

Česká zemědělská univerzita v Praze

Výroční zpráva

o činnosti za rok

2007



Česká zemědělská univerzita v Praze

Výroční zpráva
o činnosti za rok

2007



OBSAH VE ZKRATCE

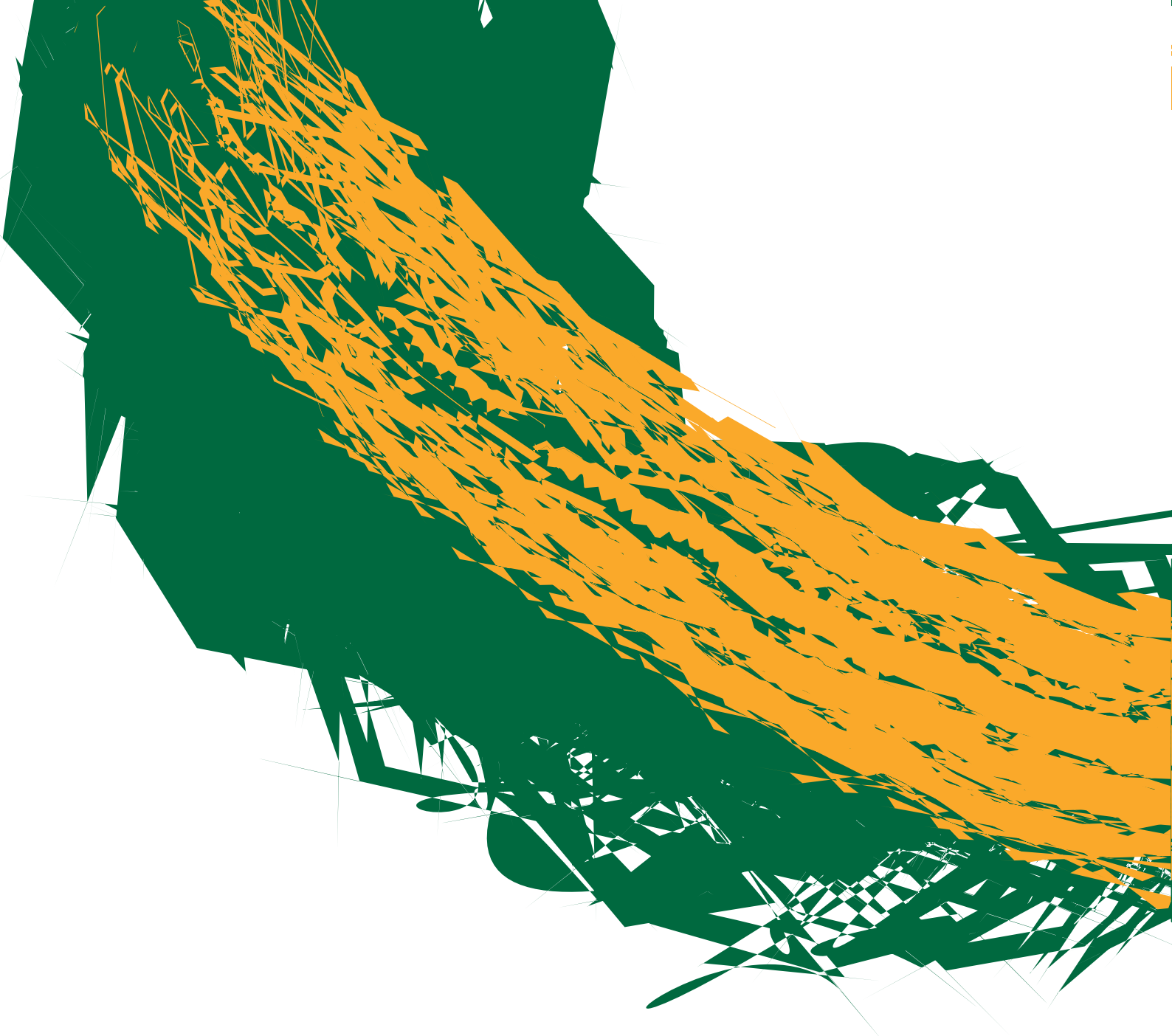
Úvod.....	1
Kvalita a excelence akademických činností.....	17
Kvalita a kultura akademického života	49
Internacionalizace.....	63
Zajišťování kvality činností realizovaných na vysokých školách.....	75
Rozvoj vysoké školy	87
Závěr.....	97
Tabulková část	107
Přílohy	125

OBSAH

Úvod	1
Úplný název vysoké školy, používaná zkratka názvu, adresa, názvy a adresy všech fakult	5
Organizační schéma (struktura vysoké školy a jejích součástí).....	7
Složení (včetně změn) vědecké rady, správní rady, akademického senátu a dalších orgánů dle vnitřních předpisů VVŠ	9
Vědecká rada ČZU.....	9
Správní rada	11
Akademický senát.....	12
Zastoupení v reprezentaci českých vysokých škol, v mezinárodních organizacích, v profesních organizacích	14
Zastoupení žen v akademických orgánech vysoké školy	14
Kvalita a excelence akademických činností	17
Přístup ke vzdělávání, prostupnost, celoživotní vzdělávání.....	19
Zájem o studium na VVŠ	23
Studenti v akreditovaných studijních programech	25
Absolventi VVŠ, uplatnění absolventů na trhu práce – hodnocení nabídky studijních programů z hlediska této uplatnitelnosti, spolupráce VVŠ s jejími absolventy	27
Neúspěšní studenti na vysoké škole, opatření vedoucí ke snižování studijní neúspěšnosti	29
Využívání kreditního systému, udělování dodatku k diplomu	31
Odborná spolupráce VVŠ s regionem, propojení teorie a praxe a spolupráce s odběratelskou sférou.....	33
Kvalifikační a věková struktura akademických pracovníků.....	37

Rozvoj výzkumné, vývojové, umělecké a další tvůrčí činnosti VVŠ a posílení vazby mezi činností vzdělávací a touto činností	39
Infrastruktura VVŠ (materiální, technické a informační zajištění), dostupnost informačních zdrojů a rozvoj informační infrastruktury	41
Knihovní služby.....	41
IT Technologie	42
Stavby financované z finančních prostředků ČZU v roce 2007	42
Stavby s účastí státního rozpočtu v roce 2007	44
Kvalita a kultura akademického života	49
Sociální záležitosti studentů a zaměstnanců.....	51
Znevýhodněné skupiny uchazečů/studentů na vysokých školách.....	53
Práce s mimořádně nadanými studenty.....	57
Partnerství a spolupráce	59
Spolupráce v oblasti vědy a výzkumu, spolupořadatel konferencí a seminářů, poradenská činnost v roce 2007.....	60
Ubytovací a stravovací služby VVŠ	61
Internacionalizace.....	63
Strategie ČZU v oblasti mezinárodní spolupráce, prioritní oblasti	65
Zapojení ČZU do mezinárodních vzdělávacích programů a programů výzkumu a vývoje.....	67
Mobilita studentů a akademických pracovníků	69
Nabídka studia v cizích jazycích, společné studijní programy	71
Zajišťování kvality činností realizovaných na vysokých školách.....	75
Systém hodnocení kvality vzdělávání na VVŠ – vnitřní a vnější hodnocení	77
Vnější hodnocení, včetně mezinárodního hodnocení.....	81
Údaje o finanční kontrole.....	83
Zřízení, udržování a efektivnost vnitřního kontrolního systému.....	83
Rozvoj vysoké školy	87
Zapojení do Rozvojových programů MŠMT	89
Zapojení do projektů Fondu rozvoje vysokých škol.....	91
Zapojení do programů financovaných ze Strukturálních fondů EU	93
Provozně ekonomická fakulta	93

Fakulta lesnická a dřevařská	94
Institut vzdělávání a poradenství ČZU v Praze	94
Závěr	97
Tabulková část	107
Přílohy	125
Partnerské univerzity v rámci programu LLP/Erasmus 2007/2008.....	127



Úvod

Výroční zpráva o činnosti České zemědělské univerzity v Praze (dále ČZU) v roce 2007 předkládá veřejnosti základní informace o vzdělávací, výzkumné a tvůrčí činnosti univerzity za uplynulý kalendářní rok. Rozvoj univerzity je plně závislý na rozvoji české společnosti, jejíž ekonomický růst je výrazný. Česká populace je bohatší, zdravější, bezpečnější a její zájem o vzdělání se zvyšuje. Občané projevují i vyšší zájem o celoživotní vzdělávání. Tyto objektivní trendy se bezprostředně projevují ve zvyšování počtu vzdělávacích institucí, ve vstupu zahraničních univerzit na český trh vzdělávání. Rozšiřuje se nabídka vzdělávacích programů a sílí konkurence na trhu vzdělávání.

Výroční zpráva dokumentuje působení ČZU v síti českých vysokých škol a její intenzivní zapojování do evropského vzdělávacího prostoru. V souladu s Dlouhodobým záměrem a jeho prioritami se v uplynulém roce podařilo rozšířit nabídku vzdělávacích programů pro české i zahraniční studenty, prohloubit vědeckou činnost a zapojit se do nových oblastí vědy a výzkumu. Vzrostl počet přijatých studentů, zvýšil se počet studujících zapsaných do programů celoživotního vzdělávání a výrazně se zvýšila i kvalita vzdělávací a výzkumné práce; níže uvedené informace a data v tabulkách v příloze to přesvědčivě dokazují.

Základním strategickým dokumentem, podle něhož se koordinovaly všechny výzkumné, vzdělávací a společenské aktivity, byla Aktualizace dlouhodobého záměru univerzity na rok 2007. V tomto dokumentu se oblast řízení soustředila do tří základních oblastí:

1. *Prohloubení internacionalizace* – jednalo se o analýzu vnějšího konkurenčního prostředí, přenos zkušeností ze zahraničních univerzit do vlastního prostředí, tvorbu a nabídku nových mobilit pro studenty, učitele a vědecké a výzkumné pracovníky.
2. *Kvalita akademických činností* – zahrnovala oblast vzdělávání, vědy a výzkumu, a rovněž i oblast řízení univerzity a oblast aktivního kulturního a sociálního působení v okolí univerzity.
3. *Kvalita prostředí a tvořivého klimatu univerzity* – v této oblasti se činnosti soustředily na komplexní podporu, logistiku a organizaci: výstavbu a údržbu objektů a technologií v univerzitním areálu a v podnicích Vysokoškolského statku, rozvoj e-slужeb a sítí a podporu logistických činností souvisejících s výukou, výzkumem a provozem. Významnou součástí této oblasti byla i správa, udržování a rozmnožování majetku a posilování marketingových činností s cílem zvýšit příliv finančních prostředků z vlastních marketingových činností.

Při naplňování záměrů rozvoje se plně využívalo výsledků ze tří rozvojových projektů:

1. Projektu „*Mezinárodní evaluace ČZU*“, který byl sice ukončen již v roce 2006, ale jehož výsledky se bezprostředně přenášely do řešení problémů ve všech oblastech v roce 2007.
2. Projektu „*Dlouhodobá strategie rozvoje a vize zaměření ČZU do roku 2020*“. První část projektu, který byl řešen ve spolupráci s prestižní zahraniční univerzitou v Leedsu, byla zakončena v roce 2007.
3. Projektu realizace požadavků „*Boloňského procesu*“, které bezprostředně vyplývaly z příprav na Londýnský summit.

V roce 2006 byla provedena mezinárodní evaluace univerzity, kterou prováděl tým expertů, vybraných ze skupiny evropských univerzit ICA. Závěry z této významné akce byly v průběhu celého roku 2007 podrobně analyzovány a postupně uváděny do běžné denní praxe. Náročný proces mezinárodní evaluace byl i stimulem pro zahájení SWOT analýzy na katedrách a dalších pracovištích univerzity, prostředím pro hloubkovou analýzu vzdělávacích i výzkumných aktivit a zejména pro širší uplatnění zásad hodnocení kvality na jednotlivých pracovištích.

Česká zemědělská univerzita v Praze je moderní špičkové vědecké a pedagogické pracoviště, známé v Evropě i ve světě a patří mezi prestižní české „kamenné“ univerzity. O studium na pěti fakultách – Provozně ekonomické, Agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů, Technické, Fakultě lesnické a dřevařské, Fakultě životního prostředí a dvou institutech - Institutu tropů a subtropů a Institutu vzdělávání a poradenství je stále velký zájem a počet zájemců o studium se rok od roku zvyšuje.

Univerzita nabízí studium v 37 bakalářských, 64 magisterských a 20 doktorských studijních programech. S počtem 20 121 (tj. cca 16 530 přepočtených) studentů zaujímá univerzita 8. místo mezi 26 českými univerzitami a čtvrté místo mezi 8 univerzitami pražskými.

V roce 2007 byly akreditovány nové studijní obory, mezi nimi i obory vyučované v anglickém jazyce a rovněž byly uzavřeny další nové dohody o spolupráci se zahraničními univerzitami. Výrazně se zvýšil počet zahraničních mobilit. Zintenzívnila se spolupráce s partnerskými západními univerzitami, zvýšil se objem spolupráce v oblasti vědeckých a odborných zahraničních grantů, z nich většina má bezprostřední dopad na zvýšení kvality obsahu studia.

Všechny studijní programy a studijní obory již byly v rámci boloňského procesu transformovány na třístupňové studium – bakalářské, navazující magisterské, doktorské. Současný stav vzdělávací a výzkumné činnosti na univerzitě lze charakterizovat jako vyvážený a relativně stabilní na trhu evropského vzdělávání. Některé pozitivní zkušenosti může univerzita i předávat a ovlivňovat tak mezinárodní dění ve vzdělávání a posílit tak postavení České republiky jako rodné země Komenského.

ÚPLNÝ NÁZEV VYSOKÉ ŠKOLY, POUŽÍVANÁ ZKRATKA NÁZVU, ADRESA, NÁZVY A ADRESY VŠECH FAKULT

Název univerzity a adresa:

Česká zemědělská univerzita v Praze (ČZU)
Kamýcká 129
Praha 6 - Suchdol
165 21 Praha 6

Anglický překlad názvu univerzity a adresy:

Czech University of Life Sciences Prague (CULS)
Kamycka 129
Prague 6 - Suchdol
165 21 Prague 6

ČZU se skládá ze součástí, kterými jsou fakulty, instituty, pracoviště a účelová zařízení.

ČZU má tyto fakulty:

- a) Agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů (FAPPZ)
- b) Lesnickou a dřevařskou (FLD)
- c) Provozně ekonomickou (PEF)
- d) Technickou (TF)
- e) Životního prostředí (FŽP)

ČZU má vysokoškolský ústav:

- a) Institut tropů a subtropů (ITS)

ČZU má tato celouniverzitní pedagogická pracoviště:

- a) Institut vzdělávání a poradenství (IVP)
- b) Katedra tělesné výchovy (KTV)

Ostatní pracoviště ČZU jsou:

- a) Studijní a informační centrum (SIC)
- b) UNICO-AGRIC – zprostředkovatelská inženýrská kancelář

Účelovými zařízeními ČZU jsou:

- a) Rektorát
- b) Koleje a menza (KaM)

Vysokoškolský statek, který má dvě části:

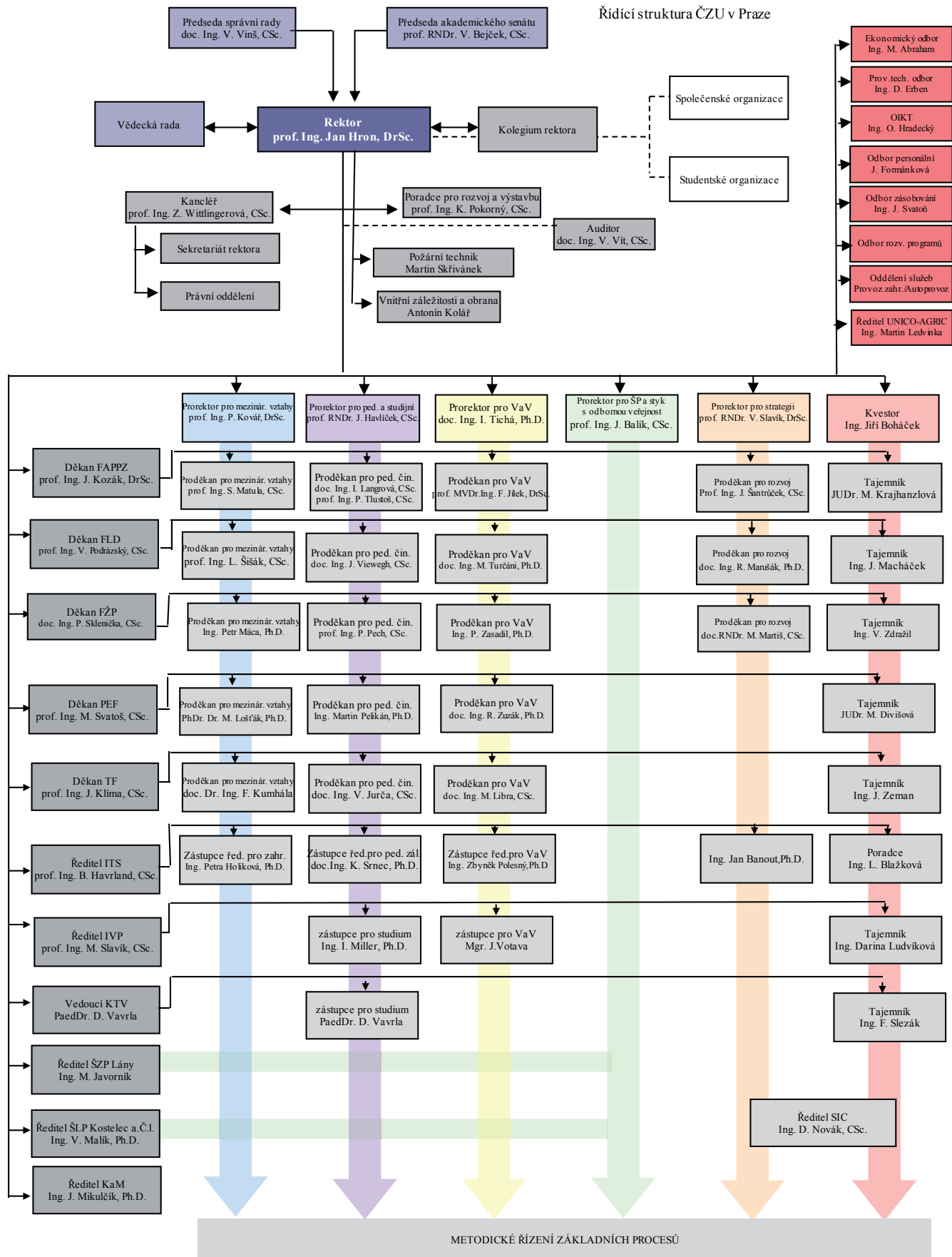
- a) Školní lesní podnik se sídlem v Kostelci nad Černými lesy (ŠLP)
- b) Školní zemědělský podnik se sídlem v Lánech (ŠZP)

Jednotlivé fakulty a instituty se dále člení na katedry. Účelová zařízení rektorát a KaM jsou členěny na oddělení.



