit interní komunikaci uvnitř ČZU.

Aktivity v rámci opatření 5.5.1 napomohly k zásadnímu **rozvoji v oblasti spisové služby**. V ní se podařilo do spisové služby integrovat mechanismy zajišťující elektronické podpisy a pečete. Navíc byl vytvořen grafický manuál pro realizaci jednotného rozhraní pro osoby zaměstnané na ČZU. V tomto novém rozhraní vznikly nové aplikace. V roce 2022 probíhala analýza stávajících papírových formulářů, tak aby v dalším období byly tyto formuláře digitalizovány v definovaném jednotném rozhraní.

Realizace čtyř vzdělávacích **aktivit zaměřených zejména na měkké dovednosti** u osob podílejících se na administrativních činnostech ČZU, centralizace agend souvisejících se systémem vnitřního hodnocení kvality vzdělávací a tvůrčí činnosti a v neposlední řadě i podpora dovedností při přípravě čtyř mezinárodních a národních výzkumných projektů byly výstupy z aktivit v rámci opatření 5.5.2.

Strategická oblast působení ČZU 6: Kvalitní, mezinárodní a udržitelné prostředí pro realizaci strategických opatření ČZU

Opatření 6.2.1 **podporovalo studentské organizace v jejich zapojení do aktivit na ČZU**. Studující činní ve studentského spolku Be Fair organizovali minimálně 14 realizovaných akcí pořádaných zejména pro akademickou obec ČZU nebo se na nich podíleli. Přínosem opatření byl také rozvoj přenositelných dovedností u studujících, a to zejména v oblasti udržitelného rozvoje, společenské odpovědnosti a v dalších společenských tématech. Neméně významný je podíl členek a členů studentské organizace Be Fair na vzdělávacím procesu. Vhodnou interaktivní metodou „learning by doing“ předávali svým vrstevnicím a vrstevníkům příklady udržitelného jednání a možnosti zapojení do tvorby udržitelného prostředí nejen ČZU. V rámci akce Giving Tuesday byla podpořena činnost dalších dvou studentských organizací, které usilují o naplňování cílů udržitelného rozvoje na ČZU.

Další z opatření, 6.2.4, podporovalo na jednotlivých fakultách uspořádání **školení zaměřených na oblast valorizace poznatků a duševního vlastnictví. Se zainteresovanými osobami a těmi, kdo jsou původci konkrétních výstupů duševního vlastnictví**, probíhaly konzultace dle potřeb. Ze strany osob zaměstnaných na ČZU byl zaznamenán zvýšený zájem o konzultace v této oblasti, což je plně reflektováno příslušným oddělením. Aktualizovaly se vnitřní předpisy týkající se správy duševního vlastnictví, a to především statutem a jednacím řádem Rady Point One. Průběžně se inovovaly webové stránky příslušných oddělení, konkrétně se jednalo o Oddělení transferu technologií a podnikatelský inkubátor Point One. Spolupráce s aplikační sférou byla v roce 2022 podporována i realizací diskusních fór se zástupci z praxe.

V červnu (konkrétně 11. 6. 2022) v rámci Zahradní slavnosti ČZU a Zlatých promócí proběhla **kampaň propagující udržitelnost**, což bylo v souladu s opatřením 6.2.7. Na těchto dvou akcích, které se uskutečnily v jeden den, se nacházely všechny generace. Zábavnou formou se na nich propagovalo povědomí o udržitelnosti. Na akci byly k dispozici pláštěnky z biologicky rozložitelného materiálu a zálohovatelné kelímky. V rámci udržitelného nakládání s energiemi byla zakoupena úsporná světelná vánoční výzdoba.

Na ČZU jsou dlouhodobě **podporovány principy udržitelnosti rozvoje**, k čemuž přispívá i opatření 6.3.1. V roce 2022 byla vyhlášena studentská soutěž Campus Sustainability Challenge 2022, ve které zvítězil a byl financován projekt BIOGAS. Dále probíhalo dokončení projektu Hmyzí hotely z předchozí soutěže a je podporována udržitelnost studentského projektu FreeShop. Rovněž byla podpořena účast studujících a jednoho zaměstnance na prestižní mezinárodní soutěži udržitelného bydlení Solar Decathlon, kde byla ČZU zastoupena jako člen projektu FirstLife. Součástí akce byly i semináře a workshopy zaměřené na udržitelný způsob bydlení. Dále byly uspořádány 4 akce akcentující společenskou odpovědnost a udržitelnost. Prostřed-

nictvím webové stránky a sdělení na Facebooku a Instagramu se zajistila kontinuální komunikace tématu. Byl uspořádán Den zdraví se zaměřením na výživu a zdravý pohyb. Podpůrné materiály k těmto akcím jsou umístěny na webových stránkách Oddělení rozvoje a udržitelnosti a jsou veřejně přístupné. V roce 2022 probíhala také příprava konference zaměřené na udržitelný provoz vysokých škol v době energetické krize. Konference proběhla na ČZU v dubnu 2023 ve třech sekcích a její součástí bude diskusní fórum s účastí zástupců a zástupkyň z ministerstev, vysokých škol a municipalit.

V rámci opatření 6.3.4 je ČZU aktivní jak ve své **mediální činnosti, tak v prezentaci svých výsledků** a úspěchů na výstavách mimo ČZU i na vlastních akcích pro veřejnost. Univerzitě se daří medializovat výsledky své vědecko-výzkumné činnosti a prezentovat je na veřejně přístupných akcích. Oslovuje takto nejen odbornou veřejnost, ale stává se i pro veřejnost zajímavým subjektem a pro budoucí uchazeče místem k získání vysokoškolského vzdělání.

Spolu s dalšími opatřeními (především ve specifické oblasti působení) přispívá opatření 6.3.5 k **vývoji aplikace MY ČZU**, která je součástí projektu Smart CAMPUS. V průběhu roku 2022 byla aplikace MY ČZU pilotně odzkoušena v rámci Zahradní slavnosti ČZU a Dne otevřených dveří v listopadu 2022.



**POVINNÁ
TEXTOVÁ
PŘÍLOHA**

1 / Základní údaje o vysoké škole

1.1 / Úplný název vysoké školy, běžně užívaná zkratka názvu, sídlo (včetně adresy) vysoké školy a všech součástí (fakult, institutu a poboček)

Úplný název, adresa a běžně používané zkratky České zemědělské univerzity v Praze v češtině a angličtině

Úplný název vysoké školy, sídlo včetně adresy:

Česká zemědělská univerzita v Praze
Kamýcká 129
165 00 Praha-Suchdol

Běžně užívané zkratky: ČZU v Praze, ČZU pro českou i anglickou verzi (příp. CZU bez háčku pro anglickou verzi)

Anglický překlad názvu univerzity a adresy:

Czech University of Life Sciences Prague
Kamycka 129
165 00 Prague-Suchdol
Czech Republic

Členění České zemědělské univerzity v Praze (členění na fakulty a institut, celouniverzitní pracoviště, jiná pracoviště, účelová zařízení, vysokoškolské statky, pobočky) a adresa součástí univerzity

Česká zemědělská univerzita v Praze se v souladu se svým statutem člení na fakulty, celouniverzitní pracoviště, jiná pracoviště, vysokoškolské statky a další součásti. Jednotlivé součásti univerzity se nacházejí, není-li v textu níže uvedeno jinak, na adrese sídla v rámci areálu univerzity uvedené na začátku této kapitoly.

V roce 2022 měla ČZU následující součásti (jednotlivé fakulty a celouniverzitní pedagogické pracoviště se dále člení na katedry):

Fakulty:

Provozně ekonomická fakulta (PEF)
Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů (FAPPZ)
Technická fakulta (TF)
Fakulta lesnická a dřevařská (FLD)
Fakulta životního prostředí (FŽP)
Fakulta tropického zemědělství (FTZ)

Vysokoškolský ústav:

Institut vzdělávání a poradenství (IVP)
nachází se na adrese:
V Lázních 3
159 00 Praha 5 – Malá Chuchle

Jiná pracoviště ČZU:

Katedra tělesné výchovy (KTV)
Knihovna ČZU (oficiální zkrácený název Lib ČZU).

Účelová zařízení ČZU:

Rektorát (pod tímto účelovým zařízením působí i Koleje a Menza ČZU /KaM/)

Vysokoškolský zemědělský statek (do 31. 12. 2022):

Školní zemědělský podnik se sídlem v Lánech (ŠZP)
nachází se na adrese:
Zámecká 419
270 61 Lány

Vysokoškolský lesní statek (do 31. 12. 2022):

Školní lesní podnik se sídlem v Kostelci nad Černými lesy (ŠLP)
nachází se na adrese:
nám. Smiřických 1
281 63 Kostelec nad Černými lesy

Pobočky:

Některé ze svých aktivit (včetně akreditované výuky) realizuje ČZU prostřednictvím svých poboček (nazývaných též „konzultační střediska“ nebo „centra vzdělávání“). Tyto pobočky se nacházejí mimo Prahu, v níž má ČZU a její součásti (s výjimkou vysokoškolských statků) sídlo. Na pobočkách univerzity v různých regionech ČR se dlouhodobě uskutečňuje jak kombinovaná forma výuky akreditovaných studijních programů, tak v nich probíhají i vybrané kurzy a programy celoživotního vzdělávání. Výuka probíhá buď v zařízeních spolupracujících partnerů, nebo v dlouhodobě pronajatých zařízeních, běžně určených a vybavených ke standardní vysokoškolské výuce.

Regionální pobočky také umožňují spolupráci s tamními partnery z hospodářské sféry (např. s regionálními pobočkami Agrární komory, místními podniky), ze státní správy (např. s městskými úřady, krajskými úřady) nebo s neziskovými organizacemi (např. s místními akčními skupinami působícími v rámci tzv. komunitně vedeného místního rozvoje). Celkově regionální pobočky a činnost ČZU v nich výrazně posilují regionální dimenzi působení ČZU, o níž se zmiňuje kapitola 11.2 v této textové příloze Výroční zprávy.

Výuka standardních studijních programů i kurzů celoživotního vzdělávání umožňujících přestup do akreditovaných studijních programů v pobočkách univerzity je administrativně zajištěna ve spolupráci jejich představitelů a představitelky, kteří jsou určeni fakultami, se studijními odděleními příslušných fakult a děkanáty fakult. Odborně je výuka zabezpečena výhradně kmenovými vyučujícími ČZU, v souladu s akreditačními standardy – profesory/profesorkami, docentkami/docenty a odbornými asistenty/asistentkami, tj. těmi, kteří garantují výuku daných předmětů a kurzů v areálu ČZU v Praze a podílí se na ní, jak stanoví plány akreditovaných studijních programů. V regionálních pobočkách univerzity probíhá pravidelné hodnocení jejich kvality prováděné na základě mechanismů hodnocení kvality akademických činností realizovaných na ČZU.

Dále jsou uvedeny pobočky ČZU, v nichž se realizovaly aktivity ČZU v průběhu roku 2021 (stav k 31. 12. 2022):

Pobočky Provozně ekonomické fakulty:

Hradec Králové

KSHK

Veverkova 1343

500 02 Hradec Králové

Jičín

Město Jičín – Valdštejnský zámek

Porotní sál

Valdštejnovo náměstí 1

506 01 Jičín

Klatovy

Úhlava, o. p. s.

Plánická 174

339 01 Klatovy

Litoměřice

Vyšší odborná škola, Obchodní akademie, Střední odborná škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky EKONOM, o. p. s.

Palackého 730/1

412 01 Litoměřice

Most

Regionální středisko výchovy a vzdělávání, s. r. o.

Báňská 286

434 01 Most

Sezimovo Ústí – Tábor

Sezimovo Ústí – Tábor SOŠ a Centrum odborné přípravy

Budějovická 421/10

391 02 Sezimovo Ústí

nebo

Angela Kančeva 2506

390 02 Tábor (Na Kopečku)

Šumperk

Regionální institut vzdělávání, s. r. o.

nám. Míru 4

787 01 Šumperk

Pobočky Fakulty agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů

Hradec Králové

Regionální agrární komora Královéhradeckého kraje

Nerudova 37

500 02 Hradec Králové

nebo

Podnikatelské centrum

Hradecká 1151/2

500 02 Hradec Králové

Pobočky Fakulty životního prostředí

Litvínov

Schola Humanitas

Ukrajinská 379

436 01 Litvínov

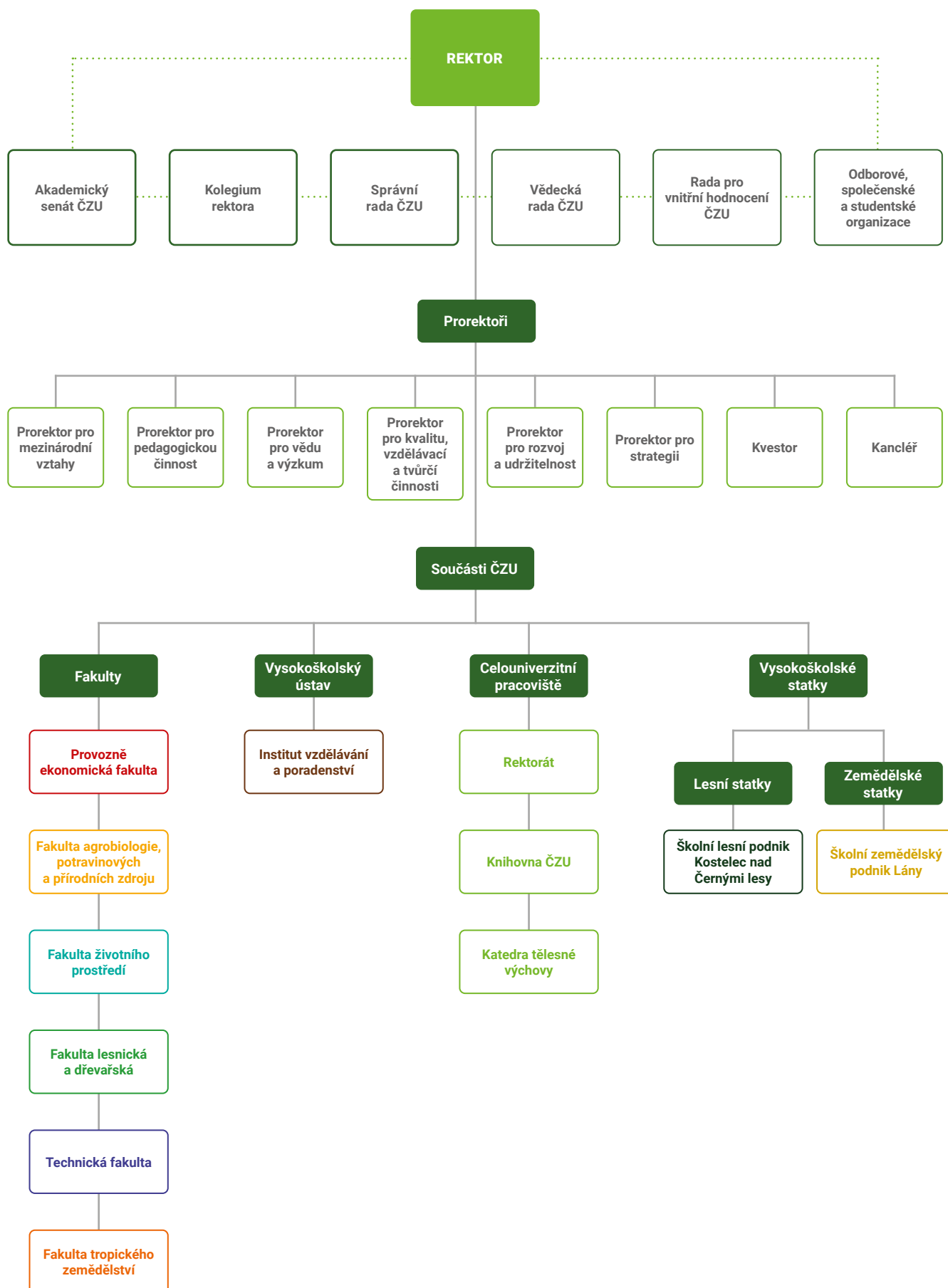
Karlovy Vary

Krajský úřad a knihovna Karlovarského kraje

Závodní 353/88

360 06 Karlovy Vary

Organizační schéma České zemědělské univerzity v Praze



1.3 / Složení vědecké rady, správní rady, akademického senátu a dalších orgánů dle vnitřních předpisů ČZU (s uvedením změn v roce 2022)

Činnost Vědecké rady České zemědělské univerzity v Praze a její složení

V roce 2022 se uskutečnila 3 zasedání vědecké rady. Na nich se projednávaly záležitosti, které jsou zákonem o vysokých školách svěřeny do působnosti vědecké rady veřejné vysoké školy. Především se jednalo o 5 řízení ke jmenování profesorem a 1 řízení ke jmenování mimořádným profesorem. Vědecká rada také projednala několik návrhů na udělení Ceny rektora za mimořádný přínos ČZU a její rozvoj a také Dodatek za rok 2022 ke Zprávě o hodnocení kvality vzdělávací a tvůrčí činnosti ČZU a Výroční zprávu o činnosti za rok 2022. Vědecká rada rovněž na svých zasedáních hodnotila klíčové oblasti působení ČZU, tj. pedagogickou činnost, vědeckou, výzkumnou a další tvůrčí činnost. Ceny rektora byly následně předány oceněným v rámci dvou slavnostních zasedání Vědecké rady ČZU.

Složení vědecké rady

Předseda (stav k 31. 12. 2022)

- prof. Ing. Petr Sklenička, CSc., rektor

Interní členové (stav k 31. 12. 2022)

- prof. PhDr. Michal Lošťák, Ph.D. 1. prorektor
- prof. Ing. Václav Hejnák, Ph.D. (do 31. 1. 2022) prorektor
- prof. Ing. Jiří Remeš, Ph.D. prorektor
- prof. Ing. Marek Turčáni, Ph.D. prorektor
- doc. Ing. Petr Valášek, Ph.D. prorektor
- prof. Ing. Eva Vlková, Ph.D. (od 1. 2. 2022) prorektorka
- prof. Ing. Jan Vymazal, CSc. prorektor
- Ing. Martin Pelikán, Ph.D. (do 31. 1. 2022) děkan PEF
- doc. Ing. Tomáš Šubrt, Ph.D. (od 1.2.2022) děkan PEF

- prof. Ing. Jan Hron, DrSc., dr. h. c. PEF
- prof. Ing. Miroslav Svatoš, CSc. (do 31. 1. 2022) FEF
- doc. PhDr. Ing. Lucie Severová, Ph.D. (od 1. 2. 2022) PEF
- prof. Ing. Iva Langrová, CSc. (do 31. 1. 2022) děkanka FAPPZ
- prof. Ing. Josef Soukup, CSc. (od 1. 2. 2022) děkan FAPPZ
- prof. Ing. Jiří Balík, CSc., dr. h. c. FAPPZ
- prof. Ing. Josef Hakl, Ph.D. FAPPZ
- prof. Ing. Josef Kozák, DrSc., dr. h. c. FAPPZ
- doc. Ing. Jiří Mašek, Ph.D. děkan TF
- prof. Ing. David Herák, Ph.D. proděkan TF
- prof. Ing. Vladimír Jurča, CSc. TF
- prof. Ing. Miroslav Müller, Ph.D. TF
- prof. RNDr. Vladimír Bejček, CSc. děkan FŽP
- prof. Ing. Martin Hanel, Ph.D. proděkan FŽP
- prof. RNDr. Michael Komárek, Ph.D. proděkan FŽP
- prof. Ing. Róbert Marušák, Ph.D. děkan FLD
- prof. Ing. Vilém Jarský, Ph.D. (od 1.2.2023) FLD
- prof. Ing. Miroslav Svoboda, Ph.D. FLD

- prof. Dr. Ir. Patrick Van Damme (od 1. 2. 2022)
děkan FTZ

- prof. Ing. Jan Banout, Ph.D.
FTZ

- prof. RNDr. Pavla Hejčmanová, Ph.D. (do 31. 1. 2022)
FTZ

- prof. Ing. Ladislav Kokoška, Ph.D.
FTZ

Externí členové (stav k 31. 12. 2022)

- Ing. Vladimír Dolejský, Ph.D.
náměstek – Ministerstvo životního prostředí ČR

- doc. Ing. Petr Dvořák, Ph.D. (od 1. 2. 2022)
rektor – Vysoká škola ekonomická v Praze

- prof. Ing. Jana Hajšlová, CSc. (od 1. 2. 2022)
Ústav analýzy potravin a výživy – Vysoká škola
chemicko-technologická

- doc. Ing. Klaudia Halászová, PhD.
rektorka – Slovenská poľnohospodárska univerzita v Nitre

- doc. Ing. Jan Chyský, CSc.
Fakulta strojní – České vysoké učení technické v Praze

- prof. Ing. Josef Jablonský, CSc.
Fakulta informatiky a statistiky – Vysoká škola ekonomická v Praze

- prof. PhDr. Bohumil Jiroušek, Dr. (od 1. 2. 2022)
rektor – Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích

- prof. Dr. Ing. Libor Jankovský (do 31. 1. 2022)
děkan Lesnické a dřevařské fakulty – Mendelova univerzita v Brně

- prof. Ing. Rudolf Kropil, CSc.
rektor – Technická univerzita vo Zvolene

- prof. Dr. RNDr. Oldřich Lapčík
Ústav chemie přírodních látek – Vysoká škola
chemicko-technologická

- prof. Ing. Hana Machková, CSc. (do 31. 1. 2022)
rektorka – Vysoká škola ekonomická v Praze

- doc. Tomáš Machula, Ph.D., Th.D. (do 31. 1. 2022)
rektor – Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích

- prof. Dr. Ing. Jan Mareš (od 1. 2. 2022)
rektor – Mendelova univerzita v Brně

- prof. RNDr. Ing. Michal V. Marek, DrSc., dr. h. c.
ředitel – Centrum výzkumu globálních změn AV ČR

- prof. Ing. Danuše Nerudová, Ph.D. (do 31. 1. 2022)
rektorka – Mendelova univerzita v Brně

- Ing. Pavel Sekáč, Ph.D.
náměstek – Ministerstvo zemědělství

- prof. RNDr. PhDr. Antonín Slabý, CSc.
Fakulta informatiky a managementu – Univerzita Hradec Králové

- prof. Ing. Věra Skřivanová, CSc. (do 31. 1. 2022)
Výzkumný ústav živočišné výroby

- prof. Ing. Ladislav Ševčík, CSc.
Fakulta strojní – Technická univerzita v Liberci

- doc. Ing. Vít Šrámek, Ph.D. (od 1. 2. 2022)
ředitel – Výzkumný ústav lesního hospodářství a ochrany půdy

- doc. Ing. Radim Vácha, Ph.D.
ředitel – Výzkumný ústav meliorací a ochrany půdy

- prof. Ing. Jan Vácha, CSc. (do 31. 1. 2022)
Ústav podnikové strategie – Vysoká škola technická a ekonomická
v Českých Budějovicích

Složení Správní rady České zemědělské univerzity v Praze a její činnost

V roce 2022 došlo z důvodu uplynutí funkčního období Ing. Jiřího Zelenky ke změně jednoho člena správní rady. Novým členem správní rady se stal od 1. 10. 2022 ing. Vladimír Schmalz.

V roce 2022 proběhla celkem 4 zasedání správní rady, na nichž se projednávaly záležitosti, které správní radě vyplývají ze zákona. Především se jednalo o udělování předchozích písemných souhlasů k majetkovým záležitostem, projednávání výročních zpráv a Dodatku za rok 2022 ke Zprávě o hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností, která vznikla v roce 2017, vyhodnocení Institucionálního plánu ČZU za rok 2021 a projekt výzvy v rámci Národního plánu obnovy pro oblast vysokých škol. Správní rada schválila rozpočet ČZU na rok 2022 a Plán realizace strategického záměru ČZU pro rok 2023.

Složení správní rady (stav k 31. 12. 2022)

Předseda (stav k 31. 12. 2022)

Ing. Josef Vojáček (do 16. 6. 2022)

Ing. Libor Burian, MBA (od 17. 6. 2022)

Místopředsedové (stav k 31. 12. 2022)

Ing. Bořek Bierhanzl

Ing. Jaromír Vašíček, CSc. (do 16. 6. 2022)

Ing. Josef Vojáček (od 17. 6. 2022)

Všichni členové (stav k 31. 12. 2022)

JUDr. Ing. Petr Bejček

Ing. Bořek Bierhanzl

Ing. Libor Burian, MBA

Ing. Jan Doležal

Ing. Vladimír Schmalz (od 1. 10. 2022)

Ing. Jaromír Vašíček, CSc.

Ing. Pavel Veselý

Ing. Josef Vojáček

Ing. Jiří Zelenka (do 1. 10. 2022)

Tajemnice

Ing. Iva Hrabánková, Ph.D.

Složení akademického senátu České zemědělské univerzity v Praze (stav k 31. 12. 2022)**Předseda**

Ing. Radim Kotrba, Ph.D.

Členové akademického senátu za FAPPZ:

doc. Ing. Václav Brant, Ph.D.

Ing. Vlastimil Mikšík, Ph.D.

doc. Ing. Lukáš Zita, Ph.D.

Ing. Josef Kučera (od 18. 3. 2022)

Ing. Jan Pytlík

Ing. Jiří Velechovský (do 18. 3. 2022)

Členové akademického senátu za PEF:

doc. Ing. Irena Benešová, Ph.D.

Mgr. Ing. Pavel Michálek, Ph.D.

Ing. Petra Šánová, Ph.D.

Ing. Vít Kluger

Ing. Lukáš Krhoun (od 15. 10. 2022)

Ing. Radek Martiník (do 15. 10. 2022)

Členové akademického senátu za TF:

doc. Ing. Martin Kotek, Ph.D.

prof. Dr. Ing. František Kumhála

prof. Ing. Miroslav Müller, Ph.D.

Bc. Jakub Adam

Ing. Pavel Brož

Členové akademického senátu za FLD:

doc. Ing. Lukáš Bílek, Ph.D.

doc. Ing. Oto Nakládal, Ph.D.

doc. Ing. Peter Surový, Ph.D.

Bc. František Čepický (do 1. 6. 2022)

Ing. Ondřej Dvořák

Ing. Václav Silovský (od 1. 6. 2022)

Členové akademického senátu za FŽP:

prof. Ing. Bohumil Mandák, Ph.D.

doc. Ing. Petra Šímová, Ph.D.

doc. Mgr. Lukáš Trakal, Ph.D.

Ing. Lukáš Gábor (do 23. 12. 2022)

Ing. Martin Kadeřábek (od 23. 12. 2022)

Ing. Karolína Mahlerová

Členové akademického senátu za FTZ:

prof. Ing. Ladislav Kokoška, Ph.D.

Ing. Zbyněk Polesný, Ph.D.

Ing. Radim Kotrba, Ph.D.

(již uveden jako předseda AS ČZU)

Bc. Iva Bernáthová

Ingrid Faltová

Členové akademického senátu za IVP:

Ing. Kateřina Tomšíková, Ph.D.

Václav Klement

Člen akademického senátu za KTV:

PaedDr. Dušan Vavrla

Složení Rady pro vnitřní hodnocení České zemědělské univerzity v Praze (stav k 31. 12. 2021)**Předseda**

prof. Ing. Petr Sklenička, CSc.

Místopředseda

doc. Ing. Petr Valášek, Ph.D.

prorektor pro kvalitu vzdělávací a tvůrčí činnosti

Členové RVH z titulu výkonu funkce

prof. Ing. Petr Sklenička, CSc.

Ing. Radim Kotrba, Ph.D.

předseda AS ČZU

Členové RVH navržení rektorem

prof. PhDr. Michal Lošťák, Ph.D.

prorektor pro mezinárodní vztahy a 1. prorektor

prof. Ing. Václav Hejnák, Ph.D. (do 31. 1. 2022)

prorektor pro rozvoj

prof. Ing. Jiří Remeš, Ph.D.

prorektor pro pedagogickou činnost

prof. Ing. Petr Valášek, Ph.D.

prorektor pro kvalitu vzdělávací a tvůrčí činnosti

prof. Ing. Eva Vlková, Ph.D. (od 1. 2. 2022)

prorektorka pro rozvoj a udržitelnost

prof. Ing. Jan Vymazal, CSc.
prorektor pro vědu a výzkum

Členové RVH navržení vědeckou radou ČZU

doc. Ing. Zdeněk Aleš, Ph.D.
TF

prof. RNDr. Vladislav Chrastný, Ph.D.
FŽP

prof. Ing. Ladislav Kokoška, Ph.D.
FTZ

prof. Ing. Lenka Kouřimská, Ph.D.
FAPPZ

Ing. Jan Kašpar, Ph.D.
FLD

PhDr. Lucie Smékalová, Ph.D. et Ph.D.
IVP

prof. Ing. Libuše Svatošová, CSc.
PEF

Členové RVH navržení Akademickým senátem ČZU

Ing. Jiří Hejkrlík, Ph.D.
FTZ

prof. Ing. Lukáš Kalous, Ph.D.
FAPPZ

Ing. Lukáš Gábor
student

Mgr. Ing. Pavel Michálek, Ph.D.
PEF

doc. Ing. Oto Nakládal, Ph.D.
FLD

doc. Ing. Jan Skaloš, Ph.D.
FŽP

Dr. Ing. Marie Wohlmuthová
TF

Složení Etické komise České zemědělské univerzity v Praze (stav k 31. 12. 2022)

Předseda

prof. PhDr. Michal Lošťák, Ph.D.

Všichni členové Etické komise ČZU:

prof. Ing. Radomír Adamovský, DrSc.

prof. PhDr. Michal Lošťák, Ph.D.
Ing. Vlastimil Mikšík, Ph.D.
Ing. Tereza Sedlářová-Nehézová
PaedDr. Dušan Vavrla
prof. Ing. Jan Vymazal, CSc.
doc. Ing. Aleš Zeidler, Ph.D.

Vedení České zemědělské univerzity v Praze (stav k 31. 12. 2022)

Rektor

prof. Ing. Petr Sklenička, CSc.

Prorektoři

prof. PhDr. Michal Lošťák, Ph.D.
prorektor pro mezinárodní vztahy a 1. prorektor

prof. Ing. Václav Hejnák, Ph.D. (do 31. 1. 2022)
prorektor pro rozvoj

prof. Ing. Jiří Remeš, Ph.D.
prorektor pro pedagogickou činnost

prof. Ing. Marek Turčáni, Ph.D.
prorektor pro strategii

prof. Ing. Petr Valášek, Ph.D.
prorektor pro kvalitu vzdělávací a tvůrčí činnosti

prof. Ing. Eva Vlková, Ph.D. (od 1. 2. 2022)
prorektorka pro rozvoj a udržitelnost

prof. Ing. Jan Vymazal, CSc.
prorektor pro vědu a výzkum

Kvestor

Ing. Jakub Kleindienst

Kancléřka

Ing. Iva Hrabánková, Ph.D.

Další orgány České zemědělské univerzity podle vnitřních (vyžadovaných zákonem) a interních (definovaných ČZU) předpisů:

Kolegium rektora (stav k 31. 12. 2022)

prof. Ing. Petr Sklenička, CSc.
rektor

prof. PhDr. Michal Lošťák, Ph.D.
prorektor pro mezinárodní vztahy a 1. prorektor

prof. Ing. Václav Hejnák, Ph.D. (do 31. 1. 2022)
prorektor pro rozvoj

prof. Ing. Jiří Remeš, Ph.D.
prorektor pro pedagogickou činnost

prof. Ing. Marek Turčáni, Ph.D.
prorektor pro strategii

prof. Ing. Petr Valášek, Ph.D.
prorektor pro kvalitu vzdělávací a tvůrčí činnosti

prof. Ing. Eva Vlková, Ph.D. (od 1. 2. 2022)
prorektorka pro rozvoj a udržitelnost

prof. Ing. Jan Vymazal, CSc.
prorektor pro vědu a výzkum

Ing. Jakub Kleindienst
kvestor

Ing. Iva Hrabánková, Ph.D.
kancléřka

Ing. Martin Pelikán, Ph.D. (do 31. 1. 2022)
děkan PEF

doc. Ing. Tomáš Šubrt, Ph.D. (od 1. 2. 2022)
děkan PEF

prof. Ing. Iva Langrová, CSc. (do 31. 1. 2022)
děkanka FAPPZ

prof. Ing. Josef Soukup, CSc. (od 1. 2. 2022)
děkan FAPPZ

doc. Ing. Jiří Mašek, Ph.D.
děkan TF

prof. Ing. Vladimír Bejček, CSc.
děkan FŽP

prof. Ing. Róbert Marušák, Ph.D.
děkan FLD

prof. Dr. Ir. Patrick Van Damme
děkan FTZ

Ing. Karel Němejc, Ph.D.
pověřený řízením IVP

1.4 / Zastoupení vysoké školy v reprezentaci vysokých škol (Česká konference rektorů, Rada vysokých škol) s uvedením členů (včetně změn v roce 2022) a jejich funkcí v orgánech reprezentace

Zastoupení a působení ČZU v České konferenci rektorů

V roce 2022 byla ČZU zastoupena v České konferenci rektorů (ČKR) rektorem prof. Ing. Petrem Skleničkou, CSc., který v roce 2022 působil v plénu ČKR.

Prostřednictvím České konference rektorů se ČZU vyjadřovala ke klíčovému záležitostem ovlivňujícím chod univerzit v ČR. V roce 2022 přetrvávalo téma válka na Ukrajině a působení univerzit v rámci pomoci této zemi.

Zastoupení a působení ČZU v Radě vysokých škol

K 31. 12. 2022 byla univerzita reprezentována v Radě vysokých škol (RVŠ) Mgr. Ing. Pavlem Michálkem, Ph.D. (PEF), který byl členem předsednictva RVŠ.

Dalšími delegáty a delegátkami fakult v rámci sněmu RVŠ byli kromě již zmíněného Mgr. Ing. Pavla Michálka, Ph.D., také doc. Ing. Irena Benešová, Ph.D. (PEF), prof. Ing. Luboš Smutka, Ph.D. (PEF), doc. Ing. František Hnilička, Ph.D. (FAPPZ), prof. Ing. Jiří Remeš, Ph.D. (FLD), Ing. Jiří Hejkrlik, Ph.D. (FTZ), doc. Mgr. Lukáš Trakal, Ph.D. (FŽP) a doc. Ing. Petr Valášek, Ph.D. (TF).

Členem RVŠ v její studentské komoře, který zastupoval ČZU, byl Ing. Radek Martiník (do 13. 6. 2022), Ing. Pavel Brož (od 16. 6. 2022) a Ing. Karolína Mahlerová.

1.5 / Změny v oblasti vnitřních předpisů ČZU v roce 2022

V rámci celouniverzitních vnitřních předpisů (představují vnitřní předpisy ČZU jakožto veřejné vysoké školy ve smyslu zákona o vysokých školách, jejichž obsah, postup a projednání jsou dány zákonem o vysokých školách) došlo v roce 2022 k úpravě 2 vnitřních předpisů (Studijní a zkušební řád ČZU pro studium v bakalářských a magisterských studijních programech, Řád výběrového řízení ČZU). Změny jsou patrné při porovnání příslušných předpisů ve veřejné části internetových stránek ČZU.

V oblasti interních předpisů (předpisy nižší právní síly vydávané zejména pro stanovení procesních postupů na ČZU a pro stanovení práv a povinností zaměstnanců ČZU) v roce 2022 vydala ČZU 33 nových předpisů a 3 novely předpisů stávajících.



2 / Studijní programy, organizace studia a vzdělávací činnost

2.1 / Celkový počet akreditovaných studijních programů popsaných metodikou výsledků učení (včetně počtu nově popsaných v roce 2022 oproti roku 2021)

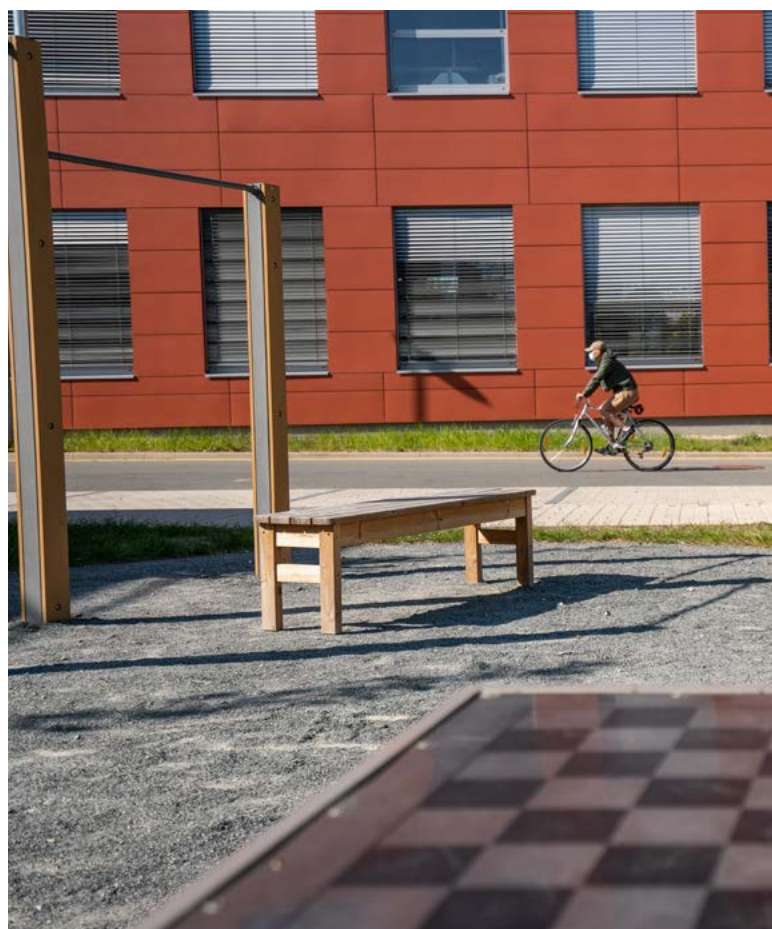
Výroční zpráva v této kapitole již řadu let uvádí, že na ČZU je dlouhodobou zavedenou praxí **popisovat všechny studijní programy** metodikou výsledků učení (původně výstupů z učení), a to v souladu s Národním referenčním rámcem terciárního vzdělávání. V roce 2022 bylo takto popsáno 296 studijních programů ve všech typech vzdělávání a v dělení na prezenční a kombinovanou formu výuky. Popis provedený v souladu s metodikou výsledků učení byl zaveden při podání žádosti o udělení ECTS label již v roce 2011 a je dostupný v informačních systémech ČZU jak v českém, tak v anglickém jazyce.

Stejný postup, který se využíval již od roku 2009 při popisu výsledků učení, je uplatňován i u nových studijních programů, které se na ČZU schvalují v rámci institucionální akreditace. Ta byla 22. 11. 2018 Radou Národního akreditačního úřadu (NAÚ) udělena ČZU pro celkem 7 oblastí vzdělávání (OV): Biologie, ekologie a životní prostředí; Ekonomické obory; Informatika; Lesnictví a dřevařství; Potravinářství; Vědy o Zemi a Zemědělství. Za rok 2022 proběhl proces schvalování pouze u šesti **nových** studijních programů, které byly **popsány metodikou výsledků učení ve srovnání s předchozím rokem**. Jednalo se o čtyři magisterské studijní programy, které byly schváleny Radou pro vnitřní hodnocení ČZU v rámci udělené institucionální akreditace (IA), a dva doktorské studijní programy, které schválil NAÚ. **Jedná se tedy již o celkem 41 nových bakalářských studijních programů a 58 nových magisterských studijních programů**. Většina studijních programů byla schválena Radou pro vnitřní hodnocení ČZU v rámci udělené institucionální akreditace

Rada Národního akreditačního úřadu pro vysoké školství dále spolu s institucionální akreditací udělila ČZU v Praze také oprávnění samostatně vytvářet a uskutečňovat studijní programy doktorského typu v určených oblastech vzdělávání (Biologie, ekologie a životní prostředí, Informatika, Lesnictví a dřevařství, Vědy o Zemi a Zemědělství) ve spolupráci s pracovišti Akademie věd České republiky s postavením veřejné výzkumné instituce. Jak již bylo uvedeno v předchozím odstavci, v roce 2022 byly schváleny dva nové doktorské studijní programy prostřednictvím NAÚ. Kvantitativně výrazný akreditační proces v doktorském typu studia přitom proběhl především v roce 2020, kdy bylo schváleno 22 doktorských studijních programů

(20 prostřednictvím IA a 2 prostřednictvím NAÚ) a přičteme-li rok 2019, **jedná se celkem o 50 doktorských studijních programů**, které jsou také popsány metodikou výsledků učení.

Výsledky učení nazývané výstupy z učení (v dělení na znalosti, dovednosti a kompetence) jsou k dispozici rovněž u jednotlivých předmětů a také u jednotlivých programů, a to opět v českém a anglickém jazyce. Popis těchto výstupů představuje jeden z klíčových bodů při zajišťování kvality výuky, protože slouží k hodnocení jednotlivých předmětů z hlediska jejich vztahu k celému studijnímu programu a zejména profilu osob, které v daném programu absolvují studium. Zainteresovaným osobám mimo ČZU tak tento popis transparentně předkládá informaci o tom, jakými znalostmi, dovednostmi a kompetencemi absolvent či absolventka daného programu a daných předmětů vládnou. Popis výstupů z učení je nesmírně užitečný i při přípravě společných programů typu double nebo joint degree, protože popisy výstupů z učení umožňují vzájemnou mezinárodní porovnatelnost studijních programů předmětů. Proto popisy výstupů z učení nacházejí široké uplatnění (a demonstrují svou potřebnost) v mezinárodních aktivitách spojených s výukou, kam spadá i uznávání předmětů v rámci mezinárodních výměnných programů typu Erasmus, ale i jiných mezinárodních mobilit.



2.2 / Podíl aplikační sféry na tvorbě a uskutečňování studijních programů a způsoby vyhodnocování tohoto zapojení

O počtech zapojených odbornic a odborníků z aplikační sféry, kteří se podílejí na výuce a na praxi v akreditovaných studijních programech, informuje tabulka 8.2 v Povinné tabulkové příloze této Výroční zprávy. Zde jsou dostupné komentáře představující kontext zapojení aplikační sféry do realizace studijních programů i širší podíl této sféry na činnostech ČZU.

Dlouhodobě osvědčeným a hlavním orgánem propojeným s aplikační sférou, který se již dlouhodobě podílí na tvorbě a uskutečňování studijních programů, jsou **Rady pro spolupráci s praxí** na jednotlivých fakultách a v institutu. Tyto rady, složené z významných osob působících v aplikační sféře, se především vyjadřují k náplni studijních programů včetně studentských stáží a praxí, zauímají svá stanoviska k tématům kvalifikačních prací, k uplatnění absolventů, ale i k tvůrčí činnosti. Obecně tedy poskytují důležitou zpětnou vazbu z prostředí praxe. Aktivity Rad pro spolupráci s praxí a jejich podíl na tvorbě a uskutečňování studijních programů se pravidelně vyhodnocují (jednou ročně) na kolegiích rektora, kdy děkani/děkanka fakult a ředitel vysokoškolského ústavu předkládají zprávu o jejich činnosti. V roce 2022 byla v této oblasti důležitá spolupráce při analýzách o uplatnitelnosti absolventek a absolventů studijních programů z hlediska jejich kompetencí získaných studiem na ČZU. V roce 2022 se uskutečnila další osobní jednání se zástupci aplikační sféry, kteří nejsou členy či členkami Rad pro spolupráci s praxí, na několika fakultách (Fakulta lesnická a dřevařská, Provozně ekonomická fakulta). Zapojení externích odbornic a odborníků využívá i proces

hodnocení kvality vzdělávací činnosti, který v inovované podobě započal v roce 2019, kdy účast osob z aplikační sféry v rámci panelu oblasti vzdělávání (a následně i v panelech jednotlivých studijních programů) přinesla celou řadu zajímavých podnětů ohledně uplatnění našich absolventek a absolventů v praxi, pokud jde o jejich slabé a silné stránky (poskytnutí zpětné vazby z aplikační sféry ve vztahu ke konkrétním bakalářským a magisterským studijním programům). Tyto osoby také informují studující o svých očekáváních vzhledem k nim. Jejich podněty se odrazily rovněž v sebehodnotící zprávě ČZU připravené pro mezinárodní hodnotící panel, provádějící mezinárodní evaluaci ČZU v letech 2021–2022. V rámci Panelu oblastí vzdělávání se v roce 2022 uskutečnila diskuse studujících a osob zaměstnaných na ČZU s odbornicemi a odborníky z praxe. Tím vedení univerzity umožňuje studujícím získávat zkušenosti, které je inspirují v jejich dalším rozvoji a přináší potřebné informace k úspěšnému zahájení či obohacení stávající kariéry. Pozvání k diskusi v roce 2022 přijali Ing. Jan Bednář (Business Director – Bednar FMT, s. r. o.), Ing. Sylva Vorlová (obchodně-technický zástupce pro oblast vzdělávání – Arcdata Praha, s. r. o.), Ing. Tomáš Hruša (výkonný ředitel – Agro-Partner, s. r. o.), Ing. Roman Urbanec (ředitel – Agrowald, s. r. o.). Diskuse s renomovanými osobami stojícími v čele úspěšných firem, které mají zkušenost se studujícími a absolventy z ČZU, přináší důležitou zpětnou vazbu pro studující, ale i vyučující a guaranty/garantky studijních programů. Tak napomáhají zvyšovat jejich konkurenceschopnost na trhu práce.

Představitelé a představitelky aplikační sféry jsou zváni především do přednášek pro studující v rámci jednotlivých předmětů. Aplikační sféra se účastní také Veletrhu pracovních příležitostí, který proběhl 24. 2. 2022 již v klasické prezenční podobě. Do veletrhu se zapojila řada firem včetně velkých společností, jako jsou např. Škoda Auto, a. s., Plzeňský prazdroj, a. s., Kaufland, Orlen Unipetrol, Agrofert, Česká spořitelna, a. s., Raiffeisenbank, a. s., TPA Česká republika, Vodafone Czech Republic, a. s.

S aplikační sférou spolupracují součástí univerzity také v oblasti celoživotního vzdělávání, které se této sféře nabízí. Významní představitelé a představitelky aplikační sféry se účastní prací komisí pro státní zkoušky, kde pracují někdy i na pozicích předsedů či předsedkyň těchto komisí. Stále rozšířenější je účast aplikační sféry na přípravě studijních opor a případových studií, které jsou řešeny studujícími.

Vzhledem k různým profilům fakult/institutu je různý i způsob podílu a formy účasti aplikační sféry na tvorbě a uskutečňování studijních programů.

Provozně ekonomická fakulta podporuje kontakty s praxí v rámci transferu technologií a inovací. Za tímto účelem byli vybráni významní odborníci či odbornice z aplikační sféry do Rady pro praxi, jejíž účastníci se setkávají pravidelně několikrát do roka. Zástupci aplikační sféry se zúčastňují státních závěrečných zkoušek jako předsedové/předsedkyně komisí. Provozně ekonomická fakulta přední odbornice a odborníky z praxe zapojuje do výuky formou odborných přednášek. Další formou spolupráce s aplikační sférou je účast firem na Veletrhu pracovních příležitostí, jehož se v roce 2022 účastnilo na



fakultě 33 firem. Významné jsou v tomto směru rovněž aktivity konzultačních středisek (poboček univerzity – nově od roku 2022 center vzdělávání) nejen ve výuce, ale i při přípravě společných projektů s tamní aplikační sférou. Osobám z aplikační sféry je také intenzivně nabízena možnost využívání kurzů celoživotního vzdělávání. Zapojení aplikační sféry do tvorby a uskutečňování studijních programů aktivuje garant či garantka studijního programu ve spolupráci s garanty/garantkami odborných předmětů. Toto zapojení se poté v rámci periodických zpráv vyhodnocuje.

Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů dlouhodobě konzultuje podobu svých studijních programů s osobami z aplikační sféry, které sdělují své požadavky na studující. Stejně jako na jiných fakultách je v tomto smyslu významným pomocníkem Rada pro spolupráci s praxí. Vyjadřuje se ke studijním plánům zejména s ohledem na uplatnění absolventů a absolventek na trhu práce, ke spolupráci v oblasti vědy a výzkumu a k transferu vědeckých poznatků do praxe. Přijatá závěry v oblasti pedagogické (zejména návrhy témat bakalářských a diplomových prací, podněty k zajišťování a organizaci exkurzí a praxí), vědecké a výzkumné (mj. společné externí grantové projekty TA ČR, náměty z praxe na projekty interní grantové agentury, realizace firemního nebo smluvního výzkumu) i v oblasti mezinárodních vztahů (kontakty na zahraniční partnery, podpora při propagaci fakulty a univerzity v zahraničí) mají pro vedení fakulty doporučující charakter. Dále se odborníci a odbornice z praxe podílejí na výuce formou specializovaných zvaných přednášek a na spoluorganizaci odborných praxí na odpovídajících pracovištích (především těch, na kterých představitelé aplikační sféry působí). Velice dobré zkušenosti jsou s účastí odborníka a odborníků z aplikační sféry na pozicích předsedů komisí pro státní závěrečné zkoušky.

Podíl na výuce na **Technické fakultě** společně s výstupy z aplikovaného výzkumu dlouhodobě podporují kontakty s praxí. Za tímto účelem byli vybráni významní odborníci či odbornice z aplikační sféry, kteří jsou ochotni spolupracovat s fakultou. Ti působí v Radě pro spolupráci s praxí. Současně jsou významní odborníci nebo odbornice z praxe zapojeni do výuky (především formou zvaných přednášek, které v roce 2022 probíhaly převážně prezenčně, případně online formou). Svou přímou účastí na výuce představitelky a představitelé aplikační sféry předávají své znalosti i zkušenosti studujícím. Rada pro spolupráci s praxí se také zabývá studentskými stážemi a transferem informací z aplikační sféry do akademické oblasti a vyjadřuje se k úpravám studijních plánů. Ti, kdo působí v Radě pro spolupráci s praxí, přímo nabízejí studentské stáže a řízené praxe zejména pro studující v magisterském typu studia, pomáhají s přípravou témat pro bakalářské, diplomové a disertační práce, navrhují úpravy náplně předmětů a poskytují zpětnou vazbu pro změny ve studijních plánech a zaměření studijních programů v případě, že se připravuje nová akreditace.

Spolupráce s aplikační sférou na tvorbě a uskutečňování studijních programů se na **Fakultě lesnické a dřevařské**, podobně jako na ostatních součástech ČZU, soustřeďuje zejména v Radě pro spolupráci s praxí. Rada se vyjadřuje především ke studijním plánům s ohledem na zlepšování uplatnění absolventů a absolventek na trhu práce, k praxím studujících, k programům celoživotního vzdělává-

ní a ke spolupráci v oblasti vědy a výzkumu. Odborníci a odbornice z aplikační sféry se také podílejí na výuce a zajištění praxe v akreditovaných studijních programech. Osoby z aplikační sféry se do vzdělávacího procesu zapojují jako osoby konzultující nebo oponentující závěrečné práce, přičemž všichni oponenti či oponentky závěrečných prací magisterského stupně studia jsou osoby z aplikační sféry a u bakalářských prací se toto propojení s aplikační sférou týká většiny oponentů nebo oponentek. Aplikační sféra se přímo podílí na uskutečňování studijních programů, především realizací individuálních a hromadných praxí.

Fakulta životního prostředí pokračuje ve spolupráci s osobami z aplikační sféry s cílem zvýšit kvalitu vzdělávací činnosti. Fakulta toho dosahuje zejména zapojením významných odborníků či odbornic z praxe do výuky v rámci přednášek a cvičení, jejich účastí v komisích u státních zkoušek, popř. zapojením do výuky v rámci praxí studujících, exkurzí a terénních cvičení. Fakulta rovněž zapojuje odbornice a odborníky z praxe do přípravy kvalifikačních prací v roli konzultantů/konzultantek, popř. těch, kdo vypracovávají oponentské posudky. Od roku 2021 nabízí fakulta studujícím nadstandardně možnost vedení závěrečných prací externími odborníci či odborníky z institucí, se kterými má ČZU a FŽP uzavřenou smlouvu o spolupráci (např. vybrané ústavy AV ČR, Výzkumný ústav meliorací a ochrany půdy, v. v. i., a další). Tím si studující mohou významně upevnit a zvýšit své dovednosti a kompetence důležité k naplnění profilu absolventa. Externí odbornice a odborníci z praxe se díky uzavřené smlouvě o spolupráci mezi externími institucemi a ČZU (FŽP) stávají vedoucími závěrečných prací studujících na fakultě. Pro efektivní směřování praktických aspektů výuky má fakulta, podobně jako ostatní součásti univerzity, zřízenou Radu pro spolupráci s praxí. Na fakultě každoročně participuje na výuce nebo na vedení závěrečných prací více než stovka odborníků a odbornic z aplikační sféry.

Na **Fakultě tropického zemědělství** se externí odbornice a odborníci z aplikační sféry pravidelně podíleli i v roce 2022 na zajištění vybraných přednášek v rámci některých předmětů a již dlouhodobě na celém předmětu Blok expertů pro třetí ročníky bakalářských programů. V roce 2022 se zapojilo 5 expertů z aplikační sféry – soukromých firem, státního i neziskového sektoru –, kteří jsou aktivní v mezinárodní rozvojové spolupráci a výzkumu. I v roce 2022 pokračovala činnost Rady pro spolupráci s praxí, ve které působí zástupci a zástupkyně z praxe, kteří mají propojení se zaměřením všech magisterských programů fakulty. Jejich vybraní členové a členky (expertí a expertky v daném oboru) jsou zároveň externími členy a členkami odborných (programových) rad jednotlivých bakalářských a magisterských programů a svými expertizami přispívají do pravidelné evaluace a fakultního systému vnitřního zajištění kvality jednotlivých programů. V červnu 2022 se konalo i další zasedání poradenského orgánu fakulty Advisory board zahrnující akademické pracovnice a pracovníky ze zahraničních univerzit. Na jednání se řešily otázky studijních programů a jejich rozvoje a kvality absolventů fakulty. V neposlední řadě hostují odborníci z praxe při výuce v jednotlivých předmětech a účastní se jako konzultanti závěrečných prací.

Spolupráce mezi aplikační sférou a **Institutem vzdělávání a poradenství** na realizaci vzdělávacích aktivit se vyvíjela v roce 2022 ve

stejně podobě jako v minulých letech. Institut pokračoval v rozvoji kooperace s institucemi odborného vzdělávání, konkrétně se středními odbornými školami a institucemi zaměřenými na další vzdělávání a vzdělávání dospělých. V těchto subjektech se uskutečňuje pravidelně pedagogická a odborná praxe studujících institutu (u dobíhajících akreditací 4 týdny praxe, u nových akreditací je 12týdenní praxe rozvržena po semestrech od 2. ročníku bakalářského studia). Do výuky byli přizváni rovněž odborníci a odbornice z praxe, kteří participovali na výuce, resp. obohacovali výuku o aktuální příklady z reálných profesních situací. Institut využil prostředky z tzv. ukazatele P, poskytované Ministerstvem školství na podporu studijních programů pro učitelství. Cílem aktivit bylo zachovat kvalitu a rozsah pedagogických a odborných praxí, dále umožnit externím vyučujícím vstupovat do výuky, podporovat spolupráci s cvičnými školami a mentory/mentorkami a zvyšovat kvalitu podmínek a prostředí pro vzdělávání budoucích učitelů/učitelek v učebnách IVP. V rámci projektu TA ČR s názvem Návrh a implementace konceptu a metodiky „career learning“ v odborném vzdělávání bylo první polovině roku 2022 dokončeno ověřování poradenských aktivit s žáky a žákyněmi ve výuce u tří aplikačních grantů na středních odborných školách.

2.3 / Další významné vzdělávací aktivity (mimo uskutečňování akreditovaných studijních programů) realizované na ČZU

Česká zemědělská univerzita v souladu se svou strategií dlouhodobě podporuje realizaci dalších vzdělávacích aktivit, které přispívají k dosahování výstupů z učení u uskutečňovaných studijních programů, ale nemusí být nutně a ve všech případech naplní určitých studijních programů. I když jsou tyto aktivity spojeny s akreditovanými studijními programy, jsou zároveň otevřeny i pro studující mimo tyto programy nebo jsou koncipovány jako aktivity doplňující akreditované programy. Jednou z nejrozšířenějších vzdělávacích aktivit tohoto druhu jsou dlouhodobě tzv. **letní školy**. V této zprávě se již zavedeně pod krátkodobými intenzivními kurzy typu letních škol chápou všechny formy krátkodobých intenzivních kurzů typu letních škol, které rozvíjejí předměty v programech akreditovaných na ČZU. V převážné většině případů je absolvování letní školy součástí studijního plánu jako další z volitelných předmětů a má přidělen i odpovídající počet kreditů ECTS, který reflektuje studijní zátěž vedoucí k naplnění výstupů z učení. Protože tyto kurzy jsou určeny jak pro studující ČZU v zahraničí, tak pro zahraniční studující na ČZU (příp. pro zahraniční studenty a studenty ČZU dohromady), je možno je považovat za další z forem krátkodobých mobility studentů. Tyto krátkodobé mobility nový program Erasmus po roce 2021 považuje za tzv. smíšené mobility (blended mobility), protože část přípravy na ně se praktikuje na domácí univerzitě ještě před samotnou letní školou (například v podobě online přípravy). Rok 2022 byl již bez výraznějších omezení z důvodu ústupu pandemie covidu-19, a proto bylo možné začít znovu realizovat letní školy, což se do značné míry podařilo, a to i díky podpoře některých rozvojových projektů (např. projekt pod názvem MOST financovaný z Evropského sociálního fondu).

Kromě letních škol lze mezi další aktivity realizované mimo studijní programy zařadit **diskusní fóra pro studující a další popularizačně-**

-vzdělávací akce (včetně podcastových prezentací), exkurze do vybraných podniků, návštěvy na odborně či profesně orientovaných veletrzích nebo poznávací cesty do vybraných přírodních lokalit. I tyto zavedené akce, které vyžadovaly určitou mobilitu a fyzickou přítomnost a které byly v minulých letech z důvodu pandemie covidu-19 minimalizovány, se již v roce 2022 konaly bez větších omezení (především ve druhé polovině roku 2022). Jako reakce na zkušenost s pandemií covidu-19 se objevily aktivity připravující některé **akce ve virtuální podobě**. Mezi studujícími jsou oblíbené a žádané **přednášky předních a známých odborníků či odbornic působících mimo ČZU a jejich diskuse se studentkami a studenty nad aktuálními problémy**, kdy se tyto přednášky uskutečňují mimo vyučované předměty, a **nabídky stáží nad rámec povinných praxí**. Nad rámec studijních programů lze zařadit i **dobrovolné kurzy cizího jazyka** poskytované za úplaty pro zájemce z řad studujících nebo **mezinárodní certifikované zkoušky z cizích jazyků** (za úplaty, např. TOEIC). Mezi vzdělávací aktivity mimo studijní programy dlouhodobě patřily **dobrovolné sportovní aktivity pro studentky a studenty** nebo **aktivity spojené se studiem a informační gramotností** (např. jak pracovat s informačními databázemi, jak psát vědecký článek, jak připravovat žádosti o grant či jak se zapojovat do vědecké práce). Studující byli zváni k **účasti na seminářích a workshopech pořádaných jak prezenční, tak online formou pro odbornou veřejnost** (online podoba paradoxně umožnila větší nabídku těchto aktivit pro studenty a studentky, kteří na nich mohli participovat), **či v rámci národních či mezinárodních vědeckých projektů**. **Studující se také účastnili některých projektů spojených s rozvojem vzdělávacích aktivit** (např. testují některé studijní opory, které připravují ve spolupráci s pedagogy a pedagožkami a které lze využívat v online podobě výuky). Stále populárnější se stávala **účast studujících na domácích nebo mezinárodních soutěžích, které probíhají formou případových studií**.

Mezi důležité aktivity propojené se vzděláváním, ale realizované mimo studijní programy patří tradičně i **zapojování studentských spolků a asociací do vzdělávacích aktivit mimo studijní programy** (např. studentské odborné nebo sportovní soutěže) a **studentské konference spojené s prezentací kvalifikačních prací** (interní na ČZU nebo mezinárodní) a rovněž studentská konference, která prezentuje návrhy vzdělávacích projektů jako výstupů praxe na cvičných pracovištích zaměřených na celoživotní vzdělávání. Pravidelně se konaly také **webináře z oblasti informačního vzdělávání**, jež pro studenty pořádá Knihovna ČZU (v prezenčním i v online prostředí).

Letní školy pro zahraniční studující a studující ČZU na ČZU

Krátkodobé intenzivní programy/kurzy (tzv. letní školy) v zahraničí nebo organizace těchto kurzů/programů (tzv. letních škol) pro zahraniční studující (i pro studující ČZU) byly pandemií covidu-19 postiženy nejvíce zřejmě ze všech internacionalizačních aktivit, které zahrnují vzdělávací komponentu. Pandemie covidu-19 v letech 2020 a 2021 neumožnila některé plánované letní školy na ČZU realizovat, jak je patrné z tabulky 21. V roce 2022 již byl zaznamenán určitý restart.

V roce 2022 již začal počet letních škol organizovaných na ČZU růst ve srovnání s prvními covidovými roky a jejich počet se v daném roce

Tabulka č. 4: Krátkodobé intenzivní kurzy na ČZU typu letních škol pro zahraniční studenty/studentky (možná účast i studentů/studentek z ČZU)

Rok	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Počet kurzů	19	26	21	19	22	20	17	1	2 (1 on-line)	9
Počet studentů/studentek	644 (134)	661 (74)	625 (63)	493 (29)	568 (34)	571 (30)	416 (24)	45 (0)	26 (5)	177 (23)
Průměrný počet hodin přímé výuky v kurzu	67	51	57	54	47	44	55	32	60	49
Počet vyučujících pedagogů/ pedagožek a ostatních pracovníků/pracovnic z ČZU	108 (+15)	124 (+25)	102 (+12)	102 (+32)	101 (+25)	102 (+18)	80 (+16)	4 (+4)	5 (+2)	32 (+18)

Pozn. Jsou uvedeny počty studujících v letních školách organizovaných na ČZU celkem a v závorce počty studujících ČZU, kteří se těchto škol zúčastnili. U počtu vyučujících a dalších pracovníků/pracovnic z ČZU je v závorce uveden i počet pedagogů/pedagožek ze zahraničí, kteří na letních školách na ČZU vyučovali: je označen znaménkem +. Údaje za roky 2010–2021 jsou k dispozici ve Výroční zprávě za rok 2020.

pohyboval na úrovni let 2009 a 2010. Nejvíce studujících na těchto letních školách bylo z USA (50), ze Švýcarska (49) a z Koreje (29). Některé z předmětů (či celé letní školy) vyučovaných na letních školách jsou nabízeny, jak již bylo uvedeno, nejen zahraničním studujícím, ale absolují je i studující ČZU, protože jsou ve formě volitelných předmětů regulární součástí studijních programů, a to i vzhledem k aktivní participaci vyučujících z ČZU (často ve spolupráci se zahraničními kolegy a kolegyňami).

Ze všech letních škol jich bylo nejvíce z Provozně ekonomické fakulty (6), dále z Fakulty lesnické a dřevařské (1), Fakulty životního prostředí (1) a Institutu vzdělávání a poradenství (1). Na 5 školách se účastnili také studující ČZU. Pro vybrané zahraniční osoby (především z Vietnamu) připravující se ke studiu na ČZU organizoval během léta vzdělávací kurzy Institut vzdělávání a poradenství (nejsou uvedeny v počtu letních škol).

Zaměření všech letních škol (krátkodobých intenzivních kurzů) přibližují následující témata:

- Familiarize with Central European Forestry (FLD)
- Responsibility, Sustainability and Mobility in Education (IVP)
- BFH Academie international expansion (PEF)
- Czech Republic international expansion case of Budvar CR (PEF)
- Exploring Czech Agriculture and Business (PEF)
- Doing Business in the Czech Republic and EU (PEF)
- Doing Business in the Czech Republic for Asian Students (PEF)
- Think Camp Rural Development: Implementation of Sustainable Strategies for the 21st Century (PEF)
- Staphylinid & Staphylinoid Meeting (FŽP)

Letní školy pro studující ČZU v zahraničí

V roce 2022 byly univerzitou a jejími součástmi podobně jako v minulosti připravovány a pořádány letní školy (krátkodobé intenzivní vzdělávací kurzy) pro studující ČZU v zahraničí. I přes ještě existující omezení spojená s pandemií covidu-19 se jim podařilo realizovat stejný počet jako v roce 2021. Údaje za jednotlivé roky dokumentují realizace těchto letních škol (viz tabulka 3), že o tuto formu mobility je mezi studujícími ČZU zájem a že ti okamžitě po snížení přísnosti restrikcí spojených s pandemií covidu-19 začali právě tyto školy poptávat. Letní školy a další intenzivní kurzy v zahraničí vhodně doplňují studijní programy a přispívají k nárůstu alternativních mobility (smíšených mobility) studujících ČZU, což je v souladu se strategickými záměry univerzity. Proto nadále trvá zájem ČZU i jejich jednotlivých součástí letní školy podporovat (finančně i organizačně) a umožnit tak studentkám a studentům krátkodobé a alternativní mobility, což se i přes výrazná omezení spojená s pandemií covidu-19 dařilo.

Zaměření krátkodobých intenzivních programů a kurzů pro studenty ČZU v zahraničí, země konání a participující další univerzity a partneři:

- The Romanian Forests (FLD ve spolupráci s Banat University of Agriculture and Veterinary Medicine Timisoara, Rumunsko)
- Agriculture and Environment in Bosnia and Hercegovina (FTZ ve spolupráci s University of Mostar, Bosna a Hercegovina)
- Mountain and Karst Ecosystems (PEF ve spolupráci s University of Ljubljana, Slovinsko)
- Ecosystems of Mediterranean (PEF ve spolupráci s AgriSup Montpellier, Francie)

Tabulka č. 5: Krátkodobé intenzivní kurzy pro studenty a studentky ČZU typu letních škol (trvajících déle než jeden týden) v zahraničí

Rok	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Počet kurzů	18	14	13	14	15	20	25	3	8	7
Počet studentů/studentek z ČZU	252	194	151	171	218	378	408	57	176	175
Průměrný počet hodin přímé výuky v kurzu	84	87	90	109	101	76	58	20*	80	51
Počet vyučujících a organizujících z ČZU	31	34	24	31	28	53	63	3	30	14

* Významnou část představovaly hodiny terénních cvičení (cca 80). Údaje za roky 2010–2012 jsou ve Výroční zprávě za rok 2020.

- Environmentally friendly business in Guadeloupe (PEF ve spolupráci s Université des Antilles, Guadeloupe)
- Exploring Kyrgyzstan (PEF ve spolupráci s American University of Central Asia, Kyrgyzstán)
- Nepal Summer School „Exploring Tourism and Business Potential in Nepal“ (PEF ve spolupráci s Kathmandu University a Pokhara University, Nepál)

Celouniverzitní příklady dalších vzdělávacích aktivit mimo akreditované studijní programy

V září 2022 ČZU ve svém areálu pořádala již 14. ročník mezinárodní studentské konference organizované v rámci mezinárodní sítě univerzit Euroleague for Life Sciences (ELLS), která tvoří určitý předobraz současné evropské univerzitní iniciativy. Tato konference proběhla po dvou letech plně prezenčně s účastí 220 studujících (35 z ČZU) z Wageningen University, University of Natural Resources and Life Sciences, Vienna (BOKU), Warsaw University of Life Sciences (SGGW), Hebrew University (Izrael), University of Copenhagen – Faculty of Science, University of Hohenheim-Stuttgart, Swedish University of Agricultural Sciences a z Lincoln University (Nový Zéland) pod názvem The Interconnectedness of Things: A Path Towards Sustainable Solutions. Dvě studující z ČZU získaly ocenění za nejlepší prezentaci ve své skupině (celkem 11 skupin) a jedna studentka získala ocenění za nejlepší posterovou prezentaci (z 11 pracovních skupin). Všechny prezentace vycházely z kvalifikačních prací a ocenění jsou důkazem jejich kvality i kvality zdejších studujících. Umístění a ocenění potvrzují skutečnost, že se na ČZU daří připravovat kvalitní závěrečné práce, které jsou plně mezinárodně srovnatelné.

Příklady dalších vzdělávacích aktivit mimo akreditované studijní programy a letní školy realizované fakultami a vysokoškolským ústavem, které nebyly zmiňovány v předchozích zprávách

Provozně ekonomická fakulta je zapojena do spolupráce v rámci Euroleague for Life Sciences (ELLS). Osoby působící na PEF ČZU na pedagogických pozicích i jako studující jsou zapojeny do aktivit tohoto sdružení, jež poskytuje vzdělávací aktivity nad rámec běžných studijních programů, a to především v rámci předemětné oblasti Economics, Management and Social Sciences, kterou PEF koordinuje. K nejvýznamnějším aktivitám předemětné oblasti Economics, Management and Social Sciences ELLS tradičně patří organizování letních škol a organizace jedné z nich byla v roce 2022 právě v gesci této fakulty. Letní škola se konala od 10. 7. do 16. 7. 2022 a do přednáškové činnosti se zapojilo celkem 6 pedagogických pracovníků/pracovnic a jeden odborník z praxe.

Na **Fakultě lesnické a dřevařské** proběhla v roce 2022 celá řada akcí studentských spolků, které byly propojeny se vzdělávacími aktivitami, ale k jejich realizaci došlo mimo studijní programy. Studentský zájmový spolek pořádal pro studující exkur-

ze a odborné či neformální přednášky na různá témata. Spolek myslivců při FLD organizoval studentskou naháňku, myslivecký ples a střeleckou soutěž, na kterou byli zváni i studující středních škol. Trubačský půlkruh při FLD se účastnil řady soutěží a své umění předvedl na tradičním vánočním koncertě, který fakulta každoročně pořádá. Fakulta také pro studující uspořádala dvě odborné přednášky na téma osobního rozvoje s cílem zvýšit motivaci nejen ke studiu. Studijní poradkyně realizovala několik workshopů zaměřených na efektivní učení a techniky, které by měly studujícím pomoci při studiu. V září 2022 se na fakultě realizovala dvoutýdenní letní škola From plant to plant pro zahradniční studentky a studenty. V září 2022 fakulta uskutečnila letní školu v Rumunsku pro své studující.

Technická fakulta podporuje tým studentské závodní formule. Tým funguje od roku 2011. V roce 2022 oslavil již 11. výročí svého působení, a to s velkým úspěchem. Jedná se o v pořadí sedmý zcela postavený monopost na fakultě. Tak si studující rozvíjejí své dovednosti i mimo studijní programy. Pro novou sezonu studující provedli na monopostu řadu větších změn, převážně v úpravách a novém konceptu rámu a aerodynamiky. Mezi největší změny určitě patřily díly jako např. hliníkový šroubovaný sub-frame, kde bylo možno zaimplementovat různé komponenty vozu, on-board telemetrie, vývoj nové dvourychlostní převodovky a elektronického řazení pomocí servořízení s pádly pod volantem, které v současné době patří mezi nejrychlejší řadicí systémy ve formuli student na světě atd. Tým si připsal na závodech v ČR celkové umístění v první desítce a v Chorvatsku se umístil na skvělém 4. místě mezi silnou konkurencí tvořenou převážně špičkovými německými týmy. Zlepšení tým v této sezoně zaznamenal jak v dynamických – Akcelerace v ČR 2. místo, Endurance v Chorvatsku 3. místo –, tak ve statických disciplínách. Tyto úspěchy jsou důkazem nejen důkladné přípravy na závody a nasbíraných zkušeností v průběhu let, ale také faktu, že studující záležitostí, kterým se v souvislosti s formulí věnují, do hloubky rozumí a orientují se v dané problematice. Dovedou tak převádět své znalosti a schopnosti do praktických záležitostí. V současné době se tým, v němž jsou i studentky, zabývá konstrukcí hybridního pohonu z hlediska umožňujících pravidel, což je i v souladu se Strategickým záměrem ČZU sledujícím principy udržitelnosti. Je připraven základní koncept zkonstruované baterie.

Na **Fakultě tropického zemědělství** byly opět realizovány popularizačně-vzdělávací akce spojené zejména s hnutím Fair Trade organizované studentskou skupinou Be Fair na ČZU a dále aktivity pořádané skupinou sdružující mezinárodní studenty na fakultě s názvem Student Ambassadors. Studenti pořádali cyklus přednášek spojených s tématy, jako jsou globální dopady ruské invaze na Ukrajině, alternativní zdroje pro lidskou výživu nebo kritickou diskusí o dopadech Fair Trade na drobné pěstitele globálního Jihu. Studenti a studentky fakulty se v roce 2022 účastnili také např. Studentské evaluační soutěže pořádané v dubnu 2022 pro české vysoké školy Českou evaluační společností.

Na **Fakultě životního prostředí** se vedle celé řady zajímavých přednášek hostujících odborníků a odbornic mezi vzdělávací akti-

vity mimo akreditované studijní programy řadí Prague Science Festival, který se uskutečnil v areálu ČZU v termínu 10.–13. 10. 2022. Další akcí byla Noc vědců na FŽP, kterou navštívili i novináři z České televize. V areálu ČZU se v roce 2022 konala také vrcholná akce v rámci oboru ochrannářské biologie European Congress of Conservation Biology (ECCB), jež se proběhla v termínu 22.–26. 8. 2022, a tento kongres byl bezplatně přístupný i pro studující.

V **Institutu vzdělávání a poradenství** byly řešeny domácí a zahraniční projekty, do nichž se zapojovali studující. Jednalo se například o projekty Návrh a implementace konceptu a metodiky „career learning“ v odborném vzdělávání (Technologická agentura ČR), Rozvíjení pedagogických kompetencí v prostředí virtuální reality a Aplikace virtuální reality jako flexibilní formy vzdělávání pro výuku komunikativních dovedností studentů doktorských studijních programů anebo Praxe a kvalita 2022. Institut vzdělávání a poradenství se dále podílel na přípravě a realizaci dvou mezinárodních kurzů: 14denní letní škole pro celkem 13 norských a českých studentů denního studia, jež se konala v Institutu vzdělávání a poradenství ČZU v Praze (podpořeno z projektu Resume: Zodpovědnost, udržitelnost a mobility ve vzdělávání fondů EHP), a celodenního workshopu v rámci projektu EduSTA: Academy for Sustainable Future Educators (podpořeno z programu Erasmus+).

Na **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** byla v roce 2021 zajímavou aktivitou akce Vědcem na vlastní kůži, což byl pětidenní kurz pro studentky a studenty 3. a 4. ročníku středních škol a gymnázií, kde tito studenti a studentky přicházeli do kontaktu se studujícími na fakultě, kteří je informovali o studijních programech i vlastní vědecké činnosti.

Příklady dalších vzdělávacích aktivit mimo akreditované studijní programy realizované Knihovnou ČZU

Knihovna ČZU se ve svých aktivitách v průběhu roku 2022 nadále intenzivně věnovala vzdělávací činnosti související s rozvojem informační gramotnosti studujících ČZU v Praze. V každém semestru probíhaly volně přístupné semináře věnované tematice práce s odbornými informacemi (vyhledávání, citování, hodnocení) a odborného psaní. Stále více se klade důraz na kritické hodnocení vyhledaných informací a také etické nakládání s nimi – přičemž velký význam má citační etika. V roce 2022 byly mezi témata seminářů zařazeny i aspekty otevřené vědy, zejména práce s výzkumnými daty. Ve výuce, kterou knihovna poskytuje studujícím, jsou zohledňovány specifické potřeby studujících v různých typech a formách studia. Na výuku vždy navazují individuální konzultace se studentkami a studenty zaměřené zejména na problematiku přípravy kvalifikačních prací. Výuka i konzultace probíhají jak v českém, tak v anglickém jazyce. Studující mají k dispozici i e-learningovou podobu vybraných seminářů a videonahrávky uskutečněných přednášek. Výuka na ČZU se v roce 2022 přesunula zpět do prezenční formy, ale Knihovna ČZU své vzdělávací aktivity nabízí střídatě v prezenční i online

podobě. Tím je možné vycházet vstříc studujícím, a to zejména těm v kombinované formě studia, kteří se tak mohou zúčastnit vzdělávání i mimo dobu, kterou tráví v kampusu na pravidelných konzultacích k odborným předmětům v rámci svých studijních programů.

Příklady dalších vzdělávacích aktivit mimo akreditované studijní programy realizované Katedrou tělesné výchovy

Hodiny povinné tělesné výchovy, která je součástí řady studijních programů především v bakalářském typu studia, navštěvovalo v roce 2022 v zimním semestru celkem 3 436 studujících, v letním semestru 3 477 studujících. Kromě povinné tělesné výchovy vázané na studijní programy pořádala Katedra tělesné výchovy mimo tyto studijní programy řadu tradičních sportovních kurzů v zimním i v letním semestru. Náplní sportovních kurzů jsou týdenní pobyty v přírodě plné sportovních a pohybových aktivit. Cílem těchto kurzů je seznámit studující s vybranými sporty a aktivním odpočinkem je vést ke zdravému životnímu stylu a k týmové spolupráci. V zimě se jedná o lyžařské kurzy zaměřené na sjezdové lyžování, snowboarding a běžecké lyžování v českých horách, ale i na Slovensku a v horských alpských střediscích. V létě mají studující bohatý výběr kurzů zaměřený na pestrou nabídku sportovních aktivit (vodácké kurzy na českých řekách, divoká voda v Rakousku spojená s vysokohorskou turistikou, cyklistické kurzy na Šumavě a speciální cyklistický kurz vedoucí ze Švýcarska do Rakouska, turistika v Krkonoších a slovenských Tatrách, sportovní kurzy míčových sportů, kurzy zaměřené na kondiční cvičení, kurzy jachtingu a windsurfingu a sportovní pobyty ve Španělsku a v Chorvatsku). V zimním semestru 2022 uspořádala Katedra tělesné výchovy celkem 10 kurzů, kterých se zúčastnilo 280 studujících. V letním semestru 2022 uskutečnila Katedra tělesné výchovy celkem 17 kurzů s účastí 430 studujících.

Další sportovní vyžití mají studující v rámci nepovinné tělesné výchovy, kde je zájem především o plavání, posilovnu, kruhový trénink a míčové sporty. Během týdne navštěvuje tyto hodiny cca 150 studujících.

Studující dále mohou rekreačně i závodně sportovat v oddílech TJ ČZU nebo mohou individuálně využívat sportoviště univerzity v době svého osobního volna.



3 / Studující na ČZU

3.1 / Opatření uplatňovaná pro snížení studijní neúspěšnosti

Snižování studijní neúspěšnosti je pro univerzitní i fakultní orgány jednou z klíčových oblastí, které se v rámci pedagogického působení věnují. K důležitosti tohoto tématu bezesporu přispěl i parametr Graduation rate, který byl centrálně zaveden Ministerstvem školství a využívá se pro sestavování rozpočtu pro vysoké školy. Z tohoto důvodu se situace v oblasti studijní neúspěšnosti a opatření, která mají přispívat ke snížení této neúspěšnosti, pravidelně projednávají na jednáních různých orgánů univerzity.

V roce 2022 byly pro snížení studijní neúspěšnosti na ČZU využity výsledky centralizovaného rozvojového projektu pod názvem Personalizované intervence vycházející z analýzy studijních dat jako nástroj ke snížení studijní neúspěšnosti, který byl řešen v roce 2021.

Na základě dostupných dat a provedených analýz byly **identifikovány hlavní příčiny studijní neúspěšnosti** jako východisko pro formulaci odpovídajících opatření. Mezi tyto příčiny patří především:

- nespokojenost s podobou studia a formou výuky;
- nespokojenost s volbou oboru, resp. programu;
- nesoulad mezi přáním a realitou;
- nedostatek motivace ke studiu;
- nekompatibilita s vysokou školou, vysokoškolským prostředím po přechodu ze střední školy;
- nedostatek schopností;
- vnější činitelé: zdravotní problémy, rodinné problémy, finanční problémy, skloubení zaměstnání a studia.

Pro modelový studijní program byla zpracována strategie úspěšného studia, ke které se využily i výsledky aplikace prediktivního modelu získaného metodami strojového učení. Dále byla zpracována komplexní metodika, jak snižovat studijní neúspěšnost. Zahrnuje všechna relevantní opatření týkající se hlavních faktorů, které mají vliv na studijní neúspěšnost.

U opatření, která by měla studijní neúspěšnost snižovat, se z hlediska pedagogických podmínek jedná především o respekt k individuálním potřebám a zvláštnostem studujících (v roce 2022 začalo být akcentováno téma diversity studujících), vytváření příznivého sociálního klimatu na univerzitě (v roce 2022 začalo rezonovat téma bezpečné univerzity), efektivní komunikaci a informační podporu a poradenskou podporu a služby, které v široké škále ČZU nabízí studujícím (v roce 2022 začaly přípravy komplexních změn v systému poskytovaných

poradenských služeb). V případě zájemkyň a zájemců o studium jde nejprve o spolupráci se středními školami i samotnými středoškolačky/středoškolačkami, a to i na půdě ČZU (dny otevřených dveří, pořádání workshopů, soutěží, jako je např. biologická olympiáda nebo soutěž YPEF – Young People in European Forests). Dále se u této skupiny jedná o široký informační servis pro uchazeče a uchazečky o studium včetně přípravných kurzů.

Další opatření, která by měla snižovat studijní neúspěšnost, jsou již směřována přímo do vzdělávacího procesu. Analýza studijní neúspěšnosti s využitím umělé inteligence potvrdila, že studující v prvním ročníku, kde je nejvyšší studijní neúspěšnost, potřebují větší péči, protože se musejí adaptovat na nové podmínky i odlišný styl studia, než tomu bylo na střední škole. V této oblasti je třeba zajistit pedagogické poradenství včetně informací o strategii úspěšného studia, což vedlo k již zmíněné nutnosti přípravy změny systému poradenství na ČZU.

Pro analýzy studijní neúspěšnosti vybraných studijních programů byly v roce 2022 využity nové nástroje Power BI (Business Intelligence). Studijní neúspěšnost se také hodnotila v rámci každoroční evaluace studijních programů. Za účelem snížení studijní neúspěšnosti se uskutečnily cykly přednášek pro studující organizované Poradenským centrem ČZU, např. Destination Graduation.

Příklady konkrétních aktivit sledujících snižování neúspěšnosti studentek a studentů na fakultách a ve vysokoškolském ústavu, pokud nebyly stejné záležitosti prezentovány již ve výročních zprávách z předchozích let.

Na **Provozně ekonomické fakultě** se v roce 2022 organizovala akce nazvaná Zepťe se, která byla pořádána za účelem zlepšení orientace studentů na fakultě a snížení jejich studijní neúspěšnosti. V rámci akce Zepťe se byli k dispozici studenti v infostánku k zodpovídání dotazů a pro pomoc s orientací. Hlavním cílem akce je usnadnit nově nastupujícím studujícím první týden výuky a tak přispět k jejich snazší adaptaci do prostředí vysoké školy prostřednictvím poskytnutí základních informací o chodu fakulty a univerzity. Mezi hlavní náplň akce Zepťe se patří předávání informací o hledání místností, přihlašování k wifi, o nákupu skript, orientaci v Univerzitním informačním systému a LMS Moodle, o ISIC kartě a univerzitní peněženke. Dotazy, které se týkají studijního oddělení, jsou odkazovány přímo na Infocentrum tohoto oddělení. Do akce bylo zapojeno i několik studujících z anglických studijních programů. Dále byl organizován seznamovací kurz pro studující prvního ročníku, aby se mohli seznámit s areálem univerzity a získali informace o studiu na fakultě.

Na PEF byla také s cílem snížit studijní neúspěšnost zřízena webová stránka Jsem prvák. Ta je určena studujícím 1. ročníku a zaměřuje se na shrnutí nejdůležitějších informací o studiu na Provozně ekonomické fakultě ČZU v Praze. Cílem webové stránky je poskytnout především studujícím prvního ročníku nezbytné informace, které potřebují. Webová stránka je zároveň vytvořena v anglické verzi pro potřeby zahraničních studujících. Hlavní informace webové stránky jsou rozděleny na studium a doplňkové aktivity. Studium shrnuje nejdůležitější termíny (včetně harmonogramu akademického roku), informace o studijním oddělení a systémech, které se na PEF využívají. Doplňkové aktivity byly sestaveny z vedlejších aktivit při studiu, jako je sport, carsharing a další.

Na **Fakultě lesnické a dřevařské** se v roce 2022 pokračovalo ve vydávání nových skript s cílem efektivně si osvojit látku, což umožňuje minimalizovat studijní neúspěšnost. Fakulta pokračovala ve zvyšování motivace studujících ke studiu prostřednictvím speciálních stipendijních programů. Studenti a studentky jsou v prvním ročníku v rámci předmětu Úvod do studia a BOZP seznámeni s nejrůznějšími možnostmi, jak snížit svou studijní neúspěšnost. Studijní poradkyně organizovala v roce 2022 workshopy na různá témata (např. Jak hořet, ale nevyhořet, Asertivita není agresivita, Problematické situace v komunikaci se studenty, První pomoc s bakalářkou, Řekněte NE svému stresu, Učení bez mučení aneb Jak na zkoušky). Zároveň studujícím nabízel individuální poradenství pro řešení studijních i jiných problémů. V rámci osobního rozvoje a motivace studentek a studentů se v roce 2022 uspořádaly dvě přednášky: na téma Management myslí a Efektivní komunikace. V roce 2022 byla organizována setkání s děkanem, během nichž mohli studenti vznést dotazy a byla jim nabídnuta řešení jejich problémů spojených se studiem.

Fakulta životního prostředí aplikuje v rámci snižování neúspěšnosti při studiu celou řadu opatření. V rámci přímé výuky dbá fakulta na dostatečné zajištění konzultací ze strany pedagogů, a to zejména u předmětů, u nichž se zaznamenává vyšší studijní neúspěšnost. V rámci doplňkových služeb nabízí FŽP studentům služby oddělení poradenství pro studující, které s nimi řeší i osobní problémy.

Na **Fakultě tropického zemědělství** mají zejména studující prvních ročníků bakalářského i magisterského studia možnost navštěvovat konzultace nad rámec běžných konzultačních hodin. Za toto poradenství odpovídá proděkan pro vzdělávání a hodnocení kvality. Konzultace je nyní možné provádět i přes platformu MS Teams. Fakulta má také zavedený systém vzájemné podpory mezi všemi studujícími. Šest studujících magisterských programů, zapojených ve skupině Studentských ambasadorů, pracovalo v roce 2022 jako studentští poradci a poradkyně. Jsou aktivní zejména jako hlavní kontakt pro uchazeče a uchazečky ze zahraničí, se kterými komunikují a radí jim v otázkách ohledně příjezdu do ČR a při první orientaci. Kromě toho fakulta motivuje studující k dobrým výsledkům motivačním stipendiem. K orientaci studujících také pomáhá povinný předmět Úvod do studia, kde jsou studujícím předány všechny potřebné kontakty na koordinátory studijního poradenství a především důležité informace týkající se studia na vysoké škole.

Studujícím v **Institutu vzdělávání a poradenství** ke zvládnutí studia napomáhal systém poradenské činnosti a poradenské péče včetně psychologické intervence. Náročné životní situace studentek a studentů řešil nejen individuální studijní plán, ale i systém kontroly nastavení individuálního studijního plánu přes tzv. protokol o plnění studijních povinností. Důležitá byla i preventivní opatření, kdy akademičtí pracovníci a pracovnice vytvářeli příznivé podmínky pro komunikaci a vybízeli k individuálním konzultacím včetně nasměrování na pomoc prostřednictvím Poradenského střediska pro studenty se speciálními potřebami.

3.2 / Pravomocná rozhodnutí o vyslovení neplatnosti vykonání státní zkoušky nebo její součásti, obhajoby disertační práce nebo jmenování docentem/docentkou

V roce 2022 nebylo na ČZU vedeno ani jedno řízení, které se týkalo vyslovení neplatnosti vykonání státní závěrečné zkoušky nebo její součásti anebo obhajoby disertační práce dle § 47c, § 47f a § 47g zákona o vysokých školách. Stejně tak nebylo v roce 2022 vedeno na ČZU žádné řízení týkající se účinnosti pravomocných rozhodnutí o vyslovení neplatnosti jmenování docentem/docentkou podle § 74s, 74d a 74e zákona č. 111/1998 Sb. (zákon o vysokých školách).

3.3 / Opatření omezující prodlužování délky studia

Opatření omezující prodlužování délky studia jsou vzájemně propojena s **opatřeními ke snížení studijní neúspěšnosti**, o kterých pojednávala kapitola 3.1. Je tomu tak proto, že často je předstupněm neúspěšného ukončení studia jeho prodloužení a prodlužování studia je často výsledkem předchozího ne příliš úspěšného studia. Jediným významným, výše (v kapitole 3.1) neuvedeným opatřením, které cílí na omezení prodlužování délky studia, je využití **poplatku za delší studium**. Tento poplatek byl naposledy zvýšen v roce 2021 na 21 000 Kč za každých šest měsíců studia. Toto navýšení se projevilo mírným snížením studijní neúspěšnosti. Některé **motivační programy** především v doktorských studijních programech (např. Cena prof. Stoklasy pro nejlepší studující doktorských studijních programů ČZU v Praze) jsou přímo vázány na dokončení studia ve standardní době studia, která není navýšena ani o rok. Zkušenosti tak dlouhodobě ukazují, že to jsou **finanční nástroje, které stimulují včasné dokončení studia** (například včetně stipendií pro zahraniční studující, která jsou vázána na včasné dokončení studia a na vízovou povinnost). Důležitá je také **informovanost studujících** o okolnostech (následcích) prodlužování standardní doby studia. S využitím univerzitního informačního systému jsou studující **elektronicky upozorňováni na termíny**, jejichž nedodržení by znamenalo z jejich strany nutnost prodloužit si studium. Mezi další opatření omezující prodlužování studia patří i praxe, aby se zahraniční mobilita (výměnný pobyt), která se realizuje především s využitím programu Erasmus+, začlenila do

standardní doby studia formou takzvaných **mobility window**. To se daří především řazením volitelných a tzv. nestátnicových předmětů do studijních programů, jejichž alternativou mohou být splněné studijní povinnosti ze zahraniční stáže.

Příklady konkrétních aktivit sledujících omezování prodlužování délky studia na fakultách a ve vysokoškolském ústavu

Provozně ekonomická fakulta dlouhodobě používá k omezování prodlužování délky studia výjimečné povolování tzv. třetího zapsání předmětu (pouze v případě jednoho předmětu), o čemž jsou studenti a studentky předem informováni.

Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů podporuje zvládnutí studijních povinností ve standardní době studia. K tomu napomáhají poskytované konzultační hodiny, a to zejména v předmětech, jejichž zvládnutí působí studentům a studentkám problémy (Chemie, Genetika).

Na **Technické fakultě** jsou kvůli tomu, aby se omezovalo prodlužování délky studia, nabízeny dobrovolné vyrovnávací kurzy, které mají usnadnit průchod studiem v předem definovaných obtížných předmětech a mají minimalizovat nutnost prodlužování studia nad standardní dobu. V rámci případného opakovaného ročníku je často povolen individuální studijní plán, díky kterému si mohou studující připisovat předměty z vyššího ročníku tak, aby mohli dostudovat ve standardní době studia bez nutnosti jeho prodloužení.

Na **Fakultě lesnické a dřevařské** ukazují dlouhodobé zkušenosti, že nadměrné prodlužování délky studia napomáhá účinně omezovat poplatky za delší studium a opatření pro snížení studijní neúspěšnosti. V roce 2022 byla zintenzivněna informovanost studujících ohledně nutnosti včasného dokončení studia, komunikovaly se i zvýšené poplatky spojené s prodloužením studia.

Na **Fakultě životního prostředí** byla i v roce 2022 s cílem omezovat prodlužování délky studia podporována zejména konzultační činnost k výuce (kontaktní v rámci konzultačních hodin, bezkontaktní s využitím elektronické pošty, Skype, MS Teams atd.) a dále služby oddělení Poradenství pro studující, které na fakultě působí od roku 2017.

Zásadním motivačním prvkem na **Fakultě tropického zemědělství** je platba poplatku za studium v cizím jazyce a jeho progresivní zvýšení (všechny programy v magisterském typu studia a jeden ze dvou bakalářských programů jsou vyučovány v angličtině) v případě, že studující studují déle, než je standardní doba studia. Díky nízkému počtu studentů se ale fakulta snaží pomáhat studujícím i konzultací ohledně individuálního studijního plánu. Studujícím se dále poskytuje poradenství v oblasti vhodného a uvážlivého využívání možnosti přerušování studia. Většinou zahraničních studentek a studentů fakulty také v prodlužování studia brání vízová povinnost nebo podmínky financování jejich studia (např. stipendia ČR nebo jejich domovského státu jsou vázána na včasné dokončení studia a s ním spojené vízové povinnosti).

Institut vzdělávání a poradenství využívá v odůvodněných žádostech studentek a studentů individuální studijní plán. V rámci sledování studijních povinností jsou studující upozorňováni na termíny v souvislosti s plněním studijních povinností hromadnými e-maily. Toto opatření zvýšilo pravděpodobnost včasného plnění studijních povinností a zabránilo jejich přesouvání a odkládání do dalšího akademického roku. Osoby v akademických pozicích rovněž nabízejí individuální termíny zkoušek, a to nad rámec hromadně vydaných termínů v univerzitním informačním systému v rozmezí vymezeného zkouškového období.

3.4 / Vlastní stipendijní programy na ČZU a další motivační programy

Od změny Stipendijního řádu České zemědělské univerzity v Praze (z 24. dubna 2017) tento řád nově stanoví kritéria pro přiznání stipendia z příspěvků nebo dotací podle § 91 zákona o vysokých školách z jiných zdrojů a ze stipendijního fondu ČZU. Na něj navazují interní předpisy fakult, kterými se především upravuje velikost částek vyplácených v rámci jednotlivých stipendijních programů. V posledních letech se jednoznačně potvrdilo, že motivace studujících ke studiu se prokazatelně zvyšuje s rostoucím ohodnocením výborných výsledků studia prostřednictvím prospěchového stipendia.

V roce 2022 bylo podruhé přiznáno jedno **stipendium prof. Miroslava Vlčka**, emeritního prorektora ČVUT, jenž stál u zrodu projektu Study in Prague, který sledoval zvyšování počtu zahraničních studujících samoplátců na pražských univerzitách. Toto stipendium uděluje všechny pražské veřejné vysoké školy a v případě ČZU stipendium oceňuje přínos studujících k internacionalizaci prostředí naší univerzity. V prosinci 2022 převzala toto stipendium v prostorách rezidence primátora hl. města Prahy studentka z Německa.

Dalším stipendijním titulem je **podpora studia studujících ČZU v zahraničí** (včetně zpracování kvalifikačních prací), kterou není možno realizovat z programů mezinárodní spolupráce (např. Erasmus, CEEPUS). O tato stipendia je mezi studujícími zájem (zvláště po odeznění pandemie covidu-19), proto byla připravena detailnější pravidla stanovující předpoklady jejich udělování.

Na úrovni fakult/institutu se přiznávají **stipendia za mimořádné výsledky ve studiu** (prospěchová stipendia) a také **motivační stipendia pro studující prvního ročníku bakalářských programů** (např. pro ty, kteří získali přední umístění v některé z olympiád či v jiných soutěžích pro studentky a studenty středních škol, jež mají vztah ke studovanému programu a jsou pořádané pod záštitou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR, nebo pro studenty, kteří vykonali výborně přijímací zkoušky – zde se jedná i o magisterské studující). V roce 2020 byla k tomuto účelu upravována **Směrnice rektora č. 17/2012 Podpora talentovaných uchazečů a uchazeček o studium na ČZU**, kde byly nově upřesněny podmínky pro získání stipendia v prvním ročníku studia za vynikající výsledky v rámci středoškolského studia. Měsíční stipendium se pohybuje v rozmezí 1 000–5 000 Kč. Úprava proběhla

formou novelizace předpisu na začátku roku 2021 (Směrnice rektora č. 17/2012 ve znění novely č. 1/2021). Na konci roku 2022 byly vzneseny další návrhy na úpravu této směrnice (zejména ve věci revize středněškolských odborných soutěží, jejichž úspěšným řešitelkám a řešitelům vzniká oprávnění získat stipendium v prvním ročníku studia na ČZU. Novela směrnice bude vydána v roce 2023.

Stipendia také mohou získat mimořádně úspěšní sportovci nebo sportovkyně studující ČZU nebo jiní studenti a studentky za **příkladnou reprezentaci ČZU**, která není spojena se sportem. Studující jsou **stipendii podporováni také v případě svého zapojení do tvůrčí činnosti** nebo získávají stipendium, která **podporují jejich účast na mezinárodních konferencích nebo letních školách**.

V doktorských programech jsou stipendijní programy spojeny s **doktorandskými stipendii**, s mimořádnými **stipendii oceňujícími práci doktorandek a doktorandů** mimo jejich studijní povinnosti, která přispívá ke zdárnému ukončení studia (především různé aspekty jejich tvůrčí činnosti), a **se stipendii pro vyjždějí doktorandky a doktorandy**. Tato stipendia pomáhají podporovat studijní pobyty v zahraničí vyplývající ze studijních plánů.

V roce 2022 byla formou **mimořádného stipendia ze stipendijních fondů fakult** poskytována finanční podpora **studujícím z Ukrajiny**. Stipendia poskytovaly fakulty na základě žádostí studujících, nejčastěji formou jednorázové finanční podpory. Například na Provozně ekonomické fakultě přesáhla suma takto vyplacených stipendií ze stipendijního fondu fakulty jeden a půl milionu korun.

Stejně jako v minulých letech se i v pandemickém roce 2021 využívaly **zvláštní formy stipendií v podobě cen udělovaných rektorem ČZU a další motivační programy**. Mezi tyto ceny jakožto motivační programy, které představují zvláštní formy stipendií, patří:

Cena prof. Stoklasy pro nejlepší studenty doktorských studijních programů ČZU v Praze (finanční odměna pro doktoranda);

Ceny ministra zemědělství absolventům navazujícího magisterského studia ČZU a Cena ministra zemědělství za nejlepší disertační práci (finanční odměna pro absolventa a školitele);

Cena rektora ČZU za vynikající diplomovou práci (finanční odměna pro absolventa i školitele);

Cena rektora ČZU a pochvalné uznání děkana za úspěšné absolvování (dle pravidel na jednotlivých fakultách);

Cena rektora za nejlepší publikační výstupy výzkumné práce studujících v doktorských studijních programech (finanční odměny pro nejlépe publikující doktorandy a doktorandky);

Cena rektora ČZU pro nejlepšího sportovce/sportovkyni roku (finanční odměny pro studující, kteří dosáhli vynikajících sportovních úspěchů v daném roce).

Vlastní stipendijní programy a jejich příklady na fakultách a ve vysokoškolském ústavu

Provozně ekonomická fakulta poskytuje studujícím prezenční formy studia prospěchové stipendium za výborné výsledky v předchozím roce studia. V akademickém roce 2016/2017 bylo nově zavedeno prospěchové stipendium i pro studující prvních ročníků bakalářského i magisterského prezenčního studia, a to za výborný výsledek přijímací zkoušky. Další formy stipendií (mimořádných) se využívají pro podporu sportovců/sportovkyň (dobrých studujících), při zapojení studujících do výzkumné práce kateder nebo jako podpora při výjezdech do zahraničí.

Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů využívá ze svého stipendijního fondu kromě již výše uvedených forem podpory studentek a studentů i stipendia k ocenění většího zapojení studujících do odborných a vědeckých aktivit na katedrách a dalších pracovištích. Udělují se také stipendia za organizační pomoc studentek a studentů při aktivitách fakulty.

Technická fakulta přiznává mimořádná stipendia za činnost nad běžný rámec a za reprezentaci fakulty. Fakulta má zavedeno motivační stipendium pro nadané uchazečky a uchazeče o studium a ve spolupráci s Cermatem (na základě informací z této organizace) podporuje fakulta studující 1. ročníku bakalářského studia, kteří v rámci maturitní zkoušky složili zkoušku Matematika+.

Na **Fakultě lesnické a dřevařské** se udělují prospěchová stipendia a každoročně se zvyšuje počet podpořených studujících. Stipendia i v roce 2022 byla udělována také studentkám a studentům prvních ročníků bakalářského prezenčního studia, u kterých se posuzuje maturitní vysvědčení a podmínkou je splnění všech studijních povinností v zimním semestru. Prostřednictvím stipendijního programu Mladý vědecký pracovník/pracovnice jsou podporováni studentky a studenti, kteří se podílejí na vědecko-výzkumné činnosti kateder a zapojují se nad rámec svých studijních povinností do vědy a výzkumu. Cílem je tak podpořit nejnadanější studující, kteří budou potenciálně dále pokračovat v doktorském studiu. Celkem bylo v roce 2022 do tohoto stipendijního programu přijato 30 studentů či studentek. O tuto pozici je mezi studujícími velký zájem a každoročně se zvyšuje. Celkem bylo v roce 2022 podáno 96 přihlášek. Stipendiem byli rovněž podpořeni studentky a studenti, kteří se zúčastnili zahraničního studijního pobytu.

Na **Fakultě životního prostředí** se rovněž v roce 2022 udělovala prospěchová stipendia každoročně definovanému procentu nejúspěšnějších studujících. Výše stipendia je udělována ve dvou stupních v závislosti na dosaženém průměru.

Fakulta tropického zemědělství přiznává prospěchová stipendia za nadstandardní studijní výsledky. Fakulta též využívá tzv. jiná mimořádná stipendia k podpoře studujících s cílem umožnit jim prezentovat výsledky jejich prací na mezinárodních konferencích či publikovat v prestižních vědeckých časopisech. Kromě toho mohou studující získat stipendia z rozpočtů jednotlivých výzkumných týmů, do kterých jsou zapojeni prostřednictvím svých závěrečných prací.

Stipendijní program **Institutu vzdělávání a poradenství** je založen především na podpoře talentovaných studujících identifikovaných při přijímacím řízení a na podpoře studujících s vynikajícími studijními výsledky. Stipendii je podporována i aktivní účast studentek a studentů na činnosti IVP a ČZU (např. podíl na práci Kariérního centra ČZU, spolupráce na projektech, dále i na PR aktivitách pro den otevřených dveří).

Katedra tělesné výchovy navrhuje sportovní stipendia vynikajícím sportovcům a sportovkyním za dlouhodobě vynikající sportovní výsledky, za sportovní reprezentaci ČR a mimořádná sportovní stipendia za sportovní reprezentaci ČZU ve významných akademických soutěžích. Studujícím s mimořádnou sportovní výkonností zařazeným do programu VSC MŠMT ČR UNIS (Vysokoškolské sportovní centrum MŠMT ČR) zajišťuje KTV servis a ve spolupráci s VSC finanční a materiální podporu.

3.5 / Poradenské služby pro studentky a studenty na ČZU

Poradenské služby pro studující ČZU napomáhají především k řešení jejich aktuálních problémů spojených s výukou i jako podpůrný nástroj jejich rozhodování a obecně při řešení problémů v nejrůznějších životních situacích. Poradenské služby také snižují riziko předčasného ukončení studia, jak již ukázala kapitola 3.3. V oblasti profesního poradenství pomáhají rozvíjet osobní kariéru jednotlivých studujících a zvyšují jejich orientaci v požadavcích trhu práce.

Poradenství je realizováno v následujících oblastech:

- v oblasti studijní a pedagogické;
- v oblasti psychosociální;
- v oblasti profesní a kariérní;
- v oblasti informační;
- v oblasti právní;
- v oblasti poradenství pro studenty se speciálními potřebami (detailně je popsáno v kapitole 3.6 této textové přílohy Výroční zprávy).

V úloze koordinátora poradenských služeb působí prorektor pro pedagogickou činnost. Tato koordinace je nezbytná, protože **v oblasti studijní a pedagogické** se poradenství zajišťuje pedagogickými gestory a gestorkami jednotlivých ročníků či pedagogickými poradci/poradkyněmi a pracovníky studijních oddělení (příp. speciálně zřízených poradenských), kteří působí na jednotlivých fakultách a v institutu. V případě **psychosociálních poradenských služeb** tyto služby nabízí a uskutečňuje katedra psychologie Provozně ekonomické fakulty. V roce 2020 se k nim v souvislosti s nárůstem počtu zahraničních zájemců a zájemkyň v důsledku dopadů pandemie covidu-19 přidala i poradkyně na Fakultě životního prostředí a v Institutu vzdělávání a poradenství. Toto rozšíření se ukázalo jako vysoce opodstatněné i v roce 2022. Profesní a kariérní poradenství zajišťuje rektorátní pracoviště Kariérní centrum ČZU (Career Center ČZU), případně podobná pracoviště fakult (např. Centrum kariérového a profesního poradenství PEF). **Informační poradenství** je zajišťováno Odborem informačních a komunikačních technologií a Knihovnou ČZU. **Poradenské služby knihovny** se zaměřují zejména na oblast zvládnání důležité informač-

ní a rešeršní fáze přípravy závěrečných prací stejně jako prevenci plagiátorství. Studující též mohou využívat aplikaci Helpdesk. **Právní poradenství** zajišťuje katedra práva Provozně ekonomické fakulty, případně právní oddělení Rektorátu ČZU. **Poradenské středisko pro studující se specifickými vzdělávacími potřebami** na ČZU je garantováno Institutem vzdělávání a poradenství ČZU za spolupráce s kontaktními osobami na všech fakultách ČZU a také v Knihovně ČZU. Ve druhé polovině roku 2020 bylo zahájena činnost zaměřená na poradenství pro zahraniční pracovnice a pracovníky, která je soustředěna do tzv. **Welcome Centra** (s předpokladem v budoucnu takto působit i pro zahraniční studující, a to nejprve v doktorských studijních programech). Na základě smluvních vztahů s **externími partnery se poskytuje poradenství ve formě integračních služeb pro zahraniční studující** spočívající v intenzivní práci s nimi těsně po jejich příjezdu do ČR (integrace do prostředí ČR a ČZU). Zde se osvědčilo angažovat osoby přímo ze země, odkud přichází nejvíce studentů a studentek, jako je například Indie, přičemž tato pomoc je studujícími vysoce oceňována.

V roce 2022 byl vypracován **nový koncept poradenských služeb** s cílem významně zkvalitnit jejich poskytování. Tento koncept byl schválen kolegiem rektora v září 2022. Návrh konceptu poradenských služeb vychází z vnitřního šetření potřeb centralizovaného psychosociálního poradenství pro studující všech fakult ČZU a sdílení dobré praxe na vysokých školách zejména v ČR. Podrobně byla dobrá praxe sdílena a konzultována s vedoucí poradenského centra CIPS (Centrum informačních a poradenských služeb) při ČVUT, které má mnoholeté zkušenosti v oblasti služeb psychosociální podpory jejich studujícím. Navržený koncept zahrnuje popis organizace a struktury poskytování poradenských služeb na centrální i fakultní úrovni, návrh na personální zajištění služeb a počítá i se zapojením sítě externích poskytovatelů. Koncept dále určuje prostor pro zajištění poskytování služeb, který je vhodný pro studijně psychologické poradenství na ČZU, kdy by mělo dojít k jeho zefektivnění (především v prvotní fázi poradenství). Součástí konceptu je rovněž návrh na prezentaci a propagaci poradenských služeb, tak aby studující i osoby zaměstnané na ČZU byli informováni o možnostech služeb a bylo zajištěno vzájemné sdílení informací. V neposlední řadě koncept prezentuje finanční zdroje, které mohou částečně pokrýt náklady spojené s poskytováním poradenských služeb. Součástí implementace je zvýšení dostupnosti poskytovaných služeb a povědomí o těchto službách napříč ČZU. Cílem implementace a rozvoje efektivního systému studijně psychologického poradenství je poskytnutí péče a služeb studujícím a také zaměstnaným na ČZU v situacích, jež jsou spojeny s péčí o studující, dále pak přispět ke zvýšení kvality studia (problematika nedokončení studia nebo jeho prodloužení) i práce studujících či zaměstnaných na ČZU. Případné rozšíření služby psychologické péče rovněž pro zaměstnané na ČZU by vyžadovalo navýšení kapacit služeb centra.

Veškeré centrálně poskytované služby jsou určeny zejména studujícím, ale i zaměstnaným napříč ČZU. Cílovou skupinou pro poskytování poradenských služeb jsou zejména:

- **studující** – zahrnuti jsou všichni včetně studujících se specifickými a speciálními potřebami, zahraniční studující a také ti, kteří navštěvují kurzy celoživotního vzdělávání;
- **osoby, které absolvovaly ČZU**, a to zejména pro poskytování služeb kariérního poradenství;
- v některých případech i **zaměstnaní na ČZU**, a to zejména pro konzultační činnost ve vybraných oblastech poradenské činnosti.

Psychologické poradenství

Psychologické poradenství je nabízeno vyučujícími s psychologickým vzděláním, kteří působí na katedře psychologie Provozně ekonomické fakulty. Také v roce 2022 v rámci tohoto poradenství pomáhaly (od roku 2017) osoby z Fakulty životního prostředí a Institutu vzdělávání a poradenství, a to svými kapacitami a odpovídajícím vzděláním včetně kontaktů na krizovou podporu v prezenční i online podobě. Poradenský servis pomáhá klientkám a klientům zorientovat se v povaze jejich problémů a vede je k aktivnímu řešení. Součástí poradenství je také diagnostika problému a v případě nutnosti nasměrují poradenské služby klientku či klienta na specializované pracoviště.

Mezi hlavní oblasti psychologického poradenství patří problémy spojené se studiem (pedagogicko-psychologická problematika), vztahové problémy (mezigenerační, partnerské apod.), krize pramenící z náhlého traumatizujícího stresoru, profesní poradenství, psychické onemocnění či závažné somatické onemocnění (vlastní nebo člena/členky rodiny). V letech 2020–2022 k těmto problémům přibýly i dopady pandemie covidu-19. Počet studujících, kteří v tomto období vyhledali kontaktní služby Psychologické poradny, v důsledku pandemie významně narostl až nad kapacitu možností poradny (zejména u anglicky mluvících studujících), a to především v oblasti řešení aktuální krize. Situace se výrazně změnila ani v roce 2022. Operativně se proto přistoupilo k posílení psycholo-

gické a krizové intervence s využitím specialistů z Fakulty životního prostředí a Institutu vzdělávání a poradenství. Zároveň se v roce 2022 realizoval centralizovaný rozvojový projekt pod názvem Zefektivnění systému studijního a psychologického poradenství včetně poskytování online služeb pro studenty a zaměstnance VVŠ. Tento projekt koordinovala Univerzita Karlova.

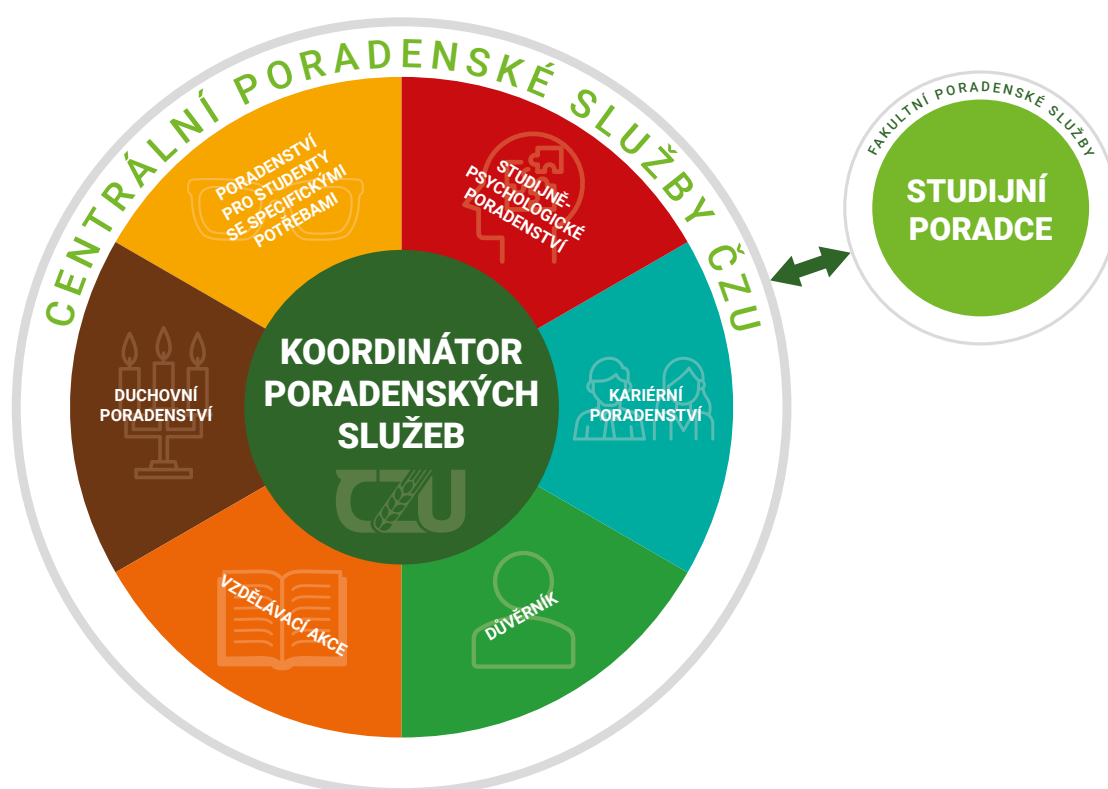
V rámci působení poradny na Provozně ekonomické fakultě jsou již dlouhodobě do vybraných výukových modulů zakomponovány „sebediagnostické“ testy spravované psychologickými poradkyněmi a poradci (přístupné též přes portál poradny).

Kariérní poradenství

Rok 2022 byl spojený s postupným rozpouštěním protipandemických opatření a návratem fyzických aktivit, což se odrazilo i v charakteru aktivit spojených s kariérním poradenstvím.

Na jaře proběhl Veletrh pracovních příležitostí, kterého se v prostorách celouniverzitního veletrhu zúčastnilo 850 studujících (počty těch, kteří navštívili veletrhy na jednotlivých fakultách, byly násobně vyšší). V roce 2022 dále proběhlo celkem 52 workshopů pořádaných Kariérním centrem ČZU, kterých se zúčastnilo 1432 studujících. Workshopy probíhaly offline i online formou. Osobní konzultace v Kariérním centru ČZU využilo 45 studujících. Workshopy i konzultace probíhají v českém i anglickém jazyce.

V roce 2022 by testován nový program pod názvem Green Career Counseling, který se zaměřuje na rozšíření povědomí o ekologicky zodpovědnějších kariérách a variantách běžných kariér obohacených o témata udržitelnosti. Kariérní centrum se také zapojilo do programů pro začínající studující vytvořením cyklu přednášek: Destination Graduation. Tento cyklus si klade za cíl přispívat ke snížení studijní neúspěšnosti studujících.



Příklady poradenské činnosti na fakultách a v institutu

Kromě výše popsaných poradenských služeb se na **Provozně ekonomické fakultě** v oblasti kariérového poradenství realizují cílené akce pomocí portálu jobs.pef.czu.cz, který nabízí možnosti pracovních příležitostí.

Na **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** se navíc k uvedeným poradenským službám poskytují i aktivity nabízené asistenty a asistentkami z řad spolužaček a spolužáků týkající se jakékoliv pomoci se studiem (doučování, asistence při přechodu na výuku aj.).

Na **Technické fakultě** se v rámci kariérového a profesního poradenství formou přednášek – mimo v textu již uvedené – pořádají představení firem, které spolupracují s fakultou a nabízejí úspěšným absolventům pracovní uplatnění.

Na **Fakultě lesnické a dřevařské** se poradenská činnost poskytuje nejenom v osobním kontaktu, ale i prostřednictvím telefonátů a e-mailů. Studující jsou v rámci Úvodu do studia a BOZP v prvním ročníku informováni o všech důležitých kontaktech, které mohou během svého studia potřebovat. Aktivní komunikace probíhá zejména s ohledem na zahraniční studující. Studijní poradkyně pořádala v roce 2022 řadu workshopů pro studující, které byly zaměřeny na zvýšení motivace ke studiu a efektivní učení. Nově byla nastavena spolupráce s externími organizacemi poskytující nízkonákladovou psychosociální péči (Fokus Praha, Integrační centrum Sasov, Baobab). Studijní poradkyně byla v roce 2022 také zapojena do spolupráce se spolkem zahraničních studujících v doktorském studiu (program KÁMOŠ).

Fakulta životního prostředí i nadále využívá a dále rozvíjí služby oddělení Poradenství pro studující fakulty, jehož posláním je poskytovat kvalitní studijní a psychologické poradenství studujícím na FŽP na individuální, skupinové a celofakultní úrovni. Pro zahraniční studující je vyčleněna pracovnice zajišťující poradenskou činnost převážně zaměřenou na pedagogickou oblast a řešení záležitostí spojených s pobytem studentů v ČR.