ORGANIZAČNÍ SCHÉMA
(STRUKTURA VYSOKÉ ŠKOLY A JEJÍCH SOUČÁSTÍ)

Řídící struktura ČZU v Praze



SLOŽENÍ (VČETNĚ ZMĚN) VĚDECKÉ RADY, SPRÁVNÍ RADY, AKADEMICKÉHO SENÁTU A DALŠÍCH ORGÁNŮ DLE VNITŘNÍCH PŘEDPISŮ VVŠ

Vědecká rada ČZU

Interní členové vědecké rady

- prof. Ing. Jan Hron, DrSc., dr.h.c., rektor
- prof. Ing. Pavel Kovář, DrSc., prorektor pro mezinárodní vztahy
- prof. RNDr. Jaroslav Havlíček, CSc., prorektor pro pedagogickou činnost
- doc. Ing. Ivana Tichá, Ph.D., prorektor pro vědu a výzkum
- prof. Ing. Jiří Balík, CSc., prorektor pro školní podniky a styk s odbornou veřejností
- prof. RNDr. Václav Slavík, DrSc., prorektor pro strategii
- prof. Ing. Zdeňka Wittlingerová, CSc., kancléřka
- prof. Ing. Josef Kozák, DrSc., dr.h.c., děkan FAPPZ
- prof. Ing. Miroslav Svatoš, CSc., děkan PEF
- prof. Ing. Jiří Klíma, CSc., děkan TF
- prof. Ing. Vilém Podrázský, CSc., děkan FLD
- prof. Ing. Bohumil Havrland, CSc., ředitel ITS
- prof. Ing. Milan Slavík, CSc., ředitel IVP
- doc. Ing. Iva Langrová, CSc., FAPPZ
- prof. Ing. Jaromír Šantrůček, CSc., FAPPZ
- prof. MVDr. Ing. František Jílek, DrSc., FAPPZ
- prof. Ing. Ivan Vrana, DrSc., PEF
- prof. Ing. Vladimír Brabenec, CSc., PEF
- prof. PhDr. Ing. Věra Majerová, CSc., PEF
- prof. RNDr. Ing. Jiří Blahovec, DrSc., TF
- prof. Ing. Miroslav Kavka, DrSc., TF
- prof. Ing. Pavel Pech, CSc., FŽP
- prof. Ing. Karel Pokorný, DrSc., TF
- prof. RNDr. Karel Štátný, CSc., FŽP
- prof. Ing. Jaroslav Koblíha, CSc., FLD

Externí členové vědecké rady

- doc. Ing. Tomáš Doucha, CSc., VÚZE
- prof. Ing. Mikuláš Látečka, PhD., rektor SPU
- prof. Ing. Magdalena Hrabánková, CSc., děkanka ZF JU
- prof. Ing. Jaroslav Hlušek, CSc., rektor MZLU
- Mgr. Jan Lipavský, CSc., ředitel VÚRV
- prof. Ing. Miloslav Janeček, DrSc., ředitel VÚMOP
- doc. Ing. Věra Skřivanová, CSc., ředitelka VÚŽV
- Ing. Zdeněk Pastorek, CSc., ředitel VÚZeT
- doc. Ing. Petr Zahradník, CSc., ředitel VÚLHM
- Ing. Karel Tureček, Ministerstvo zemědělství ČR
- doc. Ing. Jiří Volf, CSc., náměstek ministra financí ČR
- Ing. Jan Veleba, prezident AK ČR
- prof. Ing. Richard Hindls, CSc., rektor VŠE
- doc. Ing. Václav Vinš, CSc., Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR

Čestní členové vědecké rady

- prof. Ing. Jiří Petr, DrSc., dr.h.c., emeritní rektor ČZU v Praze
- prof. RNDr. Vladimír Bejček, CSc., předseda AS ČZU v Praze
- prof. Ing. Josef Gross, CSc., FLD
- prof. Ing. Karel Voříšek, CSc., FAPPZ

Správní rada

Předseda:

- doc. Ing. Václav Vinš, CSc., ředitel odboru VŠ MŠMT ČR

Místopředsedové:

- Dr. Ing. Ladislav Bednář, ředitel STROM a.s.
- Mgr. Václav Jehlička, ministr kultury ČR

Členové:

- Ing. Jaroslav Brom, CSc., prezident Českomoravského svazu zeměděl. podnikatelů
- doc. Ing. Tomáš Doucha, CSc., VÚZE Praha
- Ing. Jan Kasal, 1. místopředseda PSP ČR
- Ing. Pavel Navrátil, CSc., předseda ZD Trhový Štěpánov
- MUDr. Přemysl Sobotka, předseda Senátu Parlamentu ČR
- prof. Ing. Zdeněk Vostracký, DrSc., Západočeská univerzita v Plzni
- Ing. Tomáš Zídek, MF ČR

Tajemník:

- prof. Ing. Zdeňka Wittlingerová, CSc., kancléř ČZU

Akademický senát

Předseda:

- prof. RNDr. Vladimír Bejček, CSc., FLE (FŽP)

Místopředseda:

- prof. Ing. Milan Slavík, CSc., IVP

Členové:

- Ing. Markéta Antonínová, ITS
- Ing. Magdaléna Divišová, ITS
- František Dvořák, FLD
- Ing. Elena Dvořáková, FAPPZ
- doc. Ing. Alena Fučíková, CSc., FAPPZ
- RNDr. Jan Jehlička, CSc., FŽP
- Ing. Vladimír Janeček, Ph.D., FLD
- Mgr. Eva Kalová, KTV
- doc. Ing. Boleslav Kadleček, CSc., TF
- Ing. Vlasta Licková, FŽP
- Ing. Tomáš Matras, TF
- Ing. Ladislav Mrštný, FŽP
- Ing. Jiří Pavlásek, Ph.D., FŽP
- Ing. Marie Prášilová, CSc., PEF
- prof. Ing. Karel Pulkráb, CSc., FLD
- prof. Ing. Josef Pulkrábek, CSc., FAPPZ
- Ing. Jiří Remeš, Ph.D., FLD
- prof. Ing. Milan Slavík, CSc., IVP
- Ing. Michal Steininger, PEF
- Ing. Jitka Steklová, FAPPZ
- Ing. Petra Stonawská, TF
- doc. Ing. Libuše Svatošová, CSc., PEF
- prof. Ing. Ondřej Šařec, CSc., TF
- Ing. Přemysl Šedivka, FLD
- Ing. Edita Šilerová, Ph.D., PEF
- doc. RNDr. Milan Trch, CSc., Ph.D., TF
- prof. Ing. Jan Vašák, CSc., FAPPZ

Změny v AS ČZU:

- Ing. Jaroslav Rýdl, student PEF – ukončil studium
- Ing. Ondřej Dvořák, student FAPPZ – ukončil studium
- doc. PaedDr. Jan Farkač, CSc., FLE – rozdělení fakulty
- Michaela Zemková, student FLE – rozdělení fakulty
- Michal Koupa, student FLE – rozdělení fakulty
- Ing. Vladislav Bezouška, TF – odstoupil
- Ing. Olga Zárubová, ITS – ukončila studium
- Ing. Jiří Pavlásek, Ph.D., FŽP – doplňující volby po rozdělení fakulty
- RNDr. Jan Jehlička, CSc., FŽP – doplňující volby po rozdělení fakulty
- Ing. Ladislav Mrštný, FŽP – doplňující volby po rozdělení fakulty
- Ing. Vlasta Licková, FŽP – doplňující volby po rozdělení fakulty
- prof. Ing. Karel Pulkráb, CSc., FLD – doplňující volby po rozdělení fakulty
- Ing. Vladimír Janeček, Ph.D., FLD – doplňující volby po rozdělení fakulty
- František Dvořák, FLD – doplňující volby po rozdělení fakulty
- Ing. Přemysl Šedivka, FLD – doplňující volby po rozdělení fakulty

Zastoupení v reprezentaci českých vysokých škol, v mezinárodních organizacích, v profesních organizacích

Univerzita spolupracuje s řadou partnerských univerzit z ČR na úrovni České konference rektorů i na úrovni bilaterálních vztahů.

ČZU spolupracuje s řadou mezinárodních organizací z nichž zejména intenzivní spolupráce je od roku 1997 s ICA (Interuniversity Consortium for Agricultural and Related Sciences in Europe) v oblasti výměny studentů a společných studijních programů. Obdobně tomu je i ve vzájemné spolupráci v rámci ELLS (Euroleague for Life Sciences) od roku 2005, která je prestižní vzdělávací organizací EU.

Tradičně ČZU spolupracuje s Evropskou konferencí rektorů (EUA), Dunajskou konferencí rektorů (DRC), dále UNESCO, FAO, WMO a dalšími mezinárodními organizacemi Evropy i zámoří. Seznam dalších institucí je uveden v tabulce č. 1. v Tabulkové části.

Zastoupení žen v akademických orgánech vysoké školy

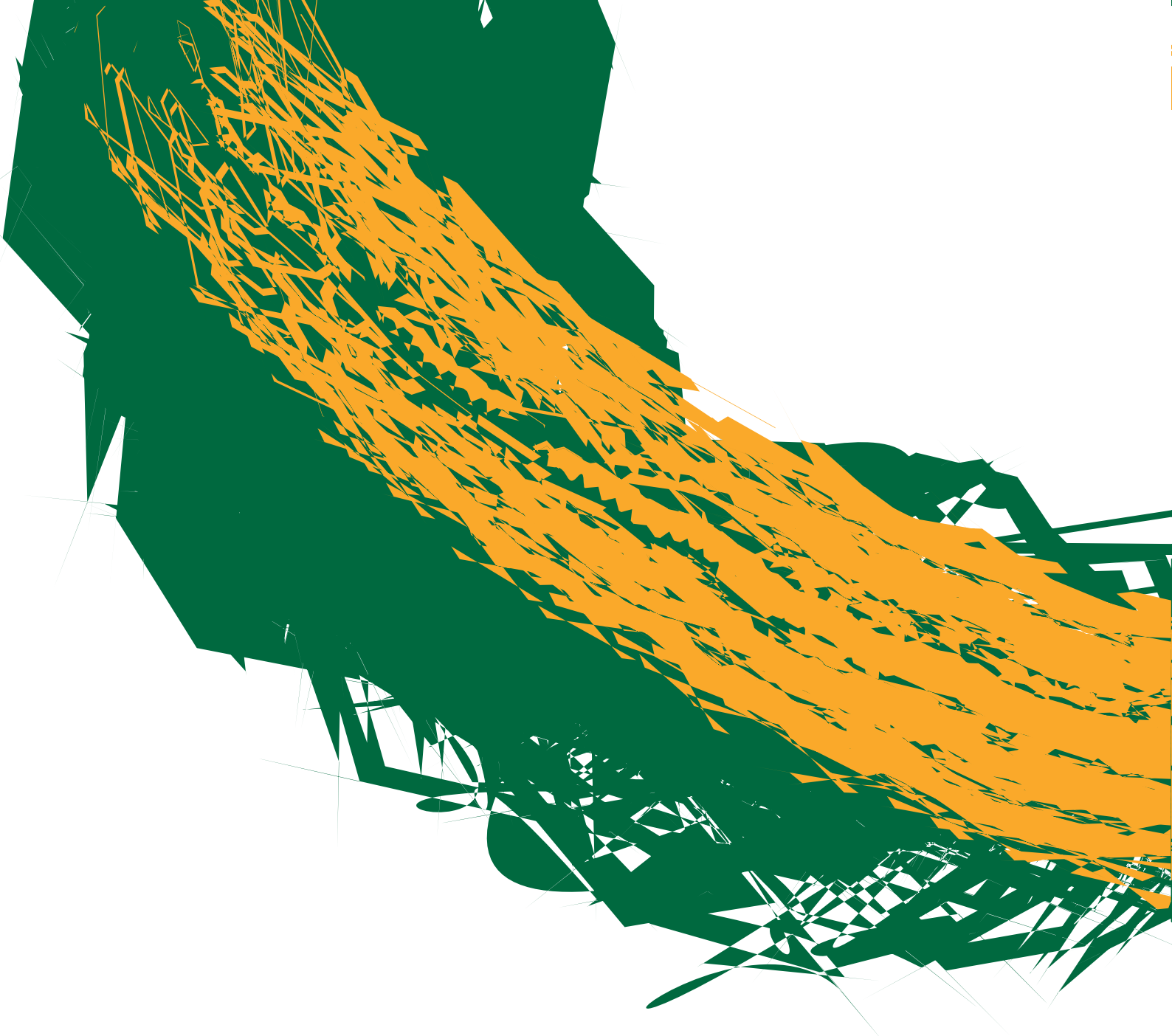
Zákon o vysokých školách v § 7 definuje samosprávné akademické orgány vysoké školy takto:


- akademický senát,
- rektor,
- vědecká rada nebo umělecká rada nebo na neuniverzitní vysoké škole akademická rada (dále jen vědecká rada veřejné vysoké školy),
- disciplinární komise.

Na ČZU jsou ženy zastoupeny pouze v akademickém senátu a ve vědecké radě. Počty a procentní zastoupení jsou uvedeny v následující tabulce.

Orgán	Muži	Ženy	Celkem
Akademický senát	17 (60,7 %)	11 (39,3 %)	28
Vědecká rada	33 (84,6 %)	6 (15,4 %)	39

Tabulka č.1. – Počty a zastoupení





Kvalita a
excelence
akademických
činností

PŘÍSTUP KE VZDĚLÁVÁNÍ, PROSTUPNOST, CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Všichni studenti vstupují do studia přijímacím řízením; datové údaje v příložených tabulkách uvádějí, že největší zájem o studium je na PEF, kde se eviduje tradičně nejvyšší počet přihlášek. Též na ostatních fakultách a institutech je patrný stabilní zájem o studium. I když demografická křivka populace v České republice klesá, zájem o studium je stále na všech fakultách a institutech progresivní.

Přijímací řízení garantuje výběr kvalitních studentů a má i další funkce: navozuje atmosféru studia, umožňuje budoucím studentům první kontakt s prostředím univerzity, stimuluje pozitivně emoční atmosféru budoucího studijního prostředí. Proces přijímacího řízení je organizován na fakultách a institutech, je bezpečný, plně kontrolovaný senáty a je profesionálně zvládnut.

Na ČZU je *funkční třístupňový systém studia*, který se dále rozvíjí v souladu s požadavky boloňského procesu. Značný zájem o studium v navazujících magisterských programech mají absolventi bakalářských oborů přicházející ze soukromých vysokých škol.

V průběhu roku 2007 se fakulty a instituty univerzity soustředily na řešení následujících *strategických priorit rozvoje*:

- Soustředění na studenty a jejich život s cílem naučit je celoživotnímu vzdělávání.
- Výuka na vysoké akademické úrovni, založená na znalostech, s etickými principy s cílem uplatnění v zaměstnání a v životě.
- Rozšíření cílových skupin studentů na všechny věkové kategorie s cílem nabízet vysoce diferencované vzdělávání.
- Zlepšení kontrolních mechanismů a lepší využití zpětné vazby ve výuce.
- Rozvoj vzdělávacího prostředí a podpůrných servisních služeb, které podpoří flexibilitu vzdělávání a zvýší úspěšnost studia.
- Rozšiřování příležitosti studia v zahraničí pro vlastní studenty a nabídka studia zahraničním studentům s cílem stát se multikulturní univerzitou.

- Integrace prvků občanství, společenství, rodinného soužití do univerzitního života a tím obohatit kulturní, sociální a etický rozměr vzdělávání.
- Přispívání ekonomickému a sociálnímu rozvoji v regionu působnosti univerzity.
- Propojení oblasti vědy a výzkumu se vzděláváním, budování výzkumných center na regionální, národní a nadnárodní úrovni.
- Podpora růstu odborných kádrů, získávání nejlepších odborníků pro práci a využívání jejich talentu ve prospěch studentů.
- Věnování pozornosti trvale udržitelnému rozvoji tak, aby všechny aktivity byly smysluplné, v souladu se zákony, etické, efektivní a účinné a odpovídaly nejlepším praktickým zkušenostem.
- Pokračování v integračních aspektech řízení univerzity.

Všechny tyto priority souvisejí s uplatňováním boloňského procesu, který se univerzita snaží realizovat v jeho plné šíři. Boloňský proces bývá často chápán pouze jako proces diferenciacie studia na bakalářské, magisterské a doktorské studium s horizontální a vertikální propustností. Chápeme to jako důležitou, ale ne podstatnou složku tohoto procesu. Podstatou boloňského procesu je pro univerzitu především kvalita nabízeného vzdělávání, která se prosazuje v silné konkurenci na evropském trhu vzdělávání. Investování do kvality vzdělávacího procesu – a všech oblastí, které s ní bezprostředně souvisejí – bylo pro rok 2007 nejvyšší sledovanou prioritou na univerzitě.

Vstupujeme do období, ve kterém bude vzdělanostní struktura populace výrazně ovlivňována vzděláváním dospělých. Starší obyvatelstvo je jedinou věkovou skupinou, která u nás v příštích letech (minimálně do roku 2030) početně poroste. Starší obyvatelstvo bude v příštích 20 letech skupinou s trvale nižší úrovní vzdělání, než je obyvatelstvo ve středním věku. Je to způsobeno rozvojem vzdělanosti mladší populace, prodlužováním povinné školní docházky a hlavně stále častějším studiem na středních a vysokých školách, ke kterému došlo až v posledních desetiletích. Úroveň vzdělání staršího obyvatelstva však stále poroste. Starší lidé budou tedy nejen vzdělanější, ale tím také aktivnější, sebevědomější a se širšími zájmy než kdykoliv dříve. Období stárnutí nebude pro ně jenom životní fází pouhého dožívání nebo dokonce čekání na smrt, nýbrž obdobím uvolnění k realizaci různých zájmů, na které jim dříve nezbýval čas.

V souladu s Dlouhodobým záměrem rozvoje se v roce 2007 rozšiřovala nabídka a zvyšovala kvalita Celoživotního vzdělávání (CŽV). V Aktualizaci Dlouhodobého záměru v této oblasti se zdůrazňovalo, že inovovaná strategie rozvoje v oblasti Celoživotního vzdělávání musí respektovat novou společenskou objednávku, která vyžaduje, aby vysokoškolské vzdělávání se stalo organickou součástí celoživotního vzdělávání. Vzdělávání se stane záležitostí značného počtu obyvatelstva, místo modelu celoživotního povolání nastupuje model celoživotního učení, kdy přítomnost starší populace na univerzitě i v prezenčním studiu nebude výjimkou. Pro univerzitu je důležité zjištění, že se musí přizpůsobit potřebám velké části populace – a to i průměrně nadané.