Na **Fakultě tropického zemědělství** je poradenství připraveno specificky pro české a pro zahraniční studující. Byl také zaveden systém vzájemného poradenství, kdy dobrovolnice a dobrovolníci z vyšších ročníků pomáhají novým kolegyním a kolegům s orientací ve studiu a v životě v ČR (pro zahraniční studující). V roce 2022 bylo do tohoto studentského systému poradenství zapojeno 6 studujících. Fakulta zprostředkovává také informace o vhodných pracovních příležitostech formou nástěnky v budově fakulty i na webových stránkách.

V **Institutu vzdělávání a poradenství** studující využívali jak studijní a psychologické poradenství, tak konzultace ke kariérovému poradenství. V roce 2022 se vzhledem k absolvování již 2. ročníku studia nového studijního programu Kariérové poradenství a vzdělávání počet individuálních konzultací snížil vlivem předkládaného

kurikula a prostřednictvím konzultací s odborníky z praxe. Studující rovněž během výuky pracovali s nižšími ročníky, kde poskytovali příklady dobré praxe. Naopak narostl počet studujících, kteří v postcovidové situaci potřebovali pomoc a péči v rámci studia prostřednictvím Poradenského střediska pro studující se speciálními potřebami.

3.6 / Studující se specifickými potřebami, přístup k nim a jejich identifikace

Poradenské středisko pro studující se specifickými vzdělávacími potřebami na ČZU funguje od roku 2006 a jeho činnost je garantována Institutem vzdělávání a poradenství ČZU ve spolupráci s kontaktními osobami na všech fakultách ČZU a také v Knihovně ČZU. Činnost Poradenského střediska je zajišťována v čase dle potřeby, osobně nebo s využitím distanční komunikace e-mailů, prostřednictvím platform pro vizuální online komunikaci (Skype, MS Teams), často také v prostorech areálu Institutu vzdělávání a poradenství v Malé Chuchli nebo v Poradenském středisku v Suchdole.

Podpůrné služby přicházejí za studujícími a využívají jejich přirozené prostředí. Pracuje se s prvky komunitního programu a komunitní práce.

V průběhu roku 2022 se mohly podpůrné služby pro studující se specifickými potřebami poskytovat za okolností minimálně spojených s pandemií či vůbec již nereflektujících situaci pandemie, což již bylo patrné ve druhé polovině roku 2022. Odborné konzultace, diagnostická činnost a vystavování posudků funkční disability, odborné intervence a management poskytování specifických podpůrných služeb, a to napříč celou Českou zemědělskou univerzitou, probíhaly v předpandemickém režimu. Standardní formou poskytovaných poradenských služeb byla také opakovaná osobní telefonická konzultace v Poradenském středisku a poradenská podpora prostřednictvím ústního, telefonického a písemného či elektronického kontaktu. Činnost pracovníků Poradenského střediska i činnost kontaktních pracovníků a pracovníků na součástech univerzity se řídí Směrnicí rektora č. 8/2018 Minimální standardy poradenské a studijní podpory poskytované uchazečům o studium a studentům se speciálními vzdělávacími potřebami na České zemědělské univerzitě v Praze. Funkce expertního charakteru vykonávané Poradnou jsou dlouhodobě zajišťovány spoluprací s organizacemi Tyfloservis, Pražskou organizací vozíčkářů a Českou společností Dyslexie a dalšími organizacemi, jež pracují s cílovou populací vykazující zdravotní znevýhodnění.

Poradenské pracoviště poskytuje **poradenský servis** v garantované kvalitě a spolupracuje se sítí kontaktních osob na jednotlivých fakultách ČZU. Ve své činnosti zabezpečuje informační, koordinační, konzultační, diagnostickou, evidenční, intervenční a koncepční činnost a též metodickou pomoc v oblasti specifických potřeb studujících. Celkový hodinový rozsah poskytnutých poradenských služeb v roce 2022 dosáhl téměř 500 hodin. Pracovníci a pracovnice poradny zaznamenali skokový nárůst studujících v typo-

logii F neboli studujících s jinými obtížemi s přesahem do studijního procesu a výkonu.

Pro účely studia na vysoké škole **se studující osobou se specifickými a speciálními vzdělávacími potřebami** rozumí osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotní postižení tak zahrnuje mentální, tělesné, zrakové, sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, PAS, SPU anebo SPUCH. Za zdravotní znevýhodnění se považují zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování a vyžadující zohlednění při vzdělávání. Při odborné poradenské a posuzovací činnosti se dále vymezují osoby se zdravotním postižením podle zákona č. 435/2004 Sb., zákona o zaměstnanosti, který v § 67, odstavci 1) až 3) specifikuje: „osobami se zdravotním postižením jsou fyzické osoby, které jsou orgánem státního zabezpečení uznány invalidními v I., II. nebo III.“ Rovněž se bere v potaz, že osoby zdravotně znevýhodněné mohou disponovat významným znevýhodněním v akademickém prostředí a v procesu vzdělávání, aniž současně naplňují podmínky uznání invalidity. Takové osoby se v procesu poradenské práce posuzují z hlediska praktického dopadu jinakosti individuálně s využitím tzv. funkčního principu.

Minimální standardy obecné podpory studujících se specifickými a speciálními potřebami MŠMT ČR aplikuje Poradenské středisko ČZU za pomoci:

- vstupní kariérové diagnostiky se vztahem ke studijnímu programu (diagnostický rozhovor o možnosti kompenzace důsledků zdravotního omezení);
- diagnostiky zdravotního postižení nebo znevýhodnění standardními postupy (diagnóza a doporučení z posudku lékaře či jiných odborníků a vyvození podpůrných potřeb v procesu vzdělávání);
- vypracování posudku funkční disability (FD);
- seznámení studujících osob s návrhem a diskuse k doporučení;
- trvalého sledování průběhu studia a v případě potřeby revize posudku, resp. individuální podpory učení speciálněpedagogickými postupy;
- kontroly efektivity podpůrných opatření;
- monitoringu uplatnění osob po absolvování ČZU na pracovním trhu.

Posudek funkční disability vypracovaný Poradenským střediskem ČZU pro každého studenta či studentku se zdravotním postižením je platný po celou dobu studia bakalářského nebo navazujícího magisterského studijního programu či doktorského studijního programu, a to samostatně pro každý typ studia. Nové posudky Poradenské středisko ČZU vystavuje při změně zdravotního stavu na požádání studujících nebo při změně studijního programu. K aktu-

lizaci pedagogických doporučení dochází zpravidla v důsledku změn zdravotního stavu, které vyžadují přehodnocení efektivity a výčtu podpůrných opatření.

V podmínkách ČZU je zjevná dlouhodobá tendence nárůstu počtu studujících se speciálními a specifickými vzdělávacími potřebami, což lze vysvětlit tím, že se činnost Poradenského střediska ČZU dostala do stadia propracovaného poskytování vstupní i průběžné diagnostiky a konkrétního poskytování studijních podpůrných opatření, zejména v kritickém prvním roce studia. Studující se opakovaně vracejí do Poradenského střediska a zřejmě zažívají skutečnou podporu. Práce v Poradenském středisku je podporována také výstupy z projektu Modernizace studia a studijních programů, kvalita a poradenství na ČZU v Praze (ESF projekt MOST; financovaný z Operačního programu Výzkum vývoj a vzdělávání). Tato podpora zaměřuje důraz na intenzitu kontrolované poradenské práce, umožňuje zapojení více osob, které jsou tudíž i častěji k dispozici. Ideálním modelem poskytovaných poradenských služeb by byla trvalá přítomnost pracovníka či pracovnice poradny v areálu univerzity v Praze v Suchbátově.

Studující se speciálními a specifickými potřebami se obecně vyznačují vysokou mírou studijních rizik, jako jsou opakování ročníků, opakovaná přerušování studia, překračování standardní doby studia, nedokončení studia apod. Do budoucna se proto ukazuje jako nezbytné ještě více poradenskou práci systematicky a individuálně působit na snižování studijních rizik u studujících se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním. I k tomu by měla přispět připravovaná změna v organizaci a působení poradenských služeb na ČZU.

Vzhledem k významnému podílu zahraničních studujících na ČZU v Praze se výrazněji zvyšuje poptávka po poradenských službách střediska poskytovaných i v anglickém jazyce. O to více se tato tendence prokázala nejen v době nouzového stavu vzniklého v důsledku vln pandemie covidu-19, ale také v období poté.

3.7 / Identifikace a práce s mimořádně nadanými studujícími či s osobami, jež se zajímají o studium

Způsoby identifikace mimořádně nadaných studujících na ČZU

K identifikaci nadaných studujících a těch, kteří se ucházejí o studium na ČZU, univerzita dlouhodobě využívá následující mechanismy: **posouzení osoby při přijímacím řízení** (především skutečnost, zda se daná osoba účastnila různých studentských soutěží a olympiád nebo zda výborně zvládla přijímací zkoušku), **sledování osoby prostřednictvím výuky** (práce studujících na cvičeníh, seminářích a dalších studijních aktivitách je sledována vy-

Tabulka č. 6: Vývoj počtu evidovaných studujících se zdravotním postižením v období let 2010–2022

2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
98	52	77	74	96	112	212	173	291	319	551

Pozn.: Údaje za rok 2011 jsou ve Výroční zprávě z roku 2021.

učujícími); **prostřednictvím kvalifikačních prací** (autorky a autoři vysoce kvalitních kvalifikačních prací jsou oceňováni a je jim nabízeno studium ve vyšších typech studijních programů); **prostřednictvím nabídek k zapojení do studentské vědecké odborné činnosti** (možnost podílet se na vědeckých a výzkumných aktivitách ukazuje na schopnosti a dovednosti studujících, s nimiž je možno pracovat dále vzhledem k jejich kvalitě) nebo **prostřednictvím mezinárodních aktivit** (účast na mezinárodních vědeckých konferencích studujících nebo v rámci účasti na letních školách či na jiných mezinárodních aktivitách, jako jsou případové studie). Nadané studující je také možné identifikovat prostřednictvím práce **mimo studijní programy při organizování různých akcí univerzity**. Nově se při identifikaci s nadanými studujícími objevuje i **spolupráce s vybranými středními školami**, které již samy identifikují perspektivní uchazeče či uchazečky o studium, pro něž se na ČZU pořádají různé akce. Dalším novým opatřením pro identifikaci možných budoucích nadaných studujících jsou mezinárodní aktivity, kdy **pracovníci a pracovnice během svých pobytů v zahraničí již pracují s uchazeči či uchazečkami o studium** v zemích jejich původu, u nichž je předpoklad, že se stanou kvalitními studenty (tak to probíhá např. ve Vietnamu či v Indii).

Opatření a motivační programy pro práci s nadanými studujícími a osobami ucházejícími se o studium na ČZU

Pro práci s mimořádně nadanými studujícími se využívá několik motivačních opatření. Z nich jsou nejrozšířenější různé **ceny či stipendia pro nejlepší studující**, a to za jejich aktivity v celé škále oblastí jejich působení. Využívá se také **zapojení těchto studujících do aktivit kateder** (především tvůrčích aktivit, kdy interní grantová agentura nabízí možnost společných projektů nadějných studujících magisterských programů s vyučujícími) nebo do aktivit podnikatelského inkubátoru či jiných aktivit spolupráce s aplikační praxí (jako je např. projekt studentské formule na Technické fakultě). Samotné **fakulty mají své vlastní programy či mechanismy práce s nadanými studujícími**, které jsou detailněji přiblíženy v dalším textu. Nadaní uchazeči a uchazečky o studium, kteří toto nadání potvrzují například výsledky ve středoškolských odborných soutěžích, jsou **přijímáni bez přijímacích zkoušek**.

Následující text přibližuje hlavní ceny a programy podporující nadané studující a ucházející se o studium.

Cena rektora ČZU za vynikající diplomovou práci:

Cena motivuje studující ČZU v navazujících magisterských studijních programech a jejich školitele/školitelky k vytvoření vysoce kvalitních diplomových prací, a tím i k jejich zapojení do následné vědecké a výzkumné činnosti jednotlivých fakult, případně k přípravě jejich výsledků k publikování ve vědeckých časopisech již v době magisterského studia. Cena se uděluje na základě směrnice rektora č. 11/2011 (ve znění novely č. 8/2014). Vyhlášení výsledků probíhá v rámci promoci a ocenění pro jednu práci činí 15 000 Kč (10 000 Kč student/ka, 5 000 Kč školitel/ka).

Cena rektora ČZU a pochvalné uznání děkana za úspěšné absolvování studia:

Cena se uděluje na základě článku 22 Studijního a zkušebního řádu ČZU v bakalářských a navazujících magisterských studijních programech, a to těm, kteří úspěšně studovali a aktivně se zapojili do vědecké, výzkumné nebo odborné činnosti a kteří při státní závěrečné zkoušce prospěli s vyznamenáním a dosáhli stanoveného studijního průměru. Vyhlášení výsledků se děje v rámci promoci a výše ocenění je stanovena dle pravidel na jednotlivých fakultách. Počet oceněných není limitován a je vázán na pravidla na jednotlivých fakultách.

Program podpory talentovaných uchazeček a uchazečů o studium:

Cílem je získat pro studium na ČZU ty, kteří svůj talent prokázali v předmětových olympiádách, středoškolské odborné činnosti a odborných soutěžích garantovaných MŠMT ČR v průběhu studia na střední škole. Podpora se uděluje dle směrnice rektora č. 17/2012 (nyní ve znění novely 1/2021) a spočívá v přijetí bez přijímací zkoušky a v přidělení stipendia v prvním roce studia (výše stipendia 1 000 až 5 000 Kč za měsíc podle umístění v předmětových olympiádách, případně podle výsledků přijímací zkoušky).

Cena rektora za nejlepší publikační výstupy výzkumné práce doktorandek a doktorandů:

Tato cena se uděluje každoročně za nejlepší publikační výstupy výzkumné práce studujících v doktorských studijních programech, a to v příslušném akademickém roce, pro který je soutěž vyhlášena. Děje se tak v souladu se směrnicí rektora č. 7/2018. Ocenění činí 5000 až 25 000 Kč dle umístění studujících.

Cena prof. Stoklasy pro nejlepší studující doktorských studijních programů ČZU v Praze:

Cena se uděluje na základě směrnice rektora č. 5/2012 (ve znění novely č. 6/2014) vynikajícím absolventům a absolventkám doktorských studijních programů ČZU, jejichž školitel/školitelka je členem/členkou akademické obce ČZU. Cena je koncipována jako nejprestižnější ocenění absolventů a absolventek doktorských studijních programů. Ocenění činí 80 000 Kč (60 000 Kč absolvent/ka, 20 000 Kč školitel/ka). Počet oceněných je 6 (po jednom z každé fakulty) za jeden akademický rok, pokud ocenění splňují příslušná kritéria.

Cena ministra zemědělství za vynikající diplomovou a disertační práci

Cena se uděluje na základě směrnice rektora č. 6/2013 (ve znění novely č. 3/2018) Pravidla udělování Ceny ministra zemědělství za vynikající diplomovou práci absolventům ČZU. Jedná se o ocenění vynikajících kvalifikačních prací s významným dopadem na zemědělství, lesnictví, vodní hospodářství a ochranu krajiny a zdrojů, zejména se zaměřením na praxi. Práce jsou vybírány v součinnosti fakult a Ministerstva zemědělství ČR. Absolventi a absolventky navazujícího magisterského studia obdrží certifikát a částku 15 000 Kč, studenti doktorského studia částku 20 000 Kč, cenu věnuje Ministerstvo zemědělství ČR. Ocenění se slavnostně předávají v rámci slavnostních promoci nebo Slavnostní vědecké rady s účastí rektora a příslušného náměstka ministra zemědělství. Pět tisíc korun obdrží také vedoucí oceněných magisterských prací.

Příklady práce s nadanými studujícími na fakultách a v institutu

Provozně ekonomická fakulta využívá kromě již popsaných mechanismů jako nástroj při motivaci nadaných studujících jejich výběr do programů double degree. Motivačním prvkem je rovněž zapojení do práce podnikatelského inkubátoru. Nadaní studující jsou zapojováni při zpracovávání svých kvalifikačních prací do výzkumných činností kateder (např. s podporou interní grantové agentury) a těm nejlepším je nabídnuta možnost pokračování ve studiu v doktorských studijních programech.

Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů dlouhodobě využívá prospěchové stipendium pro odměnu a podporu mimořádně nadaných studujících. Rovněž podporuje stipendii úspěšné řešitele a řešitelky krajských a celostátních kol středoškolských olympiád, a to po dobu studia v prvním ročníku. Fakulta také zvyhodňuje tyto řešitele/řešitelky, resp. uchazeče/uchazečky v rámci přijímacího řízení a prospěchové stipendium uvádí již v jeho vyhlášení.

Technická fakulta identifikuje mimořádně nadané studující kromě výše popsaného i pomocí zhodnocení vynikajících výsledků ze státní maturity, případně umístění na čelných místech dobrovolné zkoušky Matematika rozšiřující (do roku 2020 Matematika+) v rámci maturitní zkoušky. Katedry zapojují nadané studující do spolupráce na výzkumných projektech.

Na **Fakultě lesnické a dřevařské** jsou talentovaní studující s vynikajícím prospěchem na střední škole motivováni k dobrým výsledkům ve studiu prvního semestru na fakultě stipendiem. Zvláštní místo zde má stipendijní program Mladý vědecký pracovník, který nadané studující motivuje k zapojení do tvůrčí (vědecko-výzkumné) činnosti kateder fakulty. V roce 2022 bylo vybráno 30 studujících. Nadaní studující jsou zapojováni do řešení výzkumných projektů, což umožnila rozsáhlá výzkumná činnost fakulty. Nadaní studující získávají také ocenění v podobě cen a pochvalných uznání.

Na **Fakultě životního prostředí** byli v roce 2022 podobně jako v letech předchozích přijímáni nadaní studující v rámci přijímacího řízení bez nutnosti absolvovat přijímací zkoušky. K tomu musí prokázat, že jsou úspěšnými řešiteli/řešitelkami olympiád z matematiky, chemie, fyziky, biologie, ekologie atd. garantovaných MŠMT ČR, minimálně s účastí v krajském kole. Nadaní studující byli i nadále zapojováni při zpracovávání svých kvalifikačních prací do výzkumných činností kateder a těm nejlepším je nabídnuta možnost pokračování ve studiu v doktorských studijních oborech.

Na **Fakultě tropického zemědělství** jsou mimořádně nadaní studující motivováni systémem prospěchových stipendií a jsou zapojováni do vědeckých týmů a projektů. Podílejí se také na realizaci rozvojových projektů v zahraničí (ročně cca 10 až 15 magisterských studujících). Jsou podporováni rovněž z hlediska mezinárodních mobilit spojených s jejich kvalifikačními pracemi (podpora výjezdů studentek a studentů do zahraničí za účelem sběru dat pro jejich kvalifikační práce) – v roce 2022 zhruba 20 studujících.

V **Institutu vzdělávání a poradenství** bylo v průběhu roku 2022 vypláceno prospěchové stipendium za vynikající studijní výsledky celkem 23 studujícími, což je o třetinu méně než v předchozím roce.

3.8 / Podpora studentek a studentů se socioekonomickým znevýhodněním

Podpora studujících osob se socioekonomickým znevýhodněním, k jejichž identifikaci se používají především **jejich žádosti předkládané příslušnému studijnímu oddělení** (o možnosti podat tuto žádost jsou studující informováni v rámci poradenských služeb i během kurzů spojených s úvodem do studia), probíhá především **na bázi přiznání sociálního stipendia** a vyplývá z příslušných ustanovení zákona o vysokých školách, která jsou přenesena do Stipendijního řádu ČZU. Některé fakulty též přiznávají **jednorázovou okamžitou finanční pomoc**, a to především ve zvláště potřebných případech, které často souvisí s neočekávanými situacemi. Další možnosti podpory pro studující se socioekonomickým znevýhodněním jsou spojeny s **poradenskou činností** přibližnou v kapitole 3.5 Textové přílohy Výroční zprávy nebo s **opatřeními v oblasti studijních plánů** (poskytnutí individuálních studijních plánů, možnost změny formy studia, možnost přesunu předmětů či opakování ročníku a přerušeni studia).

Jak naznačil předchozí odstavec, u studujících se sociálními problémy jsou kromě poradenských služeb využívána také odpovídající stipendia. Ve spolupráci se studijním oddělením Rektorátu ČZU se u studujících se sociálními problémy navíc navrhuje například **rozložení splátek studijních poplatků** apod. Podíl studujících, u kterých jsou indikovány sociální problémy, je na ČZU obecně nízký (v případě tíživé sociální situace studujících bylo přiznáno 17 stipendií, což je o 1 více než v roce 2021), což může naznačovat zastavení počtu těchto vyplácených stipendií, který byl patrný do roku 2020.

V odůvodněných případech je studujícím, u nichž existují prokazatelné sociální problémy, umožněno studovat v rámci individuálního studijního plánu. Mimo to se sociálně a zdravotně znevýhodněným studujícím **zapůjčuje mobilní výpočetní technika a kompenzační pomůcky**, což bylo poměrně častější formou pomoci v letech 2020–2021 v období pandemie covidu-19.

3.9 / Podpora rodičů mezi studujícími

Podpora rodičů mezi studujícími vyplývá z **příslušných ustanovení zákona o vysokých školách, která jsou přenesena do studijních a zkušebních řádů ČZU** (možnost přerušeni studia) a **Stipendijního řádu ČZU** (možnost přiznání mimořádného stipendia). Mezi další opatření podporující studující rodiče patří **individuální studijní plány** nebo **úpravy rozvrhů** podle potřeb či **změna formy studia** (z prezenční na kombinovanou), aby byly zohledněny jejich časové možnosti, což znamená **individuální přístup ke každému ze studujících rodičů**. Pokud to kapacity učeben nebo zázemí v daný den

výuky nebo zkoušky umožňují, je poskytnut i **prostor pro účely péče o dítě a jeho doprovod**. Postupně ČZU rovněž zavádí dílčí opatření na podporu studujících rodičů z hlediska **úprav budov** (rekonstrukce umožňující zřizovat prostory např. pro kojící matky).

Kromě zvýhodnění vyplývajících z výše uvedených zákonných ustanovení a dalších opatření mohli v akademickém roce studující (především v doktorských studijních programech, kteří mají s ČZU uzavřený také pracovní poměr) využít **podnikovou dětskou skupinu**, umožňující krátkodobě hlídání jejich dětí během plnění studijních povinností.

Problematice podpory studujících rodičů bude věnována zvýšená pozornost v následujících letech v rámci Programu na podporu strategického řízení na roky 2022–2025. V roce 2022 byl připraven dotazník pro studující rodiče. Od jeho výsledků se očekává, že významně pomůže identifikovat hlavní problémy, kterým tito studující čelí. Pak bude možné vypracovat nové postupy umožňující podporu těchto studentů a studentek.

4 / Absolventky a absolventi ČZU

4.1 / Spolupráce a kontakty s absolventkami a absolventy

Program Absolventi ČZU je cílen na spolupráci univerzity s absolventy a absolventkami. Byl spuštěn v roce 2011 a je v gesci Odboru vnějších vztahů Rektorátu ČZU. Činnost programu spočívá v budování vztahů s těmi, kteří absolvovali ČZU. Program jim umožňuje zůstat v kontaktu s jejich alma mater, a tak jim dává příležitost být i nadále součástí komunity ČZU.

V rámci digitalizace byla v průběhu roku 2022 spuštěna nová komunikační online **platforma ČZU Network**. Nahradila zastaralou databázi absolventů a absolventek. Tato platforma slouží k posílení vzájemného kontaktu mezi univerzitou a těmi, kdo ji vystudovali. Součástí platformy jsou kromě absolventů a absolventek také studující, zástupci zaměstnavatelů a ti, kteří k ČZU chovají přízeň. Platforma tak vytváří prostor pro budování komunity lidí spojených s univerzitou. Platforma ČZU Network umožňuje vzájemné propojení mezi jeho uživateli, studující mohou oslovovat ty, kteří již absolvovali, kteří deklarovali ochotu pomáhat. Studující si tak mohou najít svého mentora. Platforma slouží také jako informační nástěnka, kde se její uživatelé dozvědí, jaké akce probíhají na univerzitě.

Tabulka č. 7: Vývoj počtu zaregistrovaných osob v online platformě ČZU Network za rok 2022

rok 2022	první čtvrtletí	druhé čtvrtletí	třetí čtvrtletí	čtvrté čtvrtletí
Počet reg. uživatelů	34	128	284	1410

Další formou spolupráce s absolventy, která má vysoce symbolickou podobu, jsou tzv. **Zlaté promoce absolventů po 50 letech** od úspěšného zakončení jejich studia na ČZU. V roce 2022 proběhly tyto promoce současně pro dva ročníky (1971 a 1972 úspěšného absolvování studia). Tím se zacelila pauza způsobená pandemií covidu-19, kdy nebylo možné tuto akci pořádat. V sobotu 11. června 2022 se v univerzitní aule sešlo více než 250 absolventů a absolventek, kteří od zástupců promočního kolegia převzali pamětní diplomy. Po promoci pro ně univerzita přichystala společenské posezení v menze. Zlaté promoce jsou důležitou součástí činnosti Programu pro absolventy. Jde o důstojné poděkování absolventům a absolventkám, kterým se tento den dostává uznání ze strany univerzity a kteří jej prožívají často velmi emotivně.

Zahradní slavnost ČZU navazující na Zlaté promoce proběhla v roce 2022 také po dvouleté pauze způsobené pandemií covidu-19. Pro absolventky a absolventy, osoby zaměstnané na ČZU a pro jejich

rodiny, studující a obyvatele sousedních městských částí a obcí byl mezi 14. a 18. hodinou připraven bohatý program. Byly otevřeny všechny fakulty. Ti, kteří na ČZU zavítali, si mohli prohlédnout jednacích prostory na Rektorátu. V celém areálu probíhaly zábavné, ale i vzdělávací aktivity pro děti i dospělé. Zahradní slavnost provázela i hudební vystoupení na pódiu u Slunečních hodin.

Videovizitky absolventů se zveřejňují na webových stránkách a sociálních sítích univerzity. V průběhu roku 2022 bylo natočeno sedm videovizitek s absolventy a absolventkami jednotlivých fakult a Institutu vzdělávání a poradenství.

Účast na výstavách a veletrzích v terénu je nedílnou součástí činnosti Programu absolventi ČZU, kde je prostor pro přímý kontakt s těmi, kteří ČZU absolvovali, a pro osobní setkání s nimi. V roce 2022 se zástupci Programu absolventi ČZU účastnili výstavy Naše pole v Nabočanech, veletrhu Země živitelka na Výstavišti v Českých Budějovicích a Dožínky na Letné v Praze.

Spolupráce s fakultami a Institutem vzdělávání a poradenství v oblasti spolupráce s absolventkami a absolventy probíhá na pravidelné bázi v průběhu celého roku. Role Rektorátu je zastřešující a koordinující, fakulty přispívají svými aktivitami jak v rámci platformy ČZU Network, tak realizace akcí pro absolventky a absolventy.

Fakulty a institut úzce spolupracují se svými absolventkami a absolventy a se společnostmi, jež působí jako zaměstnavatelé těch, kdo úspěšně ukončili ČZU. Ti, kteří ČZU vystudovali, navštěvují výuku na fakultách a v institutu, kde předávají studijním zkušenosti z praxe nebo působí jako oponenti závěrečných prací studentů. Absolventi a absolventky spolupracují s fakultami při podávání a řešení grantových projektů, při tvorbě certifikovaných metodik a patentů či na výzkumných projektech fakult.

Zpětná vazba absolventek a absolventů: dotazníkové šetření mezi nimi těsně po ukončení studia

Spolupráce s absolventkami a absolventy začíná již dlouhodobě **okamžitě po státních závěrečných zkouškách**, kdy hodnotí absolvované studium prostřednictvím dotazníku. Ten také ukazuje, jaká je jejich uplatnitelnost (zaměstnatelnost), a to bezprostředně po ukončení studia na ČZU. Dotazník má 8 částí: A. Studijní program, B. Názor na průběh studia na ČZU, C. Názor na kompetence získané během studia na ČZU, D. Názor na kvalitu služeb poskytovaných ČZU, E. Zahraniční výjezd v rámci studia, F. Názor na přípravu

ČZU na uplatnění na pracovním trhu. G. Názor na spolupráci s ČZU, H. Celkový názor na studium na ČZU. V roce 2022 dotazník celkem **zodpovědělo 1 205 absolventek a absolventů** (578 z magisterských studijních programů, 627 z bakalářských studijních programů), **návratnost činila 34 procent**. Oproti roku 2021 to byl nárůst v počtu respondentů **o 57 procent** (v roce 2021 na dotazník odpovědělo 767 absolventek a absolventů). Podařilo se tedy výrazně zvýšit návratnost dotazníků. Výsledky dotazníku jsou diskutovány na grémiích ČZU a zároveň jsou detailně rozpracovány podle jednotlivých fakult, aby vedení fakult mohlo výsledky šetření použít pro rozvoj a zvyšování kvality uskutečňovaných studijních programů. Téměř 43 procent absolventek a absolventů uvedlo, že je celkově se studiem na ČZU velmi spokojeno (v roce 2021 bylo velmi spokojeno necelých 52 % respondentů), téměř 52 procent uvedlo, že je se studiem spíše spokojeno – což dohromady tvoří téměř 95 procent (v roce 2021 to bylo 93 %). Tyto výsledky korespondují s dlouhodobým pozitivním názorem čerstvých absolventů a absolventek na studium na ČZU. Ti, kteří jsou bezprostředně po absolvování univerzity, vesměs vnímají studium jako dobrý základ pro své uplatnění na trhu práce i pro svůj osobní rozvoj. Méně často vnímají studium jako základ pro rozvoj podnikatelských kompetencí.

V roce 2022 byla ČZU koordinující univerzitou Centralizovaného rozvojového projektu pod názvem Společný přístup k zajišťování sběru zpětné vazby od absolventů veřejných vysokých škol v ČR. Cílem projektu bylo nalézt společný přístup zapojených veřejných vysokých škol při tvorbě dotazníků pro absolventy, jejich periodicitě, technickém zajištění výzkumů a jejich vyhodnocování. Součástí projektu byla tři pracovní setkání zástupců univerzit a závěrečný workshop a konference. Přes veškerá specifika 21 jednotlivých zapojených vysokých škol byl navržen společný možný přístup k realizaci výzkumů, jejichž výstupem by byly sady srovnatelných dat. Součástí výstupů projektu byla také další metodická doporučení k výzkumům mezi absolventy a absolventkami.

Detailizované konkrétní příklady spolupráce s absolventkami a absolventy na celouniverzitní úrovni, na fakultách a v institutu

Na celouniverzitní úrovni probíhá spolupráce s absolventkami a absolventy, kteří jsou majiteli komerčních společností. Univerzita s nimi uzavírá memoranda o spolupráci, kde může jít o finanční podporu univerzity nebo o spolupráci přinášející prospěch oběma stranám – příkladem je zapojení společností vedených absolventy či absolventkami ČZU do benefičních programů pro osoby zaměstnané na univerzitě. Přínosné jsou i aktivity prodejny ČZU v areálu univerzity, která spolupracuje s několika dodavateli, v jejichž čele stojí absolventi ČZU.

Provozně ekonomická fakulta spolupracuje prostřednictvím svého fakultního Centra kariérního a profesního poradenství s dlouhodobě největšími zaměstnavateli absolventek a absolventů fakulty, což představuje jednu z forem spolupráce s těmito bývalými studujícími. Absolventky a absolventi PEF se aktivně spolupodílejí na Veletrhu pracovních příležitostí PEF, kdy se dlouhodobě daří mezi vysta-

vovatele zvat právě absolventky a absolventy fakulty, kteří se tak dostávají do přímého kontaktu se současnými studujícími. Provozně ekonomická fakulta zve osoby, které tuto fakultu úspěšně ukončily, k účasti na školeních k dalšímu rozvoji, a to především prostřednictvím Klubu absolventů ČZU či přímým oslovením prostřednictvím newsletteru. Dalším důležitým zapojením bylo zadávání témat projektů do předmětů, například Marketingové komunikace či Strategického managementu. Absolventi či absolventky tak mají možnost využít pro své firmy či zaměstnavatele potenciál studujících k řešení jejich aktuálního a reálného projektu, čímž dávají studujícím šanci vyzkoušet si vyučovanou teorii na praktickém příkladu. Toto zapojení absolventek a absolventů do výuky je dlouhodobě velmi kladně hodnoceno ze strany studujících.

Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů aktivně spolupracuje především s úspěšnými absolventkami a absolventy fakulty, kteří se dobře uplatnili v praxi. Ti pak předávají své zkušenosti formou vybraných specializačně zaměřených přednášek v rámci vyučovaných předmětů. Fakulta využívá možnost absolvování praxe studujících na pracovištích vedených jejich absolventkami či absolventy. Fakulta se svými absolventkami a absolventy rovněž spolupracuje při podávání a řešení grantových projektů, je-li taková spolupráce relevantní. Tato spolupráce umožňuje zapojení studujících a vytvoření vazby na jejich budoucí potenciální zaměstnavatele.

Na Technické fakultě již dlouhodobě napomáhají zavedené kontakty s absolventkami a absolventy k rozvoji spolupráce v oblasti výzkumu. Díky spolupráci s nimi je možné studujícím nabízet zajímavou a prospěšnou praxi, která je snadněji zajištělná. Jsou také využívány osobní kontakty a vazby na firmy, kde tyto osoby pracují. Pro spolupráci s absolventkami a absolventy se ve velké míře využívají sociální média, zejména facebooková stránka fakulty a Instagram. V řadě případů je spolupráce s absolventy a absolventkami spojena se společnými projekty, kdy se společnosti, v nichž zaujímají řídicí funkce, přímo podílejí na společných výzkumných projektech. Příkladem je spolupráce se společnostmi Bednar, Farmet, STROM Praha, Škoda Auto, Seco Group, Agrio nebo Veskom. Dne 11. června 2022 se Technická fakulta zapojila do organizace Zlatých promócí po 50 letech. Pro absolventky a absolventy Mechanizační fakulty Vysoké školy zemědělské v Praze byl na fakultě připraven doprovodný program s besedou s proděkanem a návštěvou fakultního minipivovaru.

Fakulta lesnická a dřevařská spolupracuje se svými absolventkami a absolventy jak v oblasti pedagogické činnosti, tak v oblasti vědecko-výzkumné. Tradičně velmi dobrá součinnost je v oblasti vypracování i hodnocení kvalifikačních prací. Podobná situace je také u praktické výuky, kde řada absolventek a absolventů významně přispívá k efektivnímu zapojení studentek a studentů v rámci studijních praxí. Fakulta dále dlouhodobě spolupracuje s absolventkami a absolventy na úrovni aplikovaného výzkumu a expertních činností pro praxi. Fakulta rovněž organizuje různé druhy odborných akcí, např. Dřevařský den, na které zve i své absolventky a absolventy.

Fakulta životního prostředí v roce 2022 nadále pokračovala v rámci projektu pod názvem Zvýšení kvality studia na ČZU, který je spolufinancován Evropskou unií, v aktualizaci databáze a přípravě

mentoringového programu pro studentky/studenty a absolventky a absolventy. V odborné oblasti se pro kontakty s absolventkami a absolventy využívá světová síť LinkedIn a ResearchGate. Kontakty se také stále více navazovaly v rámci spolupráce na grantech a projektech řešených FŽP. Stejně jako v roce 2021 pokračovala Fakulta životního prostředí i v roce 2022 v samostatném šetření zaměřeném na spokojenost se studiem u čerstvých absolventů a absolventek.

Fakulta tropického zemědělství v roce 2022 pokračovala rozšiřováním a aktualizací LinkedIn a interní databáze, které slouží pro efektivní kontaktování absolventů a absolventek. Medailonky vybraných absolventek a absolventů se také pravidelně objevují na webu fakulty. Fakulta pokračovala v tvorbě newsletteru Tropical News pro ty, kdo fakultu absolvovali v anglickém jazyce. Tento newsletter vychází 2x ročně, poskytuje souhrnné informace o novinkách na fakultě a napomáhá k informování a spolupráci s absolventkami a absolventy FTZ jak v ČR, tak zahraničí. Dlouhodobě se také rozvíjí skupina absolventek a absolventů v rámci profesní sociální sítě LinkedIn, která má již 210 členů. Ti ukončili svá studia v letech 2011–2022 a také díky LinkedInu se daří s nimi udržovat kontakt. Tímto způsobem lze navíc zprostředkovávat nabídky uplatnění v sektoru mezinárodní spolupráce. Nově se prohloubila spolupráce mezi studujícími a absolventy/absolventkami při volnočasové aktivitě Learn and Discuss. V roce 2022 byli vybráni 2 absolventi a absolventky pozváni na Blok expertů (předmět bakalářského studia), kde prezentovali své zkušenosti s uplatněním v oblasti mezinárodní spolupráce.

Absolventi a absolventky **Institutu vzdělávání a poradenství**, kteří se stali v praxi uznávanými odborníky či odbornicemi, jsou zváni jako reprezentanti z praxe do výuky vybraných předmětů. Absolventi/absolventky institutu působí často na cvičných školách, kde v roli cvičných učitelů a učitelek pomáhají formovat odborný profil studujících učitelství během jejich pedagogické praxe. Kontaktů s osobami, které IVP absolvovali, využívá institut i při propagaci IVP pro přijímací řízení a rovněž při hledání potenciálních vystavovatelů na veletrhu pracovních příležitostí. Na jaře i podzim 2022 byly realizovány již v klasickém režimu náslechové i řízené pedagogické praxe na cvičných školách, kde působí velké množství absolventů a absolventek studijních programů IVP. Dne 15. 9. 2022 také proběhl každoroční metodicko-didaktický seminář pro ředitele i učitele cvičných škol (mnozí z nich absolvovali IVP), tentokrát s názvem Efektivní komunikace ve vzdělávání. Dlouhodobě IVP rozvíjí a udržuje kontakt s absolventy a absolventkami prostřednictvím sociální sítě LinkedIn, kde má IVP již 556 sledujících. Tímto způsobem také zprostředkovává i pracovní nabídky a aktuality z oboru učitelství a kariérového poradenství pro osoby, které úspěšně studovaly v IVP.

4.2 / Zaměstnanost a zaměstnatelnost absolventek a absolventů ČZU a jejich zjišťování a opatření ke zvyšování zaměstnanosti absolventek a absolventů

Formy zjišťování informací o zaměstnanosti a zaměstnatelnosti absolventek a absolventů

Informace o zaměstnanosti svých absolventek a absolventů bezprostředně po završení studia získává ČZU z **dotazníkového šetření**. Komplementárně ke zjištěním ze šetření prováděného prostřednictvím dotazníků se využívá také **databáze spravovaná Střediskem vzdělávací politiky Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy**, ale i další zdroje o zaměstnanosti absolventek a absolventů ČZU (např. **Ministerstvo práce a sociálních věcí**). Jelikož ČZU považuje zpětnou vazbu od osob, které univerzitu absolvovaly, za velmi důležitou, je dotazníkové šetření pro ně zajištěno Oddělením pro kvalitu vzdělávací a tvůrčí činnosti Rektorátu pro všechny fakulty a institut. Jednotlivé fakulty však mají též zavedená svá anketová šetření, kterými zjišťují detailnější informace o působení svých absolventek a absolventů na trhu práce, a tuto zpětnou vazbu využívají ve svých vnitrořadních diskusích a fakultních orgánech zaměřujících se na neustálý rozvoj kvality vzdělávací činnosti. Zaměstnanost absolventek a absolventů je součástí každoročního hodnocení studijních programů. Garant/garantka příslušného studijního programu má vždy přehled o počtu nezaměstnaných absolventek a absolventů bezprostředně po ukončení jejich studia. **Nezaměstnanost absolventek a absolventů ČZU se dlouhodobě pohybuje na velmi nízké úrovni**. V roce 2022 došlo v porovnání s rokem 2021 k poklesu nezaměstnanosti absolventů a absolventek. Mezi absolventkami a absolventy bakalářských studií se míra nezaměstnanosti snížila na 0,4 procenta. Mezi absolventkami a absolventy navazujícího studia míra nezaměstnanosti poklesla na 1,3 procenta, což je výrazně pod celostátním průměrem. (Data vycházejí z metodiky výpočtu míry nezaměstnanosti absolventů MŠMT ČR.) Drobné rozdíly vždy existují u jednotlivých fakult, avšak nejsou podstatné.

Opatření zvyšující zaměstnatelnost absolventek a absolventů

Od roku 2019 se pravidelně Oddělení pro kvalitu vzdělávací a tvůrčí činnosti pořádá **setkání garantů/garantek studijních programů, členů a členek Rady pro vnitřní hodnocení ČZU, studentů/studentek a absolventů/absolventek se zaměstnavateli**, kteří mají zkušenost s absolventkami a absolventy ČZU. Diskuse z tohoto setkání reflektuje reálné zkušenosti s absolventkami a absolventy jednotlivých fakult a studijních programů a přináší tak velmi cenný zpětnovazební mechanismus pro celou akademickou obec. Z úst přítomných na těchto setkáních zaznívají výzvy pro další rozvoj studijních programů (např. ještě větší internacionalizace). Uplatnění absolventek a absolventů je ve velké míře určeno správnou koncepcí a skladbou studijních programů a samotných studijních předmětů. Unikátním profesním programem zvyšujícím uplatnitelnost na trhu práce je studijní program Inovativní podnikání Provozně ekonomické fakulty. Tento profesně zaměřený studijní program postoupil do

třetího roku své existence, což znamená, že v roce 2023 budou první studující skládat státní zkoušky. V koncepci studijních plánů studijních programů sehrávají velmi důležitou roli i **Rady pro spolupráci s praxí** jednotlivých fakult. Tyto rady jsou složeny z osob působících v prostředí tzv. aplikační sféry (praxe) a na svých pravidelných jednáních s vedením fakult a institutu se vyjadřují k uplatnitelnosti absolventek a absolventů právě pohledem jejich potenciálních zaměstnavatelů. Rady pro spolupráci s praxí také poskytují **témata kvalifikačních prací, která studující řeší ve spolupráci s konkrétními podniky nebo organizacemi.**

Za další nástroj podporující zaměstnanost lze považovat působení **podnikatelského inkubátoru Point One**, který nabízí odborné konzultace, workshopy, mentoring a kvalitní zázemí pro začínající podnikatele či podnikatelky. Klíčové je taktéž udržování pravidelných kontaktů s potenciálními významnými zaměstnavateli, a to například pravidelným pořádáním veletrhů pracovních příležitostí nabízejících studentům/studentkám – budoucím absolventům/absolventkám – možnosti přímých kontaktů s potenciálními zaměstnavateli. O tomto veletrhu blíže pojednávala kapitola 2 v textové příloze Výroční zprávy.

Vliv na zaměstnanost absolventek a absolventů má i **Kariérní centrum ČZU**, jež realizuje v průběhu akademického roku několik programů se zaměstnavateli a také rozvojový program Jak se hledá práce v 21. století, který studující vybavuje dovednostmi usnadňujícími hledání zaměstnání. Kariérní centrum dále poskytuje studujícím osobní konzultace zaměřené na pomoc s profesní orientací i přípravou životopisů pro výběrová řízení. V roce 2022 nabídlo Kariérní centrum ČZU studujícím přes 52 různých aktivit (rozvojové workshopy, setkání se zaměstnavateli), jichž se zúčastnilo 1 432 studentů a studentek z ČZU. Aktivity jsou nabízeny v českém i anglickém jazyce (z celkového počtu 32 událostí zaměřených na rozvoj kariérních kompetencí proběhlo 15 v anglickém jazyce).

Pro uplatnění absolventek a absolventů v praxi jsou velmi důležité kompetence, jež získají během studia. V průběhu roku Kariérní centrum rozvíjelo Rámec kariérního rozvoje studujících, který jim napomáhá lépe plánovat a připravovat se na budoucí kariéru. Rámec kariérního rozvoje studentů ČZU byl v roce 2022 je zaměřen na nové dovednosti, jež vycházejí z předpokládaných kompetencí pro 21. století. Pro studující byl také k dispozici nový program pod názvem Career Exploring, který se zaměřuje na studující nižších ročníků a překládá návrhy aktivit, jež jim pomohou se v průběhu studia věnovat kariérnímu rozvoji a prozkoumávat své možnosti osobnostního rozvoje.

Konkrétní formy zjišťování informací o zaměstnanosti a zaměstnatelnosti a konkrétní mechanismy napomáhající ke zvyšování zaměstnanosti absolventek a absolventů na fakultách a v institutu

Provozně ekonomická fakulta je stejně jako v minulých letech dlouhodobě velmi dobře hodnocena (zaujímá přední pozice) z hlediska míry zaměstnanosti mezi ekonomickými fakultami v ČR.

Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů sama nezjišťuje údaje o zaměstnanosti absolventek a absolventů, ale využívá veřejně dostupné informace o jejich zaměstnatelnosti. Ty následně využívá jako podklady pro zdůvodnění úprav studijních programů. Z veřejných zdrojů vyplývá, že zaměstnanost absolventek a absolventů fakulty je lepší v porovnání se zaměstnaností absolventek a absolventů jiných podobně zaměřených fakult.

Z vlastních průzkumů mezi absolventkami a absolventy i z dalších zdrojů je **Technická fakulta** obeznámena s tím, že se na trhu práce uplatňují velice dobře. Téměř všichni nacházejí zaměstnání do jednoho roku po ukončení studia (často okamžitě po zdárném ukončení studia). Na úspěšný vstup do praxe má vliv i poměrně vysoká účast studujících v pracovních poměrech na částečný nebo plný úvazek již během studia. Zároveň absolventi a absolventky nacházejí uplatnění ve firmách, se kterými spolupracují na řešení bakalářské či diplomové práce.

Nezaměstnanost absolventek a absolventů na **Fakultě lesnické a dřevařské** se pravidelně sleduje, a to na základě dostupných údajů úřadů práce (resp. Ministerstva práce a sociálních věcí ČR). Data hovoří o jejich velmi dobré uplatnitelnosti. Problematikou uplatňování absolventů a absolventek se zabývá fakultní Rada pro spolupráci s praxí, a to v součinnosti s tzv. Panely studijních programů.

Fakulta životního prostředí zatím nerealizuje žádné vlastní aktivity ke zjišťování zaměstnanosti a zaměstnatelnosti svých absolventek a absolventů kromě již zmíněných aktivit uplatňovaných na úrovni celé ČZU. Z dostupných zdrojů vyplývá, že ve srovnání s jinými podobnými fakultami se nezaměstnanost absolventek a absolventů pohybuje na nižší úrovni. Vyšší zaměstnanost absolventů vyplývá i z faktu, že řada studentů a studentek během studia již pracuje na zkráceném úvazku (jedná se především o techničtější zaměřené programy).

Fakulta tropického zemědělství získává nová data o pracovních pozicích a uplatnění v oboru svých absolventek a absolventů zejména z profesní sociální sítě LinkedIn, která zahrnuje již přes 200 českých i zahraničních absolventek a absolventů fakulty. Z oficiálních zdrojů nezaměstnanost absolventů a absolventek fakulty v roce 2022 byla 0 procent. Vzhledem k vysokému podílu zahraničních studujících nemá fakulta k dispozici detailní údaje o jejich uplatnění po skončení studia v případě, že odcházejí mimo ČR (jediným zdrojem je již zmíněná profesní sociální sítě LinkedIn).

Průzkum uplatnitelnosti absolventek a absolventů **Institutu vzdělávání a poradenství** se neformálně organizuje při příležitosti pravidelného setkávání s nimi a také vlastním průzkumem na cvičných školách (učitelské studijní programy) a odborných pracovištích pro odbornou praxi (pro program Kariérové poradenství a vzdělávání). Studující jsou dále informováni o možnosti propojení na síti LinkedIn, kde má institut možnost sledovat jejich další profesní uplatnění a být tak s nimi v kontaktu. Dále jsou studující po složení státních závěrečných zkoušek požádáni o poskytnutí svých kontaktních údajů, aby mohli být do 1–2 let od ukončení studia kontaktováni k účasti na vyplnění dotazníkového šetření o uplatnění absolventek a absolventů IVP ČZU (vše v souladu s požadavky GDPR).

4.3 / Spolupráce s budoucími zaměstnavateli

Vybrané formy spolupráce s budoucími zaměstnavateli již představila předchozí kapitola o opatřeních zvyšujících zaměstnatelnost absolventek a absolventů (kapitola 4.2). Spolupráce s budoucími zaměstnavateli se tak soustřeďuje především do činností **Rad pro spolupráci s praxí**, které od roku 2016 fungují na všech fakultách a v institutu. Významný podíl na spolupráci s budoucími zaměstnavateli má **Kariérní centrum ČZU**, jež pomáhá zaměstnavatelům budovat jejich značku zaměstnavatele mezi studujícími na ČZU. S budoucími zaměstnavateli spolupracuje univerzita také prostřednictvím svého **Veletrhu pracovních příležitostí**. Pro spolupráci s budoucími zaměstnavateli se využívají také **elektronická média**, jejichž prostřednictvím zaměstnavatelé představují nabídky pracovních příležitostí. Obecně univerzita usiluje o **podchycení významných zaměstnavatelů a o pravidelnou komunikaci s nimi**. Důležitou okolností je v tomto smyslu i obecné povědomí o ČZU, které je utvářeno mediálními výstupy osob, které na ČZU působí. I ty mají dopad na reakce zaměstnavatelů směrem k požadavkům na formování absolventek a absolventů.

Zástupci zaměstnavatelů začínají hrát stále významnější roli v tzv. **Panelech studijních programů a Panelech oblastí vzdělávání**, které jsou součástí systému hodnocení kvality na ČZU. Externí pohled zaměstnavatelů je v rámci tohoto hodnocení kvality nezastupitelný a přináší velmi potřebnou zpětnou vazbu.

Kariérní centrum ČZU je jedno z možných prvních vstupních míst pro zaměstnavatele, kteří by rádi komunikovali se studujícími. Zaměstnavatelům nabízí poradenství při oslovování studujících a práci s nimi. Zaměstnavatelé tak mohou využít několik programů, jež je propojují se studujícími ČZU. Jedná se například o program Pitch Bootcamp, který představuje světový kariérní akcelerační program. Nabízí mladým motivovaným lidem získat kontakty a zpětnou vazbu od zkušených profesionálů z různých společností. Proto se budoucí zaměstnavatelé mohou stát partnerem této akce a ukázat těmto mladým lidem, že jejich společnost cítí odpovědnost vůči nim a bude s nimi spolupracovat či je zaměstná. Obecně Kariérní centrum ČZU tak usnadňuje studujícím vstup na trh práce. Během předchozích let se uskutečnilo více než 20 různých programů se zaměstnavateli. Rok 2022 byl celkově ve znamení online aktivit a přibližně 60 procent veškerých aktivit se zaměstnavateli bylo realizováno v online prostředí. Kariérní centrum v roce 2022 uskutečnilo celouniverzitní část Veletrhu pracovních příležitostí ČZU fyzicky a na podzim online na platformě Brazen ve formě Veletrhu stáží a praxí.

Příklady spolupráce s možnými budoucími zaměstnavateli na fakultách a v institutu

Centrum kariérového a profesního poradenství na **Provozně ekonomické fakultě** spolupracuje s budoucími zaměstnavateli prostřednictvím nabídky stáží a pracovních pozic ve firmách. Klíčovou pro tuto aktivitu je [www stránka https://jobs.pef.czu.cz](https://jobs.pef.czu.cz). Centrum také pořádá workshopy s cílem připravit absolventky a absolventy pro hledání budoucí profese (workshopy zaměřené na přípravu kvalitních podkladů pro přijímací pohovory, přípravu na samotný průběh přijímacích pohovorů).

Na **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** osoby zastupující budoucí zaměstnavatele, kteří reprezentují významné firmy podnikající v zemědělské prvovýrobě, ve službách pro zemědělství a v dalších oblastech hospodářství, na něž se fakulta zaměřuje při výuce, oslovují studující různými formami, zejména pak prostřednictvím Veletrhu pracovních příležitostí.

Technická fakulta dlouhodobě spolupracuje s potenciálními zaměstnavateli při zpracování kvalifikačních prací na konkrétní téma. To zadává podnik z praxe, do něhož absolventka či absolvent po obhajobě (a často i před ní) nastupují do pracovního poměru. Spolupráce se zaměstnavateli vzrostla i díky kontaktům získaným v rámci univerzitního Veletrhu pracovních příležitostí.

Spolupráce s představiteli možných budoucích zaměstnavatelů probíhá na **Fakultě lesnické a dřevařské** v několika rovinách. Jedná se o spolupráci při vědecké a výzkumné činnosti, v oblasti vzdělávání (především při realizaci praktických cvičení a při řešení závěrečných prací studentek a studentů). Spolupráce se v tomto směru pozitivně rozvíjela s podnikem Lesy České republiky, s. p., a to především v oblasti uskutečňování studentských praxí v rámci programu Adjunktem na léto.

Na **Fakultě životního prostředí** se partneři z řad možných budoucích zaměstnavatelů i v roce 2022 výrazně podíleli na uskutečňování výuky také prostřednictvím spolupráce v inovacích studijních programů, a to ve spolupráci s garantem/garantkou programu. Znamená to, že budoucí zaměstnavatelé měli vliv na vzdělávací činnosti fakulty, kde například v akreditovaných studijních programech připravovali specializované přednášky v rámci vybraných předmětů o podnicích či organizacích, v nichž působí a do kterých by studující po absolvování mohli směřovat jako noví zaměstnanci. Každoročně jsou potenciální zaměstnavatelé oslovováni s nabídkou účasti na univerzitním Veletrhu pracovních příležitostí.

Fakulta tropického zemědělství pravidelně zve na přednášky ve výuce i mimo výuku zástupce a zástupkyně státního, neziskového i soukromého rozvojového sektoru v ČR za účelem lepšího propojení s praxí s ohledem na uplatnění svých absolventek a absolventů a spolupráci s budoucími zaměstnavateli. Nabídky práce pro budoucí absolventky a absolventy fakulty jsou zveřejňovány pravidelně prostřednictvím fakultního Facebooku, sítě LinkedIn a nástěnky v prostorách fakulty. Odborné konference konané na fakultě se pořádají tak, aby rovněž umožnily maximální zapojení studujících – v roce 2022 se jednalo např. o konferenci České evaluační společnosti, jež na fakultu přivedla přes 100 evaluačních a odborníků z praxe, kteří mohli představit studujícím budoucí zaměstnání.

Institut vzdělávání a poradenství vytváří velmi dobré podmínky pro trvalý kontakt se vzdělávací a pedagogickou praxí, a tedy s budoucími zaměstnavateli díky rozsáhlé síti cvičných škol (střední odborné školy a střední odborná učiliště) a síti pracovišť pro odbornou praxi (státní i neziskové vzdělávací organizace a podniky s oddělením celoživotního vzdělávání, poradenství a rozvoje zaměstnanců). Nabídky práce pro budoucí absolventy a absolventky institutu se zveřejňují pravidelně v jeho prostorách a prostřednictvím sítě LinkedIn. Zároveň jsou také potenciální zaměstnavatelé zváni do výuky jako odborníci z praxe, aby studujícím přiblížili realitu pracovní náplně vybraných profesí a tím i jejich možné uplatnění v budoucnu na trhu práce v daném sektoru.

5 / Zájem o studium na ČZU

5.1 / Charakter přijímacích zkoušek na ČZU

Průběh a obsah přijímacího řízení jsou vždy detailně **definovány příslušnými nařízeními děkana/děkanky** fakult či ředitele institutu a jsou již dlouhodobě zajišťovány vlastními zdroji fakult a institutu. V některých případech se při přípravě testů k přijímacím zkouškám využívá spolupráce jednotek univerzity (fakult a jejich součástí – kateder) mezi sebou. V důsledku vojenské agrese Ruské federace vůči Ukrajině bylo roce 2022 vydáno **Rozhodnutí rektora č. 9/2022 Opatření na podporu ukrajinských studentů a uchazečů z Ukrajiny o studium na České zemědělské univerzitě v Praze**. V rámci tohoto rozhodnutí byly vymezeny podmínky pro úpravu studia stávajících studujících, kdy se jednalo především o povolování individuálního studijního plánu, přerušování studia nad rámce možností daných Studijním a zkušebním řádem, posunutí odevzdávání závěrečných prací a možnost promíjet poplatky za delší studium. V případě přijímacího řízení mohly fakulty pro uchazečky a uchazeče, kterým byla poskytnuta v České republice dočasná ochrana, stanovit podmínky přijetí ke studiu podle § 49 zákona o vysokých školách. Mohly také stanovit termín a způsob ověřování splnění podmínek přijetí ke studiu, případně jinou formu, rámcový obsah anebo kritéria pro vyhodnocení přijímací zkoušky. Povinnost zveřejnění v dostatečném předstihu podle § 49 odst. 5 zákona o vysokých školách se přitom neuplatnila.

Standardní státní maturity v určité míře zohledňují pouze některé součásti ČZU, a to na Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů (výsledky nahrazují písemnou přijímací zkoušku při splnění určitého průměru z výsledných známek ze všech předmětů maturitní zkoušky, což ale nebylo aplikováno v roce 2022) nebo na Technické fakultě (přijetí bez přijímací zkoušky při splnění hranice požadovaného průměru ze známek státní maturitní zkoušky, případně složení státní maturitní zkoušky z fyziky, matematiky či výběrové zkoušky Matematika rozšiřující /do roku 2020 jako matematika plus/).

V případě zájmu se pro potenciální uchazeče/uchazečky realizují **kurzy, které je vedou k přípravě k přijímacím zkouškám** v bakalářských studijních programech. **Na Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** probíhal kurz středoškolské Biologie a Chemie online. Osoby ucházející se o studium mohly také využít k přípravě na přijímací zkoušky následující publikace fakulty:

Modelové otázky k přijímacím zkouškám z biologie na FAPPZ ČZU v Praze;

Modelové otázky k přijímacím zkouškám z chemie na FAPPZ ČZU v Praze.

Fakulty při přijímacím řízení do bakalářských studijních programů **zohledňují předchozí úspěchy uchazečů a uchazeček** (např. jejich umístění v republikových olympiádách a další úspěchy potvrzující motivaci ke studiu), **případně promíjejí písemnou část přijímací zkoušky v závislosti na předchozích výsledcích uchazeče/uchazečky**. S ohledem na profil studijního programu se liší obsah přijímací zkoušky v případě, kdy je aplikována.

Některé fakulty ve svých studijních programech v roce 2022 **promíjely písemnou část přijímací zkoušky na navazující magisterské studijní obory a přijímací řízení bylo založeno na průměru známek z předchozího bakalářského studia**.