V roce 2007 se proto provedla podrobná analýza potřeb regionů z hlediska obsahu a organizace celoživotního vzdělávání. V období únor – květen 2007 byl u orgánů regionální státní správy a dalších subjektů působících v oblasti regionálního rozvoje proveden průzkum potřeb obsahu a forem vzdělávání pro občany, kteří žijí v regionech. Výsledkem průzkumu bylo rozšíření nabídky studijních oborů ve střediscích a příprava a otevření dalších vzdělávacích středisek. Zajímavé bylo zjištění, že výuka ve střediscích mimo Prahu pomáhá stabilizovat kvalifikované pracovní síly v místě bydliště a snižuje odchod mladých pracovníků z regionů do velkých měst.

V současné době nabízí univerzita různé formy CŽV v 15 střediscích mimo Prahu; je v nich zapísáno více než 2000 studentů CŽV. Strategické dokumenty rozvoje univerzity předpokládají další rozvoj CŽV především v oblasti jeho kvality; fyzický nárůst počtu středisek a studentů v příštích letech již nebude tak markantní.

Na PEF pokračovalo naplňování dlouhodobé strategie rozvoje kombinovaného studia. Do stabilizované a funkční sítě konzultačních středisek (Klatovy, Cheb, Most, Litoměřice, Jičín, Hradec Králové, Sezimovo Ústí, Táboře), bylo zařazeno nové středisko v Šumperku. V roce 2007 provedla akreditační komise vlády hodnocení konzultačních středisek PEF, které potvrdilo jejich vysokou kvalitu a současně poskytlo náměty na další zlepšení jejich činnosti. Na FLD a FŽP se rovněž rozvíjela kombinovaná forma studia, zejména díky rozvoji výuky ve střediscích Písek, Trutnov, Kostelec nad Č.l., Litvínov a Karlovy Vary.

TF uzavřela smlouvu se Střední školou veterinární a zemědělskou v Českých Budějovicích o zahájení výuky kombinovaného studia bakalářských studijních programů.

Celoživotní vzdělávání realizuje univerzita i v zahraničí. Garantem tohoto studia je ITS, který provozuje střediska CŽV v Africe a Střední Americe. V roce 2007 univerzita předala vzdělávací středisko CŽV do užívání v Jordánsku.

Vzdělávání na Univerzitě třetího věku (U3V) na ČZU je prostředkem, nástrojem a mostem, spojujícím věk seniorský s mladou studentskou generací. Univerzita poskytuje seniorům, kteří jsou schopni akceptovat vysokou školu s jejími výraznými atributy a jsou otevření učení a vzdělávání, novou šanci k seberealizaci. Učí je komunikovat, klást „světu“ otázky, nově se projevovat a využívat vlastní životní zkušenosti. Ukazuje jim cestu k duševní pohodě a ke zdraví.

Organizace U3V byla plně integrována pod jedno metodické a organizační vedení v rámci Institutu vzdělávání a poradenství, který převzal plně garance za odbornou a pedagogickou úroveň nabízených a provozovaných vzdělávacích programů. V areálu univerzity bylo zřízeno studijní oddělení U3V se stálou službou a společenskou místností se samoobslužnou kavárnou, která se v průběhu roku 2007 stávala místem setkávání seniorů i v čase mimo výuku v programech U3V. Průběžně se zlepšovala a rozšiřovala technická infrastruktura fakult ČZU a jejich součástí z hlediska potřeb U3V. Na PEF bylo pořízeno technické vybavení, umožňující využití virtuální třídy, byli zaškoleni pracovníci zajišťující jeho obsluhu. Ve spolupráci s Poradenským střediskem studentů se speciálními potřebami se podařilo vytvořit příznivé prostředí i pro výuku seniorů instalací akustických smyček v některých posluchárnách ČZU. V areálu IVP je zřízeno Centrum pro školení lektorů U3V a připraven pilotní program v oblasti problematiky gerontopsychologie a gerontopedagogiky. Seniorům byly nabídnuty nové programy: Život na přelomu tisíciletí, Stromy okolo nás. Výuka U3V je záměrně rozvrhována tak, aby se senioři setkávali s juniory v prostředí poslucháren a areálu. V roce 2007 navštěvovalo kurzy U3V celkem 431 posluchačů a bylo realizováno celkem 11 studijních programů.

Kurikulum, nabízené seniorům na ČZU bylo v uplynulém roce organizováno tak, aby poskytovalo seniorům všeobecné, zájmové a neprofesní vzdělávání na vysokoškolské, univerzitní úrovni. Obsah vzdělávání, jeho formy a prostředky se zde podřizují poznávacím, duchovním a sociálním cílům a záměrům univerzity třetího věku – zohledňují zdravotní stav seniorů, úroveň předchozího vzdělávání i životní situace, nabízejí jim alternativní možnosti i přístupy ke vzdělávání.

Svět příštích desetiletí bude světem, v němž střední a starší věkové skupiny budou kvantitativně převládat. Dlouhověkost bude podnětem k tomu, aby pojem stáří byl redefinován, neboť již dnešní pětadesátníci, tedy lidé, kteří by ještě na počátku minulého století byli již dvacet let po smrti, jsou většinou plní aktivity, svěžesti a činorodosti. V dlouhověkém světě se budou muset tyto koncepty adekvátně přizpůsobit novým věkovým dimenzím, životní cyklus dostane jiné etapy.

Přítomnost seniorů na ČZU působí pozitivně na kvalitní univerzitní prostředí a motivuje sociální cítění studentů řádného studia.

ZÁJEM O STUDIUM NA VVŠ

Velký zájem o studium na univerzitě ilustruje tabulka č. 3 v Tabulkové části. Zájem o studium na ČZU je ovlivňován řadou důvodů: město Praha, které patří mezi nejkrásnější evropská města, krásný univerzitní areál, pestrá nabídka předmětů ve studijních plánech, vesměs pozitivní hodnocení tisíců absolventů, kteří působí na mnoha místech v české populaci, možnost dobrého uplatnění absolventů v praxi. Jsou to důvody přesvědčivé a zřejmě se vysokou mírou podílejí na rozhodování uchazečů ze středních škol o studium. Rozhodujícím důvodem zájmu o studium na ČZU je ale zřejmě kvalita studijního prostředí, které univerzita poskytuje: na většině kateder je to cílený a managementy fakult a institutů prosazovaný osobitý a individuální přístup učitelů i administrativního a technického personálu ke studentům, v němž je student považován za jedinečnou osobnost. Tento vztah pedagogů i administrativy studenti vnímají a uvědomují si jej. Svědčí o tom průběžná i závěrečná anonymní hodnocení studentů a absolventů.

Univerzita věnovala v uplynulém roce i pozornost propagaci a nabídce vzdělávání. Všechny fakulty a instituty se účastnily veletrhu Gaudeamus 2007, některé fakulty organizovaly besedy se studenty SŠ.

FLD připravila vlastní program na veletrhu Gaudeamus a aktivně se účastnila i dalších výstav s lesnickou, dřevařskou a environmentální tematikou, kde prezentovala své aktivity i možnosti studia (Wood Tec, Země živitelka, Natura viva, aj.). Fakulta se prezentovala na středních lesnických a dřevařských školách v českých zemích i na Slovensku, publikovala články v odborných časopisech, zaměřených na prezentaci studia.

TF zvýšila intenzitu propagace studia ve sdělovacích prostředcích (celostátně vydávaná periodika a teletext) a formou osobní propagace studia na středních školách; pedagogové TF navštívili 40 středních škol. Na TF se také výrazně zvýšil počet studentů v kombinovaném studiu, v říjnu 2007 zde bylo zapsáno 534 studentů, což je dvojnásobný počet stavu z roku 2000.

Pozornost se soustředila i na podporu vstupu absolventů na trh práce. Na fakultách proběhly „Veletrhy pracovních příležitostí“ s účastí potenciálních zaměstnavatelů absolventů a personálních agentur, workshopy se zástupci firem, které se zaměřily na možnosti intenzifikace spolupráce s praxí. Významní představitelé z praxe se účastnili konzultací při přípravě nových studijních oborů a reakreditaci původních.

V září 2007 se v rámci oslav 55-letého výročí založení PEF setkala téměř 1000 absolventů s učiteli a některé z nich se podařilo zapojit do přímé spolupráce s fakultou.

K životu studentů neoddělitelně patří i pestrá nabídka doplňkových činností k efektivnímu využití volného času. Významné místo v této oblasti má tělesná výchova a sport, pro které jsou na univerzitě vytvořeny velmi dobré podmínky. Chloubou univerzity je krásný a mezi českými vysokými školami ojedinělý sportovní areál, kde mohou studenti celoročně uspokojovat své sportovní zájmy. Součástí sportovního areálu jsou krytý plavecký bazén, dvě tělocvičny, posilovna, travnaté fotbalové hřiště, tréninkové fotbalové hřiště s umělou trávou, tenisové kurty a tenisová hala, volejbalové kurty a hřiště na plážový volejbal, rehabilitační zařízení aj.

Sportovní život na ČZU řídí a organizuje celouniverzitní katedra tělesné výchovy. Všichni studenti mají v rámci svého studia povinnou tělesnou výchovu minimálně v I. ročníku (některé studijní obory i ve II. ročníku). Studenti vyšších ročníků se mohou zúčastňovat nepovinné tělesné výchovy. Základní nabídku sportovních aktivit v povinné tělesné výchově tvoří plavání, míčové sporty (fotbal, volejbal, basketbal, florbal, softbal), kondiční cvičení a posilování, aerobik, cykloturistika aj. V nepovinné tělesné výchově se kromě výše uvedených sportů vyučuje např. lední hokej, kanoistika, kulturistika, tenis apod. Studenti PEF pak mají výuku TV rozšířenou o povinný sportovní výcvikový kurz a o volitelný předmět Sport a pohybová aktivita (ve IV. a V. ročníku). Škála sportovních kurzů je velmi pestrá od zimních lyžařských pobytů v českých horách nebo v zahraničí (Rakousko, Francie, Itálie) přes letní kurzy zaměřené na míčové hry, vodní sporty, turistiku, vysokohorskou turistiku, cykloturistiku, vodácké kurzy a pobyty u moře. Těchto pobytových kurzů se však mohou zúčastňovat i studenti ostatních fakult.

Univerzita podporuje také výkonnostní sporty. K tomuto účelu slouží univerzitní sportovní klub TJ ČZU Praha, který ve svých oddílech vytváří podmínky pro výkonnostní růst studentů i ostatních sportovců v různých sportovních odvětvích. V současné době sdružuje klub téměř 800 členů. Oblíbené jsou i rekreační oddíly jako aerobik, cvičení pro zdraví, kanoistika, potápění, kulturistika, florbal a další.

STUDENTI V AKREDITOVANÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMECH

ČZU se od roku 1990 postupně transformovala na vysokoškolské pracoviště s širokým spektrem studijních oborů. Původní odborné a vědecké zaměření na oblasti zemědělství a lesního a vodního hospodářství se – v souladu s poptávkou a podobně i jako na jiných zemědělských univerzitách v globalizujícím se světě – postupně rozšiřovalo i na další oblasti vzdělávání a výzkumu: ekonomiku a management, humanitní a společenské vědy, vědy o životním prostředí. Tato transformace je obsažena i v překladu názvu univerzity do anglického jazyka: University of Life Sciences (Univerzita věd o životě).

V roce 2007 se původní Fakulta lesnická a environmentální rozdělila na dvě samostatné fakulty: Fakultu lesnickou a dřevařskou a Fakultu životního prostředí. Rozdělení na dvě fakulty přispělo k větší diferenciaci studijních programů a rozšířilo nabídku studijních příležitostí.

V roce 2007 bylo mezi posluchači přítomno 54,2 % žen a 45,8 % mužů. Procento kolísá mezi fakultami, výrazný rozdíl mezi počtem žen a mužů je na Technické fakultě. V šestileté datové škále dochází ve studentské populaci k mírnému zvyšování počtu mužů; na tomto trendu se výrazně projevují rostoucí počty studentů v celoživotním vzdělávání, kteří dále postupují do kombinovaného studia v bakalářských nebo magisterských oborech.

2006/2007	Rozdělení podle pohlaví					
	PEF	FAPPZ	FLE	TF	ITS	ČZU
muž	208	109	153	206	7	683
%	38,5	27,1	52,8	84,8	46,7	45,8
žena	332	293	137	37	8	807
%	61,5	72,9	47,2	15,2	53,3	54,2
Celkem	540	402	290	243	15	1490
%	36,2	27,0	19,5	16,3	1,0	100,0

Tabulka č.2. – Rozdělení podle pohlaví

Široké a perspektivní nabídce vzdělávacích programů odpovídá i trvalý a vzrůstající zájem o studium, bezproblémové uplatnění absolventů na trhu práce a také i sociální složení posluchačů. Šetření, prováděná v posledních šesti letech, vypovídají, že o studium na univerzitě mají zájem studenti z širokého spektra populace – trendy jsou dlouhodobě stabilní.

V tabulce jsou uvedeny hodnoty z poslední ankety absolventů (červen 2007, účast 1015 absolventů). Na otázku „Pocházím z prostředí“ odpovídají studenti takto:

2006/2007	Prostředí, ze kterého student pochází					
	PEF	FAPPZ	FLE	TF	ITS	ČZU
městské	407	245	185	165	13	1015
%	75,4	60,9	63,8	67,9	86,7	68,1
vesnické se zemědělstvím	83	123	73	57	1	337
%	15,4	30,6	25,2	23,5	6,7	22,6
vesnické bez zemědělství	50	34	32	21	1	138
%	9,3	8,5	11,0	8,6	6,7	9,3
Celkem	540	402	290	243	15	1490
%	36,2	27,0	19,5	16,3	1,0	100,0

Tabulka č.3. – Výsledky ankety

Procento studentů pocházejících z městského prostředí se dlouhodobě pohybuje kolem 67 %, z prostředí vesnického, ale ne ze zemědělství je kolem 10 % a průměrně 23 % studentů pochází ze zemědělských rodin.

V roce 2007 byly připraveny další nové atraktivní studijní programy.

FAPPZ předložila 6 oborů bakalářského studia k akreditaci s cílem posílit výchovu specialistů pro řešení praktických problémů. Do obsahu nových programů se promítnou i výsledky vědeckého bádání z oblasti kvality a bezpečnosti potravin, zdravé výživy, rozvoje a využití venkovského prostoru, zájmových chovů, recyklace a využití odpadů a remediace životního prostředí. K tomu slouží i postupné vytváření samostatných specializovaných pracovišť; v roce 2007 např. moderní pracoviště genetiky.

Na FŽP byly předloženy 3 nové obory magisterského studia a 1 nový obor bakalářský. Na FLD byla podána žádost o akreditaci oboru Tropical and Subtropical Forestry and Agroforestry, prvního ryze „mezifakultního“ studijního oboru.

Na základě požadavků MZe i praxe probíhala během roku 2007 na TF příprava nového bakalářského studijního oboru „Technika pro obnovu a udržování krajiny“. Obor je orientován obecněji se širším záběrem i na stroje a technologie mimo zemědělství, jako jsou např. udržování krajiny včetně sportovních areálů, mimoprodukční funkce zemědělství, komunální hospodářství, malá mechanizace, apod. Koncem roku 2007 byla zahájena příprava studijního oboru „Management údržby“. Obor bude zaměřen na správu hmotného majetku firem, systémy údržeb, management údržby strojního vybavení, politiku obnovy výrobního zařízení, systémy managementu jakosti výrobního zařízení, apod.

IVP připravil k vnitřní akreditaci dva bakalářské studijní programy a jeden následný magisterský program. Bakalářské programy jsou zařazeny v programu Specializace v pedagogice a zaměřují se na profesní vzdělávání. Následný magisterský studijní program je zaměřen na speciální pedagogiku pro odborné školství.

Na IVP, poprvé v historii ČZU, byly realizovány první státní bakalářské zkoušky a promoce v programu Specializace v pedagogice, což řadí univerzitu k těm vzdělávacím institucím, které poskytují vysokoškolské vzdělání i v pedagogických vědách.

ABSOLVENTI VVŠ, UPLATNĚNÍ ABSOLVENTŮ NA TRHU PRÁCE – HODNOCENÍ NABÍDKY STUDIJNÍCH PROGRAMŮ Z HLEDISKA TĚTO UPLATNITELNOSTI, SPOLUPRÁCE VVŠ S JEJÍMI ABSOLVENTY

Každý rok absolvují poslední ročníky studia anonymní anketu absolventů. Anketa je anonymní a studenti ji absolvují v období po skončení státní závěrečné zkoušky a promoci; tedy v době, kdy již k univerzitě nemají žádné závazky a jejich vyjádření lze pokládat za reprezentativní. Na anketu navazuje po uplynutí jednoho roku další šetření formou dotazníků, které se zasílají vybraným skupinám absolventů.

Anketa absolventů byla založena v roce 2002/2003 a po celou dobu šesti let byly otázky nezměněny, aby časová řada dat byla reprezentativní. V minulých letech se ankety účastnilo 600 – 750 studentů, v roce 2007 se ale zúčastnil rekordní počet: 1 490 absolventů.

Součástí ankety je i vyjádření studenta k problémům, které osobně považuje za důležité, zajímavé. Tuto část ankety – ve které je student vyzván, aby napsal své vlastní hodnocení, připomínky, názory – vyplňuje průměrně třetina studentů. Názory studentů se zde pohybují v široké škále, převážejí kladná hodnocení a příjemné vzpomínky až po kritické připomínky a upozornění na slabá místa ve výuce nebo organizaci. Tyto materiály jsou důvěrné a dostávají je děkani a ředitelé institutu k dalšímu zpracování, k vyhodnocení a řešení.

Výsledky ankety ukazují, že ještě před odchodem ze studia má již 45 % studentů podepsanou smlouvu se svým budoucím zaměstnavatelem; pouze 17 % studentů očekává s hledáním zaměstnání potíže:

2006/2007	Zaměstnání již mám
V oboru v ČR (%)	19,6
V oboru v zahraničí (%)	0,3
V příbuzném oboru v ČR (%)	11,2
V příbuzném oboru v zahraničí (%)	0,3
V jiném oboru v ČR (%)	16,4
V jiném oboru v ČR (%)	0,4

Tabulka č.4. – Výsledky ankety

2006/2007	Zaměstnaní již mám
Nemám, ale najdu snadno (%)	35,5
Nemám, ale najdu obtížně (%)	16,4

Tabulka č.4. – Výsledky ankety

Odpověď, jak absolventi jsou úspěšní s hledáním zaměstnání na trhu práce poskytuje dotazníkové šetření, které univerzita provádí 1 rok po odchodu absolventů z univerzity do praxe. Hodnoty jsou dlouhodobě stabilní a můžeme konstatovat, že nezaměstnanost absolventů ČZU je zanedbatelná. Z šestileté časové řady dat zjišťujeme následující průměrné údaje:

- Zaměstnání, zajištěné smlouvou již během studia v posledním 5. ročníku, mělo podle tohoto šetření 39 % absolventů (údaj poměrně dobře koresponduje s údaji zjištěnými před rokem při odchodu ze studia).
- Zaměstnání do 6ti měsíců po SZZ mělo již 82 % všech absolventů.
- Zaměstnání do 1 roku po absolvování univerzity našlo již 96 % z oslovených absolventů.

Absolventi ČZU se tedy uplatňují na trhu práce úspěšně a nacházejí téměř všichni zaměstnání do jednoho roku po ukončení studií.

Na úspěšný vstup do praxe má vliv i poměrně vysoká účast studentů v pracovních poměrech na částečný nebo plný úvazek během studia. Údaje v následující tabulce jsou průměrné hodnoty z šestileté řady sledování v anonymních anketách; lze je tedy považovat za nezkrácené:

	Zaměstnání v průběhu studia v % absolventů				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Částečný úvazek	30,94	38,93	42,42	25,57	23,62
Plný úvazek	14,00	14,20	15,50	13,00	15,40

Tabulka č.5. – Zaměstnání v průběhu studia v % absolventů

V posledním ročníku se procento částečných pracovních úvazků snižuje, zřejmě jako důsledek přípravy diplomové práce a přípravy na SZZ. Údaje o částečném, resp. plném zaměstnání studentů během studia jsou v místních podmínkách vysoké. Na západních zahraničních univerzitách je ale procento studentů, kteří během studia pracují, vyšší.

NEÚSPĚŠNÍ STUDENTI NA VYSOKÉ ŠKOLE, OPATŘENÍ VEDOUcí KE SNIŽOVÁNÍ STUDIJNI NEÚSPĚŠNOSTI

Studium na ČZU vykazuje poměrně vysoké procento studijní neúspěšnosti. Průměrný počet neúspěšných studentů se v ČR pohybuje kolem 20 %, na ČZU odchází ze studia v důsledku neúspěšně složených zkoušek nebo nedostatečného plnění dalších studijních povinností průměrně 25 % ze zapsaných posluchačů.

Vyšší procento neúspěšnosti je v prvním a druhém ročníku. Je rovněž zajímavé, že starší studenti, zapsaní do kombinovaného studia v regionálních střediscích, jsou ve výsledcích studia úspěšnější. A není to proto, že by nároky ve střediscích byly nižší: nezávislé komise SZZ obecně potvrzují, že starší studenti vykazují u SZZ lepší výsledky.

Zajímavý závěr vyplývá z výsledků mezinárodní evaluace (2006): neúspěšnost studia na ČZU (i v porovnání s průměrnými hodnotami za veřejné vysoké školy v ČR) je vyšší než na západních univerzitách.

Míry neúspěšnosti studia vyjádřené v procentech odrážejí analogicky též míry náročnosti studia. V časové řadě výsledků z šesti anonymních anket absolventů za období 2002 – 2007 zjišťujeme, že „náročnost (pětiletého) studia ve stupnici hodnocení snadné, náročné, velmi náročné“ hodnotí studenti takto: snadné 6,1 % ; náročné 80,3 %; velmi náročné 13,6 %.

Mezi důvody studijní neúspěšnosti patřily v uplynulém roce především nedostatečné studijní schopnosti posluchače – vrozené, nebo důsledek nekvalitní střední školy. Částečně se rovněž uplatňovaly nedostatečná motivace, osobní problémy adolescentní osobnosti, změna zájmu o obor studia. Z rozboru informací z anonymní ankety vyplývá, že téměř s jistotou můžeme vyloučit jako příčiny studijních problémů finanční nebo sociální tíseň.

Subjektivní i objektivní příčiny studijních neúspěchů pomáhalo na ČZU v roce 2007 odstraňovat Centrum komplexního poradenství.

Centrum komplexního poradenství ČZU (Centrum) bylo v průběhu roku 2007 plně k dispozici všem studentům, kteří potřebovali pomoc a radu ve všech problémových okruzích vysokoškolského studia. Centrum zajišťovalo a) pedagogické a studijní poradenství, b) odborné a profesní poradenství, c) psychologické poradenství. Poradenské služby organizovali a zajišťovali odborní poradci – učitelé na fakultách nebo institutech. Seznamy poradců, kontakty a úřední hodiny jsou vyvěšeny na nástěnkách studijních oddělení a na webových stránkách univerzity.

Některé služby Centra využívali i pedagogové. Centrum zajišťovalo poradenské služby:

- Ve standardní formě, tj. formou osobních individuálních, nebo skupinových konzultací; student navštíví poradce a osobně s ním jedná.
- Formou prezentace informací ve webových aplikacích.
- Formou písemné (také e-mailové) komunikace: student může zaslat poradci žádost o radu dopisem, nebo e-mailem – poradce pak rozhodne, zda stačí písemná komunikace, nebo si pozve studenta k osobnímu jednání.
- Formou publikovaných materiálů (letáků, článků, plakátů), které jsou průběžně distribuovány mezi studenty.

Pedagogické a studijní poradenství

Řeší široký okruh činnosti v oblasti studia – jedná se o studijní problémy organizační, zápisy do studia podle studijních plánů, individuální studijní plány, přerušení studia, přestupy, uznávání předmětů, poplatky, souběžné pedagogické studium, studium v zahraničí, apod.

Odborné a profesní poradenství

Je určené pro posluchače vyšších ročníků, kteří se chtějí specializovat a připravují si svoje budoucí povolání. Poskytuje a) informace o vhodnosti a možnostech odborného zaměření studia, b) pomáhá studentů při spolupráci s podniky a institucemi, c) provádí průzkumnou činnost o uplatnění absolventů, d) poskytuje informace při řešení diplomových a bakalářských prací podle zaměření podniků a požadovaného profilu absolventa.

Psychologické poradenství

Psychologické poradenství slouží akademické obci jako tzv. „záchytné“ pracoviště. Jeho funkcí je zmírnit aktuální dopad životní krize a v případě nutnosti informovaně zorientovat studenta (klienta) v nabídce specializovaných pracovišť, popřípadě zprostředkovat kontakt. Mezi žádané služby patří: a) problémy spojené se studiem, b) krize pramenící z náhlého traumatizujícího stresoru, krize z očekávaných životních změn s přesahem do krizí vývojových, c) nově se objevuje i problematika závislostí, poruchy příjmu potravy, problematika týraných a zneužívaných lidí.

V roce 2007 se Centru podařilo částečně aktivizovat svoji činnost: iniciativně předcházet studijním problémům a aktivně se podílet na rozvoji tvůrčích individuálních schopností studentů.

VYUŽÍVÁNÍ KREDITNÍHO SYSTÉMU, UDĚLOVÁNÍ DODATKU K DIPLOMU

Kreditní systém ECTS se na ČZU uplatňuje již od akademického roku 2000/2001. ČZU byla jednou z prvních českých univerzit, která tento systém uvedla do praxe bezprostředně po Pražském summitu (19. května 2001).

V podmínkách ČZU odpovídá jeden kredit ECTS 25 hodinám studijní zátěže průměrného studenta, standardní kumulativní počet kreditů za studium v bakalářském studijním programu činí 180 kreditů, za studium v navazujícím magisterském studijním programu 120 kreditů. Počty hodin práce při studiu předmětu se odhadují šetřením: a) dotazníkovým šetřením v rámci standardní evaluace přednášek a cvičení v průběhu výuky, b) kvalifikovaným odhadem, který provádí učitel ve spolupráci se studenty doktorského studia, kteří předmět absolvovali. Metodika přiřazování ECTS předmětům se projevila příznivě i v nepřímém odhadu náročnosti pedagogické práce učitele: počet kreditů ECTS se zde využívá jako jedno z kritérií pro hodnocení výkonů pedagoga v metodice rozdělování finančních prostředků na fakulty.

Kredity ECTS jsou uvedeny u všech předmětů v příloze k diplomu „Diploma Supplement“, kterou studenti dostávají zdarma k vysokoškolskému diplomu u promoci.

V roce 2007 byly nově upraveny webové stránky v souladu s požadavky ECTS Label (více informací je uvedeno v kapitole č. 4 „Internacionalizace“).

ODBORNÁ SPOLUPRÁCE VVŠ S REGIONEM, PROPOJENÍ TEORIE A PRAXE A SPOLUPRÁCE S ODBĚRATELSKOU SFÉROU

S ohledem na centrální postavení univerzity v rámci ČR jsou její aktivity rozprostřeny na území celé České republiky. Dalším důvodem je také obecný plošný charakter agrárního a lesnického sektoru. Při transformaci vědecko-výzkumných výsledků do praxe, formou odborných seminářů, pěstitelských a chovatelských svazů, zemědělských poradců, univerzita úzce spolupracuje s:

1. profesními organizacemi:
Agrární komora ČR, Praha;
Společnost mladých agrárníků, Praha;
Česká lesnická společnost, Praha.
2. organizacemi v rámci státní správy:
Ústav zemědělských a potravinářských informací, Praha;
Státní rostlinolékařská správa, Praha;
Ústřední kontrolní a zkušební ústav zemědělský, Brno;
Ústav pro hospodářskou úpravu lesů, Praha;
Národní hřebčín Kladruby nad Labem.
3. odbornými resortními výzkumnými ústavami:
Výzkumný ústav zemědělské ekonomiky, Praha;
Výzkumný ústav rostlinné výroby, v. v. i., Praha;
Výzkumný ústav živočišné výroby, v. v. i., Praha;
Výzkumný ústav veterinárního lékařství, v. v. i., Brno;
Výzkumný ústav potravinářský, v. v. i., Praha;
Výzkumný ústav zemědělské techniky, v. v. i., Praha;
Výzkumný ústav meliorací a ochrany půdy, v. v. i., Praha;
Výzkumný ústav lesního hospodářství a myslivosti, v. v. i., Jíloviště – Strnady;
AGRITEC, výzkum, šlechtění a služby, s. r. o., Šumperk;
Chmelařský institut, s. r. o., Žatec;
MILCOM, a. s., Praha;
Výzkumný ústav pícninářský, spol. s r. o., Troubsko;
Výzkumný ústav bramborářský, s. r. o., Havlíčkův Brod;
Výzkumný ústav anorganické chemie, a. s., Ústí nad Labem;

Výzkumný a šlechtitelský ústav ovocnářský Holovousy, s. r. o., Holovousy;
Výzkumný ústav pro chov skotu, s. r. o., Rapotín;
Výzkumný ústav včelařský, s. r. o., Máslovice;
Výzkumný ústav pivovarský a sladařský, a. s., Praha;
Výzkumný ústav Silva Taroucy pro krajinu a okrasné zahradnictví, v. v. i., Praha;
Výzkumný ústav vodohospodářský TGM, v. v. i., Praha.

4. Šlechtitelskými podniky a dále podniky zemědělské a lesní prvovýroby, např.

České rybářství, s. r. o., Planá;
OSEVA PRO, s. r. o., Praha;
Řepařský institut, s. r. o., Semčice;
SELGEN, a. s., Praha;
SEMPRA Praha, a. s., Praha;
BIOFAKTORY PRAHA s. r. o., Praha;
ŠKODA Auto a. s.;
STROM a. s., Praha;
ČSPÚ;
LOGIO s. r. o.

5. výrobci zemědělské techniky

AGROZET CENTRUM Jičín, s. r. o., Jičín.

K bezprostřednímu využití výzkumu pracovníků univerzity v zemědělské a lesnické praxi slouží především vysokoškolské statky univerzity:

- Školní zemědělský podnik v Lánech;
- Školní lesní podnik v Kostelci nad Černými lesy.



Obrázek č.1. - Základní stádo chovu Antilopy losí, umístěného na Školním zemědělském statku v Lánech



Obrázek č.2. - Základní stádo chovu Antilopy losí, umístěného na Školním zemědělském statku v Lánech



Obrázek č.3. - Výlov rybníka Vyžlovák u obce Vyžlovka.



Obrázek č.4. - Výlov rybníka Vyžlovák u obce Vyžlovka.

KVALIFIKAČNÍ A VĚKOVÁ STRUKTURA AKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Kvalifikační a věková struktura akademických pracovníků se na univerzitě postupně zlepšuje.

V kategorii „profesor“ došlo k celkovému meziročnímu navýšení stavu o dvě osoby, z toho jedna byla žena. K významnému zvýšení počtu profesorů došlo ve věkové kategorii 50-59 let (5 osob), v ostatních kategoriích k nevýraznému snížení. Zajímavé je porovnání počtu profesorů v r. 2007 oproti r. 2005, kdy se jedná o výrazné navýšení celkového počtu profesorů ze 73 na 85 (u kategorie „ženy“ ze 4 na 6).

Podobně jako v minulých letech i v roce 2007 rostl počet odborných asistentů; je to důsledek rostoucího počtu studentů, kteří vyžadují vyšší počet pedagogů, zejména ve cvičeních a praktických zaměstnáních. Počet odborných asistentů se zvýšil z počtu 397 v roce 2006 na počet 424, z toho významně ve věkové kategorii do 29 a do 39 let. Mezi novými odbornými asistenty převažují absolventi doktorského studia.

Z celkového počtu akademických pracovníků se projevilo výrazné zvýšení počtu pracovníků s pracovním úvazkem sjednaným nad 50 % (nárůst z 33 na 64), kdy se jedná o zvýšení počtu na úkor úvazků sjednaných do 50 % (snížení z 56 na 31).

Významné je zvýšení počtu pracovníků s akademickým titulem Ph.D. z celkového počtu 149 v roce 2006 na 185 v roce 2007, kdy v kategorii pracovních úvazků sjednaných v rozsahu nad 70 % došlo k navýšení ze 138 na 157 v roce 2007; znamená to, že absolventi doktorského studia nacházejí uplatnění na pracovní pozici odborný asistent.

Na univerzitě se rovnoměrně zvýšily počty akademických pracovníků v nižších věkových kategoriích, zvýšily se počty akademických pracovníků s akademickým titulem Ph.D. a většina z nich uzavřela pracovní právní vztahy v rozsahu 50 a více procent.

ROZVOJ VÝZKUMNÉ, VÝVOJOVÉ, UMĚLECKÉ A DALŠÍ TVŮRČÍ ČINNOSTI VVŠ A POSÍLENÍ VAZBY MEZI ČINNOSTÍ VZDĚLÁVACÍ A TOUTO ČINNOSTÍ

Na podkladě scénářů závěrečné zprávy projektu Dlouhodobá strategie rozvoje univerzity do roku 2020 (projekt „Vision 2020“) se na katedrách a institutech připravovaly podklady pro aktualizaci dlouhodobé strategie rozvoje v oblasti vědy a výzkumu.

Byla provedena analýza současného stavu vědecko-výzkumné činnosti, připraven projekt systému monitorování a dokumentace výkonů v oblasti vědy a výzkumu se zřetelem na specifika jednotlivých pracovišť včetně návrhu, implementace, udržování a rozvoje sítě s informacemi o vnitřních a vnějších grantech. V rámci pilotního kola komplexní SWOT analýzy pokračovala analýza příležitostí s cílem najít nové perspektivní oblasti a formy vědecko-výzkumné činnosti s vazbami na potřeby regionálního rozvoje v Evropě a zemích třetího světa. V rámci implementace závěrů Londýnského summitu boloňského procesu se analyzoval stávající systém doktorského studia z hlediska možností a) zvýšení kvality a efektivnosti doktorského studia, b) širšího zapojení studentů doktorského studia do výzkumu a publikačních aktivit, c) uplatnění nových forem hodnocení práce školitelů.

Průběžně pokračovalo navazování bilaterálních vztahů s výrobními podniky, ziskovými i neziskovými organizacemi, získávání mimorozpočtových zdrojů.

Pokračovala činnost vnitřní grantové agentury univerzity, která stimuluje a podporuje mezioborovou spolupráci mladých pracovníků.

Byl připraven projekt Zpracování koncepce rozvoje informační podpory vědy a výzkumu, jehož cílem je zefektivnit vědecký výzkum na katedrách. V projektu, který bude řešen v roce 2008, se důraz klade především na akvizici kvalitních elektronických informačních zdrojů (EIZ), tj. bibliografických a plnotextových databází, podporu účasti pracovníků v konsorciích za účelem získání licencí pro přístup do EIZ. Výsledkem projektu by mělo být zvýšení využívání dostupných informačních zdrojů, a tedy i dosažení větší efektivity při jejich nákupu. Zvláštní pozornost bude věnována zvyšování informační gramotnosti studentů doktorského studia. Projekt je založen na nejnovějších poznatcích v této oblasti a na zkušenostech z domácích i zahraničních vysokých škol.

V tradičních oblastech výzkumné činnosti finančně podporované granty poskytovanými grantovými agenturami v tuzemsku i zahraničí došlo k pozitivnímu posunu ve směru rozsáhlejších a velkoryseji dotovaných projektů (průměrná velikost grantu vyjádřená ve finančních prostředcích se

zvýšila), portfolio poskytovatelů je rozprostřené rovnoměrně napříč resorty, jejichž odborné zaměření koresponduje s věcným zaměřením vědeckovýzkumné činnosti na ČZU v Praze. Interní procesy jsou rozvíjeny s cílem podpořit úspěšnost v získávání finanční podpory na vědecko-výzkumnou činnost ze zahraničních zdrojů a rovněž k podpoře financování z privátních zdrojů.

ČZU se podílela významným způsobem na rozvojových projektech. Garantem byl ITS, který se stal jedním z nejvýznamnějších implementátorů toho typu projektů v ČR. Objem finančních prostředků pro realizaci rozvojových projektů na ITS dosáhl v roce 2007 cca 80 milionů Kč. Řada činností spojených s realizací projektů měla charakter základního či aplikovaného výzkumu a jsou off-setem vlastního projektu. V roce 2007 získal ITS další 4 rozvojové projekty na období 2007-2009 (Peru, Zambie, Mongolsko a Senegal) a stal se garantem projektů české rozvojové spolupráce a koordinačním pracovištěm pro zemědělské projekty v Afganistánu.