Při přijímacích zkouškách **do doktorských studijních programů se formou pohovoru posuzuje odborná erudovanost uchazečky/uchazeče, orientace v problematice a představy o výzkumném zaměření disertační práce**. Tak tomu bylo i v roce 2022, kdy osobní pohovory s ucházejícími se o studium byly i nadále součástí přijímacího řízení. V rámci přijímacího řízení na doktorský typ studia byla **posuzována i jazyková vybavenost uchazečky/uchazeče**, a to formou ústního přezkoušení z anglického, případně jiného cizího jazyka (v závislosti na příslušném nařízení děkana týkajícího se podmínek přijímacích zkoušek). Na některých fakultách byla celá rozprava spojená s přijímací zkouškou vedena v anglickém jazyce (rovněž u českých studijních programů).

Příklady přijímacích zkoušek u bakalářských a navazujících magisterských studijních programů jednotlivých součástí ČZU v roce 2022

U bakalářských studijních programů na **Provozně ekonomické fakultě** se konaly v roce 2022 písemné přijímací zkoušky a u zahraničních studujících se ověřovala jejich schopnost a dovednosti komunikace v českém jazyce odpovídající požadavkům na studující v těchto programech. Přijímací zkoušky do magisterských studijních programů byly prominuty.

Nařízením děkana byly v roce 2022 na **Technické fakultě** prominuty přijímací zkoušky všem osobám ucházejícím se o studium v bakalářských a magisterských studijních programech vyučovaných v čes-

kém jazyce. Pro ucházející se o tyto programy, kteří nematurovali z českého jazyka, byla povinná písemná a ústní zkouška z českého jazyka.

Na **Fakultě lesnické a dřevařské** se v roce 2022 organizovaly přijímací zkoušky dle plánu na základě studijního programu. Písemné odborné testy do bakalářských studijních programů probíhaly z matematiky nebo biologie, do magisterských studijních programů z celé řady odborných předmětů. Ucházející se o studium měli materiály pro studium k dispozici na webu fakulty. Pohovory v českém (pro cizince) či anglickém jazyce (anglicky vyučované studijní programy) probíhaly za prezenční účasti uchazečů.

Na **Fakultě tropického zemědělství** se přijímací zkoušky realizují u všech studijních programů. Převažují ústní přijímací pohovory, často kombinované s nutností uchazečů zasílat komisi podklady, jako je např. motivační dopis, detailní životopis, výpisy známek, anotace závěrečných prací apod.

V **Institutu vzdělávání a poradenství** se konaly v roce 2022 přijímací zkoušky standardním způsobem, tedy za fyzické přítomnosti uchazečů a uchazeček o studium. Přitom se dodržela základní opatření. V tomto roce došlo k ověřování schopnosti studentů a studentek komunikovat v českém jazyce, a to doložením certifikace CCE na úrovni B1.

Příklady přijímacích zkoušek do doktorských studijních programů na jednotlivých součástech ČZU

Uchazečky a uchazeči o doktorské studium na **Provozně ekonomické fakultě** předkládali v roce 2022 zkušební komisi spolu se základními dokumenty také kopii diplomové práce, případně vědeckého článku, na němž se podíleli. Přijímací zkoušky do doktorských programů se v roce 2022 konaly formou ústních pohovorů před komisí sestávající z členů a členek oborových rad daného programu a osob podílejících se na výuce anglického jazyka, což umožnilo vést přijímací pohovor v angličtině a sledovat znalost a dovednosti komunikovat v tomto jazyce. Při pohovoru uchazeč/uchazečka prokazovali nejen znalosti v příslušném programu, ale i zájem o danou problematiku a zejména předpoklady pro vědecko-výzkumnou práci. Uchazeči a uchazečky se hlásili na konkrétní témata vypsána jednotlivými školiteli/školitelkami, jež jsou schválena oborovými radami.

Na **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** se uchazečky a uchazeči také v roce 2022 hlásili na konkrétní témata vypsána jednotlivými školiteli/školitelkami, která jsou schválena oborovými radami. Vlastní přijímací zkouška probíhala v roce 2022 formou pohovoru před komisí. Během pohovoru bylo s uchazečem/uchazečkou diskutováno téma doktorské práce a stěžejní oblasti (předměty), které profilují daný studijní program. Součástí přijímacího řízení byla také zkouška z cizího jazyka.

Na **Technické fakultě** byla v roce 2022 témata vypsána jednotlivými školitelkami a školiteli a schválena oborovou radou. Přijímací pohovory probíhaly před komisemi. Během pohovoru uchazečka/uchazeč

prokazovali motivaci ke studiu zvoleného programu a předpoklady pro absolvování doktorského studia. Součástí přijímacího řízení v roce 2022 byla i přijímací zkouška z cizího jazyka.

Na **Fakultě lesnické a dřevařské** se přijímací zkouška v roce 2022 skládala z odborné rozpravy před přijímací komisí, jejíž součástí bylo i ověření znalostí angličtiny. Uchazeči a uchazečky se předem seznámili s okruhy témat disertačních prací, které jsou k dispozici pro jednotlivé programy na webové stránce fakulty. Okruhy témat disertačních prací projednávají a schvalují oborové rady. Uchazeč/uchazečka o studium předkládali k přijímací zkoušce v roce 2022 svůj životopis a vědecký záměr řešení disertační práce. Kvalita tohoto materiálu je součástí hodnocení.

Na **Fakultě životního prostředí** se i v roce 2022 přijímací zkoušky v rámci přijímacího řízení do doktorských studijních programů skládaly ze zkoušky z anglického jazyka a z ústního pohovoru před komisí daného programu. Při ústním pohovoru uchazečka/uchazeč představí komisi téma disertační práce a předpokládaný způsob řešení. Téma musí být konzultováno s konkrétním potenciálním školitelem/školitelkou, který/ktará potvrdí zájem o vedení doktoranda.

Na **Fakultě tropického zemědělství** absolvovali v roce 2022 uchazeči a uchazečky o doktorské studium pohovor, při kterém se zjišťuje jejich motivace (realizovalo se i formou videopohovorů u těch uchazečů a uchazeček ze zahraničí, kteří se nemohli dostavit do ČR). Posuzovány byly rovněž předpoklady pro studium, a to na základě předchozích studijních výsledků. V průběhu přijímací zkoušky bylo s uchazeči/uchazečkami diskutováno předpokládané zaměření disertace, financování výzkumu, přehled o problematice v této oblasti a dosavadní publikační činnost včetně jiných speciálních znalostí. U českých i zahraničních uchazečů a uchazeček se důkladně posuzovaly jejich jazykové schopnosti v cizích jazycích.

5.2 / Spolupráce se středními školami v oblasti propagace ČZU

Způsoby informování uchazečů a uchazeček o studium

V roce 2022 Odbor vnějších vztahů ČZU pokračoval v propagačních aktivitách v online i offline prostředí. Primárním prezenčním způsobem informování uchazeček a uchazečů o studium byly **Dny otevřených dveří**, které se konaly v lednu 2022 ve dvoudenním formátu a v březnu 2022 a v listopadu 2022 v jednodenním formátu. V online prostředí se univerzita prezentovala na říjnovém **Online veletrhu vysokých škol**, kde na dotazy návštěvníků odpovídali zástupci z řad studujících a osob zaměstnaných na univerzitě. Na sociálních sítích probíhala dlouhodobá náborová kampaň s heslem **Můžeš být, kým chceš**. Tato kampaň prezentuje současná zajímavá povolání absolventek a absolventů ČZU. Po celý rok se udržoval kontakt se středními školami za pomoci **e-mailové komunikace** s pozvánkami na Dny otevřených dveří a zároveň s letákovou kampaní o studiu a **populizační akcí Noc vědců**.

České zemědělské univerzitě se podařilo zkonkretizovat uplatnění z realizovaných studijních programů. Náborová kampaň probíhala především jako placená propagace na sociálních sítích a inzerce v časopise Kam po maturitě. Zároveň byly realizovány **výjezdy na střední školy s prezentací univerzity**.

Podobně jako v minulosti byla připravena řada **přednášek a workshopů pro spolupracující střední školy** z celé ČR a **přímé osobní návštěvy** (pedagogů i studentů) na těch středních školách, z nichž přichází nejvíce zájemců o studium či jsou jinak předmětem zájmu ČZU.

V roce 2022 se na webových prezentacích univerzity dále využívala a doplňovala platforma CHATbot provázející zájemkyně a zájemce o studium přes základní informace o univerzitě až k fázi vyplnění přihlášky.

Univerzita se uchazečům prezentovala i **na akcích popularizujících vědu**, jako je například Noc vědců, VědaFest nebo Země živitelka.

Fakulty a institut intenzivně spolupracují z hlediska oslovování zájemců a zájemkyň o bakalářské studium s **těmi středními školami, z nichž se jich hlásí dlouhodobě nejvíce**. S informovaností uchazeček a uchazečů a ve spolupráci se středními školami **pomáhají i absolventi/absolventky ČZU**. Nabízené studijní programy jsou prezentovány na podnikatelských fórech nebo přímo na **přednáškách pro studující středních škol**. Pro studující vybraných středních škol se umožňuje **vyzkoušet si laboratorní výukové zařízení některých fakult**, čímž se podporuje jejich zájem o studium na ČZU. S vybranými středními školami uzavírají některé fakulty a institut **dohody o spolupráci** vázané na odborné vzdělávání. Česká zemědělská univerzita také využívá svou **síť cvičných středních škol**, kterou organizuje prostřednictvím Institutu vzdělávání a poradenství. Tyto střední školy jsou zemědělského a souvisejícího zaměření, jedná se tedy o ty školy, které jsou svým profilem nejbliže ČZU. Pro pracovnice a pracovníky těchto středních škol organizuje ČZU speciální workshopy. Po celý rok 2022 fungovaly také **podcasty** – univerzitní Podcast plný života o odborných tématech ze sekce věda a výzkum a studentský Podcast plný života #studenti s tématy týkajícími se života na univerzitě, absolventů/absolventek a zajímavých osobností ČZU.

Pro uchazeče a uchazečky o studium v bakalářských programech se využíval **celouniverzitní portál Studuj na ČZU** (který se neustále inovuje, aby reflektoval požadavky uchazeček/uchazečů). Portál vychází ze současných trendů komunikace s mladou generací. V období podávání přihlášek probíhala v roce 2022 intenzivní **online kampaň na internetu zacílená na potenciální uchazečky a uchazeče o studium**.

Všechny aktivity, které probíhaly na všech součástech ČZU i centrálně a byly zaměřené na propagaci studia, se postupně zúročují, jak však vyplývá z následujících informací, je potřeba se také věnovat propagaci magisterského studia. V roce 2022 se počty přihlášek ke studiu za celou ČZU zvýšily o 16 procent oproti roku 2021 u bakalářských studijních programů. U magisterských studijních programů bylo u přihlášek dosaženo 98 procent stavu z roku 2021.

Na ČZU bylo v roce 2022 podáno do bakalářských a magisterských programů více než 25,5 tisíce přihlášek, což je o přibližně 2,8 tisíce přihlášek více než v roce 2021, a tedy nejvíce za posledních 10 let.

Komunikace se zahraničními uchazečkami a uchazeči o studijní programy v angličtině

V roce 2022 i nadále probíhala spolupráce s pražskými univerzitami v rámci konsorcia **Study in Prague**, které se společně podílejí na propagaci zdejších univerzit a Prahy jako destinace pro zahraniční uchazečky a uchazeče o studium. Konsorcium komunikuje s uchazečkami a uchazeči ze zahraničí prostřednictvím sociálních sítí a připravuje pro ně aktuální informace na svém webu. V roce 2022 také opět proběhlo slavnostní předávání stipendia profesora Vlčka, což je ocenění pro zahraniční studentky a studenty zúčastněných pražských univerzit, kteří reprezentují univerzitu a podnikají aktivity nad rámec studia v rámci mezinárodního prostoru. Konsorcium Study in Prague se rozrostlo o pracovní skupinu zaměřenou na práci se středoškolskými poradci ze zahraničí. Prostřednictvím této skupiny vznikla brožura se souhrnnými informacemi o studiu na pražských vysokých školách. V listopadu 2022 navštívilo univerzity konsorcium přes 20 zahraničních poradců a poradkyň pro studium z prestižních zahraničních středních škol a byla jim prezentována nabídka studijních programů. Zahraniční poradci a poradkyně pro studium ze středních škol dále doporučují ČZU svým studujícím, kteří mají možnost dozvědět se více také prostřednictvím nově plánovaných online prezentací, jež se pro ně pořádají.

V roce 2022 se ČZU zúčastnila studentských **veletrhů v zahraničí** (Thajsko, Turecko, Ázerbájdžán) a **veletrhů pro setkání se zahraničními partnery a poradci** (2x USA, Španělsko).

V roce 2022 proběhl **online Open Day**, tedy Den otevřených dveří pro zahraniční uchazeče a uchazečky. Akce se konala prostřednictvím vysílání z kampusu s přítomností zástupců a zástupkyň univerzity. Toto vysílání dosáhlo 310 zhlédnutí. Všem, kteří měli zájem, se univerzita představila **v živém vysílání také v rámci Live Session**, které organizoval Dům zahraniční spolupráce. I tam virtuální prohlídka areálu ČZU zaujala několik set sledujících.

Další aktivitou byla **online náborová kampaň** Můžeš být, kým chceš, která vedle českých uchazečů mířila v anglické mutaci také na zahraniční studující. Dominantou vizuálů jsou zahraniční absolventky a absolventi ČZU. Další kampaň probíhá ve spolupráci s portálem Study Portals. Probíhala kampaň na sociálních sítích s motivem Opportunity for your future a na webovém portálu je nastavena podpora zobrazování všech magisterských programů vyučovaných v angličtině.

Vzhledem k nárůstu počtu přihlášek zahraničních uchazečů o studium (v roce 2015 přes 3 300, v roce 2016 přes 3 700, v roce 2017 přes 4 000 přihlášek, v roce 2018 přes 4 400, v roce 2019 téměř 5 700, v roce 2020 přes 6 950 přihlášek, v roce 2021 8 585, a v roce 2022 dokonce 11 155 přihlášek ze zahraničí, tj. 44 % z celkové počtu přihlášek ke studiu na ČZU) lze dané aktivity považovat za velice úspěšné.

Konkrétní příklady informování uchazeček a uchazečů o studium a spolupráce se středními školami v roce 2022

Provozně ekonomická fakulta využívala několik nástrojů a platformem pro kontakt s uchazejícími se o studium. V první řadě se jedná o komunikaci přímo s vytipovanými středními školami, které jsou definovány na základě zájmu uchazečů a uchazeček o fakultu. Na těchto školách se po domluvě organizovaly besedy se studujícími PEF. Na těchto besedách byly představeny jak možnosti studia, tak zajímavé příležitosti a život na univerzitě. V roce 2022 došlo k plnému obnovení výjezdů na střední školy, které probíhaly před pandemií covidu-19. V tomto roce se nově konaly ve spolupráci s Fakultou agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů (FAPPZ) a s Technickou fakultou. Probíhá oslovování předem vytipovaných středních škol zejména ve Středočeském kraji s nabídkou prezentace o možnostech studia na ČZU přímo studujícími naší univerzity. Společně se oslovují všeobecná gymnázia, samostatně za PEF jsou oslovovány obchodní akademie. V září 2022 proběhlo setkání pro studijní poradce/poradkyně a ředitelky/ředitele vybraných středních škol pořádané ve spolupráci s FAPPZ. Předmětem setkání bylo představení studijních programů na PEF a FAPPZ, možnosti spolupráce fakult a středních škol a příležitosti pro středoškolské studující. Proběhla také prohlídka prostor PEF a FAPPZ. Cílem této akce je prohloubení spolupráce se středními školami a získání dalších komunikačních kanálů vzhledem k těm, kteří se zajímají o studium na ČZU (konkrétně PEF a FAPPZ). Akce se opět plánuje na září 2023. Dále se na PEF pořádají soutěže pro studující středních škol, přičemž v roce 2022 proběhly celkem dvě.

Dalším významným kanálem využívaným k oslovení zájemkyň a zájemců o studium jsou sociální sítě Provozně ekonomické fakulty, a to zejména Facebook a Instagram. Příspěvky orientované na uchazečky/uchazeče se zaměřují zejména na možnosti studia, příležitosti k výjezdům do zahraničí a život na fakultě. Na Facebooku běžela také náborová reklamní kampaň na definovanou cílovou skupinu. Na Google Ads byla spuštěna vyhledávací kampaň na vhodná klíčová slova. Veškeré informace pro zájemce/zájemkyně jsou také k dispozici na webových stránkách fakulty (sekce uchazeči o studium) a pro uchazeče/uchazečky je připravena samostatná webová stránka Bud Pefák, kde najdou všechny důležité informace ohledně programů, možností výjezdů a kontakty na studentské ambasadory a ambasadorky, kteří odpovídají na případné dotazy.

Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů kromě nové formy spolupráce s Provozně ekonomickou fakultou popsanou v předchozím odstavci již tradičně rozesílá výchovným, kariérním a pedagogickým poradcům/poradkyním na středních školách informační materiály o možnostech studia na fakultě. Pro výchovné poradce/poradkyně a středoškolské vyučující pořádá odborný seminář o studiu na fakultě. Po dohodě s vedením středních škol zemědělského a zahradnického zaměření a na gymnáziích ve vybraných regionech mají zástupci/zástupkyně fakulty možnost oslovit potenciální zájemce/zájemkyně o studium přímo na jejich středních školách formou besed a prezentací studijních programů. Uskuteč-

ňují se též cílené exkurze ze středních škol na pracoviště fakulty. Také v roce 2022 fakulta připravila ke všem bakalářským programům hodinové online vyprávění svých studujících. Fakulta pro informovanost budoucích uchazečů/studentů využívá poslední technologické trendy (chat přímo se studijními referentkami a našimi studenty/studentkami na hlavních stránkách fakulty, interaktivní spoty) a sociální sítě (Instagram, Facebook, Youtube aj.).

Na **Technické fakultě** se dlouhodobě osvědčily informační návštěvy vyučujících na předem vytipovaných středních školách. Na propagaci fakulty se v roce 2022 podílel tým ČZU Prague Formula Racing – s některými středními školami rozjednal spolupráci na výrobě nového monopostu v rámci propagace univerzity. Pro zlepšení propagace studijních programů Technická fakulta využívá webovou prezentaci a sociální sítě, především Facebook a Instagram. Ve webové prezentaci v sekci Studium se v roce 2022 čteně využívala záložka FAQ, která obsahuje odpovědi na nejčastěji kladené otázky spojené s přijímacím řízením.

Fakulta lesnická a dřevařská prezentuje své studium na vybraných středních školách. Tato prezentace kombinuje osobní kontakt s písemnou formou zaslaných informačních materiálů a brožur. S vybranými středními školami funguje také dlouhodobá spolupráce na bázi exkurzí a možnosti vyzkoušet si výukové laboratoře na fakultě. V roce 2022 proběhl rovněž myslivecký workshop pro studující. Další forma spolupráce se středními školami probíhá např. za využití mezinárodní soutěže YPEF (Mladí lidé v evropských lesích), která je určena pro všechny středoškoláky a středoškolačky se zájmem o přírodu a les. Fakulta pořádá pražské regionální kolo a národní kolo této soutěže. Dále oslovuje uchazeče o studium prostřednictvím přednášek pro mládež na soutěži Zlatá srnčí trofej. Středoškoláci/středoškolačky jsou také oslovováni na prezentačních akcích, v roce 2022 to bylo např. na veletrzích Silva Regina, Země živitelka, Natura Viva a ForWOOD. Stále významnější prostor, který fakulta využívá ke své propagaci a k také k informování veřejnosti o možnostech studia na FLD, jsou internet a sociální sítě, zejména Facebook, Instagram, TikTok a YouTube.

Fakulta životního prostředí dlouhodobě používá k informování uchazečů o studium ověřené způsoby komunikace a spolupracuje se středními školami různého zaměření. V roce 2022 i nadále pokračovala spolupráce se středními školami formou realizace přednášek na atraktivní témata v rámci projektu Hurá na vysokou. Hlavním cílem projektu je dlouhodobě motivovat nadané studující středních škol ke studiu na vysoké škole a k zájmu o problematiku ochrany a poznání životního prostředí.

Fakulta tropického zemědělství oslovuje uchazeče a uchazečky o studium celouniverzitně zavedenými způsoby popsanými výše v této kapitole. Aktivní propagace také probíhala v roce 2022 prostřednictvím zastupitelských úřadů ČR v zemích, kde má FTZ partnery z řad vysokých škol. Komunikace tak byla po pandemii covidu-19 výrazně přesunuta i do online prostředí. Potenciální studující bakalářského studia byli v roce 2022 oslovováni také prostřednictvím kampaní na sociálních sítích (Facebook, Instagram). Kampaně se zaměřily na propagaci vědeckých týmů na fakultě a jejich projektů.

Mimo to na výše zmíněných kanálech proběhla tříměsíční náborová reklamní kampaň zaměřená na maturanty/maturantky.

Institut vzdělávání a poradenství ke komunikaci s uchazečkami a uchazeči o studium pravidelně využívá dostupné komunikační kanály. Jedním z nich je dlouhodobě spolupráce institutu s cvičnými vyššími odbornými a středními odbornými školami a učilišti, se kterými jsou v průběhu řízených následových a souvislých pedagogických praxí sdíleny informace o možnostech studia jejich žáků/žákyn v IVP a na ČZU. Totéž platí také pro pracoviště odborné praxe studijních programů orientovaných na kariérové poradenství, jež aktivně zvyšují povědomí o možnostech studia v IVP ČZU. K dalším informačním kanálům se řadí sociální sítě a web IVP propojený s weby sítě zmíněných cvičných škol. Důležitou aktivitou zaměřenou na uchazečky a uchazeče o studium jsou dny otevřených dveří, jejichž součástí je videovizitka IVP, představení pracoviště a univerzity jako celku, informace o možnostech studia, rozhovor uchazeček a uchazečů s pracovníky studijního oddělení a vybranými studenty/studentkami apod. Pro zvýšení počtu uchazeček a uchazečů o studium se pravidelně využívá národní elektronická databáze Rejstřík škol a školských zařízení MŠMT ČR, dle které jsou oslovovány všechny potenciální školy s kurikulem, jež odpovídá institutem nabízeným studijním programům. Uchazeči a uchazečky hojně využívají individuální konzultace se studijním oddělením IVP.

6.1 / Kariérní řád a motivační nástroje odměňování pracovníků a pracovníků v závislosti na jejich výkonu

Česká zemědělská univerzita se v odměňování zaměstnaných osob řídí Vnitřním mzdovým předpisem. V roce 2022 ČZU **připravovala Kariérní řád**. Tento nový interní předpis bude zakotvovat motivační nástroje odměňování zaměstnaných osob v závislosti na jejich výkonu a kvalitě odváděné činnosti, stanoví nová pravidla a povinnost tvorby kariérních plánů a pravidelná hodnocení jejich průběžného plnění. Nový Kariérní řád bude předložen ke schválení vedení ČZU a Akademickému senátu v 1. čtvrtletí roku 2023.

Dotace či příspěvky jsou přidělovány na jednotlivé součásti univerzity na základě metodiky rozdělování rozpočtu, která je schválena akademickým senátem a která reflektuje Pravidla MŠMT ČR pro poskytování příspěvků a dotací veřejným vysokým školám pro příslušný akademický rok. **Nástroje hodnocení** pracovníků a pracovníků ve vztahu k jejich výkonu jsou vázány na tyto metodiky rozdělování příspěvků a dotací ze státního rozpočtu směrem k vysokým školám a na Vnitřní mzdový předpis ČZU v kombinaci s Řádem habilitačního a jmenovacího řízení na ČZU. S oporou v obdobných metodikách schválených akademickými senáty jednotlivých fakult se následně prostředky k odměňování pracovníků a pracovníků za jejich výkon a kvalitu činnosti rozdělují na jednotlivá pracoviště a jednotlivým pracovníkům a pracovníkům v souladu s Vnitřním mzdovým předpisem ČZU.

Řád habilitačního a jmenovacího řízení na ČZU a Vnitřní mzdový předpis jako současné hlavní nástroje orientující se na kariérní růst akademických pracovníků a pracovníků ČZU a prozatím nahrazující kariérní řád

Principy Kariérního řádu společně s dalšími nástroji jsou neoddělitelnou součástí agendy v personální a mzdové oblasti a jsou na ČZU řešeny pomocí čtyř níže uvedených nástrojů:

1. **Řád habilitačního a jmenovacího řízení na ČZU.** Kvantifikuje zejména pedagogické a tvůrčí akademické aktivity ve vztahu k oborům řízení na ČZU, čímž umožňuje akademickým pracovníkům a pracovníkům orientaci při plánování jejich kariérního růstu, jelikož svým detailním pohledem na jednotlivé činnosti ukazuje zaměstnankyním a zaměstnancům, v jakých oblastech splňují objektivní a náročná kritéria, a v jakých oblastech

naopak musejí zintenzivnit či zkvalitnit své působení. Tímto řád nezpochybnitelně přispívá ke komplexnímu zkvalitňování vzdělávací a tvůrčí činnosti akademických pracovníků a pracovníků na univerzitě. Univerzita taktéž dbá na objektivitu a transparentnost probíhajících habilitačních a jmenovacích řízení.

2. **Řád výběrového řízení ČZU v Praze.** Definuje požadavky na procesy spojené s obsazováním pracovních míst akademických pracovníků a pracovníků i ostatních zaměstnanců/zaměstnankyň a plní tak podpůrnou funkci při plánování kariérního růstu. Současně s tím se ČZU aktivně hlásí ke Kodexu chování pro přijímání výzkumných pracovníků a pracovníků dle doporučení Evropské komise ze dne 11. 3. 2005, jenž definuje zásady otevřeného, transparentního a věcného výběrového řízení ČZU.

3. V rámci **motivačního systému na ČZU** se i v roce 2022 rozvíjely koncepčně podporované programy, které motivují zaměstnankyně/zaměstnance (spolu se studujícími především doktorských studijních programů) zvyšovat kvalitu jejich činností. Nástroje motivačního systému jsou založeny především na formálním uznání a finančním ocenění, jež jsou podporovány v celouniverzitním kontextu, ale i na úrovni jednotlivých fakult, případně jejich organizačních jednotek – kateder. Například mezi motivační nástroje podporující kvalitu tvůrčí činnosti lze zařadit **Cenu rektora za publikační výstupy zaměstnanců/zaměstnankyň ČZU uvedené v seznamu Nature index**. Cenu již tradičně i v roce 2022 získali zaměstnankyně a zaměstnanci ČZU v Praze a jejich kolektivy za vědeckou publikaci nebo popularizační či aplikovaný publikační výstup uvedený v seznamu Nature index, který byl publikován v roce 2021. Oceněno bylo 22 publikací s 63 autory/autorkami s afiliací k ČZU. Za publikační výstup zaměstnanců a zaměstnankyň v časopisech zařazených v 1. decilu WoS (Web of Science) bylo v roce 2022 oceněno 104 publikací se 147 autory/autorkami s afiliací k ČZU.

4. **Motivační nástroje** podporují i oblast vzdělávací činnosti, kde byly v uplynulém období využity tyto nástroje:

- **Cena rektora ČZU za pedagogickou činnost** (v roce 2022 bylo uděleno 7 ocenění, tj. jeden/jedna oceněný/á na každé fakultě a IVP).
- **Cena Ministerstva zemědělství za vynikající disertační práci absolventů doktorských studijních programů na ČZU a jejich školitelům** (v roce 2022 bylo uděleno 5 ocenění,

tj. jeden/jedna oceněný/á na každé fakultě, jedna fakulta žádoucí práci nenominovala).

- **Cena ministra zemědělství za vynikající diplomovou práci absolventům a absolventkám ČZU a vedoucím těchto prací** (v roce 2022 bylo uděleno 6 ocenění, tj. jeden/jedna oceněný/á na každé fakultě).
- **Cena prof. Stoklasy pro nejlepší studující doktorských studijních programů a pro školitele/školitelky těchto doktorandů** (odměna pro doktoranda/doktorandku i jeho/jejího školitele/školitelku – v roce 2022 uděleno 5 ocenění).
- **Cena rektora pro nejlepšího sportovce a sportovkyni roku** (finanční odměny pro oceněné zaměstnance/zaměstnankyně i studenty/studentky).
- **Program podpory pro získávání vynikajících zahraničních odborníků a odbornic** (spolufinancování mzdy a ubytování Rektoriátem ČZU).

Zohlednění profesní přestávky z důvodu rodičovství či dlouhodobé nemoci při hodnocení pracovníků a pracovnic

Mezi důležitý pilíř personální strategie ČZU patří snaha vycházet svým zaměstnankyním a zaměstnancům vstříc v případných profesních přestávkách. V době, kdy zaměstnankyně/zaměstnanec pečuje o nezaopatřené dítě a má přitom zájem pokračovat v práci, upraví ČZU výši pracovního úvazku podle potřeb dotyčné/dotyčného. Zaměstnankyně a zaměstnanec ze strany ČZU naleznou podporu i v případě dlouhodobé nemoci, především bezprostředně po návratu zpět do práce. V obou případech s nimi udržují jejich pracoviště neformální kontakty a zaměstnankyně/zaměstnanec se mohou účastnit akcí svých pracovišť. Zaměstnanec/zaměstnankyně jsou tedy i v době profesních přestávek stále součástí pracovního dění.

V případech, kde je to technicky možné, vychází ČZU vstříc i požadavkům na výkon práce z domova.

6.2 / Další vzdělávání akademických pracovníků a pracovníků ČZU – rozvoj pedagogických dovedností

Vzdělávání akademických pracovníků a pracovníků a oblasti jeho zaměření

Kontinuální snahu ČZU dlouhodobě zvyšovat kvalifikaci a vzdělávání zejména akademických, ale i ostatních osob zaměstnaných na ČZU lze označit za jeden z hlavních bodů funkčního systému řízení vnitřního hodnocení a zajišťování kvality.

V rámci projektu HR AWARD (**Strategické nastavení lidských zdrojů na ČZU v Praze**) bylo proškoleno 1 155 osob zaměstnaných na ČZU v těchto vzdělávacích aktivitách:

- školení měkkých manažerských dovedností;
- školení Horizon MSCA projektů;
- školení vybraných osob zaměstnaných na ČZU v oblasti měkkých dovedností;
- školení v oblasti popularizace výzkumu a vývoje;
- školení v oblasti Strategického řízení pro ČZU;
- školení v oblasti leadershipu;
- školení na téma sexuálního obtěžování, šikany a násilí na akademické půdě;
- výuka anglického jazyka;
- školení na téma Zpracování dat a prezentace výsledků v akademické literatuře;
- orientační prohlídky po kampusu ČZU.

Na ČZU se pravidelně pořádají kurzy měkkých dovedností, tzv. soft skills, které zaměstnankyním a zaměstnancům umožní rozšíření znalostí v mnoha oblastech: v manažerských dovednostech, komunikačních dovednostech, time managementu a dalších důležitých tématech z hlediska jejich profesního rozvoje. Probíhala též výuka anglického jazyka, díky níž mohli zájemkyně a zájemci bezplatně prohloubit své jazykové znalosti, které jsou pro optimální fungování ČZU klíčové.

Příklady vzdělávání akademických pracovníků a pracovníků na jednotlivých součástech ČZU

Knihovna ČZU se v roce 2022 věnovala rozvoji programů vzdělávání akademických pracovníků a pracovníků. Kurzy, semináře, individuální konzultace a další aktivity v této oblasti úzce navazují na vzdělávání studujících doktorského studia, ale ještě častěji se věnují otázkám využití informačních zdrojů ve výuce a také ve vlastní tvůrčí činnosti. Stále důležitějším se stává aspekt hodnocení výsledků tvůrčí činnosti. Novým – a do budoucna velmi důležitým – prvkem vzdělávání osob v akademických pozicích zajišťovaným Knihovnou jsou různé aspekty v oblasti open science. Byly připraveny nové kurzy věnované otázkám práce s výzkumnými daty, jejich uchování a sdílení – a to včetně přípravy tzv. data management plan. Dále se v roce 2022 pořádaly kurzy pro akademické pracovnice/pracovnickyně zaměřené zejména na oblast efektivní práce s elektronickými informačními zdroji, citačními manažery a nástroji hodnocení výsledků vědeckého publikování (zejména citační databáze Web of Science /WoS/ a Scopus včetně analytického nástroje InCites). Vzhledem k zájmu jsou vypisovány i kurzy zaměřené na problematiku prevence publikování v predátorských časopisech, případně na správu profilů na sociálních sítích pro vědu. Již pravidelně probíhají semináře zaměřené na tvorbu a správu vědeckých identifikátorů (zejména ORCID). Vzdělávání pracovníků/pracovnic se uskutečňuje zejména formou interaktivních, na míru připravených seminářů nebo na bázi individuálních konzultací. Jsou tak respektována specifika jednotlivých pracovišť, vědeckých týmů či individuální potřeby konkrétních akademických pracovníků a pracovnic. Dle zájmu a potřeb účastníků se i nadále střídavě využívá jak prezenční, tak online forma výuky. Všechny

semináře a s nimi související výukové materiály jsou k dispozici jak v českém, tak v anglickém jazyce, a záleží pouze na dohodě a preferencích daného pracoviště.

Ve sledovaném období v **Institutu vzdělávání a poradenství** vycházely vzdělávací aktivity pro akademické pracovníky a pracovnice prioritně z požadavků probíhajících projektů, zejména projektu HR Award a projektu ESF2. Pokud jde o první z nich, mohly si zaměstnané osoby vybírat ze široké nabídky kurzů organizovaných v rámci univerzity nebo externími poskytovateli včetně platformy Seduo. Ve druhém případě připravoval IVP vlastní krátké vzdělávací programy zaměřené na témata uplatnitelná v pedagogické praxi, například kooperace a týmová práce, řešení konfliktů, open book exam. Pro akademické pracovníky a pracovnice se v roce 2022 rovněž realizovalo školení Principy zdravé komunikace ve škole, Stres, naučená bezmocnost a současná situace ve světě a dále workshop Funkcionality LMS Moodle.

Provozně ekonomická fakulta v roce 2022 realizovala vzdělávací aktivity zaměstnanců prostřednictvím příslušného opatření Plánu podpory strategického řízení, který je detailněji za celou univerzitu popsán v Hlavní části Výroční zprávy. Celkový rozpočet na tyto aktivity činil 800 tisíc Kč a byl plně využit. Důležitým aspektem při výběru podporovaných vzdělávacích aktivit byl soulad zvolených vzdělávacích kurzů s plánem vzdělávacích aktivit žadatele/žadatelky (podání žádosti v tomto směru podléhalo schválení vedoucího/vedoucí katedry). Žádosti o individuální kurzy podalo a úspěšně realizovalo 37 zaměstnankyň a zaměstnanců, další se do vzdělávacích aktivit zapojili prostřednictvím kurzů z projektu HR Award – HRA ČZU. V průběhu realizace se nepotvrdil předpoklad, že zájem bude především o menší počet časově i finančně náročnějších kurzů; z toho důvodu bylo možné do vzdělávacích aktivit zapojit více účastnic/účastníků, než se původně plánovalo.

Na **Technické fakultě** v roce 2022 proběhla řada školení zaměřených na zlepšení tzv. soft skills v rámci řešení projektu HR Award. Nejvíce se jich orientovalo na aplikace MS Teams a Zoom. Několik kurzů se soustředilo na práci se systémem LMS Moodle, který je využíván v e-learningových aktivitách a zpřístupňuje podpůrné výukové audiovizuální materiály studujícím. Mezi již zavedené formy dalšího vzdělávání patří kurzy zaměřené na zvládnutí metodických postupů při práci s nově pořízovanými přístroji, jež připravily firmy poskytující tyto přístroje. Za zmínku stojí i aktivní účast na mezinárodní konferenci Údržba 2022, kde je Technická fakulta dlouhodobě generálním partnerem této konference. Jedním z poslání konference je předat znalosti a zkušenosti v oblasti zvýšení provozní spolehlivosti výrobních zařízení, s přímým dopadem na jejich životnost, a tím zajištění udržitelnosti efektivní a hospodárné výroby. Mimo uvedené aktivity Technická fakulta realizovala jazykové kurzy pro zaměstnance/zaměstnankyně na úrovni C1 a B1.

Fakulta životního prostředí v uplynulém období kladla hlavní důraz na vzdělávací semináře a konzultace v oblasti přípravy mezinárodních projektů (úspěchy v získávání zmíněných projektů jsou důkazem efektivnosti těchto nástrojů), pokračovala se školením svých zaměstnanců a zaměstnankyň v oblasti manažerských a pedagogic-

kých dovedností a jazykových kompetencí. Jazykové kurzy organizovala FŽP s využitím vlastních lektorů a lektorek anglického jazyka v rámci projektu MOST (Modernizace studia a studijních programů, kvalita a poradenství na ČZU v Praze). Od roku 2021 byly také zavedeny kurzy odborné angličtiny pro studující doktorského typu studia, které jsou přístupné i pro zaměstnance/zaměstnankyně. I nadále je pak k dispozici kurz akademického psaní. Individuálně jsou někteří zaměstnankyně či zaměstnanci školeni v oblasti transferu technologií, ochrany duševního vlastnictví a komercializace. V roce 2022 se také pokračovalo ve školení v oblasti popularizace vědy. Kromě výše uvedeného mají osoby zaměstnané na fakultě přístup k celouniverzitnímu programu vzdělávání, v roce 2022 zejména v tzv. soft skills (měkkých dovednostech).

Na **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** se v roce 2022 zvýšil počet kontaktních odborně zaměřených kurzů, zůstal však zachovaný podíl online kurzů. V tomto ohledu restrikce způsobené pandemií covidu-19 významně napomohly k adaptaci pracovníků na toto prostředí. Kurzy a workshopy, které probíhaly kontaktně, se týkaly především metodických postupů spojených s prací na celé škále přístrojů, jimiž FAPPZ disponuje. Svým zaměřením se kurzy dotýkaly činností a výzkumných specializací jednotlivých kateder. Na fakultě pokračovaly celofakultní jazykové a IT kurzy, obvykle online formou. Velké množství kurzů zaměřených na tzv. soft skills proběhlo v rámci aktivit projektu HR Award (HRA ČZU), viz informace výše. Cílem kurzů bylo zvýšení kvalifikace akademických pracovníků a pracovníků. Někteří mladí pedagogičtí pracovníci a pracovnice včetně doktorandů/doktorandek absolvovali kurzy vysokoškolské pedagogiky pořádané Institutem vzdělávání a poradenství a specifické kurzy dotýkající se různých aspektů akademické práce, jež nabízí Knihovna ČZU.

Vzdělávání a rozvoj zaměstnankyň a zaměstnanců se na **Fakultě lesnické a dřevařské** v roce 2022 realizovaly v již tradičních směrech, který vznikly v minulosti. V průběhu roku byly zorganizovány dvě přednášky zaměřené na osobnostní rozvoj zaměstnankyň a zaměstnanců fakulty, tentokrát na témata Management pozornosti a Efektivní komunikace. Pracovalo se i na zvýšení kompetencí v anglickém jazyce. V roce 2022 to byly kurzy akademické angličtiny zajišťované ve spolupráci s British Council. Kurzu se zúčastnilo 11 akademických pracovníků a pracovníků fakulty a probíhaly v online formě.

Fakulta tropického zemědělství v roce 2022 pokračovala s několika vzdělávacími aktivitami pro akademické zaměstnankyně a zaměstnance. V první řadě fakulta pokračovala s organizací kurzů anglického jazyka s rodilým mluvčím pro akademické i technické pracovníky/pracovnice. Další dva pedagogové úspěšně vykonali zkoušky Cambridge Advanced Certificate. Více než polovina pedagogického sboru fakulty již certifikát získala. V roce 2022 tři osoby zaměstnané na fakultě vyjely do zemí EU na odborné vzdělávací kurzy v projektu MOST, financovaném z Evropského sociálního fondu v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Několik zaměstnankyň a zaměstnanců také participovalo na školeních organizovaných ČZU v rámci projektu HRA nebo podobných externích školeních organizovaných externími subjekty.

6.3 / Principy genderové rovnosti na ČZU, sladění rodinného a profesního života, sladění profesního života s dlouhodobou pracovní neschopností či péčí o nemocné v rodině

Zajišťování principů genderové rovnosti

Společenskou odpovědnost ČZU jednoznačně chápe jak v působení navenek, tak dovnitř samotné univerzity. Z tohoto důvodu se na problematiku principů genderové rovnosti na ČZU klade velký důraz. Česká zemědělská univerzita je otevřená všem věkovým, etnickým i genderovým skupinám. Proto jsou otázky genderových rovných příležitostí na ČZU dlouhodobě řešeny také v kontextu se strategií společenské odpovědnosti.

Česká zemědělská univerzita má vypracovaný Plán genderových rovných příležitostí – **Gender Equality Plan – Plán genderové rovnosti pro období 2022–2024** –, se kterým je možné se seznámit na webové stránce ČZU v sekci Strategické dokumenty a záměry. V tomto plánu se ČZU zavázala zajistit, aby nově nastavené mechanismy a systémy na ČZU odpovídaly požadavkům na rovnost z genderového hlediska (příležitosti, zacházení, hodnocení) – tzv. gender mainstreaming. Cílem plánu, který je pojat jako plán genderových rovných příležitostí a genderového mainstreamingu, je pomoci minimalizovat nežádoucí socioekonomické rozdíly mezi pohlavími, a naopak podpořit ty rozdíly mezi pohlavími, z nichž bude mít prospěch nejen univerzita, ale celá společnost (princip diverzity). V roce 2022 proběhla na ČZU řada školení v celkovém rozsahu 40 hodin zaměřených na nediskriminační postupy a přístupy pro akademickou a technickou zaměstnaneckou populaci včetně právních aspektů a na genderovou dimenzi v akademickém prostředí a výzkumu. Dále se realizovalo 9 školení zaměřených na Work Life Balance, syndrom vyhoření a šikanu na pracovišti. Byla vypracována Koncepce pro prevenci a řešení nevhodných forem chování na ČZU. Rovněž proběhla kontrola deseti interních směrnic a všech souvisejících formulářů pro mzdovou a personální agendu z pohledu genderově senzitivního jazyka. Od roku 2023 bude zajišťování principů genderové rovnosti také náplní projektu Horizon-Widera pod názvem Assessment and implementation of Agriculture and Life Sciences Universities' first Gender Equality Plans in widening countries. V roce 2022 byl tento projekt podán a úspěšně doporučen Evropskou komisí k realizaci.

Sladění rodinného a profesního života a sladění profesního života s dlouhodobou pracovní neschopností nebo s dlouhodobou péčí o rodinného příslušníka/příslušnici

Česká zemědělská univerzita umožňuje zaměstnankyním a zaměstnancům pečujícím o nezaopatřené děti či nemocné rodinné příslušníky/příslušnice přizpůsobit jejich pracovní dobu podle potřeby. Rodiče nezaopatřených dětí mohou čerpat neplacené volno po skončení rodičovské dovolené, v případně potřeby i později.

Svým zaměstnankyním a zaměstnancům ČZU poskytuje **3 dny placeného zdravotního volna**, aby jim umožnila preventivně reagovat na

svůj aktuální zdravotní stav a tím předcházela dlouhodobým pracovním absencím nepříznivým jak pro nemocné, tak z organizačního hlediska i pro zaměstnavatele a ostatní zaměstnance/zaměstnankyně.

Česká zemědělská univerzita provozuje podnikovou dětskou skupinu s názvem **Školka Poníček**, kterou zřídila podle zákona č. 247/2014 Sb., aby tak umožnila svým zaměstnankyním/zaměstnancům, kteří jsou rodiči, návrat do práce i v případě péče o malé dítě, jež mohou umístit do této dětské skupiny s pravidelnou péčí jako v mateřské škole. Školka Poníček pro děti zajišťuje stravování formou obědů s příspěvkem ze strany univerzity, umožňuje dětem odpolední spánek, nabízí pravidelné zájmové aktivity včetně výuky angličtiny nebo pro děti pořádá různé kulturní akce, jako jsou návštěvy solné jeskyně, návštěvy jezdeckého klubu, divadelní představení pro děti apod. Školka Poníček rovněž nabízí alternativní možnost nepravidelné docházky dětí.

V roce 2022 se zaměstnankyně Školky Poníček podílely na zajišťování programu během Zahradní slavnosti, již ČZU pořádala pro své zaměstnance, studující a všechny, kteří mají vztah k ČZU.

Po dvouleté přestávce z důvodu celosvětové pandemie covidu-19 ČZU pro osoby zaměstnané na univerzitě i pro všechny členy a členky jejich rodin znovu uspořádala tradiční sportovní hry zaměstnanců ČZU jako přebory mezi jednotlivými fakultami v různých sportovních odvětvích. K sladění osobního a pracovního života přispívá především turistický pochod pro všechny.

Další formou podpory rodičů s dětmi je pořádání (ve spolupráci s odborovou organizací) **letních dětských táborů**.

Česká zemědělská univerzita vlastní **rekreační zařízení**, která slouží především pro rekreace zaměstnankyň a zaměstnanců a jejich rodinných příslušníků/příslušnic. Ti si mohou vybrat z rekreačního střediska v Janově nad Nisou s **kapacitou 35 lůžek**, kde se kromě rekreace pořádají i výcvikové kurzy Katedry tělesné výchovy a jiné sportovní akce pro studující a zaměstnankyně/zaměstnance, nebo z horského rekreačního střediska Strážné v Krkonoších s **kapacitou 31 lůžek**. Dále ČZU nabízí svým zaměstnankyním/zaměstnancům **ubytování na zámku v Kostelci nad Černými lesy**, který v Kostelci nad Černými lesy provozuje vysokoškolský lesní statek ČZU – Lesy ČZU.

6.4 / Problematika sexuálního a genderově podmíněného obtěžování

Pracovní podmínky zaměstnankyň a zaměstnanců na ČZU respektují zákoník práce a další zákony. Česká zemědělská univerzita dbá na rovné zacházení a zákaz diskriminace zaměstnanců, zaměstnankyň, studujících. V roce 2022 ČZU vypracovala **příručku k Prevenci a řešení nevhodných forem chování**, která byla zveřejněna na Intranetu ČZU. V rámci příručky bylo definováno, jaké chování se v rámci ČZU netoleruje a jaké možnosti řešení má zaměstnaná nebo studující osoba v případě, že se s takovým chováním setká, a to včetně možnosti anonymního oznámení. Orgánem, který se na ČZU zabývá různými formami obtěžování, bossingu a jiných sociálně nevhodných forem jednání v případě jejich vzniku, je Etická komise ČZU. Etická komise v roce 2022 neřešila žádné podání ve věci nevhodného chování.

7 / Internacionalizace

7.1 / Podpora účasti studujících na zahraničních mobilitních programech

K podpoře účasti studujících na zahraničních mobilitních programech se na ČZU využívá několik způsobů, které se odvíjejí od nastavení studijních plánů a možnosti uznávání získaných kreditů a předmětů absolvovaných v zahraničí. Nedávno zavedeným způsobem této podpory je zintenzivnění informovanosti a využívání sociálních médií. Tyto způsoby se každoročně hodnotí v grémiu proděkanek a proděkanů a vedoucích mezinárodních oddělení i na kolegiu rektora a na základě výsledků hodnocení jsou případně modifikovány. Výchozím bodem je **informovanost** o možnostech studia v zahraničí. V této oblasti již dominuje informovanost **prostřednictvím elektronických médií, kdy v roce 2022 pokračovala realizace podcastu o studii a stážích v zahraničí společně s aktivní propagací na sociálních sítích. V roce 2022 také dále pokračoval úspěšný program Erasmus Ambassadors**, který získal více než třicet studujících – participujících na zahraničních mobilitách k živému sdílení zážitků prostřednictvím sociálních sítí. Využívají se i **osobní schůzky** se zájemci a zájemkyněmi o studium v zahraničí (např. informační schůzky o univerzitách, na které studující vyjíždějí, či celouniverzitní akce **Study Abroad Day**). Další z akcí podporujících výjezdy do zahraničí se nazývá **GoAbroad Fair**. V roce 2022 na ní studující a osoby zaměstnané na ČZU představili své zážitky a zkušenosti s výjezdem do zahraničí. Aktivitou, jež pokračuje z roku 2020, je bližší spolupráce s fakultními odděleními marketingu a propagace, která přináší lepší zapojení fakultních sociálních médií do propagace zahraničních mobilit.

Výraznou úlohu v informovanosti studujících a v podpoře jejich výjezdů sehrávají jejich kolegové a kolegyně. V tomto smyslu se jedná především o **studentskou organizaci ESN CZU**, která připravuje řadu akcí podporujících různorodé seznamování s možností studia v zahraničí včetně propojování studentů/studentek ČZU se zahraničními studujícími, kteří se chystají nebo již jsou na ČZU (např. prostřednictvím využívání elektronického systému párování příjezdějících zahraničních studujících s jejich českými protějšky, kteří jim budou v prvních dnech pobytu v Praze pomáhat s adaptací).

Studující bakalářských a magisterských studijních programů jsou především informováni, že v případě výjezdu do zahraničí může být jejich studium upraveno **individuálním studijním plánem či žádostí o jeho změnu tak, aby se studijní povinnosti v zahraničí a na ČZU harmonizovaly**. V součinnosti s proděkan/proděkankami, garanty a garantkami předmětů (či jinými pověřenými osobami na fakultách

a v institutu) studující vědí již před odjezdem ke studiu do zahraničí, jaké předměty jim budou po návratu bezproblémově uznány, což je určitý předpoklad pro zavedení tzv. mobility window. To se navíc posiluje i při **reakreditacích a dalších změnách studijních programů**, kdy je snaha buď zmíněné mobilitní okno přímo vytvořit (jako se stalo v roce 2022 na Fakultě lesnické a dřevařské), nebo přeskupit předměty ve studijních programech tak, aby se v jednom semestru sešlo co nejvíce volitelných předmětů a předmětů nevcházejících do profilu studujících daného programu. Cílem je umožnit větší flexibilitu studia v momentě, kdy studující vyjíždějí studovat do zahraničí. Důležitá jsou i institucionální **opatření vyplývající z akreditačních standardů pro studující doktorských studijních programů** (podmínka minimálně měsíční zahraniční stáže je součástí studijních plánů doktorandů, avšak v řadě případů výjezdu studujících je stáž delší). Dlouhodobě se předpokládá zavádění různých podob tzv. **mobility window** do studijních plánů.

Díky rozšíření mobilitních možností v novém programu Erasmus+ se studující ČZU v roce 2022 aktivně účastnili nových typů mobilit, a to krátkodobých intenzivních programů, které jsou inovativním způsobem výuky a podporují týmovou spolupráci, a dále krátkodobých mobilit studujících doktorského studia, jež lépe vyhovují různorodým potřebám doktorandek a doktorandů.

Podpůrným opatřením, které zvyšuje motivaci k výjezdům ke studiu do zahraničí, je i nabídka **letních škol v zahraničí**, na nichž studující získávají zkušenosti spojené se studiem mimo ČR, jež následně studující využívají při dlouhodobých studijních mobilitách a které tak mohou sloužit jako katalyzátor zájmu o studium či praktickou stáž v zahraničí. Studující jsou **též podporováni k účasti na praxích** v zahraničí, kdy si praxi v zahraničí domlouvají samostatně s možností konzultovat svůj záměr s pověřenými pracovníky a pracovníci fakult či rektora (studenti a studentky se takto učí individuální práci). Celkem na praktickou stáž do zahraničí vyjelo 150 studujících ČZU. Další podpora studujících směřuje ke **zpracovávání kvalifikačních praxí** (např. sběr dat) v zahraničí v případě, že je to v souladu se zadáním práce. Samozřejmostí při podpoře účasti studujících na zahraničních mobilitních programech jsou i **dodatečná výběrová řízení** na zahraniční výjezd v případě, že existují ještě volné kapacity. Rok 2022 potvrdil, že bylo prozíravé přejít již v roce 2019 na **online formu administrace výjezdů studentů a studentek (tzv. OLA – Online Learning Agreement)**, která má snížit studujícími kritizovanou administrativní zátěž spojenou s výjezdy, jež se uvádí jako jedna z okolností nepodporujících mobility. Vedle OLA došlo k další digitalizaci výměnných pobytů, na čemž se výrazně podílelo i řešení centralizovaného rozvojového pro-

jektu Erasmus without papers. Celkově je to právě **digitalizace agend**, která podporuje účast na výměnných programech spojených se studiem v zahraničí.

Studijní plány, o kterých se zmiňoval text výše, se sestavují tak, aby umožňovaly uznávání kreditů získaných studiem v zahraničí, a to především v semestrech, kdy studenti a studentky vyjíždějí nejvíce na studijní mobility. V těchto semestrech je **nabízen, jak již bylo uvedeno, zvýšený počet volitelných předmětů, mezi něž patří i předměty studované v rámci zahraničních mobilit**. Tak je zabezpečeno uznávání kreditů v nich získaných, a to včetně praktických stáží v zahraničí, které jsou též na úrovni volitelného předmětu s kreditovou hodnotou dle délky stáže. Jak bylo několikrát zmíněno, zmíněné opatření je **předpokladem pro možné pozdější zavedení tzv. okna pro mobility** (mobility window). Uznávání volitelných předmětů ve studijních plánech za předměty absolvované v zahraničí probíhá automaticky a je v gesci příslušných proděkanů/proděkanem fakult. O uznávání předmětů, které jsou ve studijních plánech vedeny jako povinné a jsou zároveň součástí zkušebních okruhů ke státním závěrečným zkouškám, rozhoduje garant/garantka předmětu. **Ti mají povinnost kredity uznat, když se předmět studovaný na zahraniční univerzitě buď minimálně z 50 procent shoduje s povinným státnicovým předmětem na ČZU, nebo v případě, že obsahuje klíčové pasáže z předmětu na ČZU.** V rámci výběrových řízení na studentské mobility se studujícím na zahraničních univerzitách doporučují ty předměty či moduly, o nichž je na základě dlouhodobé zkušenosti známo, že jsou kvalitní a **svým obsahem odpovídají předmětům povinným na ČZU.** Ještě před výjezdem **studující konzultují s garanty/garantkami příslušných předmětů zajišťovaných na ČZU podmínky jejich uznání** ve vztahu k předmětům absolvovaným v zahraničí. Posléze je mezi fakultou a studentem/studentkou uzavřena studijní smlouva (learning agreement), která odráží preference studenta/studentky v kombinaci s uznatelností i vlastní způsob uznání na ČZU. Studující mohou od garanta/garantky především předmětů profilového základu nebo předmětů teoretického základu získat předběžný souhlas s uznáním, a pokud odpovídající předmět v zahraničí úspěšně absolvují, je jim na základě tohoto souhlasu předmět uznán. Toto opatření činí celý proces uznávání efektivnějším. V aktivitách spojených s uznáváním kreditů ze studia v zahraničí jsou **nápomocna oddělení mezinárodních vztahů fakult**. Ta usilují (často v součinnosti se studijními odděleními) o harmonizaci studijních plánů a o vzájemné uznávání studia nejen mezi ČZU a zahraničními univerzitami, ale také o jednotný přístup k uznávání studia v zahraničí v případě specificky zaměřených studijních programů, které nemusí mít odpovídající studijní program na zahraniční partnerské univerzitě.

Velice pozitivní z hlediska sladění studijních plánů a studijních programů k podpoře studentských mobilit je **spolupráce v rámci mezinárodních sítí univerzit**, jichž je ČZU členem (jedná se především o Euroleague for Life Sciences, International Business Studies Exchange Network a AGRINATURA nebo CASEE; v jejich rámci zejména vznikají společné programy typu double nebo joint degree). Tyto sítě, které jsou ve své podstatě předchůdcem Evropské univerzitní iniciativy (Iniciativa Evropské univerzity), mají jako jednu ze svých priorit podporu studentských mobilit a ta není možná bez harmonizace studijních plánů a dohod o podmínkách uznávání kreditů. V předchozích

letech se rozvíjela i mobilita do mimoevropských zemí, a to zejména (z hlediska počtů vyjíždějících studentů za studiem, nikoli za účelem sběru dat pro kvalifikační práce) do Jižní Koreje či na Taiwan nebo do USA či Kanady, kde se v organizaci výjezdů uplatňují dlouhodobé zkušenosti s výjezdy v rámci Evropy a tamější partneři neustále rozšiřují nabídku anglicky vyučovaných programů i letních škol.

Z pohledu uznávání kreditů se také věnuje **pozornost samotnému výběru studujících**, aby bylo zajištěno, že splní požadavky, jež na ně klade zahraniční univerzita, a získají počet kreditů, které je možno uznat v souladu se studijní smlouvou. Oslovené partnerské univerzity také poskytují **zpětnou vazbu o pobytu studujících ČZU na jejich univerzitě**, což přispívá k celkovému hodnocení mobility po návratu studujících na ČZU. K podpoře studijní úspěšnosti v zahraničí a tím i k získání potřebného počtu kreditů k jejich uznání jsou organizovány **přípravné jazykové kurzy** pro vyjíždějící studující. Opatřením, které podporuje výjezdy, je i **rozšířená výuka jazyků nebo vlastní studium v anglickém jazyce**. Podpora jazykové vybavenosti je tak dalším nástrojem, jak studující ke studiu v zahraničí motivovat, protože u nich odpadá obava, že studium v zahraničí nezvládnou. K podpoře výjezdů pomáhá i předávání zkušeností absolventů a absolventek se zahraničními mobilitami těm, kdo mají o výjezdy zájem.

V souhrnu lze říci, že pracovníci a pracovnice oddělení mezinárodních vztahů na Rektorátu i na jednotlivých součástech univerzity provádějí intenzivní poradenskou činnost, do níž se snaží **zavádět inovativní přístupy (především v podobě digitalizace a elektronické práce se studujícími)**. V tomto rámci se studujícím doporučují ty zahraniční univerzity, jejichž studijní programy nejlépe odpovídají zaměření příslušných programů na ČZU. Tak umožňují maximální rozsah uznání zahraničního studia na domácí fakultě. Při splnění požadovaných podmínek jsou studujícím uznávány všechny předměty absolvované v zahraničí, které odpovídají zaměření daného studijního programu při uplatnění získaných ECTS. Nově se na univerzitě rozpracovává koncept **virtuálních mobilit**, jež jsou pojmány především jako nástroj usnadňující a podporující mobility fyzické, ne jako jejich plnocenná náhrada; zkušenosti s nimi přibližuje kapitola 7.4.

Vzhledem ke zkušenostem z období pandemie covidu-19 se i nadále za účelem propagace a informační podpory vyjíždějícím studujícím **využívají videokonference** v aplikaci MS Teams, chaty na sociálních médiích ČZU v Praze a e-mailová komunikace. K podpoře studentských výjezdů do zahraničí vznikl také **projekt CZU goAbroad. Jedním z jeho výstupů je Instagramový účet ČZU**, v němž jsou zveřejňovány příspěvky od studujících, kteří na mobilitě zrovna jsou nebo se nedávno vrátili, díky podcastu CZU goAbroad se studenty/studentkami, absolventy/absolventkami a dalšími osobnostmi, informační příspěvky na konkrétní nabídky zahraničních mobilit – letní školy, pobyty mimo Erasmus a další, dále se zveřejňují soutěže, videa, soubory informací o administraci zahraničních výjezdů z pohledu studentů. Konečně probíhají webináře věnující se stáží programu Erasmus, a to jak při studiu, tak pro absolvující.

Jestliže od roku 2020 byla výrazným faktorem omezujícím mobility studujících pandemie covidu-19, v roce 2022 byl tento faktor vystřídán jiným (především v případě mobilit mimo Evropu), a to vysokým nárůstem cen letenek.

7.2 / Podpora zahraničních mobilit akademických a neakademických osob pracujících na ČZU

Podobně jako u studujících je klíčovým nástrojem podpory zahraničních mobilit osob zaměstnaných na ČZU jejich **informovanost** o těchto mobilitách. Stejně jako u studujících se využívá informovanost prostřednictvím elektronických médií (informační e-mail, intranet a nově podcasty), ale jsou využívány i osobní konzultace s lidmi pracujícími na ČZU, a to prostřednictvím oddělení mezinárodních vztahů. Součástí v předchozí kapitole zmíněného **projektu ČZU goAbroad FAIR** byly i přednášky zaměstnanců a zaměstnanek ČZU o jejich zkušenostech z výukového i tréninkového pobytu v zahraničí. Jedna z přednášek se věnovala samotné administraci výjezdu ze strany zaměstnaných. Již zavedeně působí informovanost o možnostech mobilit prostřednictvím výzev z vedení fakult. Podpora mobilit akademických pracovníků a pracovníc byla v roce 2022 výrazně spojena i s projekty řešenými v Operačním programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (např. projekty MOST nebo PROMO), přičemž tyto projekty budou začátkem roku 2023 končit. Například s využitím zdrojů z projektu PROMO vyjel na dlouhodobou stáž do zahraničí jeden juniorský pracovník ČZU. Naopak na ČZU v rámci tohoto projektu přijelo 10 osob na pozici juniorských výzkumníků/výzkumnic a 4 jako seniorští výzkumníci/výzkumnice.

Důležitým nástrojem, který podporuje zahraniční mobility osob v akademických pozicích, jsou **Pravidla jmenovacího řízení nebo řízení ke jmenování profesorem ČZU v Praze**, kde je jako jedna z položek hodnocení při habilitačním nebo jmenovacím řízení uvedeno i pedagogické působení v zahraničí.

K mobilitám osob zaměstnaných na ČZU, které vyjíždějí do zahraničí, přispívají i **letní školy organizované ČZU v zahraničí**, na nichž se také podílejí pracovníci a pracovníci ČZU (viz tabulka 5 kapitoly 2.3 této povinné přílohy Výroční zprávy), a také **rozvojové projekty, které v rámci rozvojové pomoci** realizuje ČZU v zahraničí. V neposlední řadě tyto mobility podporuje i program tzv. **Mezinárodní kreditové mobility**, který v rámci programu Erasmus+ napomáhá k výjezdům osob s pracovním poměrem na ČZU do tzv. partnerských zemí. V roce 2022 měli zaměstnanci ČZU možnost vycestovat například do Albánie, Alžírsko, Bosny a Hercegoviny, Gruzie, Íránu, Izraele, Jihoafrické republiky, Kamerunu, Moldavska, Senegal, Sýrie, Uzbekistán a Vietnamu.

Oddělení mezinárodních vztahů Rektorátu také **nabízí konzultace pro osoby zaměstnané na ČZU a poskytuje jim metodickou podporu** v případě, že připravují mezinárodní projekty především v rámci programu Erasmus. Za tímto účelem také sleduje výzvy Domu zahraniční spolupráce, Technologického centra AV, Německé akademické výměnné služby (DAAD) a dalších agentur nabízejících mezinárodní akademické výměnné programy. **Virtuální mobility**, které se objevily s nástupem pandemie covidu-19 a zahrnovaly účast akademických a technických pracovníků a pracovníc ČZU na virtuálních „International Weeks“, online projektových schůzkách či hostování na online přednáškách a cvičeních pro studující všech

typů studia na partnerských univerzitách, se již v roce 2022 prakticky nevyužívaly.

U výjezdů osob v neakademických pozicích jsou **podporovány také výjezdy, které přispívají k jejich profesnímu rozvoji** a zároveň obohatí sdílením zkušeností i zahraniční partnery. Mobility neakademických pracovníků/pracovnic přispívají k další internacionalizaci ČZU a motivují je k zájmu o internacionalizační úsilí univerzity jako celku.

7.3 / Integrace osob ze zahraničí do života ČZU

Integrace zahraničních členů a členek akademické obce se týká jak zahraničních studujících, kteří studují za účelem získání titulu, či studujících, kteří působí na ČZU v rámci výměnných programů, tak osob ze zahraničí, jež mají na ČZU pracovním úvazek (příp. jsou na ČZU na výměnném pobytu/stáži). Obecně k jejich integraci napomáhá **rozvoj bilingválního systému komunikace** (například některé porady orgánů, ale i kateder ČZU jsou vedeny v českém a podle potřeby i v anglickém jazyce; zasedání vědecké rady ČZU minimálně předpokládá podkladovou prezentaci v ppt. formátu v angličtině). Výrazný rozvoj bilingválního prostředí předpokládá inovovaná strategie internacionalizace na ČZU do roku 2030 (snaha o dosažení tzv. žité internacionalizace), která bude schvalována v roce 2023. K bilingválnímu prostředí napomáhá i nárůst výuky v anglickém jazyce. Posledně zmíněné (výuka v angličtině) vyžaduje oporu v **samotných informačních i výukových (např. LMS Moodle, univerzitní informační systém) systémech ČZU**, které jsou dvojjazyčné (česko-anglické) i na úrovni administrace, a nejen uživatelského rozhraní. V této souvislosti jsou všechny dokumenty univerzity překládány do anglického jazyka, tak aby byla komunikace uvnitř ČZU vedena v bilingvální podobě. Podporuje se jazyková vybavenost administrativních pracovníků a pracovníc ČZU. Zahraniční studující a další osoby ze zahraničí pobývající na ČZU se účastní **různých akcí fakult/institutu a kateder**. Samozřejmě jsou zváni i na neformální aktivity (např. různé oslavy, kulturní akce, deskohraní). V roce 2022 například organizovalo rektorátní Welcome Centrum vánoční besídku se snahou propojit osoby z ČZU a ze zahraničí, kdy právě osobám ze zahraničí byly představeny české vánoční zvyky. Velice významnou akcí z hlediska integrace zahraničních studujících je **pravidelné představování jejich země**, a to různými formami (představení národních kuchyní s možností ochutnávek, besedy o zemích původu zahraničních studentů, filmové večery věnované různým zemím atd.), které ve vzájemné spolupráci organizují studentské spolky působící na ČZU (např. spolek Be Fair z Fakulty tropického zemědělství tradičně organizoval International Fair Party a studentský ples Fakulty tropického zemědělství). Zahraniční studující běžně staví své týmy do sportovních her, které probíhají v květnu, a soutěží s českými týmy. Neopominutelným faktorem pro integraci zahraničních studujících jsou **činnosti studentských spolků**, kdy mimoškolní aktivity, na kterých se setkávají čeští a zahraniční studující, výrazně přispívají k integraci zahraničních studujících do života akademické obce. Na integraci zahraničních

studentů a studentek se podílejí také neziskové organizace, s nimiž ČZU spolupracuje, nebo vybraní **externí pracovníci a pracovnice**, kteří například sérií pravidelných přednášek a integračních kurzů pracují se studujícími z indického subkontinentu při jejich **začleňování do odlišné kultury panující na ČZU a v ČR**. Napomáhají tak překonat původní kulturní šok po příjezdu do ČR (jedná se např. o Indy dlouhodobě žijící v ČR, kteří pomáhají nově přijíždějícím studentkám a studentům z indického subkontinentu při jejich adaptaci na život v Praze).

Při integraci zahraničních studujících je velice důležitou součástí této práce činnost **studentské organizace Erasmus Student Network (ESN CZU Prague)**. Tato organizace pracuje nejen se studujícími přijíždějícími v rámci mobility, ale své aktivity orientuje i na ostatní zahraniční studující a usiluje o jejich propojení s českými protějšky, a to řadou svých aktivit (tzv. orientation week, seznamovací kurzy, volnočasové aktivity během semestru včetně akcí představujících země, odkud zahraniční studenti pocházejí, výlety do různých měst ČR, mezinárodní večeře). Organizace Erasmus Student Network využívá webovou aplikaci vyvinutou bývalými členy této organizace, která umožňuje, aby zahraniční studující získali ještě před svým příjezdem do ČR svého „pečovatele“ či „pečovatelku“ (tzv. buddy systém). Tato aplikace je otevřena nejen pro výměnné studující, ale pro všechny studující ze zahraničí přijíždějící na ČZU. Oproti roku 2021, kdy se do aplikace registrovalo 253 zahraničních studentů, se počet registrovaných v roce 2022 navýšil na 386. V rámci zastoupených zemí je stále většina z Evropy (Francie, Španělsko, Portugalsko a Turecko). Největší nárůst byl ale zaznamenán u studentů z Wageningen University v Nizozemsku, kterých se přihlásilo 36. Z mimoevropských zemí byl největší nárůst u studentů z Ukrajiny vedle tradiční Jižní Koreje a Taiwanu. Tato aplikace se využívá nejen na ČZU, ale používají ji také další české vysoké školy či instituce v zahraničí (např. v Polsku, Itálii a Španělsku).

Na Fakultě tropického zemědělství byl pro nově přijíždějící zahraniční studující v roce 2022 zaveden **kurz Multicultural environment and study in the Czech Republic**. Během tohoto kurzu se studující, kteří mohou být i z jiných fakult, seznamují s praktickými doporučeními a záležitostmi, jež se týkají studia a pobytu v ČR. Zároveň si zvyšují své kompetence a formou interaktivní spolupráce se zapojují do mezinárodních týmů. Kurz probíhá třikrát ročně a je zaměřen na informace o vízové problematice, na informace před příjezdem a obecné informace ohledně ČR a internacionalizace i na vlastní teambuildingové aktivity.

U akademických pracovníků a pracovnic dochází k jejich **integraci především na úrovni příslušných kateder**, na nichž pracují. Ti, kteří mají na ČZU nějaký úvazek, se stávají členy či členkami příslušné katedry a podílejí se na pedagogických a vědeckých aktivitách zajišťovaných katedrou. Účastní se také práce výzkumných týmů katedry a jejich prostřednictvím se integrují nejen do výzkumné činnosti katedry, ale i do akademického života fakulty. Vznikají tak multikulturní výzkumné i pedagogické týmy přirozeně umožňující integraci. Jako podpůrné opatření se například využívá nabídka **ubytování pro zahraniční akademické pracovníky** v zařízeních ČZU.

Welcome Centrum se od svého založení v polovině roku 2020 dostalo do povědomí nejen zahraničních zaměstnanců/zaměstnanek a doktorandek/doktorandů, ale také jejich českých protějšků na fakultách. Vysoký zájem kateder a projektových oddělení fakult o služby centra se plně projevil v roce 2022. Centrum pomáhá osobám ze zahraničí na akademických pozicích v širokém spektru služeb. Jedná se o vyřizování pobytových a pracovních oprávnění, asistenci při relokaci do České republiky zahrnující hledání vhodného ubytování, stěhování, komunikaci s realitními makléři či vlastníky nemovitostí, kontrolu a překlad nájemních smluv, zajištění lékařské péče, českého telefonního čísla, pomoc se založením bankovního účtu, asistenci při komunikaci s různými univerzitními odděleními a českými úřady, ale i podporu celých rodin jak z praktického, tak psychologického hlediska. V roce 2022 se také vytvořila webová stránka Welcome Centra obsahující obsáhlé a potřebné informace. Podařilo se spustit další informační portál Welcome Centra na sociálních sítích Instagram a Facebook, který pravidelně informuje o všech nadcházejících i proběhlých aktivitách a kulturních a historických zajímavostech České republiky. Welcome Centrum dále vydává svůj Newsletter. Na konci roku 2022 Welcome Centrum založilo rovněž International Club. Hlavním cílem tohoto klubu je vzájemné propojení osob ze zahraničí a z České republiky, které působí na ČZU. Klub tak usnadňuje navazování kontaktů s místní komunitou. V roce 2022 například proběhlo několik úspěšných setkávání v Language Café programu, semináře zaměřené na daňové povinnosti nebo kulturní programy.

Česká zemědělská univerzita se v roce 2022 stala **součástí evropské sítě EURAXESS**, a zařadila se tak mezi 600 servisních středisek působících ve 42 zemích a 15 středisek v České republice. Nyní je ČZU součástí národního centra EURAXESS Czech Republic, které aktivně spolupracuje s Evropskou komisí jako podpůrná platforma pro organizace a výzkumná centra. Servisní středisko EURAXESS působí při Welcome Centru ČZU a naši zahraniční vědci a vědkyně tak mají snadnější přístup k různým službám a aktivitám.

V roce 2022 **Welcome Centrum** pro osoby ze zahraničí zaměstnané na ČZU a pro jejich rodiny, ale i pro zahraniční studující v doktorských studijních programech uspořádalo řadu výletů a kulturních či sportovních akcí. Například se jednalo o zájezdy do Plzně, Kutné Hory, zámeckého parku v Průhonících. Uskutečnily se prohlídky Prahy a okolí, společně s EURAXESS Česká republika byla zorganizována plavba po řece Vltavě v Praze. Welcome Centrum rovněž uspořádalo dvoudenní cestu na Moravu, konkrétně do Valticko-lednického areálu. V rámci tohoto výjezdu došlo i na návštěvu Mendelovy univerzity v Brně a města Znojmo. Mezi sportovní akce patří například kurzy jógy v areálu ČZU pro zahraniční zaměstnance a zaměstnankyně nebo účast na Sportovním dni ČZU. Osoby ze zahraničí, které jsou v ČR i se svými rodinami, měly možnost se již druhým rokem zúčastnit vánočního výletu do Polabského národopisného muzea v Přerově nad Labem nebo koncertu v Rudolfinu. Welcome Centrum také představilo české vánoční tradice a uspořádalo cestu do zahraničí. Výlet do Drážďan a na skalní most Bastei se musel pro velký zájem v roce 2022 opakovat.

Welcome Centrum v roce 2022 navštívilo také několik představitelů českých i zahraničních univerzit, kteří měli velký zájem o informace

a návod, jak takové centrum založit. Celkem v roce 2022 Welcome Centrum poskytlo služby okolo 300 klientům a klientkám.

Akademičtí pracovníci a pracovnice, kteří přijíždějí na **krátkodobé pobyty na ČZU, jsou propojováni s osobami na fakultách**, které zajišťují předměty či další aktivity, v nichž mají přijíždějící zahraniční kolegyně a kolegové působit. S nimi potom následně spolupracují, čímž se vytváří síť spolupracujících domácích a přijíždějících zahraničních osob.

Multikulturní prostředí se využívá i během výuky. Díky němu si studující mohou snáze vyzkoušet metodu „**peer-to-peer learning**“, **tedy „já učím tebe, ty učíš mne“**, čímž se opět výrazně podporuje začleňování zahraničních studujících do akademického prostředí.

7.4 / Zkušenosti s virtuálními a kombinovanými mobilitami studujících a zaměstnaných

Doba pandemie covidu-19 otevřela „nové okno“ pro práci s virtuálními a kombinovanými mobilitami. Tuto skutečnost reflektoval **projekt s podporou programu Erasmus** (KA2 – Strategické partnerství), který ČZU celý koordinovala. Projekt se nazýval COVIMO („COVID-19 pandemic as a “opportunity window” for the transition towards new and more inclusive internationalisation through virtual mobility“). Projekt směřoval k podpoře snadnějšího přechodu k novým formám online vzdělávání a mobilit v případě, že by budoucí situace opět vyžadovala zavedení virtuální výuky a mobilit. Díky tomuto projektu ČZU nadále rozvíjí podporu převedším kombinovaných mobilit s využitím nástrojů (např. virtuální prostředí, které během projektu vzniklo).

Dalším důležitým projektem podporujícím virtuální a kombinované mobility byl **centralizovaný rozvojový projekt pod názvem Udržitelnost a další rozvoj virtuálních mobilit na vysokých školách**. Průzkum v rámci tohoto projektu ukázal, že nastavené procesy spojené s virtuálními mobilitami (případně kombinovanými mobilitami) odpovídají dlouhodobě zavedené evidenci fyzických mobilit a kopírují ji. Přesto se objevily požadavky na odlišení jejich evidence (vzhledem k podstatě virtuálních mobilit). Proto došlo také k úpravám informačního systému (pokynem prorektora bylo doporučeno prozatím indikovat, že se jedná o virtuální mobilitu formou kontrolního seznamu v evidenci studijního výjezdu). Procesy spojené se studiem studujících z ČZU v zahraničí jsou v případě fyzických a virtuálních mobilit obdobné. U virtuálně přijíždějících studujících a zaměstnaných se virtuální a kombinované mobility (jejich evidence) řešily individuálně. V případě virtuálních mobilit podporovaných programem Erasmus+ jsou procesy spojené s jejich administrativou shodné s procesy u fyzických mobilit a reflektují požadavky Evropské komise.

Během roku 2022 se také zjišťovala **přínosnost virtuálních a kombinovaných mobilit z pohledu jejich udržitelnosti**, tak jak je chápána ve Strategickém záměru ČZU 2021+. Z hlediska environmentálního jsou virtuální/kombinované mobility vhodným nástrojem minimalizace environmentálních dopadů spojených s fyzickou mobilitou (dopravou).

Naopak z hlediska sociálního jsou spíše nevhodné, protože chybí možnost osobního kontaktu a seznámení s lokální kulturou, což virtuální prostředky zatím nejsou schopny nahradit (i když možnosti virtuálního setkávání existují). U ekonomické dimenze virtuálních/kombinovaných mobilit byla pozice mezi přínosy (úspora nákladů spojených s pobytem) a ztrátami (žádná finanční podpora těmto mobilitám). Proto se virtuální mobility zatím nejeví jako plně udržitelné. U kombinovaných mobilit je situace opačná, protože mají jak sociální, tak ekonomickou komponentu v pozitivním modu (jsou finančně podporovány a umožňují osobní kontakty). Obecně se u virtuálních mobilit za nejvíce kladný aspekt považuje flexibilita a možnost kombinace s jinými aktivitami v místě univerzity. Naopak nejzápornější souvislostí virtuálních mobilit je nemožnost osobních kontaktů a nemožnost být plně integrován do lokální kultury. Jako problematické se jeví také používání různých platforem pro virtuální komunikaci a otázky kybernetické bezpečnosti.

Během realizace virtuálních mobilit se ukázalo, že vzhledem ke své podobě a flexibilnímu charakteru příliš nevyžadují tzv. okno pro mobility. Je pro ně sice vhodné, ale svou flexibilitou mohou být realizovány i bez něj. Virtuální či kombinované mobility mohou **podporovat internacionalizaci kurikula jako doplňující prostředek**, protože umožňují například flexibilní přípravu před započítáním vlastní mobility. Tuto možnost ČZU zapracovala do doporučení pro podporu letních škol na ČZU a letních škol ČZU v zahraničí, kdy fyzické mobility může předcházet krátkodobá virtuální mobilita umožňující se dobře připravit na vlastní fyzickou mobilitu (zvláště jsou tyto kombinované mobility vhodné při studijních pobytech v jiných kulturních prostředích nebo před fyzickými mobilitami vyžadujícími intenzivní práci se specifickými přístroji, a tudíž i přípravu na práci s nimi).

V současnosti, kdy se reflektuje druhá polovina roku 2022, je již evidentní, že **studující preferují fyzické mobility, případně mobility kombinované**. V případě nekrizových situací jsou virtuální mobility považovány pouze za doplněk k fyzickým či kombinovaným. Mají přípravný charakter pro další vzdělávání nebo charakter simulační či doplňující neexistující možnosti na ČZU. Nicméně to neznamená, že by mezi studujícími neexistoval zájem o virtuální mobility, protože představují alternativní formu mobility oslovující specifický typ studujících (často již s pracovními úvazky či dalšími povinnostmi v ČR).

V roce 2022 se ve **virtuální podobě organizují především mezinárodní nevyukové semináře nebo workshopy**. Zkušenosti z předchozích dvou let umožnily jejich bezproblémovou realizaci, kdy ti, kteří se jich účastnili, ocenili především operativnost takových jednání, úsporu času a nižší zátěž životního prostředí díky absenci cestování. Negativně však hodnotili chybějící neformální jednání po oficiálním programu, networkingu či skupinové diskuse, které fungují v online prostředí pouze omezeně.

Česká zemědělská univerzita také získávala další přímé zkušenosti s kombinovanými formami mobilit. Například Institut vzdělávání a poradenství umožňuje studujícím prezenčního bakalářského studia v rámci projektu RESUME studium na letních mezinárodních školách. Letní škola konaná v březnu 2022 byla koncipovaná jako „blended learning“ a její program zahrnoval 65 hodin kontaktní výuky a 8 hodin synchronního (cvičení v MS Teams) a 8 hodin asynchronního studia (práce na úkolech v LMS Moodle).

7.5 / Významné aktivity posilující internacionalizaci a zapojení ČZU do mezinárodních konsorcií a projektů

Různé dimenze internacionalizace (od výuky v cizích jazycích, působení osob v akademických i neakademických pozicích ze zahraničí na ČZU, studium zahraničních studujících až po mobility či mezinárodní výzkum nebo konference) jsou nedílnou součástí fungování každé kvalitní univerzity, mezi které patří i ČZU. Internacionalizace tak utváří celý život univerzity a jako žitá internacionalizace je na ČZU i pojmána. Znamená to, že veškeré aspekty internacionalizace by se měly stát součástí každodenního života univerzity a lidé na ČZU budou internacionalizací žít.

Studijní programy v angličtině dlouhodobě představují jeden z hlavních nástrojů rozvoje internacionalizace. Je tomu tak proto, že jsou vedeny v cizím jazyce, konkrétně v angličtině, která je nástrojem internacionalizace vysokoškolského prostředí. O výuce studijních programů v jiných cizích jazycích (např. španělština) se zatím uvažuje a zkoumají se možnosti realizace takové výuky. I výuka v cizích jazycích primárně oslovuje pedagogickou oblast, má vliv i na další oblasti, v nichž ČZU působí, tj. vědecko-výzkumnou a působení ve společnosti. Tato výuka zvyšuje mezinárodní otevřenost univerzity ve vzdělávání a připravuje studující pro působení v mezinárodním prostředí. Obecně přispívá k mezinárodní prestiži ČZU, a to především v oblasti vzdělávání. Nepřímo ale také napomáhá k rozvoji vědecko-výzkumné činnosti, a to ve spojení se vzděláváním v angličtině – v jazyce současného vědeckého světa (i proto se kladen důraz na anglické doktorské programy). Výuka v angličtině umožňuje výrazné síťování (networking) akademických pracovníků a pracovníků, kteří se díky výuce zahraničních a domácích pedagogů a pedagožek na ČZU v angličtině domlouvají a připravují společné výzkumné projekty či články. Zároveň takové síťování zprostředkovává přenos příkladů dobré praxe mezi univerzitami. Výuka v cizích jazycích také nepřímo napomáhá k mezinárodnímu srovnání (benchmarking) a rozvoji kvality akademických činností, protože zahraniční pedagogové a pedagožky působící na ČZU v anglické výuce pronikají detailně do systémů fungování ČZU (včetně systémů hodnocení její kvality) a poskytují cennou zpětnou vazbu z mezinárodního prostředí (včetně hodnocení úrovně státních závěrečných zkoušek). Nemalým přínosem je i zpětná vazba od studujících ze zahraničí, kteří v těchto programech studují (v hodnocení předmětů jsou často mnohem náročnější a hodnocení vyplňují častěji než studující v českých vyučovaných programech, protože za výuku v angličtině platí). V roce 2022 představoval podíl programů, které byly nově akreditovány po změně zákona o vysokých školách a jsou vyučovány v anglickém jazyce, více než jednu třetinu ze všech nově akreditovaných programů na ČZU (37,3 %). Studovalo v nich (k 31. 12. 2022) aktivních (bez přerušení studia a mimo mobilitní programy) 3 020 studujících, z nichž 92 procent bylo ze zahraničí. Téměř dvě třetiny ze studujících (38,7 %) v anglických programech jsou ženy, což je nižší proporční zastoupení než na úrovni celé univerzity ve všech studijních programech (ženy představují na celé ČZU 51 % studujících).

V oblasti vědy a výzkumu se ČZU aktivně zapojuje do přípravy a realizace mezinárodních projektů, a to v rámci výzev programů HORIZON

Europe, HORIZON WIDERA, Horizon 2020, Marie Skłodowska-Curie Actions, Interreg, Inter-EUREKA, společných mezinárodních výzev GA ČR a dalších. Na jednotlivých fakultách existují speciální týmy zabývající se podporou přípravy i realizace mezinárodních projektů. V roce 2022 bylo na ČZU realizováno celkem 35 výzkumných projektů evropského programu Horizont. K nim je možné přidat i projekt v programu LIFE. Obecně lze říci, že mezinárodní projekty přináší ČZU prestiž jak doma, tak hlavně v zahraničí.

Předchozí odstavec naznačil, že důležitým faktorem z hlediska posilování internacionalizace je **projektová aktivita**. Kromě běžných činností v rámci programu Erasmus posiluje internacionalizaci na ČZU v roce 2022 i 24 projektů kreditové mobility Erasmus+ realizovaných s Albánií, Gruzii, Moldavskem, Ukrajinou, Alžírskem, Bhútánem, Kambodžou, Indií, Indonésií, Laosem, Malajsií, Filipínami, Thajskem, Vietnamem, Kazachstánem, Kyrgyzstánem, Fidži, Novým Zélandem, Východním Timorem, Kamerunem, Nigerem, Senegalem, Jihoafrickou republikou a Kanadou (FŽP). K nim je možné připočítat i 30 projektů Erasmus+ řešených v rámci Klíčové aktivity 2. a dalších 9 projektů realizovaných prostřednictvím sítí v rámci programu CEEPUS.

Působení v mezinárodních organizacích a sítích univerzit, z nichž některé je možné považovat za skutečné předchůdce iniciativy Evropské univerzity, je na ČZU dlouhodobou součástí rozvoje internacionalizace a její náplní. Toto působení ČZU výrazně obohacuje a pomáhá sdílet a přenášet příklady dobrých praktik ze zahraničí do prostředí ČZU a obráceně. Nejdůležitější aktivitou je v této oblasti již dlouhodobě působení v rámci **Euroleague for Life Sciences (ELLS)**. V roce 2022, podobně jako v roce 2020 a 2021, byla ČZU v čele této organizace (řídila ji) prostřednictvím sekretariátu (oddělení mezinárodních vztahů), rady (Board – rektor) a pracovní skupiny (Task Force – prorektor). V roce 2022 došlo pod vedením ČZU k rozšíření této sítě o Norwegian University of Life Sciences (Norsko), L'Institut Agro (Francie), Estonian University of Life Sciences (Estonsko) a Faculty of Bioscience Engineering of Ghent University (Belgie). V roce 2022 začala ELLS s přípravou žádosti podávané v rámci European University Initiative pod názvem LIFE: Euroleague for Life Sciences (žádost byla podána v lednu 2023). Dlouhodobě ČZU v rámci ELLS participuje na dvou společných (joint a double degree) programech (FAPPZ – BOKU Vídeň a Lincoln University Nový Zéland /joint degree/ a PEF – Wageningen University /double degree/). Dále se ČZU podílí velmi aktivně na činnosti tzv. předmětných oblastí. Jedenáct zástupkyň a zástupců ČZU působí v jedenácti předmětných oblastech ze 12 (z toho dvě předmětné oblasti ČZU vede), v podpůrných oblastech (5 zástupců/zástupkyň ČZU; jedna zaměřená na oblast komunikace a public relations byla v roce 2022 pod vedením ČZU připravována) a v řídicích orgánech (rektor v radě, kterou v roce 2022 vedl, a prorektor v „task force“, kterou v roce 2022 vedl). V září 2022 ČZU ve svém areálu pořádala výroční konferenci ELLS, na níž debatovalo 120 zástupců/zástupkyň univerzit (z ČZU jich bylo 25) sdružených v ELLS o možnostech pro univerzity soustředěné v ELLS, které přináší nové programové období programu Erasmus (2021–2027), do kterého vstupovali do ELLS již zmínění noví členové. Na toto setkání zaměstnanců a zaměstnankyň členských univerzit ELLS navázala studentská konference ELLS. Její 14. ročník proběhl po dvou letech plně prezenčně s účastí 220 studujících (35 z ČZU) pod názvem The Interconnectedness of Things: A Path Towards

Sustainable Solutions. Dvě studentky z ČZU získaly ocenění za nejlepší prezentaci ve své skupině (celkem 11 skupin) a jedna studentka získala ocenění za nejlepší posterovou prezentaci (z 11 pracovních skupin).

V mezinárodní organizaci **Association for European Life Science Universities (ICA)** je univerzita zastoupena osobou prorektora v její radě, která pracovala na zvýšení participace této organizace v aktivitách EU a v roce 2022 připravila první soutěž oceňující výrazný přínos k rozvoji této organizace. Také v roce 2022 ČZU zabezpečovala práci sekretariátu této organizace (sekretariát působí na ČZU). V rámci ICA působila pracovní skupina zaměřená na bioekonomiku, kde je ČZU zastoupena osobou prorektora. Na konferenci ICA v litevském Kaunasu byli přítomni 4 zaměstnaní na ČZU a konference se věnovala dvěma tématům: úloze univerzit v podpoře biodiverzity a otázkám znalostní společnosti v prostředí „life science“ univerzit. Na ČZU rovněž působí sekretariát, který administrativně zabezpečuje aktivity mezinárodní organizace **The European Alliance on Agricultural Knowledge for Development (AGRINATURA)**. Ta pracuje pod ICA a zabývá se výzkumem i vzděláváním v oblasti tropů a subtropů. Představitelka FTZ pracovala v radě této organizace a byla zvolena viceprezidentkou od roku 2021, a to na 5 let. V součinnosti s touto organizací proběhla na ČZU konference pod názvem Troppentag. V rámci stálého výboru ICA pod názvem **The ICA Regional Network for Central and South Eastern Europe (CASEE)**, v níž ČZU od roku 2018 vykonává funkci předsedy, ČZU v roce 2022 na své půdě zorganizovala konferenci této organizace pod názvem Sustainable agriculture in the context of climate change and digitalization. Organizace konference musela proběhnout rychle, protože původně se měla konat v Moldávsku, avšak po ruské agresi na Ukrajinu bylo změněno místo konání. Tato organizace také pod vedením ČZU řešila v roce 2022 projekt v programu Erasmus, který byl zaměřen na využití virtuálních mobilit pro větší inkluzivitu vzdělávání z hlediska jeho internacionalizace (blíže o tomto projektu v kapitole 7.4). V roce 2022 konsorcium univerzit sdružených v této organizaci získalo projekt Joint Master degree Sustainability in Agriculture, Food Production and Food Technology in the Danube Region (Danube AgriFood Master – DAFM), do něhož nastoupí první studující od roku 2023. Jedná se o první program tohoto typu na ČZU a ve střední Evropě. Je zaměřený na udržitelné zemědělství a produkci bezpečných a zdravých potravin v Podunají, které se v rámci tohoto programu považuje za modelový region pro podobné regiony světa. Do programu je zapojeno 7 partnerských univerzit. Studenti mohou v prvním roce studia studovat na ČZU nebo na Hungarian University of Agriculture and Life Sciences v Maďarsku. Ve druhém roce studia se přesouvají na jednu z pěti partnerských univerzit (BOKU ve Vídni, SPU v Nitře, UNS v Novém Sadu, UNIZG v Záhřebu nebo ULST v Temešváru). V rámci 1. výběru v roce 2022 zaznamenal tento studijní program 495 ucházejících se o studium. Ke studiu jich bylo vybráno 25, z toho 11 studujících bylo zapsáno na ČZU. Další organizací pod sdružením ICA, v níž ČZU aktivně vystupuje, je mezinárodní organizace **International Relations Officers' Network of the Association of European Life Science Universities (IROICA)**. Jak je z názvu patrné, jedná se o organizaci osob pracujících v oblasti mezinárodních vztahů univerzit. Zástupce ČZU je ve výkonném výboru této organizace, která v roce 2022 pořádala první část své každoroční konference na ČZU (druhým

byla na MENDELU). V rámci ICA působí ČZU i v síti **AGRIMBA** (organizace zaměřené na programy MBA v zemědělství).

V roce 2022 ČZU pokračovala ve svém členství v **Dunajské konferenci rektorů (DRC)**. Kromě zmíněného se ČZU také podílela na aktivitách **Visegrádské univerzitní asociace**, které předsedá SPU v Nitře. Česká zemědělská univerzita je také členem **Evropské univerzitní asociace**, což znamená možnost přímo ovlivňovat směřování evropské politiky v oblasti terciárního vzdělávání. Spolupráce v rámci mezinárodních sítí se rozvíjí i na úrovni fakult. Například **Provozně ekonomická fakulta** v roce 2022 po pandemii plně obnovila své aktivity v síti ekonomicky zaměřených univerzit a fakult, která působí pod názvem International Business Studies Exchange Network (IBSEN). Pokračovala rovněž spolupráce v rámci konsorcia International Joint Cross-Border PhD Programme in International Economics. Toto konsorcium je koordinováno UAS Burgenland (Eisenstadt) v Rakousku. V červenci 2021 obdržela ČZU a její Provozně ekonomická fakulta akreditaci od rakouského akreditačního úřadu, která umožňuje participovat na daném programu do roku 2027. **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** se nově podařilo rozvinout spolupráci s univerzitou v Caen (Normandie) ve Francii, se kterou připravila projekt NETFOOT: Network for transdisciplinary and transregional approaches on food technologies (Erasmus+ KA2). V rámci tohoto projektu bude fakulta v roce 2023 a 2024 organizovat letní školy a participovat na produkci výukového materiálu MOOC zaměřeného na oblast agropotravinářství. V roce 2022 se fakulta rovněž podílela na získání projektu Erasmus+ KA2, který je zaměřený na inovaci struktury a obsahu studijních programů v oblasti genetiky zvířat a udržitelného managementu potravinových zdrojů s použitím digitalizace. Partnerskými univerzitami jsou Slovenská poľnohospodárska univerzita v Nitře, Univerzita přírodních a humanitních věd v polském Siedlci a Mendelova univerzita v Brně. **Fakulta tropického zemědělství** je partnerem projektu Erasmus+ (KA2) SCORE Structural Capacities for Tackling Wicked Problems Programme, jehož hlavním koordinátorem je Ss. Cyril and Methodius University in Skopje (Makedonie). Dalšími partnery jsou Panepistimio Ioanninon (Řecko) a Sofia University St Kliment Ohridski (Bulharsko). Tento projekt si tak klade za cíl vytvořit strukturu spolupráce a vyvinout model pro řešení problémů, které jsou těžko definovatelné, těžko řešitelné a vyžadují různé přístupy k jejich případnému řešení. Chudoba, změna klimatu, zdraví, rovnost pohlaví a spravedlnost, to vše jsou takzvané wicked problémy, které jsou součástí agendy SDG. **Fakulta lesnická a dřevařská** koordinovala v roce 2022 projekt Development of education in relation to the influence of ongoing climate change to hunting tourism (HUNTOUR). **Fakulta životního prostředí** v roce 2022 akreditovala double degree program pod názvem Land and Environmental Engineering s University of Naples Federico II. **Institut vzdělávání a poradenství** se od roku 2022 podílí na řešení několika mezinárodních projektů. Nejvýznamnější je spolupráce s pedagogickými pracovišti prestižních univerzit (Tampere University of Life Sciences, University of Gothenburg, HANZE University of Applied Sciences Groningen a University of Girona) v rámci projektu EduSTA – Academy for Sustainable Future Educators (Erasmus+, Partnerships for Excellence). Institut vzdělávání a poradenství je rovněž členem výkonného výboru mezinárodní sítě ENTER, která sdružuje vysokoškolské instituce připravující vyučující odborných předmětů pro střední a vyšší odborné školy v oblasti zemědělství, lesnictví a zahradnictví. Výkon-

ný výbor sítě ENTER pořádá každé dva roky mezinárodní konference ENTER Study Days, letní školy pro studující ze členských univerzit, řeší společné mezinárodní projekty a poskytuje expertní poradenství školám a univerzitám z nových zemí EU.

8 / Výzkumná, vývojová, umělecká a další tvůrčí činnost

8.1 / Propojení tvůrčí činnosti s činnostmi vzdělávací na ČZU a opatření s tím spojená

Propojení tvůrčích a vzdělávacích činností, společně s třetí úlohou univerzit (přínos pro společnost), je klíčovou okolností fungování každé kvalitní vysoké školy. Proto je podpora a rozvoj zmíněného propojení náplní základních strategických dokumentů univerzity. Hodnocením tohoto propojení a účinností přijatých opatření se zabývá jak vedení ČZU, tak vedení fakult a vysokoškolského ústavu. V případě doktorských studijních programů je propojení tvůrčí a vzdělávací činnosti podstatou tohoto typu studia a studující doktorských programů jsou přímo vedeni k přesahu svých aktivit do společenských dopadů ve smyslu reakce na výzvy, před kterými společnost v současné době stojí.

Nejdůležitějším opatřením podporujícím tvůrčí a vzdělávací oblasti působení ČZU jsou motivační programy (přiblížené v předchozích kapitolách) usilující o podporu **zavádění výsledků tvůrčí činnosti do výuky a zároveň o přípravu inovovaných předmětů, kdy jejich výuka má řadu rysů tvůrčí činnosti**. Tento proces byl po získání institucionální akreditace výrazně akcelarován vzhledem k rozsáhlé obměně studijních programů na ČZU formou akreditace mnoha nových studijních programů. Proces akreditace umožnil intenzivní zavádění výsledků tvůrčí činnosti do nově koncipované vzdělávací činnosti. Proces propojení tvůrčí a pedagogické činnosti je realizován prostřednictvím dvou linií: od vyučujících ke studujícím a obráceně. V první zmíněné linii (od vyučujících ke studujícím) jsou studující seznamováni s inovativními metodickými přístupy používanými ve výzkumech realizovaných na ČZU, které následně aplikují v prakticky orientovaných úkolech, nebo jsou studující v rámci terénních cvičení a exkurzí informováni o terénních experimentech. Zároveň jsou jim samozřejmě představovány během přednášek i cvičení nejnovější zjištění generované osobami působícími na ČZU v oblasti vědy a výzkumu. Tento proces je významně podporován **budováním nové výukové infrastruktury**, kdy dochází k intenzivnějšímu propojování výuky a tvůrčí činnosti prostřednictvím výukových laboratoří. Druhá linie propojení tvůrčí činnosti s činnostmi vzdělávací (od studujících k vyučujícím) je například patrná v těch činnostech, v nichž sami studující v rámci konkrétních předmětů provádějí řadu tvůrčích činností (výzkum, transfer poznatků do praxe), a tak poskytují v rámci vzdělávacího procesu svým vyučujícím zpětnou vazbu ohledně výsledků svých tvůrčích činností. Zároveň se studující sami seznamují s principy tvůrčí činnosti. Významným elementem propojení tvůrčí a vzdělávací činnosti je **zapořádání studujících do řešení výzkumných projektů** (např. for-

mou vnitřní grantové agentury, speciálních stipendijních programů typu Mladý vědecký pracovník na Fakultě lesnické a dřevařské nebo přímou účastí na externích grantech realizovaných na ČZU), případně se **studující podílejí na různých formách transferu znalostí a inovací** (např. studentská soutěž o nejlepší udržitelné projekty, které jsou následně na ČZU realizované). K tomu také napomáhá působení Oddělení transferu technologií a podnikatelský inkubátor Point One. Studující jsou svými vyučujícími dále vedeni ke spoluúčasti na konzultační činnosti, kdy **společně řeší praktické úkoly zadávané subjekty z aplikační sféry** (i v rámci svých kvalifikačních prací).

Propojení tvůrčí a vzdělávací činnosti je obsaženo i v **náplni studijních programů**. Některé z nich se na úrovni magisterského typu studia profilují jako programy nejen akademicky, ale přímo vědecky orientované (např. již zmíněné zapojení studujících přímo do výzkumných projektů, kdy jsou jejich diplomové práce koncipovány jako podklady pro články v odborných vědeckých časopisech). Jiné studijní programy, i když jsou stále akademicky orientované, zahrnují výraznou komponentu spolupráce s praxí (bakalářské a především diplomové práce řeší konkrétní projekty na lokální úrovni nebo pomáhají řešit konkrétní problémy podniků či organizací kupř. v oblasti potravin, životního prostředí či lesnictví). Nově **propojuje aplikační aktivity a vzdělávací profesně orientovaný bakalářský program Inovativní podnikání** na Provozně ekonomické fakultě, který měl v roce 2022 již své první absolující. Na univerzitě existují i **studijní programy s uměleckou tvůrčí náplní**, což je patrné z Registru uměleckých výstupů z tvůrčí činnosti. Výsledky takto pojmávané tvůrčí činnosti jsou například vystavovány v prostorách univerzity nebo se přímo aplikují (např. zahradní architektura) ve vybraných lokalitách či přímo v univerzitním areálu. Postupně tedy dochází k potřebné diferenciaci studijních programů podle jejich náplně a zaměření. To se mimo jiné projevuje i zapojením celých studijních programů nebo jejich částí do 15 oblastí vzdělávání.

Studující se přímo setkávají s probíhajícími výzkumnými aktivitami (laboratoře, terénní výzkum) i při praktické výuce a jsou také **zváni na katedrové či fakultní semináře nebo konference**. Na nich mají možnost se seznámit s aktuální vědeckou činností daného pracoviště a vybraní studující jsou vybidnuti k přednesení příspěvků, které představují výsledky jejich zapojení do výzkumu. Studující doktorských studijních programů přednášejí výstupy ze svých výzkumů na konferencích, které organizují jednotlivé fakulty: jedná se například o Kostecké inspirování na Fakultě lesnické a dřevařské nebo konference Think Together na Provozně ekonomické fakultě. Technická fakulta uspořádala v roce 2022 již osmou konferenci pod názvem International Conference on Trends in Agricultural Engineering 2022. Tato

konference se dlouhodobě orientuje na problematiku nových trendů zemědělského inženýrství a je primárně zaměřena na propojení vzdělávání a tvůrčí činnosti. Na fakultě Tropickeho zemědělství to byla Mezinárodní interdisciplinární konference tropického a subtropického zemědělství, řízení přírodních zdrojů a rozvoje venkova Tropentag 2022, která se konala opět (po covidové pauze) prezenčně a organizovala ji naše univerzita.

Nově rozvíjenou formu propojení tvůrčí a vzdělávací činnosti na ČZU, na kterou již upozornil jeden z předchozích odstavců v této kapitole i některé jiné kapitoly, představuje **podnikatelský inkubátor Point One**, který byl založen v roce 2014 a za dobu svého fungování podpořil více než 100 firem na cestě za úspěšným podnikáním. Hlavním cílem podnikatelského inkubátoru je podpora vzniku nových firem (start-upů) především z řad studujících v oblastech působení ČZU. Ke konci roku 2022 inkubátor evidoval celkem 35 členů/členek v rámci 26 aktivních projektů v různých fázích realizace podnikatelského záměru. Tato forma propojování vzdělávání za účasti expertek a expertů z praxe a podnikatelských dovedností studujících vede k rozvoji jejich inovačního potenciálu, obecných kompetencí a k vyšší motivaci v realizaci studijních i osobních plánů. Spolupráce s externími experty a zahraničními partnery je klíčem k dalšímu rozvoji a růstu podnikatelského inkubátoru Point One. Aby tato část měla dostatečnou podporu, bylo podáno několik projektových žádostí projektů zaměřených na konsorciální spolupráci. Podpořeny tak byly projekty EIT-HEI, Erasmus+ a projekt Bilaterálního fondu MF. I v roce 2022 pokračuje spolupráce s firmou Vafo Praha, s. r. o., která nejen finančními prostředky napomáhá k dalšímu rozvoji a fungování inkubátoru Point One.

8.2 / Zapojení studujících bakalářských a navazujících magisterských programů do tvůrčí činnosti

Studující bakalářských a navazujících magisterských programů jsou přirozeně zapojeni do tvůrčí činnosti **přípravou kvalifikačních prací**. Řada bakalářských a především magisterských prací je zpracována v rámci výzkumných projektů, kterých se účastní vedoucí těchto prací, další magisterské (diplomové) práce jsou zpracovávány v rámci projektů interní grantové agentury podporované ze zdrojů specifického výzkumu. Všechny kvalifikační práce v magisterských studijních programech navíc přímo předpokládají vlastní tvůrčí práci studujících, kteří je připravují, a to především formou vlastního výzkumu spojeného s projektem dané práce. **Motivací pro studující k vypracování kvalitních závěrečných prací jsou i různá ocenění.** Významné místo zde zaujímá Cena mistra zemědělství pro vynikající diplomové a disertační práce, které mají přínos pro řešení praktických problémů v oblasti zemědělství, lesnictví a životního prostředí. Tato cena byla pod záštitou ministra zemědělství udělena i v roce 2022.

Ze situace popsané v předchozím odstavci je zřejmé, že studující jsou **zapojeni do vědecké a tvůrčí činnosti na jednotlivých katedrách**. Studující v navazujících magisterských studijních programech navíc také **participují na činnosti řešitelských týmů grantových pro-**

jektů, fakultních interních grantových agentur (IGA) a v menší míře i grantových projektů financovaných externími poskytovateli, například v rámci tzv. smluvního výzkumu. Na některých fakultách se formou speciálního stipendia zřizují pozice mladých vědeckých pracovníků a pracovník, na které mohou nastupovat studující bakalářských a především magisterských studijních programů.

Důležitou možností rozvoje tvůrčích aktivit studentek a studentů je jejich **účast na katedrových, fakultních, národních nebo mezinárodních vědeckých konferencích**. Nejedná se pouze o konference s hlavním zaměřením na akademické pracovníky/pracovnice, ale také o studentské konference s mezinárodním rozměrem, jako je třeba mezinárodní studentská vědecká konference pořádaná Euroleague for Life Sciences (ELLS), která proběhla v roce 2022 prezenčně na ČZU v Praze. Úspěch studujících ČZU v této soutěži, v níž se účastnili jejich kolegyne a kolegové z jiných předních evropských univerzit, znamená potvrzení kvality diplomových prací ČZU. Dalšími vědeckými fóry, jichž se studující účastní, jsou konference a vědecké semináře organizované součástími univerzity.

Na **Provozně ekonomické fakultě** studující participují na tvůrčí činnosti prostřednictvím projektů v rámci Interní grantové agentury PEF, dále v rámci spolupráce s vedoucími svých prací, případně s dalšími akademickými pracovníky/pracovnicemi fakulty. Základem takové spolupráce jsou externí granty řešené na PEF, na nichž se studující podílejí (např. sběr dat). V případě studujících navazujícího magisterského typu studia připravuje účast na tvůrčích aktivitách některé z nich na případné pokračování ve studiu v doktorských studijních programech, protože přechod studujících z navazujícího magisterského typu studia do doktorského studijního programu je jedním z řádných výsledků projektu Interní grantové agentury PEF. Studující se dále účastní projektů spolupráce s praxí a zákazkového výzkumu, zapojeni jsou zejména v podpůrných procesech získávání a zpracování dat. Zmínit lze například **úspěšný projekt Car Sharing řešený ve spolupráci s konsorciem pražských univerzit a společnosti Škoda Auto, a. s.** Studující (především doktorských studijních programů) se též účastní fakultních konferencí Agrární perspektivy nebo Efficiency and Responsibility in Education. Přímo pro studující doktorských studijních programů je určena doktorská vědecká konference Think Together.

Na **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** se v rámci vzdělávacího procesu klade velký důraz na zapojení studujících do tvůrčí činnosti, jejíž výsledky pak studující využijí při zpracování svých kvalifikačních prací. Tímto způsobem je podporováno propojení tvůrčích činností studujících s činnostmi vzdělávacími. V programu Krajinářská architektura jsou v rámci tvůrčí činnosti zpracovávány **architektonické studie zaměřené na řešení zahradních, parkových a krajinných úprav zájmového území**. Tyto studie jsou velmi často podkladem pro realizaci vegetačních úprav v extravilánech nebo intravilánech a dalších veřejných prostorů různých obcí v rámci ČR. Je to jeden z příkladů transferu studentských znalostí a dovedností do praxe.

Studující **Technické fakulty** se účastní tvůrčí činnosti především prostřednictvím projektu **Studentská formule – tj. vytvořením stu-**

udentské závodní formule, s níž se obvykle jako tým účastní mezinárodních závodů. Na tomto projektu přímo aplikují své poznatky z výuky při konkrétní práci se závodním vozem. V roce 2022 se tým se zúčastnil mezinárodních závodů na chorvatském okruhu Moto Staza ST Raus Novi Marof a jako každým rokem v českém Mostu. Studentský tým ČZU Prague Formula Racing se v této soutěži umístil v první desítce ze všech týmů. Velkou měrou k propojení tvůrčí a vzdělávací činnosti na Technické fakultě přispívá také robotický tým, v němž působí i studující spolu s osobami zaměstnanými na fakultě a který se zabývá reálnými aplikacemi robotů a automatů v polních podmínkách a také úspěšně prezentuje na mezinárodních soutěžích, a to včetně prestižní soutěže, kterou vyhlásila americká agentura DARPA (Defense Advanced Research Projects Agency). Výsledkem práce týmu je vývoj robotických systémů pro nasazení v zemědělské výrobě i pro průmyslové aplikace. Dále k propojení tvůrčí a vzdělávací činnosti slouží prototypová laboratoř ProLab, kde se studenti mohou zapojit do stavby pracovních dronů.

Studující **Fakulty lesnické a dřevařské** jsou do tvůrčí činnosti zapojeni díky skutečnosti, že fakulta je řešitelem mnoha výzkumných projektů různorodého zaměření. Zapojeni jsou zejména v oblasti zpracování svých závěrečných prací. Především u diplomových prací je časté propojení tématu práce s tématem výzkumného projektu řešeného na katedře, na které studující zpracovává svou závěrečnou práci. Vzhledem k tomu, že tyto práce jsou více vědecky orientované, jejich výsledky jsou často publikovány i ve vědeckých časopisech. Studující se systematicky zapojují do vědeckých týmů na jednotlivých katedrách v rámci **programu Mladý vědecký pracovník**. V roce 2022 se jednalo o 30 studujících na těchto pozicích. Důraz je kladen na přenos výsledků z vědecko-výzkumné činnosti do výuky.

V roce 2022 pokračuje **Fakulta životního prostředí** úspěšně v započatých aktivitách, jejichž cílem je zapojení studujících do výzkumné a další tvůrčí činnosti. Také v roce 2022 byli studující fakulty v rámci vědecko-výzkumné a obecně tvůrčí činnosti kromě forem již zmíněných u jiných fakult a ČZU zapojeni do řady aktivit orientovaných do oblasti ochrany životního prostředí a přírodního dědictví (např. každoroční mezinárodní sčítání vodních ptáků, **různé projekty typu Citizen science apod.**). Nejvýznamnějším trendem je stále častější zapojování pregraduálních studujících a studujících doktorského studia do řešitelských týmů externích grantových projektů a do vědecko-výzkumné činnosti profilových týmů fakulty.

Na **Fakultě tropického zemědělství** se studující podílejí na **projektech mezinárodní rozvojové spolupráce** realizovaných v geografických oblastech tropů a subtropů a jsou aktivně zapojováni do jejich vědeckých týmů. Studující jsou podporováni k výjezdům do zahraničí za účelem sběru dat pro své bakalářské, diplomové a disertační práce. Výsledky svých kvalifikačních prací prezentují pravidelně na mezinárodních konferencích. Studentská skupina Be Fair na ČZU zapojuje FTZ a ČZU do **kampaně fair trade škol**, která podporuje odpovědnost veřejných institucí ve vztahu k zemědělcům především z tropických a méně rozvinutých zemí. Speciální akce konané na podporu fair trade zahrnují panelové diskuse, přednášky, tematické akce (např. tematické večery i promítání filmů; v roce 2022 proběhly tři takové akce v českém i anglickém jazyce v online i prezenční formě).

Další spolek propojující tvůrčí a vzdělávací činnosti studujících **Derbianus Conservation**, na jehož aktivitách se tito studující podílejí, se věnuje záchrannému programu antilopy Derbyho. Studující fakulty se dále sdružili do obecně prospěšné společnosti **Students for the Living Amazon**, která zprostředkovává a koordinuje výzkum, vzdělávání a poradenství v oblasti peruánské Amazonie, publikuje popularizační i vědecké práce a organizuje výstavy s tematikou přírody a životního prostředí Jižní Ameriky.

Tvůrčí činnost v propojení se studujícími v **Institutu vzdělávání a poradenství** souvisela v roce 2022 mimo jiné s několika projekty, z nichž některé byly ve fázi dokončování. Studující se mohli zapojit díky zpracování témat bakalářských prací, většinou se jednalo o problematiku odborného vzdělávání na vyšším sekundárním stupni, celoživotní vzdělávání a další vzdělávání, kariérové poradenství nebo vzdělávání realizované v souladu s trvale udržitelným rozvojem. Výhoda zapojení studujících spočívá mimo jiné ve faktu, že většina z nich může své práce připravovat v návaznosti na vlastní praktické zkušenosti a nově získané poznatky a know-how lze tak ověřovat a uplatnit přímo v profesní sféře.

8.3 / Účelové finanční prostředky získané na výzkum, vývoj a inovace

Výše běžných (ne kapitálových) účelových finančních prostředků na výzkum, vývoj a inovace, které ČZU obdržela v roce 2022, byla 661 797 tis. Kč. K nárůstu ve výši 70 324 tis. Kč oproti roku 2021 došlo především u prostředků získaných ze zahraničí.

Z vlastních zdrojů univerzity bylo na dofinancování projektů použito celkem 20 091 tis. Kč (o 11 986 tis. Kč více než v roce 2021).

Spoluřešitelům bylo odesláno 103 099 tis. Kč (o 13 144 tis. Kč více než v roce 2021).

8.4 / Podpora studentek a studentů v doktorských studijních programech a podpora tzv. postdoktorandských pozic na ČZU

Podpora studujících v doktorských programech

Rozvoj kvality doktorského studia a podpora studujících v doktorských studijních programech (DSP) především ve vztahu k úspěšnému dokončování studia jsou v centru pozornosti strategických dokumentů ČZU u tohoto segmentu fungování univerzity (doktorské studium). Proto již **o této problematice pojednávala kapitola 3 v hlavní části Výroční zprávy**. Podpora studujících v doktorských studijních programech je materiální i nemateriální. Materiální podpora je spojena především s finanční podporou ve formě stipendií

a dále formou grantů z **prostředků na podporu specifického výzkumu a prostředků z Plánu podpory strategického řízení ČZU pro rok 2022**. Prostředky specifického výzkumu jsou určeny přednostně doktorandkám a doktorandům a v roce 2022 byly rozdělovány prostřednictvím interních grantových soutěží jednotlivých fakult a v sumě za univerzitu dosáhly téměř 50 milionů korun. Významná finanční podpora pro doktorandky a doktorandy také plyne z **externích** (financovaných z mimouniverzitních zdrojů) **grantů**. Tato podpora vede k diferenciaci mezi školiteli/školitelkami, protože školitelé/školitelky úspěšně v získávání mimouniverzitních grantů (GA ČR, Horizont) indikují i zvýšený zájem doktorandek a doktorandů o jejich vedení.

Kombinace materiální a nemateriální podpory studentek a studentů v doktorských studijních programech je spojena s **motivací k publikačním aktivitám**, na což již upozornily i některé předchozí kapitoly. Každoročně je vyhlašována soutěž o nejlepší publikační výstupy výzkumné práce doktorandek a doktorandů. Pro rok 2021 bylo za umístění v soutěži odměněno mimořádným stipendiem a speciální Cenou rektora dvacet tři autorek a autorů nejlepších publikačních výstupů. V roce 2022 byly v soutěži opět hodnoceny pouze ty články, kde je student/studentka doktorského studijního programu prvním autorem. Celkem 50 studujících a absolujících doktorské studijní programy přihlásilo do soutěže dohromady 64 prací. Pořadí prací, a tedy i oceněných bylo stanoveno podle hodnoty percentilu časopisu v příslušné vědecké oblasti (tzv. FORD) podle tzv. Article Influence Score (AIS) časopisů na Web of Science. Autoři a autorky 23 nejlepších publikačních výstupů obdrželi diplomy stvrzující udělení Ceny rektora doplněné finanční odměnou ve výši 5 (pět) až 30 (třicet) tisíc korun podle umístění. O vysoké kvalitě nominovaných prací svědčí fakt, že i práce, která se umístila až na 39. místě v pořadí, byla publikována v časopise zařazeném v prvním kvartilu podle Article Influence Score databáze Web of Science. Ocenění v této soutěži je vnímáno nejen z finančního pohledu, ale i jako potvrzení renomé daného studenta či studentky.

Nejlepší absolventky a absolventi doktorského studia, kteří absolvovali s mimořádně dobrými výsledky, jsou odměňováni prestižní Cenou prof. Stoklasy. V roce 2022 získalo tuto cenu šest absolventů a absolventek doktorských studijních programů. Také v roce 2021 pokračovala opatření, kdy jsou doktorandi a doktorandky podporováni při výjezdech do zahraničí a která souvisejí s přípravou jejich disertačních prací, a to formou stipendií či příspěvku na cestovné. Takto bylo s využitím Programu na podporu strategického řízení ČZU podpořeno 84 studujících doktorských studijních programů, přičemž se plánovalo podpořit minimálně 38. V roce 2022 tak došlo k výraznému navýšení celkového počtu podpořených studujících doktorských studijních programů ve srovnání s obdobím pandemie covidu-19.

Aby se usnadnilo **sladění studijního a osobního života**, mohou studující v doktorských studijních programech, kteří mají děti, využívat služby dětské skupiny Poníček.