Přehled rozvojových projektů řešených v průběhu roku 2007 je uveden v tabulce:

Země	Název projektu	Celkový rozpočet v CZK (mil.)	Doba realizace
Angola	Ustavení centra zemědělského vzdělávání Angola (MŠMT)	16,100	2006 - 2008
Angola	Poradenství v oblasti chovu ryb a drůbeže (MZe)	4,750	2006 - 2009
Uzbekistán	Zlepšení kvality pitné a závlahové vody v oblasti Aralského moře (MZe)	11,990 rok 2007 3,490	2004 - 2007
Moldávie	Podpora rozvoje venkova – zvýšení odbornosti řídicích a poradenských kapacit (MZe)	10,530	2006 - 2009
Moldávie	Podpora rozvoje studijních programů na Agrární univerzitě v Kišiněvě a sladování jejich vzdělávacího systému se standardy EU. (MŠMT)	12,000	2006 - 2008
Vietnam	Technická a metodická pomoc při zakládání fakulty technického inženýrství Hung-Ten (MPO)	9,800	2006 - 2010
Vietnam	Udržitelný rozvoj v komunitě Phong My (MZe)	8,400	2006 - 2009
Peru	Trvalý rozvoj přírodních zdrojů v peruánské Amazonii (MZe)	10,000	2007- 2009
Mongolsko	Podpora veterinárních služeb (MZe)	21,700	2007- 2009
Senegal	Podpora národních parků a přírodních rezervací Senegalu (MŽP)	7,500	2007 - 2009
Zambie	Zlepšení chovu dobytka	6,300	2007 - 2009
Jordánsko	Křížení dovezených masných a plodných plemen ovcí s místní ovcí Awassi rozšířené o výstavbu výcvikového a poradenského Centra v Jordánsku	2,000	2003 - 2007

Tabulka č.6. – Přehled rozvojových projektů řešených v průběhu roku 2007

INFRASTRUKTURA VVŠ (MATERIÁLNÍ, TECHNICKÉ A INFORMAČNÍ ZAJIŠTĚNÍ), DOSTUPNOST INFORMAČNÍCH ZDROJŮ A ROZVOJ INFORMAČNÍ INFRASTRUKTURY

Knihovní služby

Služby zajišťovalo Studijní a informační centrum (SIC). Je to pracoviště s celouniverzitní působností, organizačně se dělí na tři střediska: oddělení základní knihovny (OZK), oddělení sekundárních informací a rozvoje (OSIR), středisko služeb a propagace (SSP). Činnosti v roce 2007 zajišťovalo 36 osob; čtrnáct pracovníků mělo vysokoškolské vzdělání, z toho 8 s knihovnickým zaměřením. Pro zajištění odborného růstu se pracovníci pravidelně zúčastňovali odborných seminářů a školení.

Přírůstek knihovního fondu v roce 2007 činil 8 416 kusů, celkově je nyní ve fondu knihovny 155 182 knižních jednotek. Studující měli k dispozici 1 117 klasických i elektronických periodik. Studovny navštívilo 80 329 studujících, knihovnu 14 546 čtenářů, kteří si vypůjčili 36 416 publikací. Pracovníci SIC zajistili 498 meziknihovních výpůjček a vypracování 512 rešerší. V oblasti elektronických informačních zdrojů zprostředkoval SIC přístup do 861 elektronických časopisů, částečně i fulltextově. V rámci agendy ISBN bylo přiděleno 140 nových čísel s nákladem 33 870 výtisků. V kongresovém sále SIC se uskutečnilo 20 velkých kongresů a konferencí.

Nedílnou součástí nabídky služeb bylo v roce 2007 i informační vzdělávání studentů ČZU, a to v několika úrovních: první ročníky – základní seznámení s chodem SIC a jeho služeb, předbakalářský resp. předdiplomní seminář o tvorbě studentských prací, včetně práce s elektronickými informačními zdroji a doktorské školení pro pokročilé ovládnutí infozdrojů. V rámci informačního vzdělávání bylo proškoleny přibližně 1800 studentů. SIC zajišťoval rovněž tisk IT studentských i zaměstnaneckých karet v počtu cca 5 400. V roce 2007 byl zaznamenán velký zájem o doplňkovou službu – prodej cenných kuponů na MHD, bylo prodáno cca 13 500 ks kuponů. Jazykové kurzy navštívilo cca 150 frekventantů.

Studijní a informační centrum částečně své náklady pokrývalo výnosy z placených pronájmů a konferencí.

IT Technologie

Středisko správy informačních systémů pracovalo na stabilizaci internetových prezentací, zejména anglické mutace webových stránek univerzity a jednotlivých fakult a portálu ECTS Label.

Do provozu bylo uvedeno propojení systému Identity management s autorizovaným zdrojem dat v IS STUDIUM. Dále byly zahájeny práce na zavedení personálního SW Target 2100, úpravy systému e-doktorand, zprovoznění konektoru GTFacility pro pasportizaci budov. Byl zaveden nový informačního systému pro řízení toku dokumentů DMS (Document Management System).

V dlouhodobé strategii rozvoje se předpokládá, že v cílovém roce 2010 bude alespoň 30 % všech předmětů zajištěno studijní podporu v e-learningové formě. Na celé univerzitě byl pro tento účel instalován systém Moodle. Pilotní provoz systému Moodle verze 1.6.1 začal v lednu roku 2007. Středisko podpory elektronického vzdělávání realizovalo sérii školení pro pedagogy, studenti byli proškoleni v předmětu Úvod do studia. V prosinci 2007 měl systém již 10 000 uživatelů a 445 založených kurzů. Tak se úroveň elektronického vzdělávání významně přiblížila ke stanovenému cíli: asi 20 % aktivně vyučovaných předmětů na univerzitě je studentům k dispozici již v elektronické formě.

V roce 2007 byl řešen i projekt spolupráce s Komerční bankou, který zjednoduší vydávání studentských a zaměstnaneckých karet.

Pozornost byla věnována bezpečnosti dat. Byla vypracována rozsáhlá bezpečnostní dokumentace – systém řízení informační bezpečnosti s hlavním nosným prvkem „Bezpečnostní řád ČZU“, který se týká všech klíčových procesů, lokalit a technologií.

Stavby financované z finančních prostředků ČZU v roce 2007

1. Rekonstrukce 3 výtahů FAPPZ
Stavba zahájena v r. 2006, dokončena a zkolaudována v r. 2007
FRIM v r. 2007 **2 270 tis. Kč**
2. Rekonstrukce zateplení střechy TF-dílny
Stavba provedena dle SOD v dohodnutém termínu květen až srpen 2007
FRIM v r. 2007 **3 247 tis. Kč**
3. Dovybavení zámku v Kostelci n/Čl vč. projektu
Realizace podia v Rytířském sále, jeho vybavení a kompletace vybavení pokojů pro hosty
..... **3 192 tis. Kč**
4. Nové chodníky v areálu ČZU
Dokončení přístupového chodníku do areálu ČZU, nové chodníky v prostoru Kruhové haly – KaM, rozšíření komunikace u objektu SIC, panelová komunikace v provozním zahradnictví
FRIM v r. 2007 **1 481 tis. Kč**
5. Dokončená rekonstrukce vozovky Aula – TF včetně rekonstrukce částí kanalizace.
Rekonstrukce vodovodního řádu a provedení nového asfaltového povrchu komunikace – Aula – Energocentrum – TF v letních měsících 2007
FRIM v r. 2007 **1 247 tis. Kč**

6. *Rozšíření parkovacích ploch v areálu ČZU – parkoviště u garážového dvora*
Parkoviště je provedeno ze zámkové dlažby včetně barevného vyznačení parkovacích míst
FRIM v r. 2007 **1 928 tis. Kč**
7. *Rekonstrukce vzduchotechniky laboratoře TF*
..... **436 tis. Kč**
8. *Sklad vzorků zeminy*
FAPPZNově vybudovaný sklad vzorků zemin pro výukové a výzkumné účely. Stavba je z KB
bloků, střešní konstrukce dřevěná, střešní krytina onduline.
FRIM v r. 2007 **779 tis. Kč**
9. *Zpracování studie na dostavbu haly KTV*..... **436 tis. Kč**
10. *Pilotní stanice emisí TF*
Provedena základová jáma válcové zkušebny v hale TF dle projektové dokumentace
FRIM v r. 2007 **777 tis. Kč**
11. *Větrání cvičeben PEF – CEMS* **2 272 tis. Kč**
12. *Nástavba zdravotního střediska*
Zpracován projekt pro stavební povolení a prováděcí dokumentace
FRIM..... **1 232 tis. Kč**
13. *Instalace závor pro uzavření centrálního prostoru areálu ČZU*
Dle SOD byly provedeny zemní protlaky pro el. kabely, přesun závor před rektorátem a
instalace závor na parkovišti SIC
FRIM v r. 2007 **1 554 tis. Kč**
14. *Rekonstrukce střechy vč. zateplení a části krovu na hl. budově ŠS Truba*
..... **707 tis. Kč**
15. *Rekonstrukce 6. patra rektorátu včetně vybavení*
Stavební úpravy **5 245 tis. Kč**
16. *Výměna topného potrubí a TUV potrubí v kanále z kotelny menza na kolej A a oprava vstupů
do kanálu*..... **1 996 tis. Kč**
17. *Výměna ústředního topení ve stolovém skleníku ITS* **444 tis. Kč**
18. *Výměna stoupacího vedení vody a kanalizace FAPPZ*
Výměna stoupacího potrubí teplé studené, cirkulace vody a kanalizace v objektu
FAPPZ – na jednom traktu
Provoz..... **1 133 tis. Kč**
19. *Oprava hřiště KTV*
provedení všech zemních prací a dodávek na stavbu opravy hřiště
..... **1 142 tis. Kč**
20. *Úprava místnosti č. 1.38 – audiovizuální režie – CEMS*
Stavební úpravy..... **726 tis. Kč**

21. *Obnova občerstvení v I.NP kolejí JIH v areálu ČZU*
Stavební práce **6 563 tis. Kč**
Projekt..... **483 tis. Kč**
22. *Revize elektroinstalací včetně odstranění následných závad dle plánu práce*
..... **2 315 tis. Kč**

Stavby s účastí státního rozpočtu v roce 2007

1. *Skleník FAPPZ*
Rekonstrukce skleníku se samostatnými kójiemi kompletně realizováno a zkolaudováno
SR (INV) **6 526 tis. Kč**
2. *Výstavba MCEV*
Proběhla projektová příprava stavby, zpracována PD pro umístění stavby, PD pro výběr zhotovitele stavby. Na MŠMT předány ke schválení podklady pro výběrové řízení
SR (INV) **5 253 tis. Kč**
3. *Nástavba KVD*
Provedena projektová příprava stavby včetně statického průzkumu a zpracování PD pro výběr zhotovitele
SR (INV) **1 509 tis. Kč**
4. *Výzkumná báze Troja*
Provedena projektová příprava stavby včetně statického průzkumu a zpracování PD pro výběr zhotovitele
SR (INV) **492 tis. Kč**
5. *Centrum behaviorálního výzkumu psů*
Proveden výběr zhotovitele, zahájena realizace stavby
SR (INV) **9 586 tis. Kč**
6. *Víceúčelová jezdecká hala*
Zpracována PD pro umístění stavby Jezdecké haly, zpracována kompletní PD na rekonstrukci školní budovy, zahájen výběr zhotovitele
SR (INV) **669 tis. Kč**
7. *Statické zajištění zdravotního střediska*
Stavba kompletně provedena, dokončena a zkolaudována
SR (INV) **9 334 tis. Kč**



Obrázek č.5. - Instalace závor na parkovišti SIC v rámci uzavření centrálního prostoru areálu ČZU



Obrázek č.6. - Instalace závor na parkovišti SIC v rámci uzavření centrálního prostoru areálu ČZU



Obrázek č.7. - Rekonstrukce skleníku FAPPZ



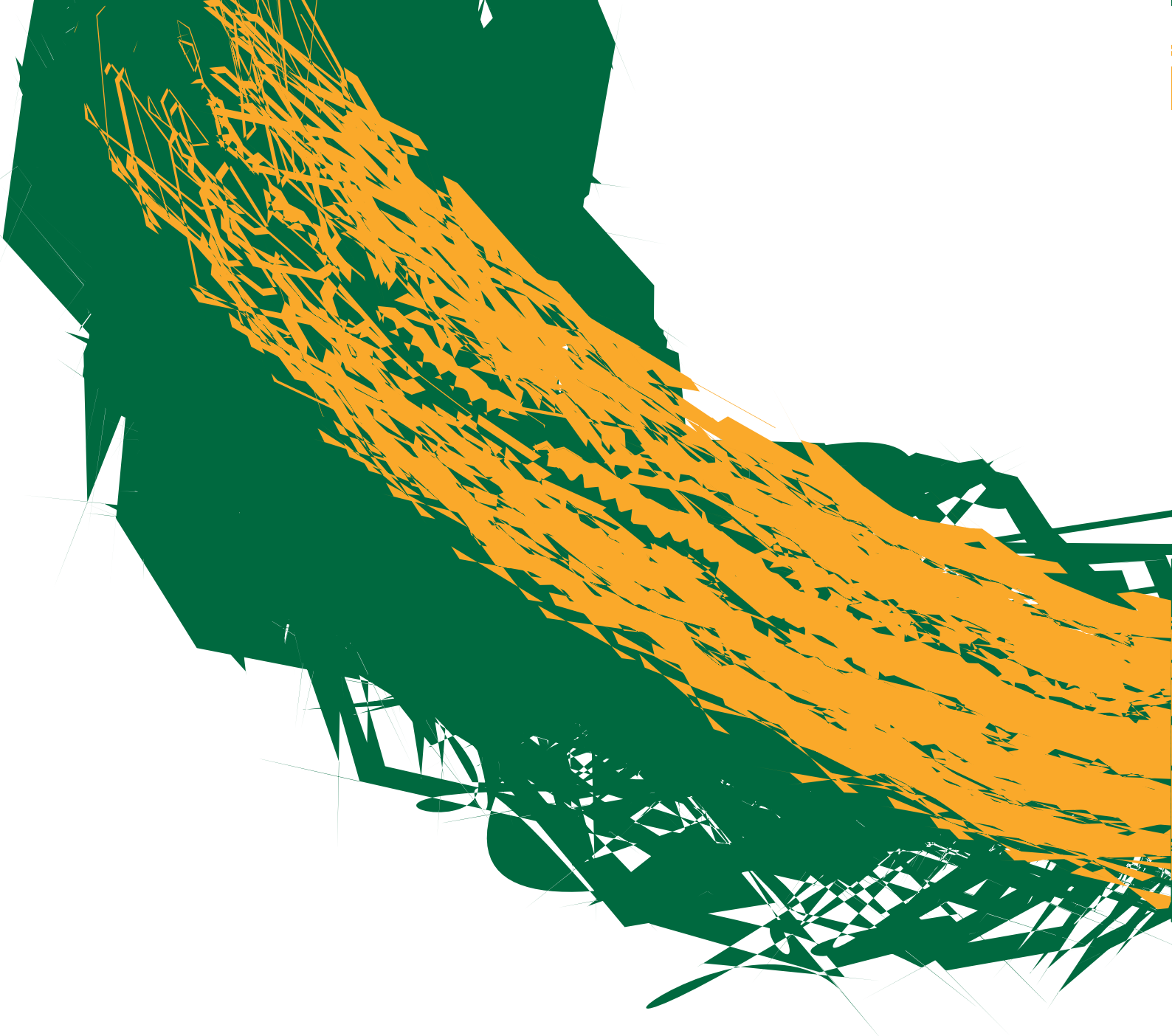
Obrázek č.8. - Rekonstrukce skleníku FAPPZ



Obrázek č.9. - Rekonstrukce vinařského střediska Chloumek



Obrázek č.10. - Rekonstrukce vinařského střediska Chloumek





Kvalita a kultura
akademického
života

SOCIÁLNÍ ZÁLEŽITOSTI STUDENTŮ A ZAMĚSTNANCŮ

Studenti nemají vážnější sociální problémy. Jak vyplývá z ankety, pouze necelá dvě procenta studentů měla v průběhu pětiletého studia problémy se zajištěním živobytí. Tato hodnota se vymyká průměru na Institutu tropů a subtropů, kde problémy se zajištěním životních potřeb uvádí kolem 7 % studentů; zde se jedná převážně o studenty z rozvojových zemí, kteří mohou mít problémy s adaptací na nové prostředí.

2006/2007	Životní úroveň					
	PEF	FAPPZ	FLE	TF	ITS	ČZU
Výborná	120	56	26	46	3	251
%	22,2	13,9	9,0	18,9	20,0	16,8
Dobrá	327	250	177	133	6	893
%	60,6	62,2	61,0	54,7	40,0	59,9
Skromná	87	87	82	60	5	321
%	16,1	21,6	28,3	24,7	33,3	21,5
Problémy se zajištěním živobytí	6	9	5	4	1	25
%	1,1	2,2	1,7	1,6	6,7	1,7
Celkem	540	402	290	243	15	1490
%	36,2	27,0	19,5	16,3	1,0	100,0

Tabulka č.7. – Životní úroveň

S kvalitou sociálního prostředí přímo souvisí prožívání krizí v průběhu studia. Zhruba třetina studentů uvádí, že studium proběhlo bez problémů, s menšími problémy se setkala polovina studentů:

2006/2007	V průběhu studia jsem prožil(a) při plnění studijních povinností					
	PEF	FAPPZ	FLE	TF	ITS	ČZU
váženou krizi	67	56	51	49	0	223
%	12,4	13,9	17,6	20,2	0,0	15,0
Menší problémy	277	218	172	144	10	821
%	51,3	54,2	59,3	59,3	66,7	55,1
Bez problémů	196	128	67	50	5	446
%	36,3	31,8	23,1	20,6	33,3	29,9
Celkem	540	402	290	243	26	1490
%	36,2	27,0	19,5	16,3	1,0	100,0

Tabulka č.8. – V průběhu studia jsem prožil(a) při plnění studijních povinností

Subjektivní hodnocení života na univerzitě a jeho smyslu pro další život z hlediska kvality a významu pro život absolventa je vesměs kladné. Pouze 1,7 % absolventů považuje čas studia za ztracený a promarněný. Údaje z dotazníkových šetření, prováděných 1 rok po odchodu do praxe, výrazně zvyšují procento spokojenosti se studiem; nikdo z respondentů zde nepovažuje čas studia za čas ztracený a promarněný.

2006/2007	Význam studia					
	PEF	FAPPZ	FLE	TF	ITS	ČZU
výjimečně významný	173	102	64	88	7	434
%	32,0	25,4	22,1	36,2	46,7	29,1
užitečně strávený	358	292	221	152	8	1031
%	66,3	72,6	76,2	62,6	53,3	69,2
ztracený	9	8	5	3	0	25
%	1,7	2,0	1,7	1,2	0,0	1,7
Celkem	540	402	290	243	15	1490
%	36,2	27,0	19,5	16,3	1,0	100,0

Tabulka č.9. – Význam studia

ZNEVÝHODNĚNÉ SKUPINY UCHAZEČŮ/STUDENTŮ NA VYSOKÝCH ŠKOLÁCH

Podporu studia osob se speciálními (vzdělávacími) potřebami na ČZU zajišťuje a rovněž i integruje Institut vzdělávání a poradenství. Aktualizace DZ v roce 2007 sledovala podporu následujících činností:

- Zpřístupnit zdravotně postiženým a znevýhodněným osobám studijní obory realizované na ČZU, zmírněním a odstraněním zejména architektonických, komunikačních a informačních bariér.
- Rozvíjet činnost Poradenského střediska podpory studentů se speciálními vzdělávacími potřebami (Poradenské středisko) a umožnit zdravotně postiženým osobám studium na ČZU, tím usnadnit jejich sociální a profesní integraci zvláště v zemědělství, lesnictví, zahradnictví a dalších příbuzných oborech.
- Vytvořit a dosáhnout akreditace nového studijního oboru „Speciální pedagogika pro odborné školství“, který bude zaměřený zejména na pedagogy středních zemědělských škol a rozšířit tak možnosti specializačního studia pro učitele a mistry zemědělských škol. Tím pak následně posilovat reálnou zaměstnatelnost mládeže se zdravotním postižením a znevýhodněním na trhu práce.
- Zajistit srovnatelné studijní podmínky pro studenty se speciálními vzdělávacími potřebami při plnění studijních povinností dostupnosti výukových místností. Poskytovat a vyhodnocovat poskytované poradenské, intervenční a konzultační služby.
- Zajištění poučeného a lidskou důstojnost respektujícího přístupu zaměstnanců postupně realizovanou edukační a informační činností pracovníků Poradenského střediska.

V roce 2007 byl utvořen tým pověřených – kontaktních osob pro studenty se speciálními potřebami z pracovníků fakult, vysokoškolských ústavů a dalších součástí ČZU k zajišťování speciálních potřeb zdravotně postižených studentů v oblasti komunikace a učení, při odstraňování architektonických bariér a zajišťování asistenčních služeb.

Tým kontaktních osob kontinuálně spolupracoval s Poradenským střediskem. V roce 2007 se realizovala 4 půldenní pracovní jednání kontaktních osob, byly řešeny konkrétní úkoly (poskytování pomůcek, notebook pro nevidomou studentku, audiozáznamník pro neslyšící studentku, zajištění bydlení pro studenta s omezenou hybností, zajištění studijní asistence ve dvou případech prakticky nevidomé a těžce nedoslýchavé studentky, zajištění terapie v případě dlouhodobě a chronicky nemocné studentky, byla zakoupena invalidní křesla pro studenty s problematickou hybností – jsou k dispozici v Poradenském středisku). Tým zahájil přípravu ČZU k přijetí minimálních standardů pro univerzity jež zpřístupňují své studijní programy studentům s postižením. Byla přednesena koncepce jak vytvořit systém asistenčních služeb pro těžce zdravotně postižené studenty a v jeho rámci poskytovat asistenční služby studentům podle jejich individuálních potřeb. Tyto koncepce poradenské středisko beze zbytku realizovalo. Bylo zřízeno Poradenské středisko podpory studia osob se speciálními potřebami při IVP a jeho prostřednictvím pracovníci IVP začali poskytovat služby, konzultace, poradenskou podporu studentům ČZU se speciálními potřebami a konkrétní odborné intervence.

Tým kontaktních osob kontinuálně spolupracoval s Poradenským střediskem. V roce 2007 se realizovala 4 půldenní pracovní jednání kontaktních osob, byly řešeny konkrétní úkoly (poskytování pomůcek, notebook pro nevidomou studentku, audiozáznamník pro neslyšící studentku, zajištění bydlení pro studenta s omezenou hybností, zajištění studijní asistence ve dvou případech prakticky nevidomé a těžce nedoslýchavé studentky, zajištění terapie v případě dlouhodobě a chronicky nemocné studentky, byla zakoupena invalidní křesla pro studenty s problematickou hybností – jsou k dispozici v Poradenském středisku). Tým zahájil přípravu ČZU k přijetí minimálních standardů pro univerzity jež zpřístupňují své studijní programy studentům s postižením. Byla přednesena koncepce jak vytvořit systém asistenčních služeb pro těžce zdravotně postižené studenty a v jeho rámci poskytovat asistenční služby studentům podle jejich individuálních potřeb. Tyto koncepce poradenské středisko beze zbytku realizovalo. Bylo zřízeno Poradenské středisko podpory studia osob se speciálními potřebami při IVP a jeho prostřednictvím pracovníci IVP začali poskytovat služby, konzultace, poradenskou podporu studentům ČZU se speciálními potřebami a konkrétní odborné intervence.

Pracovníci Poradenského střediska ve spolupráci s kontaktními osobami z pracovišť ČZU realizovali práce směřující k postupnému odstraňování některých přetrvávajících architektonických bariér v podmínkách ČZU. Mapování stávajícího stavu bariérovosti po dohodě s pracovníky poradenského střediska provedla skupina delegovaných zástupců Pražské organizace vozíčkářů (POV). Veškerá zjištění vozíčkáři zpracovali do projektu, jež zahrnuje přesný popis a fotodokumentaci přetrvávajících architektonických bariér. Odstraňování zjištěných nedostatků bude postupně realizováno v roce 2008. Spolupráce se zástupci POV bude pokračovat formou podpory zájmu postižených o studium na ČZU.

Mezi další realizované aktivity patří:

- Zahájení specializovaných kurzů pro budoucí učitele a administrativu působící ve výuce a organizaci studia hendikepovaných studentů. Kurzy byly zařazeny jako součást vzdělávacích cyklů pro mladé učitele. Pro starší učitele a akademické funkcionáře byl vytvořen systém konzultací a poradenství.
- Publikování informačních a instruktážních materiálů pro učitele a administrativní pracovníky na studijních odděleních a na kolejích.
- Základní informační příručka s informacemi o typech poruch a základní problematice, terminologii a metodách je k dispozici na webových stránkách.
- Informační materiály pro učitele SŠ a VOŠ o možnostech studia na ČZU byly zařazeny do standardních informačních medií o studiu.

- Vybavení pracoviště IVP dalším HW a SW určeným pro proškolení budoucích učitelů hendikepovaných studentů.
- Doplněna technika a provedeny inovace SW a HW.
- Provedena vnitřní akreditace nového mezioborového studijního oboru určeného pro studium hendikepovaných studentů ve skupině zdravých studentů. S předložením k akreditaci na MŠMT se počítá v roce 2008.

PRÁCE S MIMOŘÁDNĚ NADANÝMI STUDENTY

Těžiště práce s mimořádně nadanými studenty je na katedrách, které těmto studentům umožňují:

- spolupráci na výzkumných projektech, kdy student zpravidla řeší dílčí problém, nebo provádí šetření v rámci své bakalářské, resp. diplomové práce;
- vedením studentských odborných prací, se kterými studenti vystupují na studentských odborných konferencích;
- pomocí při plánování a organizaci zahraničních pobytů v rámci mobilit Erasmus a zejména při mobilitách organizovaných v rámci bilaterálních dohod.

Centrum komplexního poradenství deleguje na každé fakultě/institutu odborníka pro poradenství odborné a profesní, jehož úkolem je nadané studenty vyhledávat a inspirovat je k tvůrčí práci.

Práce, případně úspěchy nadaných studentů jsou odměňovány prospěchovými, nebo mimořádnými stipendii. Byl schválen nový stipendijní řád, který umožňuje poskytovat studentům stipendia, když prokážou mimořádné studijní, vědecké, kulturní a sportovní výsledky.

Mimořádně nadaní studenti doktorského studia se účastní řešení projektů FRVŠ, mohou podávat a řešit projekty v rámci Interních grantových agentur ČZU a jsou zařazováni i do výzkumných týmů řešících mezinárodní projekty.

PARTNERSTVÍ A SPOLUPRÁCE

Oblast spolupráce obsahuje široké spektrum oborů – zemědělství, problematiku zpracování a ekonomiku produkce potravin a ostatních surovin, biologii jak v aplikované, tak i v teoretické formě, zahradnictví, péči o krajinu a životní prostředí, organizaci rozvoje a revitalizace venkova, základní i aplikovaný výzkum v oblastech lesního a vodního hospodářství, environmentalistiku, aplikovanou a krajinnou ekologii, dřevozpracující průmysl, technologie zpracování odpadů, technologická zařízení staveb, obchod a podnikání s technikou, i oblasti ekonomiky, managementu a informatiky.

Velmi intenzivní spolupráce v oblasti pedagogické a vědeckovýzkumné je především s Mendelovou zemědělskou a lesnickou univerzitou v Brně, Veterinární a farmaceutickou univerzitou Brno a Jihočeskou univerzitou v Českých Budějovicích. Dále univerzita spolupracuje s ústavy Akademie věd České republiky, s rezortními výzkumnými ústavy v gesci Ministerstva zemědělství, Ministerstva životního prostředí, Ministerstva průmyslu a obchodu, Ministerstva pro místní rozvoj i se soukromými výzkumnými subjekty.

Ve spolupráci s profesními organizacemi (Agrární komora ČR, Potravinářská komora ČR, Česká lesnická společnost) jsou pořádány odborné semináře pro širokou zemědělskou, lesnickou a vodohospodářskou praxi. Pedagogové univerzity jsou aktivně zapojeni do činnosti České akademie zemědělských věd a pomáhají tak spoluvytvářet politiku výzkumu v zemědělství a lesnictví ČR.

Spolupráce v oblasti vědy a výzkumu, spolupořadatel konferencí a seminářů, poradenská činnost v roce 2007

Profesní organizace

- Akademie věd ČR – Botanický ústav, v. v. i.;
- Mikrobiologický ústav, v. v. i.;
- Ústav biologie obratlovců, v. v. i.;
- Ústav experimentální botaniky, v. v. i.;
- Ústav organické chemie a biochemie, v.v.i.;
- Česká akademie zemědělských věd;
- Národní agentura pro zemědělský výzkum;
- Agrární komora ČR;
- Společnost mladých agrárníků;
- Státní rostlinolékařská správa;
- Česká lesnická společnost;
- Česká pedologická společnost.

Výzkumné ústavy

- Výzkumný ústav zemědělské ekonomiky;
- Výzkumný ústav rostlinné výroby, v. v. i.;
- Výzkumný ústav živočišné výroby, v. v. i.;
- Výzkumný ústav veterinárního lékařství, v. v. i.;
- Výzkumný ústav potravinářský Praha, v. v. i.;
- Výzkumný ústav zemědělské techniky, v. v. i.;
- Výzkumný ústav meliorací a ochrany půdy, v. v. i.;
- Výzkumný ústav lesního hospodářství a myslivosti, v. v. i.

Ostatní

- AGRITEC, výzkum, šlechtění a služby, s. r. o.;
- České rybářství s. r. o.;
- Chmelařský institut s. r. o.;
- Národní hřebčín Kladruby nad Labem
- MILCOM a. s.;
- OSEVA PRO s. r. o.;
- Řepařský institut s. r. o.;
- SELGEN a. s.;
- SEMPRA Praha a. s.;
- Ústav pro hospodářskou úpravu lesů;
- Ústřední kontrolní a zkušební ústav zemědělský;
- Výzkumný ústav pícninářský, spol. s r.o. Troubsko;
- Výzkumný ústav bramborářský Havlíčkův Brod, s. r. o.;
- Výzkumný ústav anorganické chemie, a. s.;
- Výzkumný a šlechtitelský ústav ovocnářský Holovousy, s. r. o.;
- Výzkumný ústav pro chov skotu, s. r. o.;
- Výzkumný ústav včelařský, s. r. o.;

- Výzkumný ústav pivovarský a sladařský, a. s.;
- Výzkumný ústav Silva Taroucy pro krajinu a okrasné zahradnictví, v. v. i.;
- Výzkumný ústav vodohospodářský TGM, v. v. i.;
- Ústav zemědělských a potravinářských informací Praha.

Ubytovací a stravovací služby VVŠ

Ubytování studentů včetně zaměstnanců ČZU je prováděno dle přijatých kritérií ČZU. Od 1.9.2007 vešlo v platnost Opatření kvestora č.2/07, které upravuje ubytování zaměstnanců ČZU.

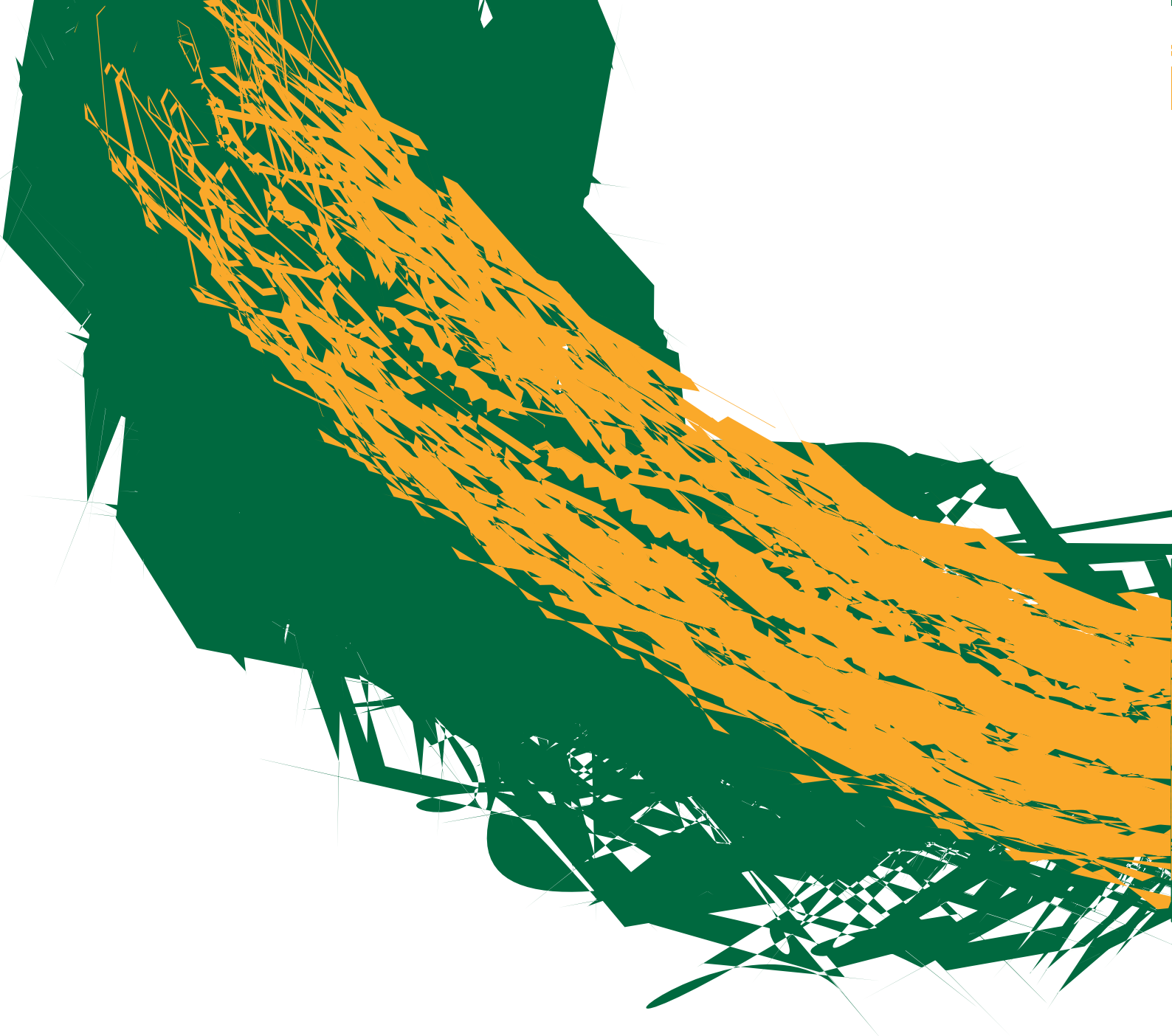
Ve snaze získat co největší ubytovací kapacitu bylo provedeno zřízení přechodné ubytovací kapacity pro studenty - 121 lůžek. Jedná se o 4 až 6 lůžkové pokoje s vlastním příslušenstvím.

V roce 2007 bylo započato s realizací tzv. klidové koleje s možností dlouhodobého ubytování studentů. Pro tento účel byla vybrána kolej A, která počtem lůžek a dispozičním řešením nejvíce odpovídá danému záměru.

Kategorie ubytovaných	Počet lůžek
Studenti ČZU	1 828
Studenti DSP	139
Zahraniční studenti prezenčního studia	146
Studenti programu ERASMUS	150
Ubytovna pro studenty (příležitostní ubytování)	126
Zaměstnanci ČZU	40

Tabulka č.10. – Struktura ubytování

Stravování pro studenty a zaměstnance je zajištěno v menze ČZU. Kvalita stravování je průběžně sledována a studenti, včetně zaměstnanců, mají možnost se ke kvalitě a množství vydávaného jídla vyjádřit. Dále ve spolupráci s vedením firmy Eurest s.r.o. jsou pořádány rozsáhlejší průzkumy, zaměřené především na kvalitu a celkové služby.





Internacionalizace

STRATEGIE ČZU V OBLASTI MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE, PRIORITNÍ OBLASTI

Mezinárodní spolupráce ČZU se v roce 2007 dále prohloubila a zintenzivněla, počty partnerských smluv, mobilit, kontraktů a výsledků spolupráce mají vzrůstající tendenci. Priority rozvoje této spolupráce jsou zejména:

- „*Prohloubení internacionalizace*“ je uvedeno na prvním místě vedle *Kvality akademických činností a Kvality prostředí a tvořivého klimatu univerzity*. Je to zejména proto, že analýza vnějšího konkurenčního prostředí, přenos zkušeností ze zahraničních univerzit do vlastního prostředí a rozšíření mobilit pro studenty a učitele bezprostředně pozitivně ovlivňují další sledované oblasti rozvoje. Prohloubení internacionalizace je součástí „*Strategického plánu rozvoje mezinárodních vztahů s výhledem do roku 2020*“ – „*Vision 2020*“), který je připraven ve spolupráci s externími experty a s využitím zahraniční evaluace se stal východiskem pro aktualizaci strategie rozvoje, pro řízení priorit po roce 2010. Bylo také jednou z priorit v Dlouhodobém záměru ČZU i v jeho aktualizaci pro rok 2007. K dosažení tohoto cíle přispívá výraznější zapojení ČZU do programů EU pro vzdělávání a přípravu povolání.
- Podpora splnění všech podmínek pro získání certifikátů EK „*ECTS a DS Label*“ – byly připraveny podmínky pro předložení nové žádosti po vyhlášení nejbližšího termínu pro jejich podávání.
- „*Podpora cizojazyčné výuky*“ a spolupráce se zahraničními partnery v oblasti výuky. Rozšíření nabídky programů MSc. a Bc. vyučovaných v angličtině. Maximální podpora stávajících i nových MSc. Double-Degree (D-D) programů a BSc. D-D programů na fakultách. Pokračování v rozvoji programu Lifelong learning programme ERASMUS (LLP/Erasmus) s prioritou růstu počtu přijíždějících zahraničních studentů.
- „*Rozšíření nabídky specializovaných krátkodobých intenzivních kurzů*“ (mezinárodní kurzy a workshopy, intenzivní programy LLP/Erasmus) a letních škol v rámci tradiční spolupráce s US univerzitami a nově i s EU univerzitami, mobility Leonardo da Vinci. Inovace propagačních materiálů a profesionalizace administrativy.
- „*Rozšíření účasti univerzity v mezinárodních projektech výzkumu a vývoje*“ je zřejmé z výčtu realizovaných grantů (zejména EU FP6 a FP7), příprava materiálu pro zahraniční studenty – web a tisk, příprava studijních plánů a úprava studijních předpisů pro zahraniční studenty v doktorském studiu.