Podpora tzv. postdoktorandských pozic

Česká zemědělská univerzita usiluje o získání adeptek a adeptů na tzv. postdoktorandské pozice různými způsoby, které mají globální dopad (inzeráty, elektronická média, osobní kontakty). Všichni, kdo se ucházejí o pozice, které je možné označit jako postdoktorandské, procházejí výběrovým řízením v souladu s Řádem výběrového řízení na ČZU. Proto jsou považováni za akademické pracovníky/pracovnice, příp. vědecké pracovníky/pracovnice a takto jsou i oficiálně vykazováni. To je také důvod, proč tabulky 6.1 a 6.2 v tabulkové příloze této Výroční zprávy neuvádějí žádné postdoktorandy/postdoktorandky. V roce 2022 byly tyto osoby, které naplňovaly předpoklady postdoktorandských pozic, v personálním informačním systému vedeny v jiných kategoriích. Hlavními zdroji ČZU pro financování postdoktorandských pozic byly prostředky ze zdrojů fakult (z grantových projektů i z provozních prostředků). Jak bylo uvedeno, pro postdoktorandské pozice jsou na ČZU v souladu s interními předpisy ČZU vypisována výběrová řízení totožná s výběrovými řízeními na akademické či výzkumné pracovníky/pracovnice. Proto jsou postdoktorandi/postdoktorandky zařazeni ve zmíněných tabulkách mezi akademické a výzkumné pracovníky a pracovnice – v roce 2022 jich bylo na ČZU 73. Právě takové zapojení a zařazení těmito pracovníkům a pracovnícím poskytuje další perspektivu pro jejich působení na ČZU. Pro zahraniční postdoktorandky a postdoktorandy funguje **Welcome Centre**, které jim usnadňuje adaptaci v prostředí ČZU, Prahy a České republiky a napomáhá jejich integraci do života na univerzitě.

8.5 / Spolupráce s aplikační sférou na tvorbě a přenosu inovací a jejich komercializaci

V předchozích letech byl na ČZU zaveden a postupně vybudován systém transferu technologií a ochrany duševního vlastnictví, který spravuje **Oddělení transferu technologií (OTT)**, dříve (do roku 2021) působící pod názvem Centrum inovací a transferu technologií (CITT). Zároveň byly také založeny univerzitní fondy na ochranu duševního vlastnictví a jeho komercializaci, následně se zavedly postupy a standardy potřebné pro fungování transferového oddělení. Cílem činnosti OTT je propojení výzkumného a technologického potenciálu univerzity s potřebami komerční sféry. Pro zaměstnance a zaměstnankyně univerzity zajišťuje OTT služby, jako je správa duševního vlastnictví, komplexní poradenství v oblasti průmyslového vlastnictví, obchodních transakcí a v neposlední řadě řídí celouniverzitní grantové projekty zaměřené na aplikovaný výzkum. Velmi úzce OTT spolupracuje s podnikatelským inkubátorem Point One (do roku 2021 spadl pod CITT), jehož cílem je podporovat studující, absolventy/absolventky a vědce/vědkyně na jejich cestě v podnikání. Všechny tyto činnosti jsou klíčové pro posilování spolupráce s aplikační sférou za účelem transferu inovací do společnosti.

Hlavní role OTT je:

- a) **poradensko-expertní a odborná činnost** související s technologickým transferem (transakční poradenství – licenční a jiné obchodní smlouvy, strategické poradenství, poradenství v oblasti duševního vlastnictví atd.);
- b) **správa duševního vlastnictví** – nastavení a řízení sys-

tému zajišťující evidenci, evaluaci, ochranu a monetizaci duševního vlastnictví vzniklého na univerzitě;

- c) řízení celouniverzitních grantových projektů typu **proof-of-concept** (jako základ pro další využití a monetizaci výsledků VaV);
- d) podpora vzniku start-up a spin-off firem na univerzitě.

Podnikatelský inkubátor ČZU Point One na základě nastavené strategie podporuje: a) studující ČZU, kteří mají zájem podnikat a zakládat tzv. start-upy (začínající společnosti, jež mají inovativní produkt/řešení a velký tržní potenciál); b) podnikatelské prostředí na ČZU (přednášky, akce, propagace a další); c) prostředí pro vznik spin-offů (začínající nebo mladé společnosti zakládané vědeckými pracovníky/pracovnicemi ČZU využívající duševní vlastnictví ČZU) ve spolupráci s OTT.

Výsledky vědecko-výzkumné práce (obecně pak tvůrčí činnosti) OTT přenáší do aplikační sféry několika způsoby. Jedná se o systematickou práci spadající do gesce prorektorky pro rozvoj a udržitelnost, která řídí tzv. **Radu pro komercializaci** složenou převážně ze zástupců velkých spolupracujících firem. Zároveň na každé fakultě existuje **Rada pro spolupráci s praxí**, kde jsou též zastoupeni představitelé a představitelky aplikační sféry (tzv. praxe). Z každé fakultní rady je vždy jeden externí člen či členka zároveň členem/členkou celouniverzitní Rady pro komercializaci.

V rámci celé univerzity OTT zastává významnou roli nejenom v oblasti správy a poradenství pro oblast duševního vlastnictví, ale i rozvoje komerčního potenciálu univerzity. Tým specialistů a specialistek pomáhá všem, kteří se na ČZU zabývají vědou a utvářejí vědecké výstupy (původcům projektů), s tvorbou business plánů a zprostředkovává kontakt s případnými investory. Oddělení transferu technologií je aktivním členem spolku Transfera, který má za cíl posilovat a rozvíjet činnost transferu technologií v rámci celé ČR.

Pravidelně se také schází **Licenční rada ČZU**, která financuje projekty s komerčně uplatnitelným výstupem.

Další role OTT spočívá v tom, že prostřednictvím patentové kanceláře **komunikuje s Úřadem patentového vlastnictví** a podává přihlášky na ochranu duševního vlastnictví. Za rok 2022 bylo podáno 75 přihlášek patentů v ČR, 15 přihlášek užitných vzorů a 2 mezinárodní patentové přihlášky PCT. Na základě přihlášek z minulých let bylo uděleno 5 tuzemských patentů, 15 užitných vzorů, 1 evropský patent a byl zapsán 1 průmyslový vzor Společenství.

Dále OTT v rámci projektu HR Award navrhol optimalizaci procesů správy duševního vlastnictví, které se promítly do revize směrnice týkající se ochrany duševního vlastnictví. Tato směrnice bude účinná až od roku 2023.

Významná činnost OTT spočívá v řízení celouniverzitního projektu, který je zaměřen na podporu projektů typu proof-of-concept – TA ČR Gama 2 a který navazuje na úspěšně realizovaný TA ČR Gama 1.

TA ČR Gama 2:

V rámci TA ČR Gama 2 původně CITT (Centrum inovací a transferu

technologií) pro univerzitu v minulosti vysoutěžilo finanční prostředky ve výši 17 milionů korun na realizaci projektů typu proof-of-concept. V rámci tohoto projektu CITT a v roce 2022 OTT (Oddělení transferu technologií) ve třech výzvách prostřednictvím Rady pro komercializaci podpořily 13 projektů (včetně speciální covidové výzvy), přičemž projekty nevyžadovaly finanční spoluúčast ze strany univerzity. Celkem bylo zaregistrováno 61 přihlášených projektů, což byl více než dvojnásobný nárůst oproti předchozím výzvám. To ukazuje na rostoucí zájem vědeckých týmů dovést vývoj inovací do stadia, kdy roste šance na jejich uplatnění v praxi. Projekt je přínosný také v tom, že upevnil a zefektivnil systém škálování a komercializace výsledků výzkumu na ČZU. Řešením jednotlivých dílčích projektů se získávají nové zkušenosti s přípravou výsledků s největším komerčním potenciálem tak, aby mohly být úspěšně nabízeny na trhu aplikační sféry. Všechny financované projekty se v roce 2022 podařilo úspěšně ukončit.

Příklady spolupráce s partnerskými institucemi při transferu technologií a inovací

Oddělení transferu technologií a inkubátor Point One dále úzce spolupracovaly s dalšími institucemi podporujícími rozvoj inovací a podnikání v ČR, jako jsou například společnost CzechInvest, Impact Hub, x-PORT (akcelerator VŠE), pražské Podnikatelské a inovační centrum, Green Light Ostrava (inkubátor VŠB), Středočeské inovační centrum, Prague start-up centrum, Mercedes Benz, a. s.

8.6 / Příklady podpory horizontální (tj. mezisektorové) mobility studujících a akademických pracovníků/pracovnic a jejich vzdělávání směřující k rozvoji kompetencí pro inovační podnikání

Oddělení transferu technologií (OTT) a podnikatelský inkubátor ČZU Point One podporují mezisektorové mobility studujících a jejich vzdělávání směřující k rozvoji kompetencí pro inovační podnikání a zároveň jsou novou formou flexibilního vzdělávání. Lektoři/lektorky a mentoři/mentorky, kteří působí ve třech základních inkubačních programech podnikatelského inkubátoru, jsou specializovaní na oblasti pokrývající business development a mají prokazatelné zkušenosti z praxe. V roce 2022 v návaznosti na dokument **Strategie mezisektorové spolupráce** z roku 2021 proběhlo celkem 21 workshopů v prostorách inkubátoru Point One. Mezi další aktivity podporující mezisektorové mobility patří Point One Startup Víkend (teambuildingové a networkingové setkání), meziuniverzitní Startup Night nebo validační kemp pořádaný s ČSOB Start It. Studující i osoby zaměstnané na ČZU měli možnost se po tříleté přestávce účastnit soutěžního klání projektů inkubátoru Point One Pitchuj startup.

V roce 2022 byla v souladu se Strategií mezisektorové spolupráce vypracována podrobná analýza posuzující mezisektorovou spolupráci ČZU, do které byly zapojeny fakulty a Institut vzdělávání a poradenství. Posuzovala se celá aplikační sféra, tedy nejširší okruh mož-

ných spolupracujících subjektů či odběratelů výsledků vzdělávací, tvůrčí a jiné činnosti ČZU jako veřejné vysoké školy. Kromě soukromého sektoru, průmyslových podniků, jsou do této kategorie řazeny státní podniky, municipality, regiony, organizace v neziskovém sektoru či další výzkumné organizace. Dokument zohledňuje všechny možné kategorie spolupráce ČZU a aplikační sféry a určuje oblasti, ve kterých existují nejasnosti, výkladové problémy, nedostatky formálního charakteru či skutečná rizika. Na základě uvedené analýzy je připravován implementační dokument věnující se mezisektorové spolupráci, který bude definovat další směřování ČZU v dané oblasti.

Studující také získávají znalosti z různých oblastí s dynamickým vývojem a vazbou na konkrétní firmy. V průběhu roku 2022 měli možnost debatovat s vedoucími představiteli trhu ze společnosti Vafo Praha, s. r. o., AVE Pražské a komunální služby, a. s., DEK, Aktin.cz, Plzeňský Prazdroj, JT Leasing, RedBull, StartupJobs nebo reKáva.

Příklady z fakult

Fakulta lesnická a dřevařská vedle standardních studijních stáží svých studujících v aplikační sféře v ČR podporuje také pobyty studujících u různých zástupců praxe v zahraničí. Obecně se jedná o střednědobé pracovní stáže v organizacích zaměřujících se na chráněná území, malé a střední firmy, poradenské oblasti.

Provozně ekonomická fakulta realizuje studijní program Inovativní podnikání. Jedná se o profesně zaměřený bakalářský studijní program, který je sestaven tak, aby studujícím umožňoval především si osvojit různé praktické dovednosti potřebné k podnikatelským aktivitám. Proto se výuka věnuje zejména získávání praktických zkušeností, na jejichž základě budou studující rozvíjet své znalosti. Speciifický způsob studia je převzat z finské Team Academy.

Na Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů k horizontální mobilitě studujících přispívají povinné odborné exkurze dle programů studia vedené do státních i soukromých subjektů aktivitních v daných oblastech. Mezisektorová mobilita je usnadněna tím, že studující fakulty mají v rámci všech bakalářských studijních programů praktickou výuku na pracovištích ČZU, která zahrnují Demonstrační a experimentální pracoviště, Demonstrační a výzkumnou stanici v Tróji, Výukovou veterinární ambulanci a výzkumná a testovací pracoviště mimo areál ČZU. Tak přicházejí studující do kontaktu s některými elementy praxe. Pro studující programů spadajících do oblastí vzdělávání Potravinářství a Zemědělství bylo v červnu 2022 otevřeno nově vybudované Výukové centrum zpracování zemědělských produktů, kde jsou pro praktické vzdělávání tři základní technologické provozy (masné, mlékařské a pekařské technologie) spolu s technologiemi zpracování obilovin, ovoce a zeleniny, olejů a silic a konečně výroby piva. Toto centrum tak umožňuje určitou „virtuální“ mezisektorovou mobilitu, kdy studující jsou přímo vystaveni situacím z praxe, s čímž by se setkali pouze ve vlastní mezisektorové mobilitě. Základní technologické provozy centra jsou doplněny senzorickou laboratoří hodnocení kvality potravin a pracovištěm výživového poradce. Kromě těchto praxí mají studující v rámci studia absolvovat i individuálně organizované praxe na pracovištích shodných se zaměřením jejich studia. Studující z těchto praxí vypracovávají zprávu, kterou konzultují s garantem praxe. Dalším příspěvkem

ke zvyšování vzdělávání studujících, které imitují mezisektorovou mobilitu, jsou odborné exkurze. Na těchto akcích studující nejen vidí reálné fungování zemědělských či potravinářských podniků, ale často jsou osloveni ohledně možnosti letní brigády v daném podniku.

Technická fakulta podporuje činnosti týkající se mezisektorové mobility, o čemž svědčí úzká spolupráce s Centrem precizního zemědělství při ČZU v Praze. Díky zapojení fakulty bylo možné realizovat odborné semináře s úzkou vazbou na projekty zaměřené na transfer výsledků do zemědělské praxe. Na Technické fakultě funguje od roku 2011 tým studentské závodní formule. Posláním tohoto týmu je navrhnout a realizovat výrobu závodního monopostu, který dokáže obstát v konkurenci ostatních závodních univerzitních týmů z celého světa. V průběhu řešení projektu musí studující zajistit řadu dalších důležitých aktivit, jako je nábor nových členů z řad studentů, tvorba finančního a podnikového plánu, získání sponzorů z pohledu specializovaných služeb (kompozitní materiály, 3D tisk, unikátní technologie výroby, aj.) a organizace účasti na tuzemských a zahraničních závodech. Jedná se tedy o záležitosti, s nimiž by studující přicházeli do kontaktu v sektorech mimo vzdělávání. Projekt studentské formule tak imituje skutečné mezisektorové mobility studujících a rozvíjí jejich podnikatelské dovednosti. Zmíněné činnosti za podpory mentorů z řad akademických pracovníků a pracovníků napomáhají k praktické aplikaci získaných teoretických znalostí a rozvíjejí jejich kompetence v oblasti inovačního podnikání. Dalším příkladem podpory mezisektorové mobility akademických pracovníků a pracovníků na Technické fakultě jsou aktivity zaměstnanců prototypové laboratoře ProLab. Mezi hlavní činnosti tohoto pracoviště lze zařadit návrhy a realizace různých technických řešení na základě požadavků z řady odvětví praxe. Za svou několikaletou existenci laboratoř realizovala řadu úspěšných projektů z oblasti zemědělství a lesnictví. Jako příklad lze uvést víceúčelový pracovní dron AGRONAUT a autonomní lesní prostředek FORESTHOR. V současné době se ProLab podílí mimo jiné na tvorbě konceptů pro plnění nejrůznějších armádních úkolů.

Fakulta životního prostředí v roce 2022 zahájila aktivity na větší podporu začlenění praxí do studia napříč studijními programy i mimo institut povinného předmětu absolvování praxe. Vytváří systémovou podporu jak studujícím, tak případným hostitelům studujících, a to zejména v přehledu institucí, kde je možnost o praxi zažádat, v podpoře při zajištění smluv, propojení studujících a hostitelské organizace a také zpracování zpětné vazby z obou stran. K mezisektorové mobilitě na úrovni akademických pracovníků a pracovníků dochází zejména v rámci spolupráce na projektech, kterých se účastní subjekty z praxe.

9 / Zajišťování kvality a její hodnocení

9.1 / Významné události a skutečnosti týkající se zajišťování kvality a hodnocení realizovaných činností

Rada pro vnitřní hodnocení (RVH) vypracovala **Dodatek za rok 2022 ke Zprávě o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností 2017**, a to v souladu s § 77b odst. 3 písm. B) zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů. Uskutečňované činnosti a kontinuální rozvoj systému řízení kvality a indikátorů kvality na ČZU jsou v souladu se strategickými dokumenty České zemědělské univerzity v Praze a zejména s Pravidly systému zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností České zemědělské univerzity v Praze.

Mezi zásadní činnosti v oblasti vnitřního hodnocení a zajišťování kvality lze považovat vnější hodnocení univerzity. Česká zemědělská univerzita v roce 2022 dokončila mezinárodní institucionální hodnocení prováděné při Evropské asociaci univerzit pod názvem **Institutional Evaluation Programm (IEP)**. Další informace o tomto hodnocení lze nalézt v kapitole 10.3.

V roce 2022 proběhlo i každoroční zasedání **Mezinárodní vědecké rady ČZU**, která je považována za jeden z vnějších nástrojů pro rozvoj systému řízení kvality. Členové Mezinárodní vědecké rady s vedením univerzity diskutovali restriktce, jež souvisely s pandemií covidu-19 s ohledem na zajištění kvality výuky a zda se tato zkušenost přenáší do aktuálních trendů rozvoje prostředí univerzity. Zároveň se členové rady zajímali o závěry mezinárodního institucionálního hodnocení IEP ve vztahu k dalšímu rozvoji nejenom systému zajišťování a vnitřního hodnocení kvality na ČZU.

Oddělení pro kvalitu vzdělávací a tvůrčí činnosti Rektorátu (OKVTC), které spadá do gesce prorektora pro kvalitu vzdělávací a tvůrčí činnosti, v roce 2022 vytvořilo nový nástroj pro každoroční hodnocení studijních programů v rozhraní Power BI. Nástroj umožňuje garantům a garantkám studijních programů pracovat s logicky seřazenými daty z jednotlivých informačních systémů ČZU. Osoby garantující studijní programy tak mají informace týkající se zajištění standardů a kvality svých realizovaných studijních programů, které každoročně komentují a předkládají Radě pro vnitřní hodnocení. Cílem tohoto procesu je kontinuálně dohlížet na nastavené standardy kvality činností, zejména vzdělávací a tvůrčí činnosti, a hodnotit je.

Fakulty každoročně zpracovávají i **evaluační zprávy fakult**, které umožňují vedení fakult a univerzity posoudit **dynamiku rozvoje činnosti konkrétní fakulty v oblasti vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností** s ohledem na oblasti vzdělávání, ve kterých fakulta realizuje svou vzdělávací činnost. Fakulty tak reflektují dosažený stav a zároveň v krátkodobém i dlouhodobém horizontu popisují přijatá opatření pro svůj další rozvoj.

Česká zemědělská univerzita v roce 2022 navázala na aktivity, které vedly k získání prestižního ocenění **HR Excellence in Research**, tzv. HR Award.

Rada pro vnitřní hodnocení

Na ČZU je ustanovena **Rada pro vnitřní hodnocení (RVH)**, která je v souladu s § 12a odst. 1 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, ústředním orgánem zodpovědným za zajišťování kvality na ČZU. V roce 2022 se RVH sešla šestkrát, přičemž se na svých zasedáních pravidelně věnovala **kvalitě výuky s ohledem na analýzu zpětnovazebních mechanismů**, a to zejména prostřednictvím každoročního hodnocení studijních programů vypracovaných jednotlivými guaranty/garantkami. Součástí těchto hodnocení jsou i velmi důležité názory studujících na kvalitu výuky. V roce 2022 bylo RVH předloženo **29 kontrolních zpráv**, které si RVH vyžádala, aby mohla posoudit rozvoj konkrétních specifík některých studijních programů. Taktéž se RVH zabírala výsledky mezinárodního institucionálního hodnocení (IEP). V uplynulém roce bylo radě předloženo 8 studijních programů určených k akreditaci. V současné podobě ČZU zasahuje prostřednictvím uskutečňovaných studijních programů do **15 oblastí vzdělávání** či je plně pokrývá.

Způsoby zajišťování kvality a hodnocení vzdělávací činnosti

Ke kvalitě vzdělávací činnosti se mohou studující plošně vyjádřit prostřednictvím Univerzitního informačního systému. Zároveň je každoročně uskutečněno podrobnější šetření u vybraných studijních předmětů, které realizuje Institut vzdělávání a poradenství. Do posledně zmíněného šetření bylo v zimním a letním semestru 2021/2022 zahrnuto celkem **50 předmětů** vyučovaných na fakultách / v institutu. Své názory vyjádřilo **41 vyučujících a 924 studujících** prezenční a kombinované formy studia. Zajišťování kvality a hodnocení vzdělávací činnosti je též realizováno Radou pro vnitřní hodnocení (RVH). Za období roku 2022 bylo RVH předloženo celkem **168 každoročních zpráv o stavu jednotlivých realizovaných studijních programů** (zpráva Panelu studijního programu) a 33 souhrnných hodnocení. Takovéto souhrnné hodnocení se uskutečnu-

je vždy alespoň jednou za období akreditace studijního programu a popisuje rozvoj studijního programu v průběhu jeho realizace.

Se zvyšováním kvality vzdělávací činnosti souvisí i pravidelné **pořádání kurzů zvyšujících pedagogické a didaktické dovednosti** akademických pracovníků/pracovnic a další aktivity související se zvyšováním kvalifikace vyučujících.

Způsoby zajišťování kvality a hodnocení tvůrčí činnosti

Zajišťování a vnitřní hodnocení kvality tvůrčí činnosti se uskutečňují s využitím dat v informačních systémech univerzity. Zajišťování kvality tvůrčí činnosti a propojení těchto aktivit se vzdělávací činností se každoročně, kromě dalších mechanismů, zajišťuje zpracováním zpráv Panelů studijních programů. Hodnocení za rok 2022 se poprvé uskutečnilo v prostředí Power BI, kde mohou jednotliví garanti posoudit tvůrčí činnost akademiků vstupujících do výuky konkrétního studijního programu, a to zejména s ohledem na kvalitní výstupy, jež jsou zařazené do prvního a druhého kvartilu dle Article Influence Score uvedeného v databázi Web of Science. Propojení vzdělávací činnosti s excelentními vědeckými aktivitami považuje ČZU za důležitý pilíř kvality svého působení. Oblast zajištění a hodnocení kvality tvůrčí činnosti byla v roce 2022 taktéž pravidelně diskutována ve všech grémiích ČZU. Kromě podpory osob zaměstnaných na ČZU jsou též dlouhodobě podporovány kvalitní výsledky studujících doktorských studijních programů. Pozorně je také sledována kvalita tvůrčí činnosti školitelů/školitelek v doktorských studijních programech, jelikož jsou to právě oni, kdo by měli studujícím zprostředkovat své zkušenosti s publikováním v prestižních mezinárodních časopisech.

Způsoby zajišťování kvality a hodnocení souvisejících činností

Česká zemědělská univerzita se snaží svou kontinuální činností dbát na zajištění kvality souvisejících činností, a to zejména **modernizací prostorového, přístrojového vybavení a udržitelným rozvojem a správou kampusu**. Po skončení pandemie covidu-19 se ČZU mohla v roce 2022 opět vrátit k výrazné **internacionalizaci akademického prostředí** – zejména prostřednictvím vytváření dobrých podmínek pro přijíždějící zahraniční odbornice a odborníky, kteří své zkušenosti přenášejí do akreditovaných studijních programů, ale i vědeckých týmů působících na ČZU.

Společenská odpovědnost ČZU jakožto indikátor hodnocení kvality

Česká zemědělská univerzita každoročně shrnuje aktivity v oblasti společenské odpovědnosti v **nefinančním CSR Reportu**. I v roce 2022 se ČZU **stala nejlépe hodnocenou univerzitou v České republice v žebříčcích hodnotících společenskou odpovědnost a udržitelnost**. V žebříčku UI GreenMetric Ranking 2022 se ČZU umístila celkově na 45. místě z celkem 1050 univerzit a vysokých škol z celého světa v hodnocení udržitelnosti a na 158. místě v žebříčku QS World University Rankings v hodnocení naplňování principů udržitelnosti z celkové 700 hodnocených. Na základě hodnocení naplňování principů udržitelnosti má vedení ČZU plány především na posílení v oblasti společenské odpovědnosti, a to naplňováním nově přijatého Plánu rovných příležitostí – **Gender Equality Plan**.

V roce 2022 byla rektorem ČZU jako stálý odborný poradní orgán rektora v oblasti udržitelného rozvoje jmenována **Rada pro udržitelný rozvoj**, jejíž předsedkyní je prorektorka pro rozvoj a udržitelnost.

Také v roce 2022 byla vyhlášena studentská soutěž **ČZU Campus Sustainability Challenge** s cílem posílit udržitelnost kampusu ČZU. Do této soutěže byly přihlášeny celkem tři studentské projekty, z nichž odborná komise na základě prezentací pro realizaci vybrala projekt malé bioplynové stanice, jejíž instalace v areálu ČZU by měla být studentským týmem dokončena v roce 2023.

Výborným výsledkem byla **účast studentek ČZU** z Fakulty agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů (obor Krajinářská architektura) **ve finále** prestižní mezinárodní soutěže univerzitních týmů **Solar Decathlon 2021-2022**, kterého se účastnily v německém Wuppertalu jako součást studentského týmu Fisrt Life organizovaného ČVUT a reprezentujícího Českou republiku s projektem dostupného, kvalitního a environmentálně udržitelného bydlení pro studující s realizací objektu v místě soutěže. Naše studentky měly na starost integraci vegetace do konstrukcí objektu, především se jednalo o realizaci zelených střeš a fasád. Český tým vybojoval 3. místo v kategorii Comfort, a v dílčím hodnocení tzv. blower-door testování byl dokonce hodnocen jako nejlepší ze všech účastníků.

Dalšími aktivitami v oblasti společenské odpovědnosti a udržitelnosti pořádanými ČZU byly akce **Do práce nejen na kole** (podpora udržitelné mobility), **Den zdraví pro zaměstnané** (péče o zdraví osob zaměstnaných na ČZU – zaměřeno na pohyb a stravování), **Nábor hrdinů** (náborová akce dárců kostní dřevě), **Giwing Tuesday** (den štědrosti a dobrých skutků – sbírková charitativní akce).

Dále se ČZU jako jedna z 24 zapojených univerzit a vysokých škol účastnila **CRP University leaders in SDGs**, kde byly na základě účinné spolupráce a sdílení dobré praxe hledány zdroje pro změnu a navržena aplikovatelná opatření udržitelného rozvoje. Česká zemědělská univerzita byla garantem tématu Hospodaření s vodou, dešťová a šedá voda.

Interní audity jako nástroj posilování kvality řídicích činností

V roce 2022 se vykonané interní audity zaměřily na prověření užití veřejných prostředků ze státního rozpočtu, zejména užití institucionální podpory na dlouhodobý koncepční rozvoj výzkumné organizace poskytnuté v roce 2021, a na prověření správnosti provádění schvalovacích postupů při užití veřejných prostředků v působnosti příkazce operace, správce rozpočtu a hlavního účetního v elektronické podobě. Průřezově v rámci všech vykonaných interních auditů byla prověřena kvalita vnitřního kontrolního systému ČZU včetně zhodnocení přiměřenosti a účinnosti zavedeného systému finanční kontroly.

Útvar interního auditu vykonal v roce 2022 celkem **7 interních auditů, z toho 6 plánovaných interních auditů a 1 mimořádný interní audit**, konkrétně v pořadí dle jejich provedení:

- audit pronajímání nebytových prostor a pozemků ve vlastnictví ČZU včetně platební disciplíny nájemců a postupu vymáhání pohledávek za nájemci za rok 2021;

- audit užití institucionální podpory na dlouhodobý koncepční rozvoj výzkumné organizace v roce 2021 na Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů;
- mimořádný audit vyžádaný rektorem zaměřený na nastavení základních procesů ve Školním zemědělském podniku se sídlem v Lánech;
- audit užití institucionální podpory na dlouhodobý koncepční rozvoj výzkumné organizace v roce 2021 na Provozně ekonomické fakultě a na Technické fakultě;
- audit projektu OP VVV „MOST – Modernizace studia a studijních programů, kvalita a poradenství na ČZU v Praze za období od 01/2021 do 12/2021;
- audit užití institucionální podpory na dlouhodobý koncepční rozvoj výzkumné organizace v roce 2021 na Fakultě životního prostředí a na Fakultě tropického zemědělství;
- audit užití institucionální podpory na dlouhodobý koncepční rozvoj výzkumné organizace v roce 2021 na Fakultě lesnické a dřevařské a v Institutu vzdělávání a poradenství.

Závěrečné zprávy byly předány rektorovi a projednány s příslušnými osobami na vedoucích pozicích auditovaných pracovišť, v případě projektu MOST s koordinátorem projektu a projektovou manažerkou.

Útvarem interního auditu **nebyly v roce 2022 zjištěny výrazné nedostatky či pochybení** v činnosti a postupech ČZU a jejich součástí a pracovišť, které by představovaly pro ČZU významné ohrožení.

Vnější kontrola univerzity kontrolními a auditními orgány

Za období roku 2022 se na ČZU uskutečnily následující vnější kontroly a audity, které vedly k těmto závěrům:

- Technologická agentura ČR – projekt Aktivity typu proof-of-concept 2 na ČZU v Praze (program GAMA 2). Kontrola ověřovala průběh realizace projektů a soulad čerpání prostředků dle Smlouvy o poskytnutí účelové podpory. Kontrola byla uzavřena sankcí ve výši desítek tisíc korun.
- Technologická agentura ČR – projekt Vodní systémy a vodní hospodářství v ČR v podmínkách změny klimatu (program Prostředí pro život). Kontrola ověřovala průběh realizace projektů a soulad čerpání prostředků dle Smlouvy o poskytnutí účelové podpory. Kontrola konstatovala nedostatky v doložení osobních nákladů.
- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR – projekt Excelentní Výzkum jako podpora Adaptace lesnictví a dřevařství na globální změnu a 4. průmyslovou revoluci (OP VVV). Cílem kontroly bylo ověřit, zda čerpání

prostředků splňuje věcná kritéria a zda vykázané výdaje souhlasí s účetními záznamy. Kontrola byla uzavřena bez zjištění nedostatků.

- Auditní orgán Ministerstvo financí – projekt Pavilon tropického zemědělství (OP VVV). Cílem auditu bylo ověřit realizaci projektu, zejména veřejné zakázky a řádnou evidenci pořízeného majetku. Audit byl uzavřen bez zjištění nedostatků.
- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR – projekt Výukové centrum zpracování zemědělských produktů (VCZZP) (OP VVV). Kontrola byla zaměřena na splnění cílových hodnot monitorovacích indikátorů. Zjištění drobných formálních nedostatků bez finančního dopadu.
- Magistrát hl. města Prahy – projekt Transfer technologií z Fakulty lesnické a dřevařské ČZU (Operační program Praha – pól růstu ČR). Kontrola byla procedurální, obsahová i finanční. Administrativní kontrola byla uzavřena bez zjištění nedostatků.
- Auditní orgán Ministerstvo financí ČR – projekt Nástroje pro efektivní a bezpečné hospodaření se srážkovou vodou na území Prahy – RainPRAGUE (OP VVV). Cílem auditu bylo ověřit, zda operace splňuje daná kritéria a zda vykázané výdaje souhlasí s účetními záznamy. Audit byl uzavřen bez zjištění nedostatků.
- Technologická agentura ČR – projekt Vývoj systémů lepení listnatého dřeva dubu pro konstrukční a nekonstrukční aplikace v exteriéru a projekt Modulární automatizovaná úprava průmyslových vod pro jejich následnou recyklaci (program TREND). Kontrola ověřovala průběh realizace projektů a soulad čerpání prostředků dle Smlouvy o poskytnutí účelové podpory. Kontrola byla uzavřena sankcí ve výši desítek tisíc korun.
- Státní fond životního prostředí – projekt Cílená podpora ohrožených druhů motýlů založená na kombinaci flexibilního managementu biotopů a vyhodnocování detailních biologických dat. Cílem kontroly bylo ověřit, zda vykázané výdaje souhlasí s účetními záznamy. Kontrola konstatovala nedostatky v doložení účetních dokladů.
- Deloitte a Ministerstvo vnitra ČR – projekt Mediální gramotnost interaktivně a pro všechny (Operační program Praha – pól růstu ČR). Kontrola byla procedurální, obsahová i finanční. Administrativní kontrola byla uzavřena bez zjištění nedostatků.
- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR – projekt Hospodaření s finančními prostředky poskytnutými veřejné vysoké škole v roce 2021 a 2022 z kapitoly 333 Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (Podpora

ústředních a mezinárodních kol soutěží; INTER-EXCELLENCE LTT20017). Cílem kontroly bylo ověřit, zda čerpání prostředků splňuje věcná kritéria a zda vykázané výdaje souhlasí s účetními záznamy. Kontrola byla uzavřena sankcí ve výši desítek tisíc korun.

- Technologická agentura ČR – projekt VIBES – Vestavěná inteligence založená na pokročilých metodách strojového učení a počítačového vidění pro adaptivní systémy „počítání na okraji“ (edge computing) (program DELTA 2). Kontrola ověřovala průběh realizace projektů a soulad čerpání prostředků dle Smlouvy o poskytnutí účelové podpory. Kontrola konstatovala nedostatky v doložení osobních nákladů.

10 / Národní a mezinárodní excelence

10.1 / Mezinárodní a významná národní výzkumná, vývojová a tvůrčí činnost, integrace výzkumné infrastruktury do mezinárodních sítí a zapojení vysoké školy do profesních či uměleckých sítí

Mezinárodní a významná národní tvůrčí činnost a integrace do výzkumné infrastruktury

Na ČZU se dlouhodobě i v tvůrčí/projektové činnosti odráží snaha směřovat k excelenci, což je patrné zejména v nárůstu počtu mezinárodních projektů – viz tabulka 8. Mimo jiné bylo v roce 2022 zahájeno 17 mezinárodních konsorciálních projektů podporovaných z programu Horizont Evropa, taktéž jeden ERC Consolidator Grant a jeden grant MSCA Postdoctoral Fellowships. Výzkumnice a výzkumníci z ČZU získali i řadu nových projektů GA ČR, včetně JUNIOR STAR (Trajektorie evoluce genomů u konvergentních organismů) či POSTDOC INDIVIDUAL FELLOWSHIP OUTGOING (Koevoluce vši a všenek s jejich hostiteli a symbionty).

Tabulka č. 8: Počty projektů řešených na ČZU v letech 2021 a 2022

Rok	Realizované projekty		Podané projekty		Získané projekty	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Tuzemské projekty	271	217	311	263	54	58
Mezinárodní projekty	57	80	78	115	20	36
Operační programy	27	21	11	1	3	1

Během roku 2022 se rozběhly tři velké projekty, u kterých ČZU figuruje jako koordinátor. Primárním posláním projektu **REFOREST** je poskytovat nová řešení, která umožní zemědělcům v Evropě a přidružených zemích pomáhat s produkcí potravin, zachycování uhlíku a biologickou rozmanitostí. Projekt **BETTER Life** se zaměřuje na podporu začínajících výzkumných pracovníků v rámci sociálně angažovaného výzkumu v oblasti věd o živé přírodě s cílem řešit aktuální společenské výzvy. V rámci projektu **ECO-READY** bude vyvinuta observatoř, která bude fungovat jako jedinečný zdroj informací poskytující hodnocení potravinového systému v reálném čase. Jedná se druhý největší projekt programu Horizon, který kdy získala instituce z ČR.

V roce 2022 pokračovala na ČZU realizace tří projektů podporovaných v rámci výzvy **Excelentní výzkum Operačním programem Výzkum, vývoj a vzdělávání** (OP VVV). Jednalo se o tyto projekty:

- Excelentní Výzkum jako podpora Adaptace lesnictví a dřevařství na globální změnu a 4. průmyslovou revoluci (EVA).
- Vybudování excelentního vědeckého týmu na FLD ČZU v Praze a jeho přístrojově technického zázemí zaměřeného na mitigaci důsledků klimatických změn v lesích (od úrovně genů po úroveň krajiny).
- Centrum pro studium vzniku a transformací nutričně významných látek v potravinovém řetězci.

Vědeckou excelenci ČZU podtrhují i dva individuální granty spadající pod Horizont Evropa. Vůbec první ERC grant na ČZU získal Petr Keil s projektem Biodiversity Dynamics Across a Continuum of Space, Time, and their Scales (BEAST). Dalším velkým úspěchem je projekt Effects of Climatic Extremes On eCOsystem Stability (COCOS) ze schématu Marie Skłodowska-Curie Actions – Postdoctoral Fellowships.

Další projekty, které podporují strukturálně vědeckou excelenci, jsou **Zvyšování kvality interního grantového schématu na ČZU**, Podpora rozvoje mezinárodních mobilit výzkumných pracovníků II a projekt Inter-Excellence/Inter-Inform (Kancelář na podporu mezinárodních projektů v oblasti Life Sciences III).

Výše shrnuté údaje ukazují, že z **pohledu projektů podporovaných národními subjekty ČZU směřuje k nejprestižnějším zdrojům podpory tvůrčí činnosti.**

Mezinárodní výzkumná, vývojová a tvůrčí činnost se soustřeďuje na projekty podporované z programu **Horizont Evropa**. Na ČZU bylo v roce 2022 řešeno **35 projektů z programu Horizont 2020 / Horizont Evropa, čímž se tento počet oproti předchozímu roku více než zdvojnásobil**. Nově bylo kromě již zmíněných projektů zahájeno i mnoho dalších. Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů koordinuje od roku 2020 projekt ERA CHAIRS v programu Horizon 2020 s názvem DRIFT-FOOD zaměřený na potravinářské technologie. Prostřednictvím Fakulty agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů je ČZU národním uzlem velké výzkumné infrastruktury METROFOOD zaměřené na potraviny

a výživu. Tato výzkumná infrastruktura, která sdružuje 48 partnerů z 18 zemí, je od roku 2018 uvedena v seznamu Evropského strategického fóra výzkumných infrastruktur ESFRI Roadmap v oblasti Health&Food. Obdobně je česká výzkumná infrastruktura METRO-FOOD-CZ zařazena do Cestovní mapy výzkumných infrastruktur ČR na stránkách MŠMT ČR.

Vedle těchto projektů byly na univerzitě řešeny mimo jiné i projekty z programu Erasmus, Interreg, COST aj.

Členství ČZU v profesních asociacích, organizacích a sdruženích působících v ČR

Mimo mezinárodní organizace, jejichž zapojení je popsáno v kapitole 7.4 povinné textové přílohy této Výroční zprávy, je ČZU (jako celek, ne pouze na úrovni jednotlivých akademických pracovníků/pracovnic) členem řady profesních asociací, organizací a sdružení působících na území České republiky.

Proto níže uvedená tabulka 9 přibližuje jenom ty organizace, jež působí v ČR, ve kterých je členem ČZU jako celek, nikoli její jednotlivé součásti či individuální pracovníci/pracovnice.

Tabulka č. 9 Členství celé ČZU v národních organizacích		
Typ	Organizace	Status
U	Česká konference rektorů (ČKR)	člen,
U	Rada vysokých škol (RVŠ)	člen
U	Asociace univerzit třetího věku České republiky (AU3V)	člen
P	Česká akademie zemědělských věd (ČAZV)	člen
P	České fórum pro rozvojovou spolupráci (FoRS)	člen
P	CESNET, z. s. p. o.	člen
P	Česká společnost pro systémovou integraci (ČSSI)	člen
P	PRO-BIO Svaz ekologických zemědělců	člen
P	EUNIS-CZ, z. s. p. o.	člen
U	Asociace knihoven vysokých škol České republiky	člen
P	Svaz knihovníků a informačních pracovníků České republiky (SKIP)	člen
U	Asociace VŠ poradců	člen
P	Svaz pěstitelů a zpracovatelů olejnin	člen
P	Svaz chovatelů holštýnského skotu	člen
P	Svaz chovatelů jerseykého skotu	člen
P	Svaz chovatelů českého strakatého skotu	člen

STATUS ... postavení ČZU v rámci organizace, např. člen, předseda, místopředseda apod. TYP: U ... národní organizace působící v oblasti vysokého školství / P ... národní profesní organizace

10.2 / Národní a mezinárodní ocenění ČZU

V roce 2022 nezískala ČZU nějaké významné národní nebo mezinárodní ocenění spojené se vzdělávací nebo tvůrčí činností. Za zmínku však stojí fakt, že mezi stovku nejvyšších vín České republiky se proboujel produkt Vinařského střediska Mělník-Chloumek České zemědělské univerzity v Praze. V celonárodním Salonu vín získalo zdejší Rulandské bílé zlatou medaili. Zlatou medailí Salonu vín 2022 bylo oceněno Rulandské bílé pozdní sběr 2019 číslo šarže 5/19. Další vzorek, Rulandské bílé 2019 pozdní sběr číslo šarže 6/19, je ve stříbrném salonu vín ČR. Po celý rok 2022 tak budou obě značky prezentovány v expozici Národního salonu vín ve sklepení zámku ve Valticích. Zlatá medaile patří stovce nejlepších vín, stříbrnou dostává 251 značek.

10.3 / Mezinárodní hodnocení ČZU

Jak již naznačila kapitola 9.1, v roce 2022 bylo dokončeno mezinárodní institucionální hodnocení ČZU prováděné Evropskou univerzitní asociací (EUA) v rámci tzv. **Institutional Evaluation Programm (IEP)**. Hodnocení bylo uskutečněno pod nezávislou agenturou působící v Evropském rejstříku zajišťování kvality pro vysokoškolské vzdělávání (EQAR), jež je řádným členem Evropské asociace pro zajišťování kvality ve vysokoškolském vzdělávání (ENQA). Záměrem tohoto hodnocení je podporovat vysokoškolské instituce a systémy při rozvoji jejich strategického vedení a schopnosti řídit změny prostřednictvím procesu dobrovolných institucionálních hodnocení. Hodnotící komise IEP navštívila ČZU nejprve v průběhu března 2022, druhá návštěva komise se uskutečnila v květnu 2022, kdy se členové a členka komise setkali s vedením univerzity, jednotlivých fakult, se zástupci grémií ČZU, studujícími, absolventy/absolventkami, ale i důležitými osobami, které mají zkušenosti s prostředím ČZU. Tato setkání detailně mapovala procesy systému řízení a zajišťování kvality na ČZU. Následně ČZU obdržela výslednou zprávu popisující hodnocení ČZU. Zpráva též definuje potenciální oblasti pro další rozvoj a zlepšení. Zpráva byla zveřejněna pro všechny zaměstnané na ČZU prostřednictvím intranetu a je cennou zpětnou vazbou, která hraje zásadní roli při dalším rozvoji systému kvality a dalších strategických činností. Hodnocení pozitivně vnímalo mechanismy, které má ČZU vnitřně zavedené v rámci systému hodnocení kvality, například každoroční hodnocení studijních programů. Diskutovány též byly standardy kvality výuky, větší zapojení studujících do procesů hodnocení kvality výuky, neúspěšnost studia, a to zejména u doktorských studijních programů, a další strategické činnosti a mechanismy zajišťování kvality. Za některá doporučení zprávy IEP lze označit sestavení objektivní kritické analýzy silných a slabých stránek všech fakult a doporučení připravit jednotnou strategii, jež popíše, které slabé stránky je třeba dále rozvíjet s ohledem na instituci ČZU jako celek. Posledně zmíněné úzce souvisí i s doporučením sladit jednotlivé strategie na úrovni univerzity a fakult, aby strategie fakult explicitněji přispívaly k celkovým institucionálním cílům. Podle doporučení IEP by měly být v systému řízení kvality jasněji specifikovány role v oblasti zajišťování kvality tvůrčí činnosti, internacionalizace a řízení lidských zdrojů.

Určitou formou mezinárodního hodnocení jsou mezinárodní žebříčky. ČZU se umísťuje ve všech **prestižních mezinárodních žebříč-**

cích kvality vysokých škol. V hodnocení *Times Higher Education University Ranking* je ČZU na 1045. místě na světě (z 18 univerzit v ČR byla na 5. místě). V hodnocení *QS World University Rankings* zaujímá ČZU pozici jako u předchozího žebříčku na 801.–1000. místě na světě (8.–11. univerzita z 16 hodnocených univerzit v ČR). Z pohledu *Best Global Universities Ranking* (US News and World Report) je ČZU na 930. místě na světě (v roce 2017 na 1051. místě, v roce 2018 na 1023. místě, v roce 2019 na 1007. místě, v 2020 na 1030. místě, v roce 2021 na 1007. místě), v Evropě je na 363. místě (v roce 2017 na 432. místě, v roce 2018 na 410. místě a v roce 2019 na 399. místě, v roce 2020 na 406. místě, v roce 2021 na 392. místě) a v ČR je na 5. místě z 13 hodnocených univerzit. V *Academic Ranking of World Universities* (tzv. Šanghajský žebříček) se ČZU umístila na 801.–900. místě (4.–5. ze 8 hodnocených univerzit z ČR). V *CWTS Leiden ranking* je ČZU na 987. místě na světě (7. ze 7 hodnocených univerzit v ČR) a žebříčku *Center for World University Rankings* zaujímá ČZU 1125. místo na světě (6. v ČR z 11 hodnocených univerzit při celosvětovém posunu z 1339. místa v roce 2019 na 1263. místo v roce 2020 a 1160. místo v roce 2021, ČZU patřila mezi 5,5 procenta nejlepších univerzit na světě). **Ve všech těchto zmíněných žebříčcích se nachází pouze 6 univerzit z ČR.**

V roce 2022 se ČZU poprvé umístila v žebříčku *QS World University Rankings* podle oborů v jedné z pěti hlavních hodnocených oblastí, a to Life Sciences & Medicine. V konkurenci univerzit s lékařskými fakultami zaujala 500.–520. místo v celosvětovém srovnání. V oboru Zemědělství & Lesnictví, který spadá do hlavní předmětné oblasti Life Sciences & Medicine, se ČZU umístila na 62. místě jako nejlepší z univerzit v České republice. V oboru Vědy o životním prostředí zaujímá ČZU celosvětově 201.–250. místo a je rovněž nejlepší v ČR.

Jako prestižní je také vnímáno umístění v žebříčku *UI Green Metric World University Rankings*, kdy ČZU v roce 2021 zaujala 45. místo ze 1050 hodnocených univerzit (nejlepší umístění mezi vysokými školami v ČR).



11 / Třetí role ČZU

11.1 / Působení ČZU v oblasti přenosu poznatků do praxe

Významným nástrojem pro naplňování třetí role univerzity je Oddělení transferu technologií (OTT), o jehož činnosti pojednávala předchozí kapitola. Činnost centra je významná pro vnější působení univerzity z hlediska spolupráce s praxí. V tomto smyslu se jedná zejména o prezentaci univerzity formou pravidelných kontaktů s podnikatelskou sférou, aktivní propagaci výstupů aplikovaného výzkumu, vyhledávání společných výzkumných témat, práci s investory či spolupráci s ostatními transferovými středisky v České republice a v Evropě.

Podnikatelský inkubátor Point One ve spolupráci s Odborem vnějších vztahů ČZU realizuje **podcast s názvem PointCast**, jehož cílem je nabídnout posluchačům rozhovory s podnikateli, mentory a lektory, kteří v inkubátoru Point One působí. V roce 2022 byl významně navýšen počet publikovaných podcastových epizod z 5 na 13. Podcasty jsou dostupné na běžných streamovacích platformách. Průběžně se zlepšuje vizuál a propagační strategie podnikatelského inkubátoru. Nově byla vytvořena náborová animace o službách a činnosti Point One.

Vzhledem k posilující pozici podnikatelského inkubátoru Point One se podařila celá řada zajímavých mediálních výstupů, které přinesly zájem externích partnerů a dokazují naplňování dopadů působení ČZU pro společnost. Za nové úspěšné spolupráce lze považovat zejména následující skutečnosti, které dokumentují mediální titulky: inkubovaná firma ReKáva „Kam s kávovou sedlinou? ReKáva ji chce svázat a pěstovat v ní hlívu“ (forbes.cz), výhra studentky FAPPZ ČZU s projektem Živý uhlík „Akcelerátor EWA zná výherkyně druhého ročníku (cats2cats)“ nebo účast Point One na Startup Night „Sdílení nápadů na podnikání nabídne studentům VŠ akce Startup Night“ (seznamzpravy.cz).

Cílem partnerství s aplikační sférou je zejména prohloubit přenos praktických zkušeností a znalostí z akademického prostředí směrem ke společnosti, ale také finančně podpořit další aktivity podnikatelského inkubátoru Point One.

Školní podniky jako specifická forma přenosu poznatků do praxe

Poznatky vzniklé na ČZU v rámci výzkumné a vývojové činnosti se dlouhodobě přenášejí také do praxe. Školního zemědělského podniku se sídlem v Lánech a do Školního lesního podniku se sídlem v Kostelci nad Černými lesy (od roku 2023 dochází k jejich přejmenování a přibude ještě jeden podnik). Tyto podniky jsou nenahraditelné v situacích, kdy umož-

ňují v řadě počátečních či experimentálních stadií testovat inovativní poznatky z výzkumu v konkrétních podmínkách zemědělské a lesnické praxe, a to ještě předtím, než jsou široce dostupné pro společnost. Slouží tedy jako příklad takzvaných živých laboratoří (living labs), s nimiž často pracují mezinárodní výzkumné projekty typu Horizont. Využití školních podniků pro zmíněné experimentální aktivity výrazně snižuje veškeré náklady (provozní, transakční) spojené s převodem inovací do aplikační sféry, a samotná aplikační sféra již dostává v praxi odzkoušené poznatky. Zároveň je možné tyto podniky využívat pro výzkumné aktivity jako prostředí reálného provozu (reálnou aplikační sféru). Školní podniky tak představují určité inovační niky umožňující rozvoj inovací před jejich ukotvením do prostoru uživatelů působících mimo prostředí ČZU.

Školní podniky také zajišťují praxe pro studující ČZU (v roce 2022 přes 600 studujících) a více než pro tisícovku z nich se v podnicích pořádají praktická cvičení a exkurze (v roce 2022 to bylo 1531 studujících). K nim je možné připočítat i přes 50 studujících středních odborných škol, kteří rovněž procházejí praxí na školních podnicích ČZU, a to na základě vzájemné dohody mezi střední školou a ČZU. Další exkurze (např. prostřednictvím cestovních kanceláří) jsou nabízeny pro zájemce ze sféry mimo akademickou obec ČZU (například Školní lesní podnik zpřístupnil návštěvám veřejnosti zámek v Kostelci nad Černými lesy). V samotných podnicích bylo v roce 2022 na exkurzích přes 300 osob. Každoročně zpracovává v provozech školních podniků 15–20 studentek a studentů své kvalifikační práce. Školní podniky spolupracují na probíhajících projektech řešených na fakultách.

Školní zemědělský podnik (od roku 2023 bude působit pod názvem Statky ČZU) podle požadavků univerzity a v souladu s plánem zajišťuje veškerou účelovou činnost. Podnik obhospodařuje téměř 2 700 ha půdy a v živočišné výrobě chová kolem 750 dojníc. V roce 2022 byly zajišťovány služby pro účelová zařízení fakult:

- testační stanice Ploskov;
- demonstrační stáje v Suchdole;
- stanice FAPPZ v Červeném Újezdě;
- chov koní na Brandejsově statku;
- farmový chov antilopy losí a lamy guanaco v Lánech.

Pracoviště udržuje a rozvíjí jedinečné genofondy plemen hospodářských zvířat a odrůd plodin:

- chov skotu plemene Holštýn na farmě Ruda;
- chov skotu plemene Jersey na farmě Požáry;

- chov České červinky na farmě Amálie (udržování genofundu, 22 kusů krav, 13 jalovic a 13 býčků);
- udržování genofondů odrůd a klonů vinné révy (středisko Mělník-Chloumek).

Statky ČZU poskytují podklady pro bakalářské, diplomové i disertační práce, a to jak v oblasti rostlinné, tak v oblasti živočišné výroby. Pravidelně farmu Požáry navštěvují studenti a studentky SOU Písky (Křivoklát), kteří na této farmě vykonávají svoji praxi v oboru veterinární techniky.

Školní zemědělský podnik spolupracuje s fakultami i na řešení výzkumných projektů. Jedná se například o následující projekty:

- Eliminace rizikových faktorů zdraví a reprodukce dojnic pomocí využití automatizovaných systémů měření a sběru dat.
- Vývoj metod redukce průniku antibiotik do prostředí v chovu dojnic jako podpora prevence vzniku antibiotické rezistence mikroorganismů.
- Optimalizace řízení individuální reprodukční výkonnosti dojného skotu.
- Chytrá krajina – projekt optimalizace hospodaření s vodou v zemědělské krajině.
- Zodpovědný management vody v intravilánu obce ve vztahu k okolní krajině.
- Polyfunkční soustava autonomně regulovatelných drobných vodních nádrží a mokřadních systémů umožňujících difuzní čištění in situ.
- Pokročilé návrhy funkčního designu zemědělských strojů s využitím nejmodernějších numerických metod.

Vinařství ČZU Mělník-Chloumek, které bylo v roce 2022 součástí školního zemědělského podniku, obhospodařuje 12,86 hektaru vinic. V současné době je toto středisko jedním z nejlépe prosperujících vinařských subjektů Mělnické vinohradnické podoblasti. Zdejší vína pravidelně vítězí na národních soutěžích i v zahraničí. Poslední trofej je Champion nejstarší výstavy vín v republice O pohár Karla IV. Toto ocenění bylo uděleno vínu Ryzlink rýnský 2019, pozdní sběr. Dále pak dvě velké zlaté medaile v národní soutěži vín za odrůdu Rulandské bílé a čtyři zlaté medaile za odrůdy Müller-Thurgau, Sylvánské zelené, Ryzlink rýnský a Emeritus sekt, vyráběný klasickou metodou v láhvi. Vinařské středisko slouží jako demonstrační vinařství pro výuku studujících. Objekt s ubytovací kapacitou lze využít také ke konání školení a pro další osvětovou činnost v oblasti vinařství a vinohradnictví.

Školní lesní podnik (ŠLP) poskytuje pro výuku jedinečné zázemí – demonstrační objekty (trvalé pokusné plochy) a výukový areál zámku v Kostelci nad Černými lesy. V roce 2022 pokračovala také spolupráce na výzkumných projektech a realizaci dotačních projektů zaměřených na odborné lesnické expozice s podporou z Norských fondů. Školní lesní podnik obhospodařuje téměř 7 000 hektarů lesních pozemků. S využitím konferenčních kapacit zámku a ubytování s téměř 180 lůžky je jedinečným zázemím pro vzdělávání našich i zahraničních studujících. Prostory zámku byly v roce 2022 využity i pro slavnostní a reprezentační akce univerzity včetně promoci Fakulty životního prostředí či pro různé odborné konference.

Hlavní činností Školního lesního podniku v Kostelci nad Černými lesy je poskytování materiálního a personálního zabezpečení pro výuku a provozování praxe studujících, exkurzní činnost a zabezpečení demonstračních a výzkumných objektů na pozemcích spravovaných ŠLP ČZU. Zkušenosti zde získávají nejen studující lesnictví a myslivosti, ale i rybářství, ekologie, zahradnictví, arboristiky, zpracování dřeva a studující dalších programů vyučovaných nejen na ČZU. Hospodaření ŠLP ČZU je uceleným komplexem činností od zakládání lesních porostů po výrobu koncových produktů, a to v oblasti dřevařské výroby, školkařské výroby, myslivosti či rybářství, což umožňuje studujícím a odborným exkurzím, aby se seznámili s celým řetězcem tvorby hodnot při obhospodařování zejména lesních majetků.

V současné době jsou na ČZU ŠLP řešeny tyto hlavní výzkumné projekty, které mají významný přínos pro praxi:

- Extemit-K – projekt evropského významu, který se zabývá ochranou lesů proti kůrovci v podmínkách klimatické změny na úrovních genů, stromů, krajiny.
- Návrh provozně-adaptačních opatření využívajících hydrofilní polymery zmírňující chřadnutí hlavních hospodářských dřevin vlivem sucha – projekt obnovy lesů a péče o mladé lesní porosty s využitím hydrogelu při adaptaci na extrémní výkyvy počasí a klimatickou změnu.
- Technická doporučení pro hospodaření s vodou v rámci lesní dopravní sítě – projekt usiluje o získání objektivních údajů o změnách vodního režimu v současnosti a při realizaci navržených úprav, o změnách erozního poškození lesních pozemků, o možnostech zvýšení retence vody do půdního prostředí omezeného lesní dopravní sítí a o reakci dřevin a lesních porostů na realizaci navržených stavebních úprav.
- Doporučení pro hospodaření s prasetem divokým při stále trvajícím riziku přenosu afrického moru prasat vznikající v rámci rozsáhlého projektu zaměřeného na výzkum chování divočáků – jedná se o výzkum chování černé zvěře, kdy se tento rozsáhlý projekt zaměřuje na doporučení pro hospodaření s prasetem divokým při stále trvajícím riziku přenosu afrického moru prasat.
- Udržitelný lesnický management definovaný na základě harmonizace jednotlivých složek lesních ekosystémů v kontextu probíhající klimatické změny – cílem části projektu je ověření vlivu spárkaté zvěře na přirozenou obnovu lesních porostů v místech s intenzivním lovem srnčí zvěře.
- Chytrá lesní krajina – projekt optimalizace hospodaření s vodou v lesní krajině s maximální podporou biodiverzity, estetické i hospodářské hodnoty krajiny.

Další výzkumné aktivity se realizují v celé řadě menších projektů napříč všemi fakultami ČZU.

V neposlední řadě je pozornost zaměřena také na činnost osvěty, a to prostřednictvím projektu Ministerstva zemědělství pod názvem Lesní pedagogika, kdy jsou pořádány výukové programy zejména pro základní školy v regionu. V této oblasti školní lesní podnik získal dva granty z Norských fondů, na jejichž základě vznikne certifikovaná metodika pro mateřské a základní školy pro vzdělání v oblasti lesnictví a myslivosti.

11.2 / Působení ČZU v regionech ČR

Regionální působení ČZU je již dlouhodobě spojeno s aktivitami v tzv. **regionálních konzultačních střediscích** (detašovaných pracovištích, regionálních centrech vzdělávání Provozně ekonomické fakulty ČZU), která ČZU (jmenovitě některé její fakulty, jak je patrné z kapitoly 1.1 textové přílohy této Výroční zprávy) provozuje. Univerzita takto nabízí možnost vzdělávání v některých programech formou celoživotního vzdělávání nebo kombinovaného studia realizovaného přímo v regionech, v nichž tamní absolventky a absolventi mohou nejlépe využít znalosti a dovednosti získané studiem příslušných studijních programů. Studující těchto regionálních vzdělávacích center / konzultačních středisek po absolvování studia zůstávají v regionech, kde žijí, a tak přispívají k jejich rozvoji, protože svým vysokoškolským vzděláním jsou k tomu dobře připraveni. Působení středisek ČZU (která podobně provozují i jiné významné univerzity v ČR nacházející se v Praze nebo v Brně či Ostravě) utváří podmínky zabraňující tzv. úniku mozků především z hospodářsky problémových regionů, do kterých bývají tato střediska umístěna nebo jsou na studující z těchto regionů profilově zaměřena (např. problematika životního prostředí).

V některých krajích jsou pracovníci a pracovnice ČZU formou **expertní i poradenské činnosti** zapojeni do pracovních skupin pro tvorbu strategických rozvojových dokumentů nebo metodik (např. při přípravě krajských koncepčních dokumentů v oblasti regionálního rozvoje a životního prostředí při posuzování vlivu na životní prostředí, v oblasti vzdělávacích aktivit nebo při zpracovávání metodik v oblasti územního plánování). V roce 2022 pokračovala spolupráce České zemědělské univerzity se **Středočeským krajem**, a to v rámci aktivit Centra pro vodu, půdu a krajinu. Hlavním cílem spolupráce je navrhovat způsoby adaptace krajiny na klimatickou změnu v rámci konceptu tzv. Chytré krajiny. Pilotní projekty se uskutečňují právě ve Středočeském kraji.

V roce 2022 ČZU v oblastech životního prostředí nadále spolupracovala s orgány **hlavního města Prahy**, a to jak na úrovni Magistrátu hlavního města Prahy, tak některých městských částí. Zástupci univerzity jsou členy Pražské inovační rady a od roku 2020 má ČZU dohodu o spolupráci s Pražským inovačním institutem.

V roce 2022 ČZU prostřednictvím **Fakulty životního prostředí** pokračovala v aktivitách v rámci strategických projektů připravovaných pro program podpory pro uhelné regiony, pro které se předpokládá využití tzv. Just transition fond (Fond spravedlivé transformace) EU. ČZU připravila projektovou fiši pro Karlovarský kraj a zároveň zahájila partnerství s Univerzitou Jana Evangelisty

Purkyně v Ústí nad Labem v projektové fiši pro Ústecký kraj. Finální verze projektů byly dopracovány v roce 2022 a realizace se předpokládá od roku 2023.

Na základě existujících údajů probíhá obecně vzájemná spolupráce mezi jednotlivými fakultami/institutem a externími partnery z regionů celé České republiky v několika oblastech:

- spolupráce při pořádání konferencí, seminářů, workshopů aj.;
- realizace externích projektů smluvního výzkumu, zakázek nebo doplňkové činnosti;
- realizace návrhů a podávání projektů;
- poskytování konzultací a poradenství.

11.3 / Nadregionální působení ČZU

Česká zemědělská univerzita se etabluje jako špičková instituce, která určité krize, jež přináší současná společensko-ekonomicko-politická situace nejen v ČR, ale i ve světovém měřítku, mění ve výzvy. Ať už se jedná o ceny energií, potravin, jejich případný nedostatek, ale například i možná řešení v oblasti bezpečnosti. Hlavním polem působnosti však zůstává zemědělství, lesnictví a péče o krajinu, které jsou komplexním zdrojem zabezpečení dostatku kvalitních potravin a kvalitního ovzduší.

Vzhledem ke stále rostoucímu zájmu veřejnosti (prostřednictvím médií) o znalosti a názory našich odborníků a odbornic ČZU upevňuje svou tzv. třetí roli – kromě vzdělávání a výzkumu dochází k šíření poznatků uplatnitelných v praktickém životě.

Česká zemědělská univerzita je silně spojena s aktivitami souvisejícími s oblastí tzv. bioekonomiky (také v roce 2022 koordinovala ČZU aktivity celostátní Platformy pro bioekonomiku; <https://bioekonomy.czu.cz>). Bioekonomika zahrnuje inovace spočívající ve využívání obnovitelných zdrojů v udržitelném zemědělství, lesnictví a rybářství, inovativní přístupy v nízkoemisních technologiích, v zabezpečení společnosti kvalitními potravinami. Znamená to i zajištění biodiverzity a ochrany životního prostředí. To vše ve výsledku vede k tomu, že ČZU je schopna generovat nové znalosti a dovednosti v oblasti nových technologií a procesů v celé šíři bioekonomiky využívající biotechnologie a biomasu při produkci různorodých statků, služeb a energií, v oblasti ekonomické dimenze (tržní prostředí a konkurenceschopnost) i v sociální dimenzi (řízení procesů a umění spolupracovat na všech úrovních při eliminaci negativních sociálních dopadů bioekonomiky a klimatické změny obecně). Tyto znalosti a dovednosti ČZU realizuje prostřednictvím svého **nadregionálního působení**. Například fakulty, kde se studuje lesnictví a dřevařství, jsou v ČR pouze dvě, a proto se na **Fakultě lesnické a dřevařské (FLD)** vzdělávají lidé z celé republiky, často i ze vzdálených oblastí. Fakulta lesnická a dřevařská se také významným způsobem podílí na **mezinárodním působení** ČZU. Zároveň se FLD dlouhodobě a aktivně účastní aktivit v rámci European Forest Institute (EFI). V oblasti zasahující země třetího světa je možné zmínit

významnou spolupráci s thajskými a laoskými univerzitami, kdy cílem je především podpora a modernizace lesnické a dřevařské zaměřených studijních programů.

Fakulta s možností studia techniky a strojírenských technologií pro zemědělský sektor je v ČR pouze jedna a studium zaměřené na problematiku propojující technické a biologické aspekty životního prostředí může nabídnout také pouze ČZU. V roce 2022 se **Technická fakulta** prezentovala na výstavě Expo 2020 v Dubaji ve Spojených arabských emirátech, kde se zaměřila na prezentaci moderního zemědělství, prezentace proběhla v Českém pavilonu. V rámci přenosu poznatků v oblasti cílů udržitelného rozvoje OSN uspěla projektová žádost Technické fakulty, pracoviště s bohatými zkušenostmi z regionu jihovýchodní Asie, i expertizou v dané oblasti, která umožnila ve spolupráci s Velvyslanectvím České republiky v Kuala Lumpur připravit několikadenní program, během kterého byly malajsijským partnerům představeny oblasti, ve kterých se spatřuje potenciál pro spolupráci (projekty digitálních dvojčat, konstrukci a design dronů použitelných zejména v precizním zemědělství). Fakulta v roce 2022 úspěšně ukončila řešení mezinárodního projektu v rámci projektu MŠMT ČR – Inter Action Indie s názvem Vývoj prototypu motoru na alkoholová paliva. Partnerskou institucí byl Indian Institute of Technology, Kanpur (Department of Mechanical Engineering).

Provozně ekonomická fakulta ve svých studijních programech kombinuje ekonomické, manažerské a sociální aspekty bioekonomiky se zemědělsko-lesnickými a potravinářskými procesy a technologiemi a s ochranou životního prostředí a podporou biodiverzity. Významným způsobem se podílí na mezinárodním působení ČZU prostřednictvím řady projektů. Hlavním cílem projektu Teaching Sustainability in Higher Education in the Field of Economics and Management je vytvoření vzdělávacího programu v oblasti udržitelného rozvoje a udržitelné spotřeby a zvýšení znalostí, povědomí a zapojení studentů/studentek ekonomických oborů do problematiky životního prostředí. Do projektu je zapojeno pět partnerských evropských univerzit. Projekt Sustainable Agripreneurship by měl sloužit jako odrazový můstek pro budoucí podnikatelky a podnikatele v sektoru zemědělství, kteří se rekrutují z generace Z nebo generace mileniálů. Projektu se účastní 8 evropských institucí. Projekt Viability of small farms managed by young farmers under new "farm-to-fork" strategy se zaměřuje na dlouhodobou udržitelnost malých farem vedených mladými farmáři a farmářkami v kontextu nové strategie EU, tj. strategie od zemědělce ke spotřebiteli (farm-to-fork), která je součástí Zelené dohody pro Evropu (Green Deal). Společně s vyjmenovanými projekty byly na fakultě řešeny i 4 projekty programu Horizont, které byly propojeny s otázkami rozvoje venkova. Pracovníci fakulty také pomáhali se zaváděním magisterských studijních programů zaměřených na udržitelné systémy výroby potravin v zemích západního Balkánu (Albánie, Bosna a Hercegovina, Kosovo). Rovněž realizovali projekt v Kazachstánu, který podporoval proměnu doktorských studijních programů na tamních zemědělských univerzitách směrem k většímu propojení s požadavky společnosti (transdisciplinární výzkum) a reakcím na klimatické změny.

Ochrana životního prostředí jako horizontální téma prolínající se napříč sektorovými i regionálními aktivitami, je zajišťována právě prostřednictvím **Fakulty životního prostředí**. V roce 2022 se na Fakultě životního prostředí realizovalo několik mezinárodních projektů, které mají výrazné společenské dopady:

- InterEureka – AgriClima – Vývoj inovativních klimatických systémů – v roce 2022 došlo k úspěšnému ukončení projektu, který byl realizován od roku 2019 a jehož hlavním cílem byl vývoj výstražného a monitorovacího systému nové generace vedoucího k optimalizaci zemědělského hospodaření s vodou a živinami v půdě. S využitím pilotní aplikace, zkušeností a výsledků z experimentálního území Čepirohy (Most) v České republice došlo k rozšíření a přenosu projektových výsledků směrem k uživatelům v Argentině.
- H2020 – TRACER – Smart strategies for the transition in coal intensive regions – v roce 2022 úspěšně dokončený projekt (2019–2022), jenž zdařile podpořil tvorbu strategií pro rozvoj devíti evropských uhelných regionů, resp. nastartoval nebo zefektivnil jejich transformaci v oblasti energetiky, ekonomiky i sociálního prostředí. Do projektu přispěly prostřednictvím řady workshopů, dialogů a konferencí také klíčové zainteresované organizace z České republiky. Projekt a jeho výsledky přispěly k metodice čerpání Fondu spravedlivé transformace, klíčového nástroje pro podporu území nejvíce postižených přechodem na klimatickou neutralitu.
- H2020 – FRAMEwork – Farmer Clusters for realising agrobiodiversity management across Europe – projekt realizovaný v letech 2020–2025 (ve spolupráci s Provozně ekonomickou fakultou), jehož cílem je vyvinout systém FRAMEwork. Jde o systém, který sdružuje zemědělce a přispívá tak k ochraně biodiverzity a umožňuje farmářům v EU ji zachovávat a udržet, nebo dokonce zlepšit jejich produkci tvářív v tvář současným výzvám, jako jsou změna klimatu nebo pandemie.
- H2020 – CULTIVATE – Co-creating cultural narratives for sustainable rural development – projekt realizovaný v letech 2021–2024, jehož cílem je porozumět roli kulturního dědictví při utváření udržitelných krajín a komunit v kontextu společenských výzev, jako je pandemie covidu-19, klimatická nouze a tranzice nutné ke splnění cílů udržitelného rozvoje.
- H2020 – TransformAr – Accelerating and upscaling transformational adaptation in Europe: demonstration of water-related innovation packages – projekt realizovaný v letech 2021–2025, jehož cílem je vyvinout, testovat a demonstrovat sadu 22 adaptivních řešení zmírňujících rozličné dopady klimatické změny v šesti demonstračních lokalitách napříč Evropou.

- Tendr EK – Birds@Farmland – projekt realizovaný v letech 2021–2022, jehož cílem byla podpora členských států EU v aktivitách na ochranu volně žijících ptáků zemědělské krajiny. Výstupem projektu je seznam 15 ptačích druhů reprezentujících zemědělskou krajinu EU a 23 opatření k jejich ochraně. Projekt přispěl svými výsledky k tvorbě nové Společné zemědělské politiky.
- Horizon Europe – COCOS – effects of Climatic extremes On eCOsystem Stability (MSCA PF) zabývající se hodnocením a porozuměním vztahu mezi klimatickými extrémními a ekologickou stabilitou. Projekt bude realizován v letech 2022–2024.

Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů (FAPPZ)

je ojedinelou fakultou z pohledu šíře odborného záběru a z toho plynoucích mnoha specializací, které může nabídnout jak studujícím, tak odborné veřejnosti nejen v regionu Prahy nebo Středočeského kraje. Fakulta působí v následujících prestižních mezinárodních projektech, které mají dopady na společnost i za hranicemi ČR a demonstrují tak nadregionální působení fakulty:

- H_Europe ECO-READY: Projekt koordinovaný FAPPZ ČZU byl zahájen v roce 2022. Projekt si klade za cíl vyvinout observatoř využívající nové, průkopnické postupy (tj. umělá inteligence, strojové učení, dolování dat) pro integraci údajů o potravinové bezpečnosti, biodiverzitě a změně klimatu pro tvorbu politik. Mobilní aplikace jako jeden z výstupů projektu umožní občanům aktivně se zapojit do tvorby politik a přímo komunikovat s vědeckou komunitou, lidmi v zemědělství, zemědělsko-potravinářským průmyslem a s těmi, kdo utvářejí politiky.
- H2020 EJP SOIL: Towards climate-smart sustainable management of agricultural soils – od zahájení v roce 2020 sdružuje 26 partnerů z 24 evropských zemí. Hlavním cílem projektu je spolupráce v oblasti klimaticky inteligentních řešení a udržitelného hospodaření se zemědělskými půdami.
- H2020 HEDIMED: Human Exposomic Determinants of Immune Mediated Diseases – od zahájení v roce 2020 projekt sdružuje 22 partnerů z 12 zemí a cílí na identifikaci škodlivých činitelů, které způsobují rychlý nárůst autoimunitních onemocnění, jako je diabetes 1. typu, celiakie, alergie a astma.
- H2020 METROFOOD-PP: METROFOOD-RI Preparatory Phase Project – projekt zaměřený na posílení již existující mezinárodní výzkumné infrastruktury METROFOOD-RI a její zařazení do sítě EIRC (European Research Infrastructure Consortium).
- H2020 DRIFT-FOOD: ADVANCED TECHNOLOGIES FOR HIGH QUALITY, SAFE AND SUSTAINABLE REGIONAL FOOD PRODUCTION – projekt získaný FAPPZ ČZU a zahájený

v roce 2020 vytváří špičkový vědecký tým v oblasti potravinářských technologií, který posílí výzkumné aktivity ve zmíněné oblasti, mezinárodní viditelnost ČZU a má za cíl přinést další prestižní projekty na ČZU.

- TA ČR Delta II Vývoj zdravotně prospěšných výrobků na bázi čerstvých sýrů adaptovaných pro trh ve Vietnamu a v České republice – společný česko-vietnamský projekt byl zahájen v roce 2021.

Neopomenutelné je nadnárodní (mezinárodní) působení **Fakulty tropického zemědělství** přímo v zemích tzv. třetího světa (včetně trvalého kontaktu s příslušnými odbory na Ministerstvu zahraničních věcí ČR a se zastupitelskými úřady).

U nadnárodního působení se v roce 2022 jednalo konkrétně o tyto projekty v rámci rozvojové spolupráce ČR:

- podpora výuky a vědecko-výzkumné činnosti v oblasti biotechnologií, zemědělské produkce (věd o živé přírodě) a poradenství na Hawasa University (Etiopie);
- ochrana Awasského jezera prostřednictvím udržitelného managementu okolní krajiny (Etiopie);
- zavádění ovocného hodnotového řetězce pro zlepšenou výživu a efektivní produkci v Arba Minch (Etiopie);
- integrované zemědělství (Zambie);
- zvyšování produktivity a podpora rozvoje hodnotových řetězců manga, kasavy a organických hnojiv v Západní provincii (Zambie);
- podpora vzdělávání a vědecko-výzkumné činnosti v oblasti ekologického zemědělství (Bosna a Hercegovina).

Navíc se FTZ podílí na **záchranném programu pro antilopy Derbyho v Senegalu**. Jedná se o kriticky ohrožený druh s méně než 200 jedinci, kteří žijí ve volné přírodě pouze v Národním parku Niokolo Koba.

K nadregionálnímu působení bude přispívat i projekt podporovaný projektem Horizon-Widera, který koordinuje pracoviště **Rektorátu**. Projekt pod názvem Bringing Excellence to Transformative Engaged Research in Life Sciences through Integrated Digital Centres (BETTER Life), který ČZU celý koordinuje, směřuje k vytvoření Digitálního centra excelence EU pro společensky angažovaný výzkum v oblasti věd o živé přírodě.

Nadregionální působení ČZU bylo v roce 2022 také reflektováno **umístěním na 201.–300. místě (ze 1591 na světě) při hodnocení naplňování tzv. Sustainable Development Goals**, které publikuje žebříček **Times Higher Education Impact Ranking**. Česká zemědělská univerzita tak ukazuje, jak si celosvětově vede právě při naplňování třetí role univerzit z pohledu dosahování tzv. cílů udržitelného rozvoje, které vyhlásilo OSN.

12 / Aktivity ČZU v souvislosti s dopady válečného stavu na Ukrajině

Česká zemědělská univerzita v Praze jako jedna z prvních univerzit v ČR okamžitě reagovala na válečný konflikt na Ukrajině. Bezprostředně po vypuknutí konfliktu ČZU jednomyslným rozhodnutím kolegia rektora odsoudila ruskou agresi vůči Ukrajině a zahájila adresnou pomoc ukrajinským studujícím, jejich příbuzným a blízkým. Již 25. února 2022 v reakci na invazi ruských vojsk na Ukrajinu otevřela **veřejnou sbírku ČZU pro Ukrajinu** na pomoc lidem z Ukrajiny a začala ubytovávat první uprchlice a uprchlíky. Bylo otevřeno **středisko Ukrajina Help** (utvořené při Krizovém štábu ČZU), které osobám přicházejícím z Ukrajiny zajišťovalo **ubytování** na kolejích v areálu ČZU (v areálu ČZU byly vyvěšeny orientační tabule v ukrajinském jazyce), ve služebním bytě v Chuchli a ve školních podnicích v Kostelci nad Černými lesy a v Lánech (zde pomáhali i místní, kteří zajistili oblečení a další potřeby; například dětem studujícím na dálku na ukrajinských školách pomohlo šest notebooků od herečky Nikol Leitgeb Štíbrové a pravidelné dodávky pečiva z místní pekárny uvítali všichni). Jednotný systém evidence ubytovaných přinesl možnost přímého propojení s cizineckou policií. V praxi to znamenalo, že každá osoba z Ukrajiny naplňující podmínky vstupu na území ČR v důsledku války obdržela **identifikační kartičku**, aby mohla při pohybu po městě prokázat svoji totožnost. Ve špičce příchodu těchto osob do ČR ubytovala ČZU ve všech svých dostupných prostorách na 450 z nich.

Provoz střediska Ukrajina Help zajišťovali zaměstnanci a zaměstnankyně Oddělení mezinárodních vztahů Rektorátu ve spolupráci jak s českými, tak především ukrajinskými (ale i některými ruskými) studujícími na ČZU (studujícími se na pomoci dobrovolně podílelo přes 100). Kromě ubytování zajišťovalo středisko také **překlady potřebných textů z češtiny do ukrajinštiny**. Středisko pomáhalo i v případech, které vyžadovaly **lékařskou péči nebo komunikaci s úřady**. Příchozí také měli k dispozici základní servis a „**balíček první pomoci**“ s hygienickými potřebami, potravinami, nápoji a letáčkem s důležitými informacemi a kontakty. Dále pro ně univerzita zajišťovala **psychologickou pomoc** (ta směřovala i ke studujícím na ČZU). V první uprchlické vlně, která přišla na ČZU v pátek 4. března 2022, byly použity finanční prostředky z veřejné sbírky na zajištění potravin pro osoby přicházející z Ukrajiny v důsledku válečného konfliktu. Těm byla vyplacena **finanční podpora** 500 Kč/osobu. Využití prostředků bylo kontrolováno vedením ČZU a Ekonomickou komisí Akademického senátu ČZU.

Od pondělí 7. března 2022 začala menza poskytovat **bezplatně**

stravování pro osoby z Ukrajiny s uprchlickým statutem s dočasnou ochranou a ubytované na kolejích ČZU, a to až do června 2022 v režimu snídaně a oběd. Česká zemědělská univerzita též v březnu a dubnu uspořádala **materiální a potravinovou sbírku**, ze které se zajišťovalo vybavení pokojů na kolejích a ubytovnách a potravinová pomoc pro osoby z Ukrajiny pobývající v Chuchli, Kostelci a Lánech. V rámci materiální sbírky bylo možné poskytnout ukrajinským dětem různé hračky a jejich rodičům domácí potřeby, nádobí a drogistické zboží. Celkem se na **výše zmíněný transparentní sbírkový účet** sešlo přes 820 000 Kč a v rámci výzvy ČZU na portálu Znesnáze21 se vybralo dalších 74 804 Kč. Peníze byly využity na vybavení místnosti pro děti z Ukrajiny zasažené válečným konfliktem a pobývající na ČZU, na potraviny, léky, na úpravy a vybavení ubytovacích prostor pro uprchlíky. Česká zemědělská univerzita **spolupracovala se subjekty z podnikatelské sféry** a obdržela drogistické zboží od dm Drogerie Markt Česká republika v celkové hodnotě 300 000 Kč a lednice, pračky a dětské hry od společnosti Alza.cz.

Řada osob z Ukrajiny získala na ČZU **pracovní pozice** (6 z nich na pozicích THP, zbytek /15/ na akademických pozicích). Speciální pomoc směřovala k ukrajinským studujícím. Všichni, kteří si zažádali, obdrželi **speciální jednorázové stipendium** (jenom Provozně ekonomická fakulta za tímto účelem vyplatila přes 1,5 milionu korun). Další stipendijní podpora směřovala formou **dlouhodobých stipendií** (vyplácených měsíčně) pro celkem 30 studujících z Ukrajiny, a to v rámci projektu Podpora studujících z Ukrajiny financovaného z fondu vzdělávací politiky MŠMT ČR. V souladu se zákonem byly **upraveny podmínky studia ukrajinských studujících**, především ve vztahu k individuálním studijním plánům, přerušení studia a poplatkům za studium. Na jaře 2022 byla na ČZU vytvořen **internetový formulář**, do něhož se studující z Ukrajiny pobývající v ČR v režimu dočasné ochrany registrovali s tím, že mají zájem studovat na ČZU. Celkem se zaregistrovalo 326 jmen. Pověřené osoby z ČZU s nimi po registraci do formuláře komunikovaly, aby je provedly procedurami, jež vedou ke studiu na ČZU.

Zdarma se do května pořádal **kurz českého jazyka**, což byla aktivita v gesci Provozně ekonomické fakulty. Jednalo se o 60 hodin výuky rozdělených zhruba do čtyř týdnů v režimu 3 hodiny českého jazyka denně. Od března 2022 byla v prostorách Akademického klubu **zajištěna péče o ukrajinské děti** předškolního a raného školního věku. Ve svých prostorách ve spolupráci s charitou ČZU poskytla místnost, stoly, židle, látky, šicí stroje a žehličky pro **bezplatné kurzy šití** vede-

né jednou ukrajinskou uprchlicí, která byla v té době bez zaměstnání. Kurzu (do srpna 2022) se zúčastnily 4 děti ve věku 10 až 13 let. Dále v něm bylo přítomno 8 dospělých ve věku 18 až 33 let a 2 osoby ve věku 50 let. Všichni tito lidé byli z Ukrajiny. Veterinární ambulance na ČZU nabízela zdarma **ošetření domácích zvířat**, která přišla z Ukrajiny se svými majiteli a majitelkami, a to včetně povinného očkování proti vzteklině. V dubnu a červnu uspořádali studující ČZU **dva benefiční koncerty pro Ukrajinu**.

Výstižně aktivity na pomoc Ukrajině vyjadřují slova paní Antonini Konar, která přišla na ČZU se svými dvěma syny. Její výrok je převzat z www stránky ČZU: „Moje děti byly nemocné a mně moc pomohlo, že mi zde všechno řekli, volali místo mě lékařům, protože jsem neuměla dobře česky. Také jsem kvůli jazykové bariéře uvítala, že se o nás starali studenti a zaměstnanci z Ukrajiny. Dlouze bych vyjmenovávala, co všechno nám tady na univerzitě zajistili. Bylo to opravdu vše, co člověk potřebuje v běžném životě, což není málo. Jen si to neuvědomíte, když máte všechno automaticky.“ Nejvíce ji překvapilo, „jak skvěle bylo všechno zorganizováno, jak se myslelo na všechno a na všechny. Na lidi, kteří mají malé děti, na ty starší, dokonce i na zvířata.“



TABULKOVÁ ČÁST

Tab. 2.1: Akreditované studijní programy (počty)

ČESKÁ ZEMĚDĚLSKÁ UNIVERZITA V PRAZE											
	kód	Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM	
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D		
Provozně ekonomická fakulta											
Široce vymezené obory ISCED-F	kód										
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00										0
Vzdělávání a výchova	01										0
Umění a humanitní vědy	02										0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	3	2			3	2	3	3		16
Obchod, administrativní a právo	04	4	3			5	3	2	2		19
Přírodní vědy, matematika a statistika	05										0
Informační a komunikační technologie	06	3	2			4	1	3	3		16
Technika, výroba a stavebnictví	07										0
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08										0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09										0
Služby	10										0
Fakulta celkem	X	10	7	0	0	12	6	8	8		51
Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů											
Široce vymezené obory ISCED-F	kód										
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00										0
Vzdělávání a výchova	01										0
Umění a humanitní vědy	02										0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03										0
Obchod, administrativní a právo	04										0
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	2	2			5	3				12
Informační a komunikační technologie	06										0
Technika, výroba a stavebnictví	07	3	2			6	3	2	2		18
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	16	15			19	11	10	10		81
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09										0
Služby	10										0
Fakulta celkem	X	21	19	0	0	30	17	12	12		111
Fakulta životního prostředí											
Široce vymezené obory ISCED-F	kód										
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00										0
Vzdělávání a výchova	01										0
Umění a humanitní vědy	02										0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03										0
Obchod, administrativní a právo	04										0
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	4	2			7	2	4	4		23
Informační a komunikační technologie	06										0
Technika, výroba a stavebnictví	07	4	2			4	1	2	2		15
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	1				3					4
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09										0
Služby	10										0
Fakulta celkem	X	9	4	0	0	14	3	6	6		42
Fakulta lesnická a dřevařská											
Široce vymezené obory ISCED-F	kód										
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00										0
Vzdělávání a výchova	01										0
Umění a humanitní vědy	02										0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03										0
Obchod, administrativní a právo	04							1	1		2
Přírodní vědy, matematika a statistika	05										0
Informační a komunikační technologie	06										0
Technika, výroba a stavebnictví	07	2	2			3	2	0	0		9
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	5	3			2	2	9	9		30
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09										0
Služby	10										0
Fakulta celkem	X	7	5	0	0	5	4	10	10		41

Tab. 2.1: Akreditované studijní programy (počty)

Fakulta tropického zemědělství											
Široce vymezené obory ISCED-F	kód										
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00										0
Vzdělávání a výchova	01										0
Umění a humanitní vědy	02										0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03										0
Obchod, administrativní a právo	04										0
Přírodní vědy, matematika a statistika	05							1			1
Informační a komunikační technologie	06										0
Technika, výroba a stavebnictví	07										0
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	2				1					3
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09										0
Služby	10										0
Fakulta celkem	X	2	0	0	0	1	0	1	0	0	4
Technická fakulta											
Široce vymezené obory ISCED-F	kód										
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00										0
Vzdělávání a výchova	01										0
Umění a humanitní vědy	02										0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03										0
Obchod, administrativní a právo	04	1	1			2	2	0	0		6
Přírodní vědy, matematika a statistika	05										0
Informační a komunikační technologie	06	1	1			0	0				2
Technika, výroba a stavebnictví	07	2	2			2	2	5	5		18
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	2	2			2	2	2	2		12
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09										0
Služby	10	1	1			1	1				4
Fakulta celkem	X	7	7	0	0	7	7	7	7	0	42
Celoškolská pracoviště Institutu vzdělávání a poradenství											
Široce vymezené obory ISCED-F	kód										
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00										0
Vzdělávání a výchova	01	2	3								5
Umění a humanitní vědy	02										0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03										0
Obchod, administrativní a právo	04										0
Přírodní vědy, matematika a statistika	05										0
Informační a komunikační technologie	06										0
Technika, výroba a stavebnictví	07										0
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08										0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09										0
Služby	10										0
Fakulta celkem	X	2	3	0	0	0	0	0	0	0	5
Česká zemědělská univerzita v Praze											
Široce vymezené obory ISCED-F	kód										
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Vzdělávání a výchova	01	2	3	0	0	0	0	0	0	0	5
Umění a humanitní vědy	02	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	3	2	0	0	3	2	3	3		16
Obchod, administrativní a právo	04	5	4	0	0	7	5	3	3		27
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	6	4	0	0	12	5	5	4		36
Informační a komunikační technologie	06	4	3	0	0	4	1	3	3		18
Technika, výroba a stavebnictví	07	11	8	0	0	15	8	9	9		60
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	26	20	0	0	27	15	21	21		130
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09	0	0	0	0	0	0	0	0		0
Služby	10	1	1	0	0	1	1	0	0		4
VŠ CELKEM	X	58	45	0	0	69	37	44	43	0	296

Tab. 2.2: Studijní programy v cizím jazyce (počty)

ČESKÁ ZEMĚDĚLSKÁ UNIVERZITA V PRAZE											
	kód	Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM	
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D		
Provozně ekonomická fakulta											
Široce vymezené obory ISCED-F	kód										
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00										0
Vzdělávání a výchova	01										0
Umění a humanitní vědy	02										0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	1	1			1		2	2		7
Obchod, administrativní a právo	04	3	3			4		3	3		16
Přírodní vědy, matematika a statistika	05										0
Informační a komunikační technologie	06	2	2			2		3	3		12
Technika, výroba a stavebnictví	07										0
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08										0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09										0
Služby	10										0
Fakulta celkem	X	6	6	0	0	7	0	8	8		35
Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů											
Široce vymezené obory ISCED-F	kód										
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00										0
Vzdělávání a výchova	01										0
Umění a humanitní vědy	02										0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03										0
Obchod, administrativní a právo	04										0
Přírodní vědy, matematika a statistika	05					1					1
Informační a komunikační technologie	06										0
Technika, výroba a stavebnictví	07	1				2		1	1		5
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	4	1			3		10	10		28
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09										0
Služby	10										0
Fakulta celkem	X	5	1	0	0	6	0	11	11		34
Fakulta životního prostředí											
Široce vymezené obory ISCED-F	kód										
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00										0
Vzdělávání a výchova	01										0
Umění a humanitní vědy	02										0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03										0
Obchod, administrativní a právo	04										0
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	3				5		5	5		18
Informační a komunikační technologie	06										0
Technika, výroba a stavebnictví	07					3		2	2		7
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	1				1					2
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09										0
Služby	10										0
Fakulta celkem	X	4	0	0	0	9	0	7	7		27
Fakulta lesnická a dřevařská											
Široce vymezené obory ISCED-F	kód										
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00										0
Vzdělávání a výchova	01										0
Umění a humanitní vědy	02										0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03										0
Obchod, administrativní a právo	04							1	1		2
Přírodní vědy, matematika a statistika	05										0
Informační a komunikační technologie	06										0
Technika, výroba a stavebnictví	07	2				2					4
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	2				3		10	10		25
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09										0
Služby	10										0
Fakulta celkem	X	4	0	0	0	5	0	11	11		31

Tab. 2.2: Studijní programy v cizím jazyce (počty)

Fakulta tropického zemědělství											
Široce vymezené obory ISCED-F	kód										
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00										0
Vzdělávání a výchova	01										0
Umění a humanitní vědy	02										0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03										0
Obchod, administrativa a právo	04	1									1
Přírodní vědy, matematika a statistika	05							1	1		2
Informační a komunikační technologie	06										0
Technika, výroba a stavebnictví	07										0
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	1				8		3	3		15
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09										0
Služby	10										0
Fakulta celkem	X	2	0	0	0	8	0	4	4		18
Technická fakulta											
Široce vymezené obory ISCED-F	kód										
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00										0
Vzdělávání a výchova	01										0
Umění a humanitní vědy	02										0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03										0
Obchod, administrativa a právo	04										0
Přírodní vědy, matematika a statistika	05										0
Informační a komunikační technologie	06	1									1
Technika, výroba a stavebnictví	07					2	0				2
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	1				1		2	2		6
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09										0
Služby	10										0
Fakulta celkem	X	2	0	0	0	3	0	2	2		9
Celoškolská pracoviště Institutu vzdělávání a poradenství											
Široce vymezené obory ISCED-F	kód										
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00										0
Vzdělávání a výchova	01										0
Umění a humanitní vědy	02										0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03										0
Obchod, administrativa a právo	04										0
Přírodní vědy, matematika a statistika	05										0
Informační a komunikační technologie	06										0
Technika, výroba a stavebnictví	07										0
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08										0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09										0
Služby	10										0
Fakulta celkem	X	0	0	0	0	0	0	0	0		0
Česká zemědělská univerzita v Praze											
Široce vymezené obory ISCED-F	kód										
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Vzdělávání a výchova	01	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Umění a humanitní vědy	02	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	1	1	0	0	1	0	2	2		7
Obchod, administrativa a právo	04	4	3	0	0	4	0	4	4		19
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	3	0	0	0	6	0	6	6		21
Informační a komunikační technologie	06	3	2	0	0	2	0	3	3		13
Technika, výroba a stavebnictví	07	3	0	0	0	9	0	3	3		18
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	9	1	0	0	16	0	25	25		76
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09	0	0	0	0	0	0	0	0		0
Služby	10	0	0	0	0	0	0	0	0		0
VŠ CELKEM	X	23	7	0	0	38	0	43	43		154

Tab. 2.3: Joint/Double/Multiple Degree studijní programy realizované se zahraniční VŠ

Česká zemědělská univerzita v Praze	
Název programu 1	Economics and Management (PEF ČZU)
	International Joint Cross-Border PhD Programme in International Economics (UAS Burgenlad Eisenstadt)
Partnerské organizace	UAS Burgenlad Eisenstadt (Rakousko)
Přidružené organizace	ne
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	joint degree
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	doktorský
Počet aktivních studií k 31. 12.	0 z PEF ČZU / 3 z Eisenstadt; počet absolventů z ČZU 0 / z partnerské univerzity: 1
Název programu 2	Economics and Management (PEF ČZU)
	Economics and Consumer Studies (Wageningen University)
Partnerské organizace	Wageningen University (Nizozemsko)
Přidružené organizace	ne
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Počet aktivních studií k 31. 12.	0 z PEF ČZU / 0 z Wageningen University; počet absolventů z ČZU 0 / z partnerské univerzity: 0
Název programu 3	Economics and Management (PEF ČZU)
	MSc. Master in International Business /MIB/ (Université Catholique de Lyon)
Partnerské organizace	Université Catholique de Lyon (Francie)
Přidružené organizace	ne
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Počet aktivních studií k 31. 12.	1 z PEF ČZU / 0 z Université Catholique de Lyon; počet absolventů z ČZU 1 / z partnerské univerzity: 1
Název programu 4	Economics and Management (PEF ČZU)
	MSc. Master in International Business /MIB/ (Grenoble Business School)
Partnerské organizace	Grenoble Business School (Francie)
Přidružené organizace	ne
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Počet aktivních studií k 31. 12.	1 z PEF ČZU / 3 z Grenoble Business School; počet absolventů z ČZU 2 / z partnerské univerzity: 2
Název programu 5	Bussines Administration (PEF ČZU)
	International Studies in Management (Bielefeld University of Applied Sciences)
Partnerské organizace	Bielefeld University of Applied Sciences (Německo)
Přidružené organizace	ne
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Počet aktivních studií k 31. 12.	2 z PEF ČZU / 0 z Bielefeld; počet absolventů z ČZU 0 / z partnerské univerzity: 0
Název programu 6	Bussines Administration (PEF ČZU)
	Business and Economics (UNICA)
Partnerské organizace	Università degli Studi di Cagliari (Itálie)
Přidružené organizace	ne
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Počet aktivních studií k 31. 12.	1 z PEF ČZU / 0 z UNICA ; počet absolventů z ČZU 0 / z partnerské univerzity: 0

Tab. 2.3: Joint/Double/Multiple Degree studijní programy realizované se zahraniční VŠ

Tab. 2.3: Joint/Double/Multiple Degree studijní programy realizované se zahraniční VŠ	
Název programu 7	Bachelor in Bussines Administration (PEF ČZU)
	Bachelor in International Studies in Management (Bielefeld University of Applied Sciences)
Partnerské organizace	Bielefeld University of Applied Sciences (Německo)
Přidružené organizace	ne
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	bakalářský
Počet aktivních studií k 31. 12.	8 z PEF ČZU / 9 z Bielefeld; počet absolventů z ČZU 4 / z partnerské univerzity: 6
Název programu 8	Bachelor in Bussines Administration (PEF ČZU)
	Bachelor in Business and Economics (UNICA)
Partnerské organizace	Università degli Studi di Cagliari (Itálie)
Přidružené organizace	ne
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	bakalářský
Počet aktivních studií k 31. 12.	8 z PEF ČZU / 8 z UNICA ; počet absolventů z ČZU 4 / z partnerské univerzity: 0
Název programu 9	Bachelor in Bussines Administration (PEF ČZU)
	Graduado en Administración y Dirección de Empresas (UPV)
Partnerské organizace	Universitat Politècnica Valencia (Španělsko)
Přidružené organizace	ne
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	bakalářský
Počet aktivních studií k 31. 12.	0 z PEF ČZU / 0 z UPV ; počet absolventů z ČZU 1 / z partnerské univerzity: 1
Název programu 10	Natural Resources Management and Ecological Engineering (FAPPZ ČZU, University of Natural Resources and Life Sciences - BOKU Vídeň)
Partnerské organizace	University of Natural Resources and Life Sciences (Rakousko)
Přidružené organizace	Lincoln University (Nový Zéland)
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	joint degree
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Počet aktivních studií k 31. 12.	6 z FAPPZ ČZU / 1 z BOKU; počet absolventů z ČZU 0 / z partnerské univerzity: 4
Název programu 11	Sustainable Agriculture and Food Security (FAPPZ ČZU)
	Agriculture and Food (UP)
Partnerské organizace	University of Pisa (Itálie)
Přidružené organizace	Ne
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Počet aktivních studií k 31. 12.	1 z FAPPZ ČZU / 0 z University of Pisa; počet absolventů z ČZU 0 / z partnerské univerzity: 0
Název programu 12	Danube AgriFood Master (FAPPZ ČZU a ostatní partnři)
Partnerské organizace	Hungarian University of Agriculture and Life Sciences (MATE v Maďarsku); University of Natural Resources and Life Sciences, Vienna (BOKU v Rakousku), University of Zagreb (UNIZG v Chorvatsku), University of Novi Sad, Faculty of Agriculture (UNS v Srbsku), Slovak University of Agriculture in Nitra (SUA na Slovensku), University of Life Sciences King Michael from Timisoara (ULST v Rumunsku)
Přidružené organizace	AGRO PODLEŠÍ, a. s.; Crop Research Institute Praha-Ruzyně; Northwest A&F University, Čína; Ministry of Agriculture of Hungary; IPB University Bogor, Indonésie; University of Buenos Aires, Argentina; Kenyatta University, Keňa; North Carolina State University, USA; University of Mpumalanga, Jižní Afrika
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	joint degree
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Počet aktivních studií k 31. 12.	11 z FAPPZ ČZU / 14 z MATE v Maďarsku; počet absolventů z ČZU: 0 / z partnerských univerzit: 0

Tab. 2.3: Joint/Double/Multiple Degree studijní programy realizované se zahraniční VŠ

Tab. 2.3: Joint/Double/Multiple Degree studijní programy realizované se zahraniční VŠ	
Název programu 13	Agricultural Sciences and Farming Systems in the Tropics and Subtropics (FTZ ČZU a UHOH)
Partnerské organizace	University of Hohenheim (Německo)
Přidružené organizace	ne
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Počet aktivních studií k 31. 12.	3 z FTZ ČZU / 0 z UHOH; počet absolventů z ČZU 0 / z partnerské univerzity: 0
Název programu 14	Global Forestry (FTZ ČZU a ostatní partneři)
Partnerské organizace	University of Copenhagen (Dánsko), AgroParisTech (Francie), Technische Universität Dresden (Německo), University of Padua (Itálie)
Přidružené organizace	University of Bamenda (Kamerun), Tribhuvan University (Nepál), ICRAF (Keňa), Sokoine University of Agriculture (Tanzánie) a další
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	multiple degree
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Počet aktivních studií k 31. 12.	0 z FTZ ČZU / 0 z partnerských univerzit; počet absolventů z ČZU 0 / z partnerských univerzit: 0
Název programu 15	Agricultural Engineering (TF ČZU a UHKBP)
Partnerské organizace	University HKBP Nommensen (Indonésie)
Přidružené organizace	ne
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double Degree
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	bakalářský
Počet aktivních studií k 31. 12.	0 z TF ČZU / 0 z UHKBP; počet absolventů z ČZU 0 / z partnerské univerzity: 0
Název programu 16	Obchod a podnikání s technikou (TF ČZU in SPU Nitra)
Partnerské organizace	Slovenská poľnohospodárska univerzita v Nitre (Slovensko)
Přidružené organizace	ne
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double Degree
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Počet aktivních studií k 31. 12.	0 z TF ČZU / 0 z SPU; počet absolventů z ČZU 0 / z partnerské univerzity: 0

Souhrnné informace k tab. 2.3

Česká zemědělská univerzita v Praze	Bakalářské studium	Magisterské studium	Navazující magisterské studium	Doktorské studium	Celkem
Počet studijních programů	4		11	1	16
Počet studentů v těchto programech*	33		44	3	80

Tab. 2.4: Akreditované studijní programy uskutečňované společně s jinou vysokou školou nebo s veřejnou výzkumnou institucí* se sídlem v ČR

Česká zemědělská univerzita v Praze		Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů
Název studijního programu 1	Zoorehabilitace a asistenční aktivity se zvířaty	
Široce vymezený obor ISCED-F	8	
Partnerská vysoká škola / instituce*	Univerzita Karlova (Fakulta tělesné výchovy a sportu)	
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	bakalářský	
Počet aktivních studií k 31. 12.	182	
Název studijního programu 2	Výživa a potraviny	
Široce vymezený obor ISCED-F	5	
Partnerská vysoká škola / instituce*	Univerzita Karlova (Fakulta tělesné výchovy a sportu)	
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	bakalářský	
Počet aktivních studií k 31. 12.	140	
Pozn.: * = Jedná se například o akreditované studijní programy uskutečňované společně s AV ČR či s jinými veřejnými výzkumnými institucemi se sídlem v ČR.		

Souhrnné informace k tab. 2.4

Česká zemědělská univerzita v Praze	Bakalářské studium	Magisterské studium	Navazující magisterské studium	Doktorské studium	Celkem
Počet studijních programů	2				2
Počet aktivních studií v těchto programech	322				322

Tab. 2.5: Akreditované studijní programy uskutečňované společně s vyšší odbornou školou

Česká zemědělská univerzita v Praze		NEUSKUTEČŇOVÁNO
Název studijního programu 1		
Široce vymezený obor ISCED-F		
Partnerská vyšší odborná škola		
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)		
Počet aktivních studií k 31. 12.		
Název studijního programu 2		
Široce vymezený obor ISCED-F		
Partnerská vyšší odborná škola		
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)		
Počet aktivních studií k 31. 12.		

Souhrnné informace k tab. 2.5

Česká zemědělská univerzita v Praze	Bakalářské studium	Magisterské studium	Navazující magisterské studium	Doktorské studium	Celkem
Počet studijních programů					0
Počet aktivních studií v těchto programech					0

Tab. 2.6: Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole (počty kurzů)

Česká zemědělská univerzita v Praze		Kurzy orientované na výkon povolání			Kurzy zájmové			U3V	CELKEM
		do 15 hod	od 16 do 100 hod	více než 100 hod	do 15 hod	od 16 do 100 hod	více než 100 hod		
Široce vymezené obory ISCED-F	kód								
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00								0
Vzdělávání a výchova	01			1				2	3
Umění a humanitní vědy	02								0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03			2				30	32
Obchod, administrativa a právo	04			5					5
Přírodní vědy, matematika a statistika	05								0
Informační a komunikační technologie	06			2					2
Technika, výroba a stavebnictví	07	5	3					0	8
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08			1	2	1	1	2	7
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09								0
Služby	10								0
CELKEM	X	5	3	11	2	1	1	34	57

Tab. 2.7: Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole (počty účastníků)

Česká zemědělská univerzita v Praze		Kurzy orientované na výkon povolání			Kurzy zájmové			U3V	CELKEM*	Z toho počet účastníků, již byli přijímáni do akreditovaných studijních programů podle § 60 zákona o vysokých školách
		do 15 hod	od 16 do 100 hod	více než 100 hod	do 15 hod	od 16 do 100 hod	více než 100 hod			
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00			75				95	170	
Vzdělávání a výchova	01									
Umění a humanitní vědy	02			583				6355	6938	532
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03			35					35	15
Obchod, administrativa a právo	04									
Přírodní vědy, matematika a statistika	05			25					25	5
Informační a komunikační technologie	06	42	54					0	96	
Technika, výroba a stavebnictví	07									
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08			0	168	8	3	120	299	
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									
Služby	10	42	54	718	168	8	3	6570	7563	552
CELKEM*	X	63	46	876	63	3	0	6583	7634	398

Pozn.: * = Jelikož jsou vykazovány fyzické osoby, které se mohou účastnit i více kurzů, nemusí být údaj celkem součtem předcházejících řádků či sloupců, ale odráží stav reálného celkového počtu účastníků kurzů, tzn. jedna fyzická osoba může být započítána vícekrát.

Tab. 2.8: Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole (počty kurzů a účastníků) - microcredentials

Česká zemědělská univerzita v Praze	Počet kurzů	CELKEM			Počet účastníků kurzů			CELKEM*
		orientovaných na výkon povolání	zájmových	U3V	orientovaných na výkon povolání	zájmových	U3V	
Široce vymezené obory ISCED-F	kód							
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00				0			0
Vzdělávání a výchova	01				0			0
Umění a humanitní vědy	02				0			0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03				0			0
Obchod, administrativa a právo	04				0			0
Přírodní vědy, matematika a statistika	05				0			0
Informační a komunikační technologie	06				0			0
Technika, výroba a stavebnictví	07				0			0
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08				0			0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09				0			0
Služby	10				0			0
CELKEM*	X	0	0	0	0	0	0	0

Pozn.: * = Hodnota celkem u fyzických osob - jsou vykazovány fyzické osoby, které se mohou účastnit i více kurzů, nemusí být celkový údaj součtem předcházejících řádků či sloupců, ale odráží stav reálného celkového počtu účastníků kurzů, tzn. jedna fyzická osoba může být započítána vícekrát.

Tab. 3.1: Studenti v akreditovaných studijních programech (počty studií)

Česká zemědělská univerzita v Praze	Bakalářské studium	Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM		
		P	K/D	P	K/D	P	K/D			
Provozně ekonomická fakulta										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00							0		
Vzdělávání a výchova	01							0		
Umění a humanitní vědy	02							0		
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	624	152			363	493	28	12	1672
Obchod, administrativa a právo	04	4121	221			1395	379	29	13	6158
Přírodní vědy, matematika a statistika	05									0
Informační a komunikační technologie	06	1448	172			424	125	34	5	2208
Technika, výroba a stavebnictví	07									0
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08									0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10									0
Fakulta celkem	X	6193	545	0	0	2182	997	91	30	10 038
Z toho počet žen na PEF	X	2772	254			1035	605	32	14	4712
Z toho počet cizinců na PEF	X	3006	38			1099	79	25	9	4256

Tab. 3.1: Studenti v akreditovaných studijních programech (počty studií)

Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01									0
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									0
Obchod, administrativa a právo	04									0
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	144				135	0	26	2	307
Informační a komunikační technologie	06									0
Technika, výroba a stavebnictví	07	403	52			185	46	16	2	704
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	1852	632			531	242	148	32	3437
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10									0
Fakulta celkem	X	2399	684	0	0	851	288	190	36	4448
Z toho počet žen na FAPPZ	X	1813	524			632	216	101	13	3299
Z toho počet cizinců na FAPPZ	X	312	21			107	10	74	2	526
Technická fakulta										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01									0
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									0
Obchod, administrativa a právo	04	231	40			52	15			338
Přírodní vědy, matematika a statistika	05									0
Informační a komunikační technologie	06	32	3							35
Technika, výroba a stavebnictví	07	347	91			65	47	19	8	577
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	61	13			24	16	23	7	144
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10	192	23			38	26			279
Fakulta celkem	X	863	170	0	0	179	104	42	15	1373
Z toho počet žen na TF	X	101	20			27	9	8	4	169
Z toho počet cizinců na TF	X	199	11			31	7	7	0	255
Fakulta lesnická a dřevařská										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01									0
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									0
Obchod, administrativa a právo	04							5	3	8
Přírodní vědy, matematika a statistika	05									0
Informační a komunikační technologie	06									0
Technika, výroba a stavebnictví	07	163	15			80	25			283
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	821	298			105	95	103	12	1434
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10									0
Fakulta celkem	X	984	313	0	0	185	120	108	15	1725
Z toho počet žen na FLD	X	314	125			61	44	45	1	590
Z toho počet cizinců na FLD	X	114	4			18	1	52	0	189

Tab. 3.1: Studenti v akreditovaných studijních programech (počty studií)

Fakulta životního prostředí										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01									0
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									0
Obchod, administrativa a právo	04									0
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	1037	516			227	268	123	15	2186
Informační a komunikační technologie	06									0
Technika, výroba a stavebnictví	07	136	6			92	16	18	1	269
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	200	0			66	0			266
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10									0
Fakulta celkem	X	1373	522	0	0	385	284	141	16	2721
Z toho počet žen na FŽP	X	705	320			212	164	73	6	1480
Z toho počet cizinců na FŽP	X	328	19			106	5	63	2	523
Fakulta tropického zemědělství										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01									0
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									0
Obchod, administrativa a právo	04	91	0							91
Přírodní vědy, matematika a statistika	05							30	7	37
Informační a komunikační technologie	06									0
Technika, výroba a stavebnictví	07									0
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	187	0			289	0	67	5	548
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10									0
Fakulta celkem	X	278	0	0	0	289	0	97	12	676
Z toho počet žen na FTZ	X	184	0			130	0	42	4	360
Z toho počet cizinců na FTZ	X	64	0			229	0	72	6	371
Celoškolská pracoviště IVP										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01	97	247							344
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									0
Obchod, administrativa a právo	04									0
Přírodní vědy, matematika a statistika	05									0
Informační a komunikační technologie	06									0
Technika, výroba a stavebnictví	07									0
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08									0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10									0
Institut celkem	X	97	247	0	0	0	0	0	0	344
Z toho počet žen v IVP	X	75	179			0	0	0	0	254
Z toho počet cizinců v IVP	X	8	3			0	0	0	0	11

Tab. 3.1: Studenti v akreditovaných studijních programech (počty studií)

Česká zemědělská univerzita v Praze										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Vzdělávání a výchova	01	97	247	0	0	0	0	0	0	344
Umění a humanitní vědy	02	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	624	152	0	0	363	493	28	12	1672
Obchod, administrativa a právo	04	4443	261	0	0	1447	394	34	16	6595
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	1181	516	0	0	362	268	179	24	2530
Informační a komunikační technologie	06	1480	175	0	0	424	125	34	5	2243
Technika, výroba a stavebnictví	07	1049	164	0	0	422	134	53	11	1833
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	3121	943	0	0	1015	353	341	56	5829
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Služby	10	192	23	0	0	38	26	0	0	279
VŠ CELKEM	X	12 187	2481	0	0	4071	1793	669	124	21 325
Z toho počet žen na ČZU	X	5964	1422	0	0	2097	1038	301	42	10 864
Z toho počet cizinců na ČZU	X	4031	96	0	0	1590	102	293	19	6131

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program.
P = prezenční
K/D = kombinované/distanční

Tab. 3.2: Studenti – samoplátcí** (počty studií)

ČESKÁ ZEMĚDĚLSKÁ UNIVERZITA V PRAZE	kód	Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Provozně ekonomická fakulta										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01									0
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	20				3				23
Obchod, administrativa a právo	04	1				103				104
Přírodní vědy, matematika a statistika	05									0
Informační a komunikační technologie	06					10				10
Technika, výroba a stavebnictví	07									0
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08									0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10									0
Fakulta celkem	X	21	0	0	0	116	0	0	0	137
Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01									0
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									0
Obchod, administrativa a právo	04									0
Přírodní vědy, matematika a statistika	05									0
Informační a komunikační technologie	06									0
Technika, výroba a stavebnictví	07									0
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08									0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10									0
Fakulta celkem	X	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Tab. 3.2: Studenti – samoplátcí** (počty studií)

Technická fakulta											
Široce vymezené obory ISCED-F	kód										
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00										0
Vzdělávání a výchova	01										0
Umění a humanitní vědy	02										0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03										0
Obchod, administrativní a právo	04										0
Přírodní vědy, matematika a statistika	05										0
Informační a komunikační technologie	06										0
Technika, výroba a stavebnictví	07										0
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08								1		1
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09										0
Služby	10										0
Fakulta celkem	X	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Fakulta lesnická a dřevařská											
Široce vymezené obory ISCED-F	kód										
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00										0
Vzdělávání a výchova	01										0
Umění a humanitní vědy	02										0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03										0
Obchod, administrativní a právo	04								1		1
Přírodní vědy, matematika a statistika	05										0
Informační a komunikační technologie	06										0
Technika, výroba a stavebnictví	07										0
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08										0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09										0
Služby	10										0
Fakulta celkem	X	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Fakulta životního prostředí											
Široce vymezené obory ISCED-F	kód										
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00										0
Vzdělávání a výchova	01										0
Umění a humanitní vědy	02										0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03										0
Obchod, administrativní a právo	04										0
Přírodní vědy, matematika a statistika	05										0
Informační a komunikační technologie	06										0
Technika, výroba a stavebnictví	07										0
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08										0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09										0
Služby	10										0
Fakulta celkem	X	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fakulta tropického zemědělství											
Široce vymezené obory ISCED-F	kód										
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00										0
Vzdělávání a výchova	01										0
Umění a humanitní vědy	02										0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03										0
Obchod, administrativní a právo	04										0
Přírodní vědy, matematika a statistika	05										0
Informační a komunikační technologie	06										0
Technika, výroba a stavebnictví	07										0
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08								1		1
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09										0
Služby	10										0
Fakulta celkem	X	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1

Tab. 3.2: Studenti – samoplátcí** (počty studií)

Celoškolská pracoviště Institutu vzdělávání a poradenství											
Široce vymezené obory ISCED-F	kód										
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00										0
Vzdělávání a výchova	01										0
Umění a humanitní vědy	02										0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03										0
Obchod, administrativa a právo	04										0
Přírodní vědy, matematika a statistika	05										0
Informační a komunikační technologie	06										0
Technika, výroba a stavebnictví	07										0
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08										0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09										0
Služby	10										0
Institut celkem	X	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Česká zemědělská univerzita v Praze											
Široce vymezené obory ISCED-F	kód										
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Vzdělávání a výchova	01	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Umění a humanitní vědy	02	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	20	0	0	0	3	0	0	0	0	23
Obchod, administrativa a právo	04	1	0	0	0	103	0	1	0	0	105
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Informační a komunikační technologie	06	0	0	0	0	10	0	0	0	0	10
Technika, výroba a stavebnictví	07	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Služby	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
VŠ CELKEM	X	21	0	0	0	116	0	2	1	140	

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program
Pozn.: ** = Samoplátcem se rozumí osoba (student), která si své studium v cizojazyčném studijním programu hraří v plné výši sama a vysoká škola jí nevykazuje v počtech studentů rozhodných pro určení výše státního příspěvku na vzdělávací činnost.
P = prezenční
K/D = kombinované / distanční

Tab. 3.3: Studijní neúspěšnost* 1. ročníku** studia (v %)

Česká zemědělská univerzita v Praze	Bakalářské studium			Magisterské studium			Navazující magisterské studium			Doktorské studium			CELKEM
	P	K/D	CELKEM	P	K/D	CELKEM	P	K/D	CELKEM	P	K/D	CELKEM	
Provozně ekonomická fakulta	33,6%	33,6%	33,6%				25,6%	24,8%	25,3%	5,0%	14,3%	7,4%	30,3%
Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů	56,0%	59,5%	57,0%				30,0%	43,8%	33,8%	8,9%	25,0%	12,5%	46,7%
Technická fakulta	62,7%	76,3%	65,7%				34,3%	38,6%	36,1%	26,7%	0,0%	22,2%	58,4%
Fakulta lesnická a dřevařská	58,6%	62,6%	59,8%				18,1%	31,6%	23,2%	20,7%	50,0%	24,2%	52,1%
Fakulta životního prostředí	57,4%	46,9%	54,4%				18,9%	33,2%	26,3%	12,8%	0,0%	11,1%	45,4%
Fakulta tropického zemědělství	45,7%		45,7%				10,5%		10,5%	16,7%	0,0%	15,0%	31,2%
Celoškolská pracoviště IVP	18,9%	15,6%	16,5%										16,5%
VŠ CELKEM	46,5%	50,6%	47,4%				25,1%	30,0%	27,0%	11,4%	22,0%	13,5%	40,0%

Pozn.: * = Studijní neúspěšnost se rozumí podíl počtu studií započatých v kalendářním roce n a součtu neúspěšných studií této kohorty v kalendářních letech n a n+1.
Pozn.: ** = Jedná se o všechny studenty/studentky, kteří se zapsali ke studiu na dané vysoké škole v kalendářním roce n, ať jde o poprvé zapsané na vysokou školu či nikoliv.
P = prezenční
K/D = kombinované/distanční
Hodnota CELKEM není součet ani průměr předešlých hodnot. Pro každé pole v tabulce byl proveden samostatný výpočet.