- „*Udržení a rozšíření spolupráce s prestižními zahraničními partnery*“ bylo realizováno zejména v prostředí intenzivní spolupráce v LLP/Erasmus vybraných 7 evropských univerzit: „European League of Life Sciences“ (ELLS). V tomto elitním sdružení je využíváno možností mobility, společných kurzů a dalších společných aktivit v rámci „Joint Subjects Areas“ (Economics and Management, Natural Disaster Prevention, Natural Resources and Environment) a pokračování v aktivitách ICA - aktivní účast v programu ERASMUS/MUNDUS, projektu AMEU (4 aktivity) ve spolupráci v rámci Evropského univerzitního konsorcia ICA (ČZU je členem 3 projektů).

Ke splnění strategických cílů v oblasti mezinárodní spolupráce ČZU efektivně využívala a využívá rozvojové programy MŠMT v podpoře internacionalizace ve všech oblastech činností.

Dlouhodobý záměr rozvíjení procesu internacionalizace otevřel ČZU studentům z celého světa a zároveň nabídl studentům i učitelům účast na všech formách evropského terciárního vzdělávání ve formě mobility a kooperace.

ZAPOJENÍ ČZU DO MEZINÁRODNÍCH VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ A PROGRAMŮ VÝZKUMU A VÝVOJE

ČZU podporovala kromě nejrozšířenějšího programu LLP/ERASMUS a jeho podprogramu EILC (Erasmus Intensive Language Course) i další podprogramy LLP, zejména podprogramy LEONARDO (9 projektů), 6 z nich zaměřených na transfer inovací a rozvoj inovací. Dále COMENIUS (vzdělávání pedagogických pracovníků), GRUNDTVIG (spolupráce v síti Applied Economics and Management) v oblasti vzdělávání dospělých. IVP ČZU je jedinou českou institucí mezi 250 veřejnými organizacemi, jejíž úlohou je koordinace vzdělávacích projektů v rámci programů Comenius a Grundtvig (ve spolupráci 6 zahraničních organizací sleduje podporu rozvoje znalostí a dovedností v oblasti multimédií). ČZU byla aktivní i ve 2 projektech CEEPUS financovaných z prostředků MŠMT (spolupráce v síti Applied Economics and Management), v projektu Erasmus Mundus a v dalších projektech (např. programu COST a UNESCO).

Za zmínku jistě stojí, že ČZU úspěšně spolupracovala s univerzitami ze zámoří – Ohio State University, University of Missouri, Florida, Pennsylvania State University, Texas Tech University. Byly realizovány studijní výměny za podpory sponzora z univerzity v Kansasu (Kansas State University) a studentské praxe organizované ve spolupráci s kanadskou univerzitou v Novém Skotsku a s americkou Ohio State University. Na základě mezivládních dohod umožnila naše univerzita studium i studentům z Číny a Vietnamu. Významně se rozšířila spolupráce s Tchaj-wanem.

Pokračovalo rovněž zapojení do programů výzkumu a vývoje – konkrétně účast na výzkumných programech (6 projektů) v rámci 6. Rámcového programu Evropské unie ve spolupráci s následujícími univerzitami: Universität für Bodenkultur Wien, Wageningen University, Cranfield University, a dále ve spolupráci s jinými výzkumnými organizacemi (např. Environmental Research Group NIAB, John Innes Centre Crop Genetics, Association pour la recherche et le developpements des methods et procedures industriel). Průběžně pokračují práce na přihláškách projektů do 7. Rámcového programu. Dlouhodobě probíhá spolupráce v oblasti výzkumu se zahraničními partnery z průmyslové sféry (např. Bayer CropScience AG, Syngenta Crop Protection AG). Výzkumný projekt je řešen i pro US Department of Agriculture.

MOBILITA STUDENTŮ A AKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Stěžejním programem pro mobility je program EU LLP/ERASMUS. Postupně dochází k vyrovnání počtu vyjíždějících a přijíždějících studentů. Tato skutečnost znamená, že mobility jsou stále důležitější součástí studia a napomáhají vytvářet na ČZU mezinárodní prostředí. Příprava mobilit i mobility samy přispěly k prohloubení orientace studentů, učitelů i ostatních zaměstnanců ČZU Praha v síti evropských, především „Life Sciences“ univerzit.

V roce 2007 v rámci programu LLP/ERASMUS univerzita spolupracovala se 116 evropskými univerzitami (viz Příloha Partnerské univerzity v rámci LLP/ERASMUS 2007/08) a bylo uzavřeno 63 dohod o přímé spolupráci.

Tato spolupráce umožnila zahraniční mobility studentů i učitelů, vzájemné poznávání, posílení evropské identity a seznamování se s evropskou dimenzí studijních programů. Rovnocenné partnerství s univerzitami zemí EU napomohlo dosáhnout kompatibility vzdělávacích systémů (ECTS), pořádání společných kurzů, seminářů a letních škol.

Pracovníci naší univerzity podnikli téměř tisíc krátkodobých výjezdů, jejichž cílem byla aktivní účast na vrcholných evropských i světových konferencích, kongresech, seminářích a sympoziích, pracovních jednáních, přednáškových a studijních pobytech, konzultacích a dalších akcích. Téměř tři desítky dlouhodobých výjezdů učitelů a výzkumných pracovníků byly zaměřeny na práci na projektech, na zahraniční pomoc, vědecké pobyty, pracovní stáže a výuku.

Ve fiskálním roce 2007 vyjelo v rámci programu ERASMUS 444 studentů v průměru na 5 měsíců. V akademickém roce 2006/2007 vyjelo v tomto programu 247 studentů. Studenti po návratu ze zahraničí kladně hodnotili především individuální přístup učitelů, zapojení výsledků výzkumu do výuky, individuální pomoc studentů – garantů po celou dobu studia, výborné vybavení učebními pomůckami, texty a přístrojovou technikou. Ocenili možnost poznat nové formy studia, získat spoustu přátel, seznámit se s lidmi z celého světa, rozšířit si obzor a naučit se větší samostatnosti.

Studium na ČZU absolvovalo 216 zahraničních studentů, kteří studovali v průměru 7 měsíců v programu ERASMUS. Po příjezdu byl pro ně v každém semestru tradičně zorganizován, tzv. „Orientation week“. Během tohoto týdne měli možnost seznámit se s životem na ČZU a v České republice, účastnit se předem připravených kulturních akcí a navštívit některé školní podniky.

V průběhu semestrů probíhala kromě níže zmíněných BSc. a MSc. programů i výuka předmětu Český jazyk a kultura.

Všechny kurzy vyučované v anglickém jazyce jsou kreditovány kredity ECTS a úspěšně probíhají s celkovým počtem 381 studentů (z toho 158 zahraničních studentů programu LLP/Erasmus, 24 ostatních zahraničních a 199 domácích studentů).

Přínosy mobilit jako konkrétního kroku internacionalizace univerzit, jsou nesporné a mnohonásobně převažují jejich případné nedostatky. Je to především zkušenost z akademického života v cizím prostředí, praktické používání cizího jazyka a jeho zdokonalení i poznání jiného systému výuky a nabytí nových znalostí a návyků. „Přidaná hodnota“ studia v zahraničí při dobře organizovaných mobilitách je vysoká. Záleží však vždy na přípravě každé mobility. Zvláště je třeba věnovat pozornost studijní smlouvě, tzv. Learning Agreement, obsahující studijní plán, ale i komunikaci s mateřskou fakultou při případných změnách tohoto materiálu.

Nedostatky mobilit vyplývají především z nedostatečného věnování pozornosti přípravě „Learning Agreement“ a nedoplnění případných změn. I tak je na ČZU na fakultách souhlas s uznáváním povinných předmětů, jejichž osnovy (Sylaby) se shodují alespoň v 50 %, volitelné předměty by měly být v rámcovém souladu s našimi studijními programy a uznáváme je (až na výjimky) všechny.

V oblasti mobilit učitelů nejsou problémy žádné, ideální jsou výměny učitelů v podobných MSc. kurzech v cizích jazycích, nejlépe pak v Double-Degree programech.

NABÍDKA STUDIA V CIZÍCH JAZYCÍCH, SPOLEČNÉ STUDIJNÍ PROGRAMY

Přijíždějícím studentům byly nabídnuty následující programy v angličtině: BSc. a MSc. programy

- BSc. Agricultural Economics and Management (PEF od 2005).
- MSc. Economics and Management (PEF od 1999).
- MSc. Natural Resources and Environment (FAPPZ od 2002).
- MSc. Forestry, Water and Landscape Management (FLE od 2004, FLD).
- MSc. Technology and Environmental Engineering (TF od 2004).
- MSc. Sustainable Rural Development in Tropics and Subtropics (ITS od 2006).

Provozně ekonomická fakulta má od roku 2007 plně strukturovaný systém oborů vyučovaných v angličtině odpovídající požadavkům boloňského procesu (tzn. zahrnující bakalářskou, navazující magisterskou a doktorskou úroveň). V bakalářském oboru Agricultural Economics and Management studovalo v 1. až 3. ročníku celkem 144 kmenových studentů (bez zahraničních studentů v rámci Erasmus), v navazujícím magisterském Economics and Management 101 studentů a doktorských studijních programech v angličtině 2 studenti z Tchaj-wanu. Navazující magisterský program Informatics nebyl z důvodu nízkého zájmu studentů otevřen, přestože již v minulosti v něm studenti studovali. Protože se program Informatics jeví jako perspektivní, byla učiněna opatření, aby mohl být znovu otevřen.

V roce 2007 se Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů orientovala na zkvalitnění a rozšíření řádně akreditovaného mezinárodního MSc. programu *Natural Resources and Environment* (NRE), který realizuje. Tento program je také DD program a propojuje NRE s programem *Natural Resources Management and Ecological Engineering* (NARMEE) na BOKU Wien, Rakousko. V roce 2007 byly dokončeny práce na bakalářském mezinárodním studijním programu „*Sustainable Use of Natural Resources*“ v anglickém jazyce. Program byl předán k akreditaci, která proběhne v roce 2008.

V roce 2007 na Fakultě lesnické a dřevařské úspěšně probíhal magisterský studijní obor v angličtině *Forestry, Water and Landscape Management*. Tento studijní obor je základem pro přípravu a realizaci D-D programů se Slovenskem, Španělskem a Nizozemím.

V druhé polovině roku 2007 na Fakultě životního prostředí byly prováděny přípravy magisterských studijních oborů v angličtině: *Land and Water Management* (D-D program ve spolupráci s WUR Wageningen) a *Conservation Biology*. Oba obory jsou v současné době připraveny k předložení pro akreditační komisi MŠMT.

V roce 2007 bylo z hlediska organizace průběhu *MSc. Technology and Environmental Engineering* patrně nejdůležitější zajištění SZZ, které na Technické fakultě probíhaly v anglickém jazyce poprvé. Rovněž proběhlo hodnocení celého studijního programu prvními absolventy. Na základě jejich doporučení bude TF v budoucnu program rozšiřovat o další povinně-volitelné předměty. Společné studijní programy na TF zatím nejsou, nicméně probíhají jednání s prof. Godwinem z University Cranfield (UK).

Institut tropů a subtropů připravuje k akreditaci *MSc. Sustainable Rural Development in Tropics and Subtropics* (ITS od 2006).

Společné programy - Double-Degree programy

Společné programy jsou další z pokročilých forem internacionalizace ČZU a jejích fakult:

PROVOZNĚ EKONOMICKÁ FAKULTA

PEF má již zavedené D-D programy s univerzitou ve Wageningenu (Nizozemí) a v Cranfieldu (Velká Británie), v nichž se v roce 2007 účastnilo 13 studentů z PEF (z oboru Economics and Management), byly doplněny dohodami o započítání nových programů Double Degree, a to s Grenoble Graduate School of Business (Francie) pro obor Economics and Management, Provoz a ekonomika a bakalářský obor Agricultural Economics and Management) a Slovenskou poľnohospodárskou univerzitou v Nitře (obor Provoz a ekonomika a obor Economics and Management).

FAKULTA AGROBIOLOGIE, POTRAVINOVÝCH A PŘÍRODNÍCH ZDROJŮ

V roce 2007 se FAPPZ orientovala na zkvalitnění a rozšíření řádně akreditovaného mezinárodního MSc. programu Natural Resources and Environment (NRE), který na fakultě běží od roku 2002. Tento program je také D-D program a propojuje NRE s programem Natural Resources Management and Ecological Engineering (NARMEE) na BOKU Wien, Rakousko již 2 roky. Fakulta dokončila přípravu a předložila k akreditaci v roce 2008 mezinárodní bakalářský program v angličtině „Sustainable Use of Natural Resources“. Tím bude dokončena příprava uceleného systému třístupňového studia v anglickém jazyce na FAPPZ. Bylo pokročeno v přípravách dalšího D-D programu s univerzitou v Goettingenu, SRN. Internacionalizaci ve výuce, rozšiřování přímé spolupráce mezi univerzitami formou D-/J-D programů považuje fakulta za prioritní aktivitu v mezinárodní oblasti a vychází v této činnosti z dlouhodobého záměru fakulty a ČZU.

FAKULTA LESNICKÁ A DŘEVAŘSKÁ

V roce 2007 na FLD (společně s FŽP) úspěšně probíhal magisterský studijní obor v angličtině Forestry, Water and Landscape Management. Tento studijní obor je základem pro přípravu a realizaci D-D programů s WUR Wageningen a dalšími univerzitami (U. Madrid a TU Zvolen).

V procesu přípravy je: D-D MSc. Forestry Engineering – MSc. Forest and Nature Conservation mezi FLD ČZU v Praze a Univerzitou ve Wageningenu.

 FAKULTA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ

Převážná část činností v rámci zahraniční spolupráce FŽP byla uskutečněna v první polovině roku 2007 v rámci Fakulty lesnické a environmentální ČZU Praha.

V druhé polovině roku 2007 byly připravovány magisterské studijní obory v angličtině: Land and Water Management (D-D program ve spolupráci s WUR Wageningen) a Conservation Biology. Oba obory jsou v současné době připraveny k akreditaci.