**Tab. 3.4: Stipendia* studentům podle účelu stipendia
(počty fyzických osob)**

Česká zemědělská univerzita v Praze		
Účel stipendia	Počty studentů	Průměrná výše stipendia**
za vynikající studijní výsledky dle § 91 odst. 2 písm. a)	322	15 215
za vynikající vědecké, výzkumné, vývojové, umělecké nebo další tvůrčí výsledky dle § 91 odst. 2 písm. b)		
na výzkumnou, vývojovou a inovační činnost podle zvláštního právního předpisu, § 91 odst. 2 písm. c)		
v případě tíživé sociální situace studenta dle § 91 odst. 2 písm. d)		
v případě tíživé sociální situace studenta dle § 91 odst. 3	17	25 068
v případech zvláštního zřetele hodných dle § 91 odst. 2 písm. e)	11 805	4 743
z toho ubytovací stipendium	11 805	4 743
na podporu studia v zahraničí dle § 91 odst. 4 písm. a)	57	12 510
na podporu studia v ČR dle § 91 odst. 4 písm. b)	53	83 623
studentům doktorských studijních programů dle § 91 odst. 4 písm. c)	1566	87 829
jiná stipendia	1771	18 570
CELKEM***	15 648	15 139

Pozn.: * = Bez ohledu na zdroj prostředků, netýká se pouze prostředků z MŠMT.
Pozn.: ** = Podíl celkové sumy vyplacené na daný typ stipendia za rok a celkového počtu fyzických osob, kterým bylo dané stipendium za rok alespoň jednou vyplaceno. Pokud bylo stipendium jedné osobě vyplaceno vícekrát, je osoba započtena pouze jednou, ale do výpočtu vstoupí součet částek této osobě vyplacených.
Pozn.: *** = Jelikož jsou vykazovány fyzické osoby, které mohou být příjemcem více stipendií, počty studentů celkem nejsou součtem předcházejících sloupců, ale odráží stav reálného počtu studentů.

Tab. 4.1: Absolventi akreditovaných studijních programů (počty absolvovaných studií)

Česká zemědělská univerzita v Praze		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Provozně ekonomická fakulta										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01									0
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	202	104			132	183	4	1	626
Obchod, administrativa a právo	04	599	28			277	32	3	2	941
Přírodní vědy, matematika a statistika	05									0
Informační a komunikační technologie	06	144	16			271	147	4		582
Technika, výroba a stavebnictví	07									0
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08									0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10									0
Fakulta celkem	X	945	148	0	0	680	362	11	3	2149
Z toho počet žen na PEF	X	487	94			414	243	6	1	1245
Z toho počet cizinců na PEF	X	439	3			258	12	4	0	716

Tab. 4.1: Absolventi akreditovaných studijních programů (počty absolvovaných studií)

Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01									0
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									0
Obchod, administrativa a právo	04									0
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	43	6			60	0	7	0	116
Informační a komunikační technologie	06									0
Technika, výroba a stavebnictví	07	10	0			60	10	2	0	82
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	332	51			127	57	21	1	589
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10									0
Fakulta celkem	X	385	57	0	0	247	67	30	1	787
Z toho počet žen na FAPPZ	X	291	47			192	52	17	0	599
Z toho počet cizinců na FAPPZ	X	100	2			22	1	14	0	139
Technická fakulta										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01									0
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									0
Obchod, administrativa a právo	04	18	2			9	8			37
Přírodní vědy, matematika a statistika	05									0
Informační a komunikační technologie	06	14	1							15
Technika, výroba a stavebnictví	07	10	2			41	13	2	0	68
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	17	0			18	4	14	0	53
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10	13	2			14	3			32
Fakulta celkem	X	72	7	0	0	82	28	16	0	205
Z toho počet žen na TF	X	7	0			15	6	12	0	40
Z toho počet cizinců na TF	X	11	1			33	0	11	0	56
Fakulta lesnická a dřevařská										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01									0
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									0
Obchod, administrativa a právo	04							0	2	2
Přírodní vědy, matematika a statistika	05									0
Informační a komunikační technologie	06									0
Technika, výroba a stavebnictví	07	37	5			23	9			74
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	75	43			55	31	9	4	217
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10									0
Fakulta celkem	X	112	48	0	0	78	40	9	6	293
Z toho počet žen na FLD	X	38	15			19	17	2	1	92
Z toho počet cizinců na FLD	X	17	0			14	2	3	0	36

Tab. 4.1: Absolventi akreditovaných studijních programů (počty absolvovaných studií)

Fakulta životního prostředí										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01									0
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									0
Obchod, administrativa a právo	04									0
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	139	46			81	53	13	0	332
Informační a komunikační technologie	06									0
Technika, výroba a stavebnictví	07	79	42			60	23	3	1	208
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08					15	0			15
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10									0
Fakulta celkem	X	218	88	0	0	156	76	16	1	555
Z toho počet žen na FŽP	X	110	47			89	40	9	0	295
Z toho počet cizinců na FŽP	X	67	1			69	1	7	2	147
Fakulta tropického zemědělství										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01									0
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									0
Obchod, administrativa a právo	04	31	0							31
Přírodní vědy, matematika a statistika	05							11	1	12
Informační a komunikační technologie	06									0
Technika, výroba a stavebnictví	07									0
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	40	0			91	0	6	0	137
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10									0
Fakulta celkem	X	71	0	0	0	91	0	17	1	180
Z toho počet žen na FTZ	X	51	0			62	0	13	0	126
Z toho počet cizinců na FTZ	X	27	0			77	0	12	1	117
Celoškolská pracoviště IVP										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01	46	57							103
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									0
Obchod, administrativa a právo	04									0
Přírodní vědy, matematika a statistika	05									0
Informační a komunikační technologie	06									0
Technika, výroba a stavebnictví	07									0
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08									0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10									0
Institut celkem	X	46	57	0	0	0	0	0	0	103
Z toho počet žen v IVP	X	39	43							82
Z toho počet cizinců v IVP	X	7	0							7

Tab. 4.1: Absolventi akreditovaných studijních programů (počty absolvovaných studií)

Česká zemědělská univerzita v Praze										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Vzdělávání a výchova	01	46	57	0	0	0	0	0	0	103
Umění a humanitní vědy	02	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	202	104	0	0	132	183	4	1	626
Obchod, administrativa a právo	04	648	30	0	0	286	40	3	4	1011
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	182	52	0	0	141	53	31	1	460
Informační a komunikační technologie	06	158	17	0	0	271	147	4	0	597
Technika, výroba a stavebnictví	07	136	49	0	0	184	55	7	1	432
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	464	94	0	0	306	92	50	5	1011
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Služby	10	13	2	0	0	14	3	0	0	32
VŠ CELKEM	X	1849	405	0	0	1334	573	99	12	4272
Z toho počet žen na ČZU	X	1023	246	0	0	791	358	59	2	2479
Z toho počet cizinců na ČZU	X	668	7	0	0	473	16	51	3	1218

P = prezenční, K/D = kombinované/ distanční; vykazují se počty úspěšně absolvovaných studií (nikoliv fyzické osoby) v období 1. 1. – 31. 12.
Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program.

Tab. 5.1: Zájem o studium na vysoké škole

Česká zemědělská univerzita v Praze	Široce vymezené obory ISCED-F	kód	Bakalářské studium				Magisterské studium				Navazující magisterské studium				Doktorské studium			
			Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu
Provozně ekonomická fakulta																		
Široce vymezené obory ISCED-F	kód																	
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00																	
Vzdělávání a výchova	01																	
Umění a humanitní vědy	02																	
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	584	614	464	300					521	528	500	358	21	22	14	10	
Obchod, administrativa a právo	04	4215	5029	3350	1696					1706	1913	1780	952	16	16	7	6	
Přírodní vědy, matematika a statistika	05																	
Informační a komunikační technologie	06	1653	1780	1089	670					533	554	543	271	15	15	9	9	
Technika, výroba a stavebnictví	07																	
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08																	
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09																	
Služby	10																	
Fakulta celkem	X	6005	7423	4903	2666	0	0	0	0	2617	2995	2823	1581	51	53	30	25	
Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů																		
Široce vymezené obory ISCED-F	kód																	
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00																	
Vzdělávání a výchova	01																	
Umění a humanitní vědy	02																	
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03																	
Obchod, administrativa a právo	04																	
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	216	216	84	49					125	125	80	62	5	5	4	3	
Informační a komunikační technologie	06																	
Technika, výroba a stavebnictví	07	897	933	553	251					282	291	237	130	27	27	13	10	
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	3111	3830	2445	1329					778	889	788	455	49	50	41	30	
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09																	
Služby	10																	
Fakulta celkem	X	3943	4979	3082	1629	0	0	0	0	1099	1305	1105	647	79	82	58	43	

Tab. 5.1: Zájem o studium na vysoké škole

Technická fakulta																		
Široce vymezené obory ISCED-F	kód																	
Programy a kvalifikace - všeobecné vzdělání	00																	
Vzdělávání a výchova	01																	
Umění a humanitní vědy	02																	
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03																	
Obchod, administrativa a právo	04	468	494	218	187				76	80	47	42						
Přírodní vědy, matematika a statistika	05																	
Informační a komunikační technologie	06																	
Technika, výroba a stavebnictví	07	592	643	359	298				111	112	76	50	7	7	7	7		
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	127	130	68	50				27	28	20	18	5	5	3	3		
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09																	
Služby	10	305	313	190	148				38	38	32	31						
Fakulta celkem	X	1404	1580	835	683			0	0	0	236	258	175	141	12	12	10	10
Fakulta lesnická a dřevařská																		
Široce vymezené obory ISCED-F	kód																	
Programy a kvalifikace - všeobecné vzdělání	00																	
Vzdělávání a výchova	01																	
Umění a humanitní vědy	02																	
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03																	
Obchod, administrativa a právo	04																	
Přírodní vědy, matematika a statistika	05																	
Informační a komunikační technologie	06																	
Technika, výroba a stavebnictví	07	229	247	125	89				74	76	70	52						
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	1921	2074	1239	649				160	163	111	90	38	43	28	20		
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09																	
Služby	10																	
Fakulta celkem	X	2106	2321	1364	738			0	0	0	234	239	181	142	38	43	28	20
Fakulta životního prostředí																		
Široce vymezené obory ISCED-F	kód																	
Programy a kvalifikace - všeobecné vzdělání	00																	
Vzdělávání a výchova	01																	
Umění a humanitní vědy	02																	
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03																	
Obchod, administrativa a právo	04																	
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	1663	1822	746	704				468	551	265	233	58	60	41	38		
Informační a komunikační technologie	06																	
Technika, výroba a stavebnictví	07	98	98	54	54				92	99	32	17						
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	351	358	135	135				70	80	41	41						
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09																	
Služby	10																	
Fakulta celkem	X	2017	2278	935	893			0	0	0	609	730	338	291	58	60	41	38

Tab. 5.1: Zájem o studium na vysoké škole

Fakulta tropického zemědělství																
Široce vymezené obory ISCED-F	kód															
Programy a kvalifikace - všeobecné vzdělání	00															
Vzdělávání a výchova	01															
Umění a humanitní vědy	02															
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03															
Obchod, administrativa a právo	04	234	245	67	28											
Přírodní vědy, matematika a statistika	05															
Informační a komunikační technologie	06															
Technika, výroba a stavebnictví	07															
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	263	268	112	77				453	512	178	93	47	47	31	25
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09															
Služby	10															
Fakulta celkem	X	493	513	179	105	0	0	0	453	512	178	93	47	47	31	25
Celoškolská pracoviště IVP																
Široce vymezené obory ISCED-F	kód															
Programy a kvalifikace - všeobecné vzdělání	00															
Vzdělávání a výchova	01	477	491	153	130											
Umění a humanitní vědy	02															
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03															
Obchod, administrativa a právo	04															
Přírodní vědy, matematika a statistika	05															
Informační a komunikační technologie	06															
Technika, výroba a stavebnictví	07															
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08															
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09															
Služby	10															
Institut celkem	X	477	491	153	130	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Česká zemědělská univerzita v Praze – celkový údaj za VŠ není součtem údajů za jednotlivé fakulty!																
Široce vymezené obory ISCED-F	kód															
Programy a kvalifikace - všeobecné vzdělání	00															
Vzdělávání a výchova	01	477	491	153	130											
Umění a humanitní vědy	02															
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	584	614	464	300				521	528	500	358	21	22	14	10
Obchod, administrativa a právo	04	4786	5768	3635	1911				1776	1993	1827	994	16	16	7	6
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	1865	2038	830	753				611	676	345	295	63	65	45	41
Informační a komunikační technologie	06	1653	1780	1089	670				533	554	543	271	15	15	9	9
Technika, výroba a stavebnictví	07	1783	1921	1091	692				553	578	415	249	34	34	20	17
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	5436	6660	3999	2240				1442	1672	1138	697	136	145	103	78
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09															
Služby	10	305	313	190	148				38	38	32	31				
Vysoká škola CELKEM	X	14 060	19 585	11 451	6844	0	0	0	4988	6039	4800	2895	279	297	198	161
Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program P = prezenční K/D = kombinované / distanční																

Tab. 6.1: Akademičtí a vědecktí pracovníci a ostatní zaměstnanci celkem (průměrné přepočtené počty)

Česká zemědělská univerzita v Praze	Akademičtí pracovníci							Vědecktí a odborní pracovníci					Ostatní zaměstnanci	CELKEM zaměstnanci
	CELKEM akademičtí pracovníci	Profesoři	Docenti	Odborní asistenti	Asistenti	Lektoři	Vědecktí, výzkumní a vývojoví pracovníci podílející se na pedagog. činnosti	Mimořádní profesori	Postdoktorandi („postdok“)	Vědecktí pracovníci nespádající do ostatních kategorií	Ostatní vědecktí, výzkumní a vývojoví pracovníci			
Provozně ekonomická fakulta	198,278	11,248	32,282	141,314	0,358	9,294	3,782				14,785	77,141	290,204	
Počty žen na fakultě	85,512	4,000	9,307	65,339	0,058	4,922	1,886				8,361	47,464	141,337	
Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů	221,474	26,943	38,022	70,270	14,876	0,505	70,858				44,978	90,235	356,687	
Počty žen na fakultě	91,820	9,076	7,578	34,878	9,367	0,071	30,850				21,636	54,969	168,425	
Technická fakulta	87,853	12,349	27,751	43,109		1,357	3,287				11,348	34,922	134,123	
Počty žen na fakultě	12,914		1,800	10,197			0,917				3,679	18,897	35,490	
Fakulta životního prostředí	115,933	14,222	16,021	39,394	0,492	12,359	33,445				76,965	34,127	227,025	
Počty žen na fakultě	37,106	2,000	4,150	9,409		5,597	15,950				39,194	22,020	98,320	
Fakulta lesnická a dřevařská	127,343	10,300	20,136	42,215	4,548	1,831	48,313				66,762	35,387	229,492	
Počty žen na fakultě	30,255		2,000	9,664	1,048	0,683	16,860		1,000		26,731	17,827	74,813	
Fakulta tropického zemědělství	29,153	5,474	8,717	11,778			2,184				10,897	22,222	62,272	
Počty žen na fakultě	15,191	1,474	4,000	7,716			2,001				7,994	17,897	41,082	
Institut vzdělávání a poradenství	9,701	0,500	1,000	7,467	0,734						1,127	10,553	21,381	
Počty žen v institutu	6,967	0,500	1,000	5,467							0,979	8,629	16,575	
Katedra tělesné výchovy	10,336			10,336								11,846	22,182	
Počty žen na fakultě	2,336			2,336								6,750	9,086	
Knihovna ČZU	0,000										0,050	24,636	24,686	
Počty žen na fakultě	0,000											19,636	19,636	
Ostatní pracoviště celkem	0,000										16,445	251,614	268,059	
Počty žen na ostatních pracovištích	0,000										13,261	132,312	145,573	
CELKEM	800,071	81,036	143,929	365,883	21,008	25,346	161,869	1,000	0,000	0,000	243,357	592,683	1 636,111	
Celkem žen	282,101	17,050	29,835	145,006	10,473	11,273	68,464	0,000	0,000	0,000	121,835	346,401	750,337	

Pozn.: * = Průměrným přepočteným počtem se rozumí podíl celkového počtu skutečně odpracovaných hodin za sledované období od 1. 1. do 31. 12. (všemi pracovníky ve sledované kategorii; vč. DPČ, mimo DPP) a celkového ročního fondu pracovní doby připadajícího na jednoho zaměstnance pracujícího na plnou pracovní dobu.

Pozn.: ** = Vědeckým pracovníkem se v tomto případě rozumí vědecký pracovník, který není akademickým pracovníkem dle § 70 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách.

Pozn.: *** = Pracovník/pracovnice dané výzkumné instituce nebo vysoké školy do pěti let po obhájení akademického titulu Ph.D. nebo jeho ekvivalentu. Pracuje jako součást vědeckého týmu dané instituce obvykle pod vedením zkušených vědeckých pracovníků na konkrétním úkolu a publikuje své výsledky samostatně i v rámci tvůrčího týmu. Má s výzkumnou institucí uzavřený pracovní poměr na dobu určitou (v trvání 1-3 let) na jedno, maximálně tři období po sobě. Jeho/její mzda podléhá pravidlům mzdového systému dané instituce, přičemž vedle toho může získat odměny v rámci výzkumných grantových projektů.

Pozn.: **** = Kategorie „Ostatní vědecktí, výzkumní a vývojoví pracovníci“ zahrnuje technické a odborné pracovníky, kteří se přímo nepodílejí na výzkumu, ale jsou pro výzkumnou činnost nepostradatelní (např. obsluha research facility).

Pozn.: ***** = Ostatními zaměstnanci se rozumí všichni další pracovníci, kteří se přímo nepodílejí na vzdělávání a výzkumu. Jedná se tedy zejména o administrativní, technické a jiné zaměstnance.

Tab. 6.2: Věková struktura akademických, vědeckých a ostatních pracovníků (počty fyzických osob)

Česká zemědělská univerzita v Praze	Akademičtí pracovníci											Vědecktí a odborní pracovníci**						Ostatní zaměstnanci *****	CELKEM	z toho ženy				
	Profesoři		Docenti		Odborní asistenti		Asistenti		Lektoři		Vědecktí, výzkumní a vývojoví pracovníci podílející se na pedagog. činnosti	Mimořádní profesori	Postdoktorandi („postdok“)		Vědecktí pracovníci nespádající do ostatních kategorií	Ostatní vědecktí, výzkumní a vývojoví pracovníci****								
	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy			celkem	ženy			celkem				ženy	celkem	ženy	
do 29 let					11	4	2	2			13	10					55	32	107	43	188	91		
30-39 let	1		17	7	119	45	13	6	8	1	89	32					83	40	147	75	477	206		
40-49 let	20	3	83	17	190	76	13	5	9	5	55	27					49	24	168	111	587	268		
50-59 let	25	7	25	3	55	29	6	3	6	4	14	4					18	11	125	87	274	148		
60-69 let	25	4	21	6	33	8	3	1	6	3	9	4	1				7	4	89	58	194	88		
nad 70 let	27	4	15	1	15	5			1	1	3	1					7	2	11	10	79	24		
CELKEM	98	18	161	34	423	167	37	17	30	14	183	78	1	0	0	0	0	0	219	113	647	384	1799	825

Pozn.: * = Uvede se celkový počet zaměstnanců/pracovníků bez ohledu na výši úvazku, ale pouze v pracovním poměru, bez zahrnutí osob pracujících na DPP a DPČ. Nezahrnuje jiné typy smluvních vztahů dle občanského zákoníku, které mají charakter nákupu služeb.

Pozn.: ** = Vědeckým pracovníkem se v tomto případě rozumí vědecký pracovník, který není akademickým pracovníkem dle § 70 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách.

Pozn.: *** = Pracovník/pracovnice dané výzkumné instituce nebo vysoké školy do pěti let po obhájení akademického titulu Ph.D., nebo jeho ekvivalentu. Pracuje jako součást vědeckého týmu dané instituce obvykle pod vedením zkušených vědeckých pracovníků na konkrétním úkolu a publikuje své výsledky samostatně i v rámci tvůrčího týmu. Má s výzkumnou institucí uzavřený pracovní poměr na dobu určitou (v trvání 1-3 let) na jedno, maximálně tři období po sobě. Jeho/její mzda podléhá pravidlům mzdového systému dané instituce, přičemž vedle toho může získat odměny v rámci výzkumných grantových projektů.

Pozn.: **** = Kategorie „Ostatní vědecktí, výzkumní a vývojoví pracovníci“ zahrnuje technické a odborné pracovníky, kteří se přímo nepodílejí na výzkumu, ale jsou pro výzkumnou činnost nepostradatelní (např. obsluha research facility).

Pozn.: ***** = Ostatními zaměstnanci se rozumí všichni další pracovníci, kteří se přímo nepodílejí na vzdělávání a výzkumu. Jedná se tedy zejména o administrativní, technické a jiné zaměstnance.

Tab. 6.3: Počty akademických a vědeckých pracovníků podle rozsahu pracovních úvazků a nejvyšší dosažené kvalifikace (počty fyzických osob dle rozsahu úvazků)

Česká zemědělská univerzita v Praze		Akademičtí pracovníci								Vědečtí pracovníci*	CELKEM	z toho ženy		
Provozně ekonomická fakulta														
Rozsahy úvazků	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní		CELKEM	ženy				
	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy						
do 0,3	2		3	1	14	4	4	2	6	5	29	12		
0,31-0,5	1		1		20	9	10	4	4	2	36	15		
0,51-0,7			1	1	8	3	1		1	1	11	5		
0,71-1	10	4	30	8	104	48	25	15	4	1	173	76		
CELKEM	13	4	35	10	146	64	40	21	15	9	249	108		
Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů														
Rozsahy úvazků	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní		CELKEM	ženy				
	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy						
do 0,3			6	1	20	6	10	5	16	6	52	18		
0,31-0,5	5		6		13	7	11	6	14	8	49	21		
0,51-0,7	5	2	2		10	4	1	1	3	2	21	9		
0,71-1	22	8	36	9	103	51	15	8	9	5	185	81		
CELKEM	32	10	50	10	146	68	37	20	42	21	307	129		
Technická fakulta														
Rozsahy úvazků	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní		CELKEM	ženy				
	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy						
do 0,3	1				3		2		2		8	0		
0,31-0,5	2		2		7	2	6	1			17	3		
0,51-0,7	1		2		1						4	0		
0,71-1	13		24	2	29	7	7	2	1	1	74	12		
CELKEM	17	0	28	2	40	9	15	3	3	1	103	15		
Fakulta životního prostředí														
Rozsahy úvazků	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní		CELKEM	ženy				
	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy						
do 0,3			1		5	2			9	5	15	7		
0,31-0,5	3		1		8	4	5	1	15	10	32	15		
0,51-0,7	3		4	2	10	3	4	2	11	7	32	14		
0,71-1	11	2	12	3	49	17	19	9	28	14	119	45		
CELKEM	17	2	18	5	72	26	28	12	63	36	198	81		
Fakulta lesnická a dřevařská														
Rozsahy úvazků	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní		CELKEM	ženy				
	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy						
do 0,3					10	1	9	2	26	8	45	11		
0,31-0,5	1		2		5	1	7	4	12	2	27	7		
0,51-0,7	3		1		8	4			4		16	4		
0,71-1	9		17	2	57	18	17	3	27	15	127	38		
CELKEM	13	0	20	2	80	24	33	9	69	25	215	60		

Tab. 6.3: Počty akademických a vědeckých pracovníků podle rozsahu pracovních úvazků a nejvyšší dosažené kvalifikace (počty fyzických osob dle rozsahu úvazků)

Fakulta tropického zemědělství												
Rozsahy úvazků	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní		CELKEM	ženy		
	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy				
do 0,3					1	1			2	1	3	2
0,31-0,5					4	3			2	1	6	4
0,51-0,7											0	0
0,71-1	5	1	9	4	11	7	1		8	7	34	19
CELKEM	5	1	9	4	16	11	1	0	12	9	43	25
Institut vzdělávání a poradenství												
Rozsahy úvazků	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní		CELKEM	ženy		
	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy				
do 0,3										0	0	
0,31-0,5	1	1								1	1	
0,51-0,7										0	0	
0,71-1			1	1	7	5	2	1		10	7	
CELKEM	1	1	1	1	7	5	2	1	0	0	11	8
Katedra tělesné výchovy												
Rozsahy úvazků	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní		CELKEM	ženy		
	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy				
do 0,3										0	0	
0,31-0,5										0	0	
0,51-0,7										0	0	
0,71-1					1		10	3		11	3	
CELKEM	0	0	0	0	1	0	10	3	0	0	11	3
Knihovna ČZU a Rektorát												
Rozsahy úvazků	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní		CELKEM	ženy		
	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy				
do 0,3										0	0	
0,31-0,5									3	2	3	2
0,51-0,7										0	0	
0,71-1									12	10	12	10
CELKEM	0	0	0	0	0	0	0	0	15	12	15	12
Česká zemědělská univerzita v Praze												
Rozsahy úvazků	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní		CELKEM	ženy		
	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy				
do 0,3	3		10	2	53	14	25	9	61	25	152	50
0,31-0,5	13	1	12		57	26	39	16	50	25	171	68
0,51-0,7	12	2	10	3	37	14	6	3	19	10	84	32
0,71-1	70	15	129	29	361	153	96	41	89	53	745	291
CELKEM	98	18	161	34	508	207	166	69	219	113	1152	441
VŠ CELKEM	98	18	161	34	508	207	166	69	219	113	1152	441

Pozn.: Uvádí se pouze nejvyšší dosažený akademický titul.

Pozn.: * = Vědeckým pracovníkem se v tomto případě rozumí osoba, která není akademickým pracovníkem dle § 70 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách.

Tab. 6.4: Vedoucí pracovníci (fyzické osoby)

Česká zemědělská univerzita v Praze	Rektor/děkan	Prorektor/ proděkan	Akademický senát	Vědecká / umělecká / akademická rada	Kvestor/ tajemník	Správní rada	Ředitel ústavu, vysokoškolského zemědělského nebo lesního statku a ostatních pracovišť	Vedoucí pracovník katedry / institutu / výzkumného pracoviště	Vedoucí pracovníci CELKEM
Vysoká škola (Česká zemědělská univerzita v Praze) – úroveň Rektorátu	1	6	32	43	1	9			92
z toho ženy	0	1	5	4	0	0			10
Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů	1	5	21	37	1			25	90
z toho ženy	0	1	1	9	0			5	16
Fakulta lesnická a dřevařská	1	4	12	33	1			10	61
z toho ženy	0	1	3	3	0			0	7
Fakulta tropického zemědělství	1	4	8	21	1			4	39
z toho ženy	0	2	4	6	1			2	15
Fakulta životního prostředí	1	4	12	35	1			6	59
z toho ženy	0	1	3	3	0			1	8
Provozně ekonomická fakulta	1	6	15	41	1			12	76
z toho ženy	0	2	3	7	0			4	16
Technická fakulta	1	4	16	34	1			11	67
z toho ženy	0	1	3	2	1			1	8
Institut vzdělávání a poradenství				14	1			3	18
z toho ženy				5	1			1	7
Katedra tělesné výchovy					1			1	2
z toho ženy					0			0	0
Školní lesní podnik v Kostelci nad Černými lesy							1	0	1
z toho ženy							0	0	0
Školní zemědělský podnik Lány							1	0	1
z toho ženy							0	0	0
Fakulty,* vysokoškolské ústavy a ostatní pracoviště celkem	6	27	84	215	7		2	72	414
z toho ženy	0	8	17	35	3		0	14	77
Vysoká škola CELKEM*****	7	33	116	258	8	9	2	72	506
z toho ženy	0	9	22	39	3	0	0	14	87

Do tabulky se zaznamenávají pouze součásti vysoké školy a pracoviště pro vzdělávací a výzkumnou, vývojovou a inovační, uměleckou nebo další tvůrčí činnost nebo pro poskytování informačních služeb nebo převod technologií. Neuvádí se údaje za administrativní, účelová zařízení pro kulturní a sportovní činnost, pro ubytování a stravování nebo k zajišťování provozu školy.

Pozn.: * = Pouze fakulty a součásti pod ně spadající (dle výše uvedené charakteristiky).

Pozn.: ** = Podle zákona o vysokých školách, § 25. čl. 2.

Pozn.: *** = Pracoviště pro vzdělávací a výzkumnou, vývojovou a inovační, uměleckou nebo další tvůrčí činnost nebo pro poskytování informačních služeb nebo převod technologií dle § 22 odst. c) zákona č. 111/1998 Sb.

Pozn.: **** = Vyjmenovaná a obdobná pracoviště pro vzdělávací a výzkumnou, vývojovou a inovační, uměleckou nebo další tvůrčí činnost nebo pro poskytování informačních služeb nebo převod technologií dle § 22 odst. c) zákona č. 111/1998 Sb., spadající pod součást vysoké školy.

Pozn.: ***** = Údaj celkem nemusí odrážet reálný stav fyzických osob (jedna osoba může v rámci VŠ či fakulty zastávat více pozic), jedná se o prostý součet buněk.

Tab. 6.5: Akademičtí a vědečtí pracovníci s cizím státním občanstvím (průměrné přepočtené počty)

Česká zemědělská univerzita v Praze	Akademičtí pracovníci					Vědečtí a odborní pracovníci			Ostatní zaměstnanci	
	Profesoři	Docenti	Odborní asistenti	Asistenti	Lektoři	Vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci podílející se na pedagog. činnosti	Postdoktorandi („postdok“)	Vědečtí pracovníci nespádající do ostatních kategorií		Ostatní vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci
Provozně ekonomická fakulta	0,500		6,929		2,875	1,077			2,759	1,448
v tom: Německo										
Polsko						0,083			1,25	
Rakousko										
Slovensko			2,200			0,972				1,027
ostatní státy EU	0,500		1,000		1,069				0,580	
ostatní státy mimo EU			3,729		1,806	0,022			0,929	0,421
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)			2,874		0,245	0,972			0,596	1,000
Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů	0,500	1,667	2,186	0,134		13,744			8,275	1,785
v tom: Německo			0,700	0,134						
Polsko						0,500				
Rakousko										
Slovensko	0,500	1,000	0,153			3,251			1,653	0,069
ostatní státy EU		0,667	1,333			1,492			1,014	
ostatní státy mimo EU						8,501			5,608	1,716
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)		0,500	1,353			8,361			4,297	1,694
Technická fakulta		2,000	2,500							
v tom: Německo										
Polsko										
Rakousko										
Slovensko			1,000							
ostatní státy EU			1,500			0,400				
ostatní státy mimo EU		2,000				0,184			0,834	0,243
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)			1,000			0,184			0,417	0,167
Fakulta životního prostředí		3,000	2,335	0,492		11,596			12,891	1,485
v tom: Německo						2,050			0,263	
Polsko						1,000			0,250	
Rakousko										
Slovensko			1,700						1,000	0,404
ostatní státy EU		1,000	0,584	0,492		5,775			4,825	0,478
ostatní státy mimo EU		2,000	0,051			2,771			6,553	0,603
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)						6,237			6,179	0,561
Fakulta lesnická a dřevařská	1,600	2,850	4,977		0,024	31,896			24,888	0,608
v tom: Německo						3,300			0,940	
Polsko									1,259	
Rakousko									0,250	
Slovensko	1,600	2,850	4,977		0,024	7,620			6,803	
ostatní státy EU						5,289			6,781	
ostatní státy mimo EU						15,687			8,855	0,608
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)		1,000	1,200			10,915			11,027	0,608
Fakulta tropického zemědělství		2,000	1,062			0,667			5,900	0,670
v tom: Německo										
Polsko										
Rakousko										
Slovensko										
ostatní státy EU		1,000							0,200	
ostatní státy mimo EU		1,000	1,062			0,667			5,700	0,670
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)		1,000	0,500			0,667			4,186	0,087

Tab. 6.5: Akademičtí a vědečtí pracovníci s cizím státním občanstvím (průměrné přepočtené počty)

Institut vzdělávání a poradenství								0,156	1,800
v tom: Německo									
Polsko									
Rakousko									
Slovensko								0,156	1,800
ostatní státy EU									
ostatní státy mimo EU									
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)								0,156	1,800
Katedra tělesné výchovy			0,033						1,000
v tom: Německo									
Polsko									
Rakousko									
Slovensko			0,033						
ostatní státy EU									1,000
ostatní státy mimo EU									
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)			0,033						1,000
Knihovna ČZU a Rektorát									10,773
v tom: Německo									
Polsko									
Rakousko									
Slovensko									3,167
ostatní státy EU									1,000
ostatní státy mimo EU									6,606
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)									8,302
ČZU CELKEM	2,600	11,517	20,022	0,626	2,899	59,564		55,703	19,812
v tom: Německo			0,700	0,134		5,350		1,203	
Polsko						1,583		2,759	
Rakousko								0,250	
Slovensko	2,100	3,85	10,063		0,024	11,843		9,612	6,467
ostatní státy EU	0,500	2,667	4,417	0,492	1,069	12,956		13,4	2,478
ostatní státy mimo EU		5	4,842		1,806	27,832		28,479	10,867
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)		2,5	6,96		0,245	27,336		26,858	15,219

Pozn.: ** = Vědeckým pracovníkem se v tomto případě rozumí vědecký pracovník, který není akademickým pracovníkem dle § 70 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách.

Pozn.: *** = Pracovník/pracovnice dané výzkumné instituce nebo vysoké školy do pěti let po obhájení akademického titulu Ph.D nebo jeho ekvivalentu. Pracuje jako součást vědeckého týmu dané instituce obvykle pod vedením zkušených vědeckých pracovníků na konkrétním úkolu a publikuje své výsledky samostatně i v rámci tvůrčího týmu. Má s výzkumnou institucí uzavřený pracovní poměr na dobu určitou (v trvání 1-3 let) na jedno, maximálně tři období po sobě. Jeho/její mzda podléhá pravidlům mzdového systému dané instituce, přičemž vedle toho může získat odměny v rámci výzkumných grantových projektů.

Pozn.: **** = Kategorie „Ostatní vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci“ zahrnuje technické a odborné pracovníky, kteří se přímo nepodílejí na výzkumu, ale jsou pro výzkumnou činnost nepostradatelní (např. obsluha research facility).

Pozn.: ***** = Ostatními zaměstnanci se rozumí všichni další pracovníci, kteří se přímo nepodílejí na vzdělávání a výzkumu. Jedná se tedy zejména o administrativní, technické a jiné zaměstnance.

Pozn.: ***** = Průměrným přepočteným počtem se rozumí podíl celkového počtu skutečně odpracovaných hodin za sledované období od 1. 1. do 31. 12. všemi pracovníky (ve sledované kategorii; vč. DPČ, mimo DPP) a celkového ročního fondu pracovní doby připadajícího na jednoho zaměstnance pracujícího na plnou pracovní dobu.

Tab. 6.6: Nově jmenování docenti a profesoři (počty)

Česká zemědělská univerzita v Praze	Počet			Věkový průměr nově jmenovaných
	Na dané VŠ		Kmenoví zaměstnanci VŠ jmenovaní na jiné VŠ	
	Celkem	Z toho kmenoví zaměstnanci dané VŠ		
Provozně ekonomická fakulta				
Profesoři jmenovaní v roce 2021	0	0	0	-
z toho ženy	0	0	0	-
Docenti jmenovaní v roce 2021	7	4	0	45
z toho ženy	4	3	0	43
Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů				
Profesoři jmenovaní v roce 2021	1	1	0	44
z toho ženy	0	0	0	-
Docenti jmenovaní v roce 2021	6	6	0	41
z toho ženy	2	2	0	38
Technická fakulta				
Profesoři jmenovaní v roce 2021	2	2	0	41
z toho ženy	0	0	0	-
Docenti jmenovaní v roce 2021	2	2	0	44
z toho ženy	1	1	0	41
Fakulta životního prostředí				
Profesoři jmenovaní v roce 2021	1	1	0	49
z toho ženy	1	1	0	49
Docenti jmenovaní v roce 2021	1	1	0	41
z toho ženy	0	0	0	-
Fakulta lesnická a dřevařská				
Profesoři jmenovaní v roce 2021	1	1	0	49
z toho ženy	0	0	0	-
Docenti jmenovaní v roce 2021	4	4	0	45
z toho ženy	1	1	0	38
Fakulta tropického zemědělství				
Profesoři jmenovaní v roce 2021	0	0	0	-
z toho ženy	0	0	0	-
Docenti jmenovaní v roce 2021	1	1	0	48
z toho ženy	1	1	0	48
CELKEM profesoři	5	5	0	45
z toho ženy	1	1	0	49
CELKEM docenti	21	18	0	44
z toho ženy	9	8	0	43
Pozn.: * = Zahrnuty jsou veškeré habilitace a jmenování, které proběhly v daném kalendářním roce na dané VŠ, bez ohledu na to, zda nově jmenovaní docenti a profesoři kmenově spadali pod tuto VŠ.				
Pozn.: ** = Uvádí se počty docentů a profesorů, kteří kmenově spadají pod danou VŠ, ale byli jmenováni na jiné VŠ.				
Pozn.: *** = Věkový průměr se vypočítá z celkového počtu nově jmenovaných na dané VŠ (fakultě nebo celkového počtu).				
Pozn.: **** = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program.				

Tab. 7.1: Zapojení vysoké školy do programů mezinárodní spolupráce (bez ohledu na zdroj financování)

Česká zemědělská univerzita v Praze	H2022 / 7. rámcový program EK			CELKEM
	CELKEM	Z toho Marie Skłodowska-Curie Actions	Ostatní	
Počet projektů*	27	1	38	53
Počet vyslaných studentů**			11	11
Počet přijatých studentů***			12	12
Počet vyslaných akademických a vědeckých pracovníků****	40		110	150
Počet přijatých akademických a vědeckých pracovníků*****	10	1	23	33
Dotace v tis. Kč*****	140165	3706	17658	157823

Pozn.: * = Jedná se o v daném roce probíhající projekty (oproti předchozím rokům jsou počítány všechny projekty mezinárodní spolupráce). Nově je též zahrnut i program Erasmus (v položce Ostatní).

Pozn.: ** = Vyjíždějící studenti (tj. počty výjezdů) – kteří v roce 2021 absolvovali zahraniční pobyt; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2020. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než 4 týdny (28 dní). Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce.

Pozn.: *** = Přijíždějící studenti (tj. počty příjezdů) – kteří přijeli v roce 2021; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2020. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než 4 týdny (28 dní). Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce.

Pozn.: **** = Vyjíždějící akademičtí pracovníci (tj. počty výjezdů) – kteří v roce 2021 absolvovali zahraniční pobyt; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2020.

Pozn.: ***** = Přijíždějící akademičtí pracovníci (tj. počty příjezdů) – kteří přijeli v roce 2021; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2020.

Pozn.: ***** = Uvedené částky představují celkové finanční zdroje projektů včetně spolufinancování MŠMT.

Tab. 7.2: Mobilita studentů, akademických a ostatních pracovníků podle zemí***** (bez ohledu na zdroj financování) (vysoká škola bez dalšího zásahu pouze vyplní tabulku příslušnými hodnotami)

Česká zemědělská univerzita v Praze	Počet vyslaných studentů*			Počet přijatých studentů**			Počet vyslaných akademických pracovníků***	Počet přijatých akademických pracovníků****	Počet vyslaných ostatních pracovníků***	Počet přijatých ostatních pracovníků****	CELKEM za zemi
	Země	Celkem	Absolventské stáže (z celkem) *****	Virtuálně1 (z celkem): n/a (viz komentář)	Virtuálně1 (z celkem): n/a (viz komentář)	Celkem					
Afghánská islámská republika											0
Albánská republika					3					4	7
Alžírská demokratická a lidová republika					5	4	2				11
Americké Panenské ostrovy											0
Andorrské knížectví											0
Angolská republika											0
Anguilla											0
Antarktida											0
Antigua a Barbuda											0
Argentinská republika					1	1					2
Arménská republika											0
Aruba											0
Australské společenství	1						1				2
Ázerbájdžánská republika					2	1					3
Bahamské společenství											0
Bailiwick Guernsey											0
Bailiwick Jersey											0
Bangladéšská lidová republika							1				1
Barbados											0
Belgické království	8				7	9	2			2	28
Belize											0
Běloruská republika					1						1
Beninská republika											0

Tab. 7.2: Mobilita studentů, akademických a ostatních pracovníků podle zemí***** (bez ohledu na zdroj financování) (vysoká škola bez dalšího zásahu pouze vyplní tabulku příslušnými hodnotami)										
Bermudy										0
Bhútánské království										0
Bolívarovská republika Venezuela										0
Bonaire, Svatý Eustach a Saba										0
Bosna a Hercegovina	1		4	13	3		3			24
Botswanská republika										0
Bouvetův ostrov										0
Brazílská federativní republika			2	6						8
Britské Panenské ostrovy										0
Britské území v Indickém oceánu										0
Bulharská republika	2		9	26	13		8	1		59
Burkina Faso										0
Burundská republika										0
Cookovy ostrovy										0
Čadská republika										0
Černá Hora										0
Česká republika										0
Čínská lidová republika	2									2
Čínská republika (Tchaj-wan)			13		3					16
Dánské království	8			2						10
Demokratická republika Svatý Tomáš a Princův ostrov										0
Demokratická republika Východní Timor										0
Departement Mayotte										0
Dominické společenství										0
Domínkánská republika										0
Džibutská republika										0
Egyptská arabská republika			1							1
Ekvádorská republika	1									1
Estonská republika	5		1	5	1			15		27
Etiopská federativní demokratická republika	1		2	10			4			17
Faerské ostrovy										0
Falklandy (Malvíny)										0
Federace Svatý Kryštof a Nevis										0
Federativní státy Mikronésie										0
Fidžijská republika										0
Filipínská republika				2						2
Finská republika	13		10	18	1		3	1		46
Francouzská Guyana										0
Francouzská jižní a antarktická území										0
Francouzská Polynésie										0
Francouzská republika	41		164	50	7		12	2		276
Gabonská republika				1						1
Gambijská republika										0
Ghanská republika	3			2						5
Gibraltar										0
Grenada										0
Grónsko				1						1

Tab. 7.2: Mobilita studentů, akademických a ostatních pracovníků podle zemí***** (bez ohledu na zdroj financování) (vysoká škola bez dalšího zásahu pouze vyplní tabulku příslušnými hodnotami)										
Súdánská republika										0
Sultanát Omán										0
Surinamská republika										0
Svatá Helena, Ascension a Tristan da Cunha										0
Svatá Lucie										0
Svatý Martin (NL)										0
Svatý Vincenc a Grenadiny										0
Svazijské království										0
Syrská arabská republika				13	8			4		25
Šalomounovy ostrovy										0
Španělské království	41	1		185	55	15	10	8		314
Špicberky a Jan Mayen										0
Šrílanská demokratická socialistická republika										0
Švédské království	16			2	6		6			30
Švýcarská konfederace	15			3	10	6	1			35
Tanzanská sjednocená republika										0
Teritorium Guam	1									1
Teritorium Wallisovy ostrovy a Futuna										0
Thajské království	1				10	5	4	5		25
Tokelau										0
Tožská republika										0
Tuniská republika										0
Turecká republika	8			52	16	15	2	6		99
Turkmenistán										0
Tuvalu										0
Ugandská republika										0
Ukrajina		1		36	2	8				46
Uruguayská východní republika		1								0
Území Americká Samoa										0
Území Kokosové (Keelingovy) ostrovy										0
Území Norfolk										0
Území Vánoční ostrov										0
Územní společenství Saint Pierre a Miquelon										0
Vatikánský městský stát										0
Vietnamská socialistická republika	2			2	9	5		3		21
Zambijská republika	1				14					15
Země Curaçao										0
Zimbabwská republika										0
Zvláštní administrativní oblast Čínské lidové republiky Hongkong				1						1
Zvláštní administrativní oblast Čínské lidové republiky Macao										0
Ostatní				1						1
Celkem	508	3	0	0	1019	829	344	167	99	2966

Tab. 7.3: Mobilita absolventů** (počty a podíly absolvovaných studií)

Česká zemědělská univerzita v Praze	Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM**	
	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet
Provozně ekonomická fakulta										
Podíl [%] a počet absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní	4,5%	38,0	0,0%	0,0	8,4%	82,0			6,6%	120,0
Podíl [%] a počet absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní)							30,8%	4,0	30,8%	4,0
Fakulta agrobiologie potravinových a přírodních zdrojů										
Podíl [%] a počet absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní	2,8%	10,0	0,0%	0,0	2,9%	9,0			2,9%	19,0
Podíl [%] a počet absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní)							32,0%	8,0	32,0%	8,0
Technická fakulta										
Podíl [%] a počet absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní	0,0%	0,0	0,0%	0,0	6,1%	5,0			6,1%	5,0
Podíl [%] a počet absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní)							83,3%	5,0	83,3%	5,0
Fakulta lesnická a dřevařská										
Podíl [%] a počet absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní	4,7%	7,0	0,0%	0,0	4,5%	5,0			4,6%	12,0
Podíl [%] a počet absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní)							38,5%	5,0	38,5%	5,0
Fakulta životního prostředí										
Podíl [%] a počet absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní	8,4%	21,0	0,0%	0,0	12,0%	23,0			10,0%	44,0
Podíl [%] a počet absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní)							40,0%	6,0	40,0%	6,0
Fakulta tropického zemědělství										
Podíl [%] a počet absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní	10,0%	5,0	0,0%	0,0	15,8%	6,0			12,5%	11,0
Podíl [%] a počet absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní)							58,3%	7,0	58,3%	7,0
Institut vzdělávání a poradenství										
Podíl [%] a počet absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní	3,1%	3,0	0,0%	0,0	0,0%	0,0			3,1%	3,0
Podíl [%] a počet absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní)							0,0%	0,0	0,0%	0,0
Česká zemědělská univerzita v Praze										
Podíl [%] a počet absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní	4,6%	84,0	0,0%	0,0	7,6%	130,0			6,1%	214,0
Podíl [%] a počet absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní)							41,7%	35,0	41,7%	35,0

Pozn.: ** = Celkové hodnoty za fakultu (poslední pole ve vrchním řádku u každé fakulty) i za vysokou školu (všechna prázdná pole za vysokou školu ve struktuře VZ) nejsou součtem či průměrem za předcházející údaje v řádcích či sloupcích. Hodnoty do těchto buněk je potřeba vypočítat zvlášť.

Tab. 8.1: Konference (spolu)pořádané vysokou školou (počty)

Česká zemědělská univerzita v Praze	S počtem účastníků vyšším než 60		Mezinárodní konference**		
	fyzické***	virtuální***	fyzické***	virtuální***	
Fakulta životního prostředí		3	0	2	0
Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů		2	0	3	0
Fakulta tropického zemědělství		4	1	4	1
Technická fakulta		5	0	3	0
Provozně ekonomická fakulta		1	0	0	0
Fakulta lesnická a dřevařská		1	2	1	0
Institut vzdělávání a poradenství		0	0	0	0
Ostatní pracoviště celkem		1	0	3	0
CELKEM		17	3	16	1

Pozn.: ** = Mezinárodní konference je taková konference, které se účastní alespoň jeden zahraniční řečník a jejíž všechny příspěvky jsou lokalizované do alespoň jednoho z následujících jazyků, jako je angličtina, francouzština, němčina, nebo do jazyka vlastního oborového zaměření dané konference, např. pro filologické obory.

Pozn.: *** = Konference spadá do kategorie, pokud se jí v dané formě zúčastnilo více než 50 % účastníků (i odhadem). Kategorie jsou výlučné.

Tab. 8.2: Odborníci z aplikační sféry* podílející se na výuce a na praxi v akreditovaných studijních programech (počty)

Česká zemědělská univerzita v Praze	Osoby mající pracovněprávní vztah s vysokou školou nebo její součástí			Osoby nemající pracovněprávní vztah s vysokou školou nebo její součástí		
	Počet osob podílejících se na výuce	Počet osob podílejících se na vedení závěrečné práce	Počet osob podílejících se na zajištění praxí***	Počet osob podílejících se na výuce	Počet osob podílejících se na vedení závěrečné práce	Počet osob podílejících se na zajištění praxí***
Provozně ekonomická fakulta	0	0	0	0	0	0
z toho ženy	0	0	0	0	0	0
Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů	187	94	62	8	0	0
z toho ženy	78	31	18	5	0	0
Technická fakulta	5	0	0	12	0	10
z toho ženy	0	0	0	0	0	0
Fakulta lesnická a dřevařská	14	3	0	0	15	113
z toho ženy	1	0	0	0	3	9
Fakulta životního prostředí	78	39	5	0	0	0
z toho ženy	5	8	3	0	0	0
Fakulta tropického zemědělství	2	0		1	18	2
z toho ženy	0			0	3	1
Institut vzdělávání a poradenství	9	0	101	0	0	68
z toho ženy	6	0	62	0	0	42
ČZU CELKEM	295	136	168	21	33	193
z toho ženy	90	39	83	5	6	52

Pozn.: * = Odborníci z aplikační sféry podílející se alespoň z jedné třetiny časového rozvrhu na výuce alespoň jednoho kurzu nebo jsou vedoucími závěrečné práce studenta. Pokud daný pracovník je kmenovým zaměstnancem dané VŠ/fakulty, měl by mít minimálně stejně velký úvazek i mimo VŠ/fakultu.

Pozn.: ** = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor.

Pozn.: *** = Jedná se o osoby mající přímou zodpovědnost za výkon odborné praxe studenta.

Tab. 8.3: Studijní obory/programy,**** které mají ve své obsahové náplni povinné absolvování odborné praxe*** po dobu alespoň 1 měsíce* (počty)

Česká zemědělská univerzita v Praze	Počty studijních oborů/programů****	Počty aktivních studií					
		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium	
		Akademický profil	Profesní profil	Akademický profil	Profesní profil	Akademický profil	Profesní profil
Provozně ekonomická fakulta	0	0	0	0	0	0	0
Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů	18	619	0	0	0	0	0
Technická fakulta	2	111	0	0	0	51	0
Fakulta lesnická a dřevařská	13	1436	0	0	0	50	0
Fakulta životního prostředí	6	272	0	0	0	53	0
Fakulta tropického zemědělství	1	183	0	0	0	0	0
Institut vzdělávání a poradenství	4		336	0	0	0	0
CELKEM	44	2621	336	0	0	154	0

Pozn.: * = Doba trvání jednotlivých povinných praxí mohla být i kratší, ale v součtu musela dosahovat alespoň 1 měsíce.

Pozn.: *** = Povinnou praxí se rozumí taková, která je součástí akreditace daného studijního oboru, přičemž se může jednat o součást některého z předmětů či o samostatný předmět. Jedná se o odbornou profesní praxe.

Pozn.: **** = VŠ uvede údaj vztahující se k nejnižší akreditované jednotce – průměrně studijní obor, pokud studijní program se nedělí na studijní obory, tak údaj za studijní program.

Tab. 8.4: Transfer znalostí a výsledků výzkumu do praxe

Česká zemědělská univerzita v Praze				
	v ČR	v zahraničí	Počet CELKEM	Příjmy CELKEM
Počet nových spin-off/start-up podniků*			0	
Patentové přihlášky podané	7	2	9	
Udělené patenty**	6	1	7	
Zapsané užité vzory	15	0	15	
Licenční smlouvy platné k 31. 12.	3	0	3	
Licenční smlouvy nově uzavřené	0	0	0	56 000 Kč
Smluvní výzkum***, konzultace a poradenství***			143	41 535 000 Kč
Placené vzdělávací kurzy pro zaměstnance subjektů aplikační sféry***			0	0 Kč

Pozn.: * = Jedná se o nově vzniklé spin-off/start-up podniky podpořené vysokou školou v roce 2021 (počty).

Pozn.: ** = V položce „V zahraničí“ se v případě Evropského patentu tento v tabulce vykazuje pouze jednou, bez ohledu na počet designovaných zemí.

Pozn.: *** = Definice položek týkajících se příjmů a hodnoty v tabulce u těchto položek odpovídají Výroční zprávě o hospodaření pro rok 2021 pro VVŠ (tab. č. 6). SVŠ vyplní tyto položky dle uvážení.

Licenční smlouva je definována jako poskytnutí práva ve sjednaném rozsahu a na sjednaném území na nabytí či poskytnutí licence na některou z ochrany duševního a průmyslového vlastnictví. Licenční smlouvy se uzavírají k patentovaným vynálezům, resp. zapsaným užitém vzorům, průmyslovým vzorům, topografií polovodičových výrobků, novým odrůdám rostlin a plemenům zvířat či k ochranným známkám písemnou smlouvou. Poskytovatel opravňuje nabyvatele ve sjednaném rozsahu a na sjednaném území k výkonu práv z duševního a průmyslového vlastnictví a nabyvatel se zavazuje k poskytování určité úplaty (licenční poplatky) nebo jiné majetkové hodnoty. Nabyvateli přitom nehrozí obvinění z narušení duševního vlastnictví či autorského práva ze strany poskytovatele.

Smluvní výzkum je výzkum na zakázku, který vychází ze spolupráce (interakce) specificky plnící především výzkumné potřeby subjektů aplikační sféry a vysokoškolská instituce je pro subjekt aplikační sféry realizuje dle jeho požadavků a potřeb. Za tento výzkum jsou jí tímto subjektem poskytovány finanční prostředky. Typicky zahrnuje rozsáhlejší projekty, originální výzkum a psaný report. Obvykle bývá výzkum na zakázku zadán jednou konkrétní externí organizací (pro její potřebu). Není rozhodující, zda finanční prostředky, které subjekt aplikační sféry na takový smluvní výzkum vynaložil, pochází z veřejných, či soukromých zdrojů. Za smluvní výzkum nelze považovat případ, kdy je vysoká škola příjemcem účelové podpory na aplikovaný výzkum.

Placené vzdělávací kurzy prohlubující kvalifikaci zaměstnanců subjektů aplikační sféry (např. podnikové vzdělávací kurzy). Subjektem aplikační sféry se zde rozumí právnická osoba, jejíž hlavní činností není výzkum a vývoj. Může se jednat o podnikatelský subjekt, orgán veřejné správy, neziskovou organizaci apod. vždy s podmínkou, že hlavní činností není výzkumná. Výnosy budou zahrnuty z těch vzdělávacích kurzů, které jsou „na zakázku“, tzn. po dohodě s danou organizací pro její zaměstnance. Nejedná se zde o vyčíslení nákladů účastníků vzdělávacích kurzů, kteří jsou zaměstnanci ve společnosti, která splňuje výše uvedenou definici. Naopak, jedná se o kurzy, jež vznikly po dohodě s vybranou společností, neboť tato chtěla školit své zaměstnance.

Konzultace a poradenství jsou založeny na poskytnutí expertní rady, názoru či činnosti, jež závisí na vysoké míře intelektuálních vstupních zdrojů od vysokoškolské instituce ke klientovi. Vysoká škola za úplatu a v souladu s tržními podmínkami poskytuje konzultační a poradenské služby subjektům aplikační sféry. Hlavním požadovaným výstupem konzultace není vytvoření nové znalosti (vědomosti), ale porozumění nebo pochopení určitého stavu.

Souhrnné informace k tab. 8.4

Nově uzavřené licenční smlouvy, smluvní výzkum, konzultace, poradenství a placené vzdělávací kurzy pro zaměstnance subjektů aplikační sféry	Celkový počet	Celkové příjmy
	143	41 591 000 Kč
	Průměrný příjem na 1 zakázku	290 846 Kč

Tab. 12.1: Ubytování, stravování

Česká zemědělská univerzita v Praze	Počet
Lůžková kapacita kolejí VŠ celková	2 066
Počet lůžek v pronajatých zařízeních	0
Počet podaných žádostí/rezervací o ubytování k 31. 12. 2022	4 347
Počet kladně vyřízených žádostí/rezervací o ubytování k 31. 12. 2022	1 924
Počet lůžkodnů v roce 2022	619 509
Celkový počet ukončených smluv (pandemie)*	0
Celkový počet upravených smluv (pandemie)**	0
Celkový počet smluv s výjimkou (pandemie)***	0
Počet hlavních jídel vydaných v roce 2022 studentům	187 971
Počet hlavních jídel vydaných v roce 2022 zaměstnancům vysoké školy	65 095
Počet hlavních jídel vydaných v roce 2022 ostatním strávníkům	3 390
<p>Pozn.: * = Počet smluv, které byly v průběhu roku ukončeny v důsledku vládních protipandemických opatření týkajících se ubytování.</p> <p>Pozn.: ** = Počet smluv, které byly v průběhu roku upraveny v důsledku vládních protipandemických opatření týkajících se ubytování. Nemusí se jednat o formální úpravu smlouvy, ale i změnu jejího plnění – typicky se jedná o snížení ceny ubytování v případě, že je ubytování studentovi ponecháno, ačkoliv není fyzicky využíváno.</p> <p>Pozn.: *** = Počet smluv, které zůstaly v platnosti výjimkou ze zákazu ubytování plynoucí z vládních protipandemických opatření týkajících se ubytování. Jedná se např. o studenty s nařízenou pracovní povinností, dobrovolníky, studenty, kteří prohlásili vysokoškolskou kolej za své bydliště apod.</p>	

Tab. 12.2 Vysokoškolské knihovny

Česká zemědělská univerzita v Praze	Počet
Přírůstek knihovního fondu za rok	1190
z toho přírůstek fyzických jednotek	1054
z toho přírůstek e-knih v trvalém nákupu	136
Knihovní fond celkem	155 137
z toho fyzických jednotek	152 957
z toho e-knih v trvalém nákupu	2180
Počet odebíraných titulů periodik:	161
- fyzicky	
- elektronicky (odhad)*	9
- v obou formách**	1
<p>Pozn.: * = Uvádějí se pouze tituly periodik, která knihovna sama předplácí (resp. získává darem, výměnou) v papírové nebo elektronické verzi; nezahrnují se další periodika, k nimž mají uživatelé knihovny přístup v rámci konsorcií na plnotextové zdroje.</p> <p>Pozn.: ** = Do počtu titulů v obou formách se uvádějí pouze tituly, kde jsou obě formy placené zvlášť (tzn. v případě, že je předplácena tištěná forma a elektronická je jako bonus zdarma, uvádí se pouze tištěná forma atd.).</p> <p>Pozn.: = Elektronické jednotky zahrnují pouze jednotlivě nakupované tituly, nikoliv knihy a periodika, které jsou součástí předplácených „balíčků“ od vydavatelů odborné a vědecké literatury.</p>	



Vydala Česká zemědělská univerzita v Praze

Kamýcká 129, 165 00 Praha-Suchbát

Praha 2023, © ČZU v Praze www.czu.cz

ISBN 978-80-213-3270-6