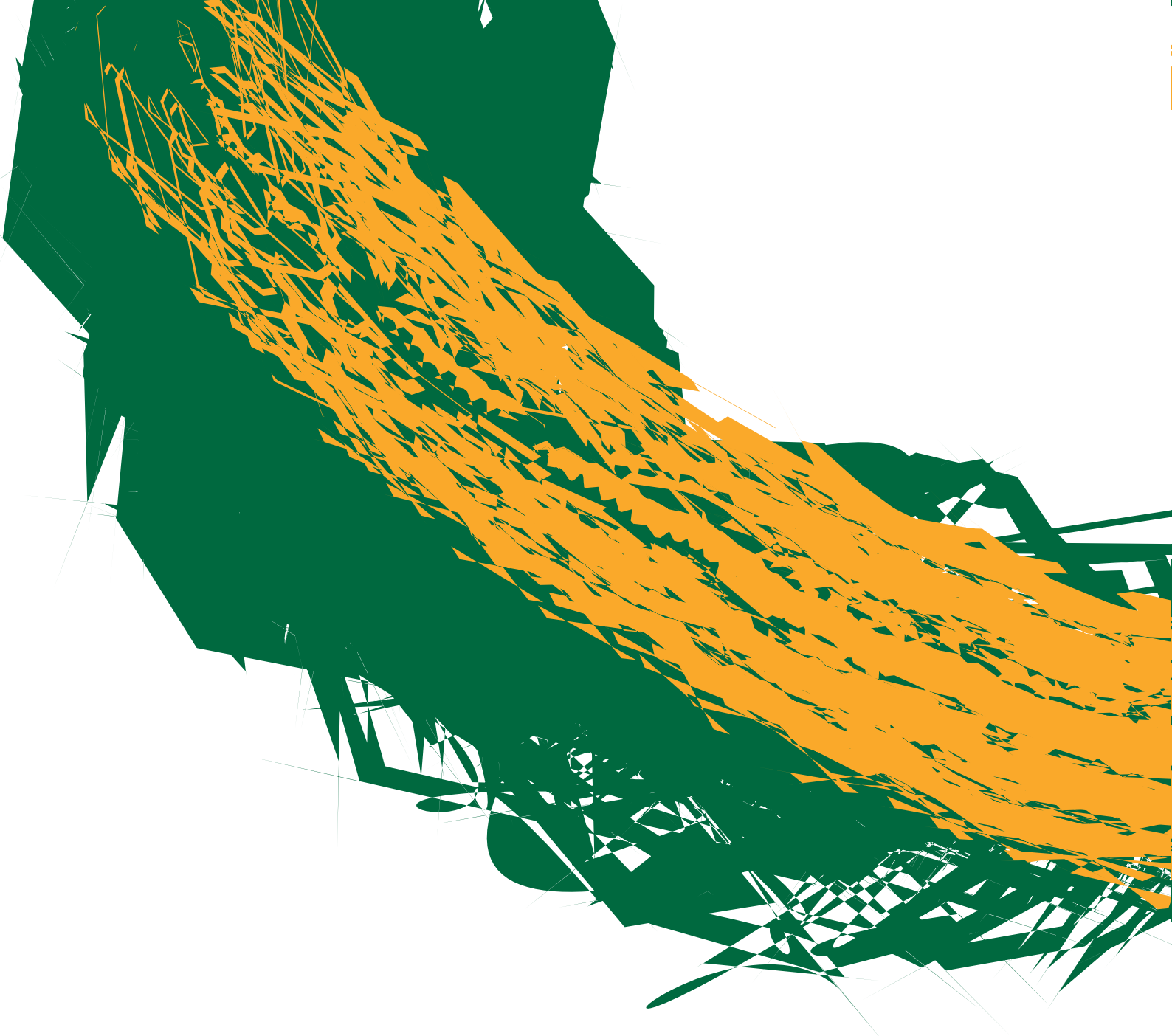
 Letní a podzimní školy

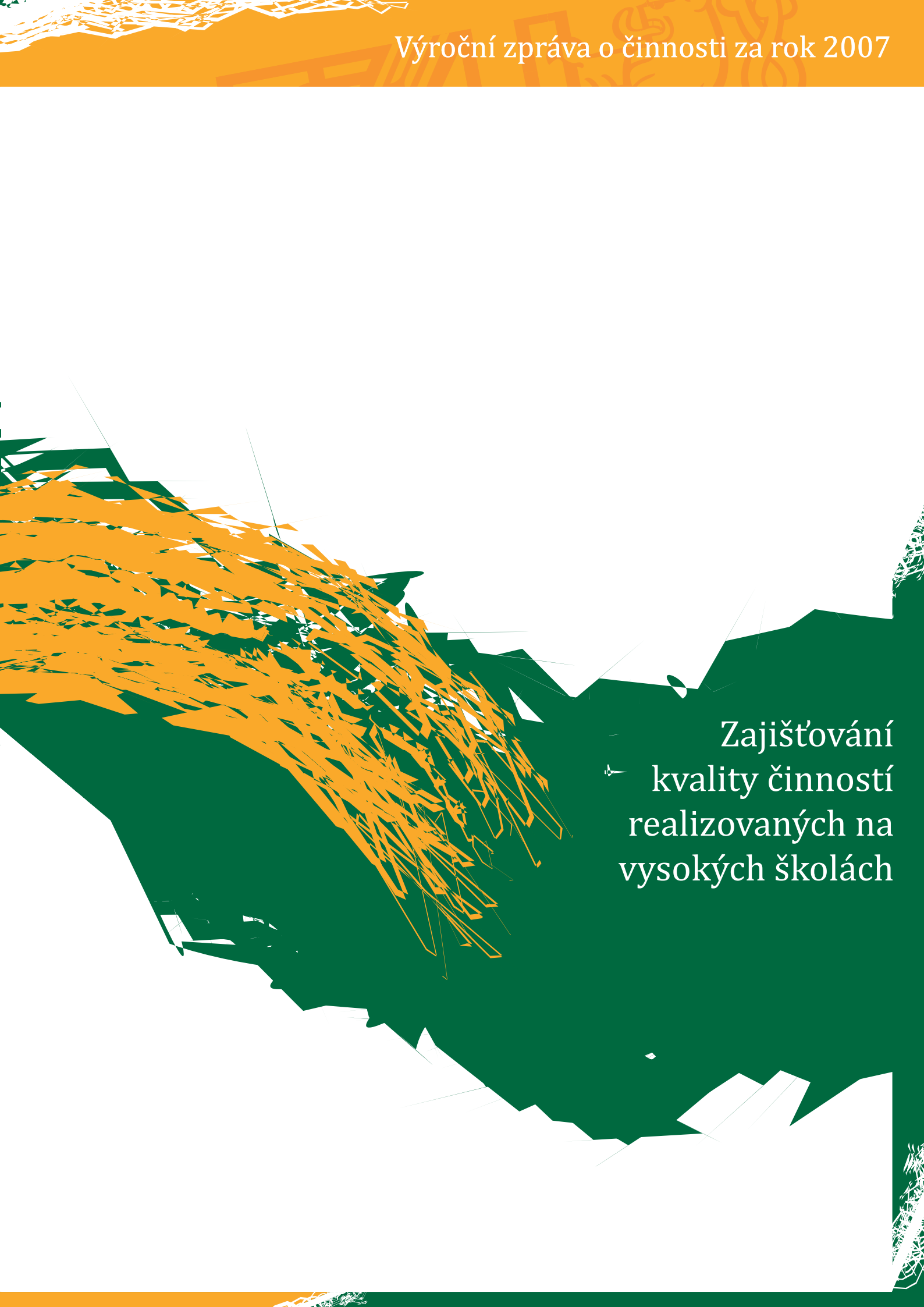
V roce 2007 byly nabídnuty zájemcům ze zahraničí a posléze realizovány následující letní a podzimní školy: na základě spolupráce s Tchajwanem byla pro rok 2008 připravena letní škola pro tamní studenty na ČZU a pro naše studenty na Tchajwanu. Další kategorií krátkodobých cizojazyčných kurzů jsou „Letní školy“, které jsou určeny pro zahraniční (především americké) i domácí studenty a jsou hlavní letní aktivitou ČZU. První z nich probíhala pod názvem „Czech Republic and EU: Economy and Society“ ve dnech 17.6. – 27.7.2007. K ní je možno v roce 2007 přiřadit letní školu pro portugalské studenty ISCTE Lisabon „Doing Business in the Czech Republic“ (8.7. – 26.7.2007) a v měsících srpen až září i kurz českého jazyka „EILC ERASMUS“. V roce 2007 byla uskutečněna příprava letních škol v rámci Euroligy. FŽP organizačně zajišťuje „Natural Disaster Prevention focused on Floods and Droughts“ a nově připravuje „Environmental Case Studies in Europe 2008 - Ecological Management in Disaster Areas“. Z uskutečněných seminářů je možné zmínit týdenní seminář „Fitting hydrological models“ pořádaný v únoru 2007 ve spolupráci s WUR Wageningen v rámci studijního programu „Environmentální modelování“ na KVHEM. Studenti z ČZU vyjeli i na letní školu do zahraničí. Letní škola „Economics, Management and Social Sciences: Their Application in Rural Development“ pod záštitou Euroleague for Life Sciences proběhla ve Varšavě v termínu 7.7.-15.7. 2007 za výrazného organizačního přispění ČZU. Pro učitele z různých částí Evropy byla zorganizována letní škola „Instalation of Open Source Software“, která proběhla v termínu 23.7. – 2.8.2007 za podpory programů Comenius a Grundvig. Kromě letních škol proběhla 20.9.-25.9.2007 i podzimní škola „Autumn School of Rural Sociology for Students“ ve spolupráci s Univerzitou v Lodži a Univerzitou v Helsinkách. Všechny tyto netradiční formy výuky se těší velké oblibě a byly i v roce 2007 velmi pozitivně hodnoceny.

 Kurzy celoživotního vzdělávání

Rozsáhlá je zahraniční aktivita ČZU v oblasti kurzů celoživotního vzdělávání (LLP), které jsou pravidelně každoročně pořádány a které probíhají v angličtině. Zejména se jedná o kurzy, mezi které patří intenzivní kurz LLP/Erasmus „Rhizosphere Management in Environmental Technologies“ (koordinovaný BOKU Vídeň). Další krátký kurz „Natural Disaster Prevention“ proběhl v době 20.-30.6.2007

Mezi zavedení dlouhodobé patří Internationsl MBA in Agribusiness, organizované společně s univerzitami ve Wageningenu (NL), Corku (IRL), Aberdeenu (UK) a Arkansasu (USA). Tento kurz probíhal v roce 2007 v pořadí již jako desátý a počet jeho účastníků se stále zvyšuje (22 účastníků).





Zajišťování
kvality činností
realizovaných na
vysokých školách

SYSTÉM HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ NA VVŠ – VNITŘNÍ A VNĚJŠÍ HODNOCENÍ

V souladu s Dlouhodobým záměrem rozvoje se provádí vnitřní evaluace každé tři roky. Na vnitřní evaluaci potom navazuje externí mezinárodní evaluace, která se opakuje každých pět let. Poslední mezinárodní evaluace byla ukončena v prosinci 2005, její závěry se implementují průběžně do života univerzity. Následující vnitřní evaluace bude zahájena v březnu 2008, a příprava na mezinárodní evaluaci bude zahájena v roce 2010.

Mezi nedůležitější činnosti v oblasti komplexního hodnocení kvality v roce 2007 bylo zahájení komplexní SWOT analýzy na všech pracovištích univerzity.

SWOT analýza je plánována do etap. První, přípravná a pilotní etapa probíhala po celý rok 2007, další dvě etapy jsou plánovány na rok 2008. Jedná se o komplexní projekt, který ČZU realizuje již od roku 2006 ve spolupráci s univerzitami Evropské univerzitní ligy a který předpokládá vzájemné sdílení zkušeností a benchmarking vybraných identifikátorů kvality.

V SWOT analýze se sleduje šest klíčových faktorů řízení:

1. Personální řízení;
2. Administrativa;
3. Produkty, inovace, transfer;
4. Prostředí;
5. Marketing;
6. Podpora a služby.

Na třech úrovních řízení:

1. Operativní (funkční, deskriptivní) - popis toho, co se dělá, jak se to dělá právě nyní.
2. Organizační (koncepce, chování, normativní) – základem je SWOT analýza, z ní vychází kritické zhodnocení situace, návrhy, co se bude dělat, kdy, kde a s kým ano a s kým ne.
3. Realizační (teleologická) - jak se budou nová opatření provádět a proč právě tak.

Výsledkem SWOT analýzy je/bude formulace a realizace opatření:

1. Krátkodobých, realizovaných již v roce 2007, vedoucích bezprostředně ke zlepšení, ke splnění plánovaných cílů.
2. Střednědobých, jež povedou k výsledkům, jejichž realizaci lze očekávat v delším období a která budou zahájena v roce 2008.
3. Dlouhodobých, která budou projektována do projektu Dlouhodobé vize rozvoje univerzity do roku 2020 (Projekt „Vision 2020“).

Standardní evaluaci výuky v průběhu a na konci semestru provádějí fakulty a instituty formou anonymních dotazníků (v písemné formě, nebo ve webové aplikaci) a jejich organizaci a hodnocení zajišťují děkani fakult a ředitelé institutů.

Institut vzdělávání a poradenství ČZU provádí centrální evaluaci u vybraného, statisticky reprezentativního souboru předmětů na všech fakultách a institutech. V akademickém roce 2005/2006 proběhlo pilotní šetření, v roce 2007 byl již tento typ evaluace proveden jako standardní procedura.

Dotazníky jsou připraveny ve dvou provedeních, zvlášť pro přednášky a zvlášť pro cvičení. Pro hodnocení je použita šestistupňová klasifikační škála umožňující dostatečně citlivě posoudit jednotlivé hodnocené edukační parametry. Stupeň 1 označoval minimální úroveň hodnocení (nejmenší spokojenost respondenta), stupeň 6 vyjadřoval maximální úroveň hodnocení. U položek „Vyjádření se k předmětu“ byla navíc možnost „nedovedu posoudit“. Respondenti ji nejčastěji využívali u položky „shoda s deklarovaným programem“, přesto lze konstatovat, že většina respondentů dokázala i zde vyjádřit svůj vlastní názor. V dotaznících byla zakomponována i možnost kvalitativního hodnocení v podobě vyznačeného prostoru pro další slovní komentáře, vyjádření či připomínky, a to jak k hodnocenému předmětu, tak i k práci pedagoga a k podmínkám výuky.

Spolupráce s pedagogy, v rámci jejichž výuky probíhalo dotazníkové šetření, byla velmi vstřícná. Studenti vyplnili dotazníky pečlivě a při sběru dat ochotně spolupracovali. Kvalita vyplněných dotazníků byla dobrá. Byla provedena statistická a metodologická analýza dat. Výsledky byly prezentované vedení ČZU. Tým pracovníků IVP připravil studii, která obsahuje doporučení pro další evaluaci, především možnost využití dalších evaluačních metod.

Plošné hodnocení výuky napříč fakultami a instituty umožňuje lepší vzájemné posouzení kvality výuky i ve značně rozdílných studijních prostředích.

Hodnocení výuky je komplexní – výuku hodnotí studenti i učitelé, výsledky se porovnávají a vyhodnocují komparativní metodou. Kromě standardních dotazníků se využívají další formy: rozhovory (focus group), hospitace, analýza studijních výsledků, analýza studijních programů, anketa absolventů, citlivý benchmarking, externí evaluace.

Výsledky hodnocení jsou předávány managementům fakult a institutů, kteří s nimi seznamují učitele i studenty a zajišťují případná odpovídající opatření. Komplexní zpráva se předkládá každý rok kolegiu rektora.

V roce 2007 pokračovala školení „Zvyšování pedagogických kompetencí“ pro začínající učitele. Pro tento účel byla zřízena experimentální učebna pro prezentaci moderních forem výuky (flexibilní učení, individuálně diferencovaná výuka).

Během rekonstrukce učeben IVP se podařilo vytvořit nový, moderní výukový prostor, který umožňuje flexibilní výuku v různých formách (skupinová, kolaborativní, individualizovaná, frontální aj.). Nové prostory byly v souladu s cíli projektu vybaveny didaktickou technikou (víceúčelový kolejnicový systém s tabulemi, pult, aj.), která podporuje moderní způsoby prezentace. Díky instalovaným pomůckám a vybavení je možné rozvíjet od nového akademického roku u studentů moderní didaktické a prezentační dovednosti. Byla také pořízena didaktická technika pro záznam výuky a jeho další zpracování (stříh, uložení na CD-rom). Toto vybavení již slouží v nácviu didaktických a prezentačních kompetencí (micro-teaching, videoanalýza výuky).

VNĚJŠÍ HODNOCENÍ, VČETNĚ MEZINÁRODNÍHO HODNOCENÍ

V roce 2007 pokračovala diskuse k závěrům mezinárodní evaluace ukončené v prosinci 2006.

Mezinárodní evaluaci provedla komise expertů z ICA ve složení: profesor Fred Harper (předseda), ex-děkan, univerzita v Plymouthu, Spojené Království, t.č. konzultant; Docent DrSc. Manfred Braeuer, Humboldtova univerzita v Berlíně, Spolková republika Německo; Profesor Dr. Walter W. Wenzel, BOKU, Vídeň, Rakousko; profesor Wim J.M. Heijman, Univerzita ve Wageningenu, Holandsko. Závěry evaluace byly zveřejněny v oficiální zprávě, která vyšla jak v anglické, tak v české verzi na jaře 2006. Evaluační zpráva byla přeložena do českého jazyka a předána k použití akademické obci. Na úrovni fakult, institutů a kateder probíhaly diskuse k obsahu závěrečné zprávy a jednotlivá pracoviště prováděla postupnou implementaci závěrů do své činnosti. Konkrétní náměty a doporučení z evaluační zprávy byly již částečně zahrnuty i do Aktualizace dlouhodobého záměru rozvoje univerzity na rok 2007 a následných aktualizací záměrů na fakultách a institutech.

Evaluační zpráva je interní dokument, který přináší ČZU velmi cenné know-how; proto není předložena veřejnosti a je určena jen interním potřebám pracovišť univerzity. Diskuse k jejímu obsahu probíhaly i v roce 2007 a staly se podnětem ke realizaci kvalitativních změn v organizaci kurikula a řízení kvality.

Projekt dlouhodobé vize rozvoje univerzity do roku 2020 (projekt „Vision 2020“) má určit základní ideové náměty pro rozvoj univerzity v silném konkurenčním prostředí. Reálná a akademickou obcí akceptovatelná vize rozvoje má zásadní význam pro řízení a plánování ve všech oblastech univerzitního života. Zcela zásadní význam má pro stanovení optimální marketingové strategie uplatnění na trhu vzdělávání, která by měla být odolná vůči různým scénářům společenského vývoje.

Při hledání vhodného partnera se rozhodovalo mezi několika institucemi v České republice a v zahraničí. Po analýze možností rozhodlo vedení univerzity, že z hlediska potřeb rozvoje je vhodné spolupracovat se zahraničním partnerem, který poskytne pohled zvenčí. Uvedeným kritériím nejlépe vyhovovala univerzita v Leedsu a proto byla požádána o spolupráci při tvorbě dlouhodobé vize rozvoje. Řešením úkolu byl pověřen profesor John Shutt.

Profesor Shutt se seznámil s univerzitním prostředím, diskutoval se zástupci organizací, studenti, připravil podrobné dotazníky pro funkcionáře univerzity, prostudoval studijní plány, seznámil se s organizací studia, dlouhodobým záměrem, vývojem českého školství. Pod jeho vedením bylo vypracováno několik variant SWOT analýzy.

Závěrečná zpráva profesora Shutta (předložená v červnu 2006) předložila fundovanou analýzu vývoje evropského a světového vysokého školství, popisuje možná rizika nesprávných rozhodnutí a předkládá k diskusi několik variant možného řízení univerzity. I když projekt „Vision 2020“ formálně skončil v roce 2006, konzultace a další práce na projektu pokračovaly i v průběhu celého roku 2007: prof. Shutt navštívil několikrát univerzitu a upřesnil další varianty strategického rozvoje. Některá závažná doporučení byla použita při Aktualizaci dlouhodobého záměru na rok 2008.

ČZU vytváří nový komplexní systém hodnocení kvality společně se sedmi univerzitami Evropské univerzitní ligy (EUL – University of Life Sciences Prague, Warsaw Agricultural University, The Royal Veterinary and Agricultural University in Copenhagen, Swedish University of Agricultural Science Uppsala, Wageningen University and Research Centre, University of Hohenheim, University of Life Science Vienna), který by měl být uveden do pilotního provozu v roce 2008. Pracovní skupina pro přípravu systému – ve které má ČZU své zastoupení – provedla podrobnou analýzu současného stavu univerzit ligy a identifikovala potřebu změn, vedoucích ke zlepšení kvality univerzitního prostředí. V roce 2007 prováděla následující opatření:

- Transfer některých manažerských kompetencí od akademických funkcionářů k administrativě pracoviště.
- Zvyšování manažerských kompetencí řídicích pracovníků: prorektorů, proděkanů a vedoucích kateder. Pro tyto vedoucí pracovníky byla na rektorátě, fakultách a institutech organizována víceúrovňová odborná školení a semináře.
- Zvyšování odborných kompetencí administrativních pracovníků formou proškolení.
- Provádění interních auditů vytypovaných činností.
- Pilotním ověřováním nového kariérního řádu.
- Vstupem do akce „Vzájemný benchmarking“, jehož výsledky byly prezentovány na semináři EUL ve Vídni v červnu 2007.
- Zahájením přípravy marketingových projektů rozvoje a) kateder a servisních útvarů, b) fakult a institutů, c) školního podniku s cílem zajistit vyšší externí finanční zdroje pro univerzitu. Požadavky z těchto projektů byly začleněny do Aktualizace DZ na rok 2008.
- Aktivním působením děkanů fakult a ředitelů institutů v diskusích nad závěry projektů Mezinárodní evaluace a Projektu „Vision 2020“ pro které organizovali přípravu materiálů a dokumentů a v průběhu kterých byli nejen individuálně hodnoceni mezinárodními experty ale ve kterých zároveň byli i kvalifikovanými oponenty jejich závěrů.
- Vytváření systému vzájemných komunikací mezi všemi různými útvary univerzity tak, aby se vedle administrativního uspořádání univerzitních útvarů mezi nimi zajistila i kvalitní komunikace.

ÚDAJE O FINANČNÍ KONTROLE

Zřízení, udržování a efektivnost vnitřního kontrolního systému

Přiměřenost a účinnost vnitřního kontrolního systému, resp. řídicí kontroly, v souladu se zákonem o finanční kontrole, prováděcí vyhláškou k zákonu o finanční kontrole a „Příkazem rektora č. 103 o finanční kontrole – vnitřní kontrolní systém“, účinným od 1. ledna 2007, byla prověřena ve všech součástech ČZU, tj. v součástech „Škola“, „KaM“, „ŠZP“ a „ŠLP“, čtyřmi interními audity orientovanými na předmětnou oblast (viz přehled výše).

Ze zjištění z vykonaných interních auditů vyplývá, že „Příkaz rektora č. 103 o finanční kontrole – vnitřní kontrolní systém“ (dále jen „příkaz“) nebyl dosud zcela ve všech jeho ustanoveních naplněn. V součástech „Škola“ a „Koleje a menza“ byly zjištěny nedostatky ve fázi předběžné řídicí kontroly před vznikem závazku (ustanovení čl. 9 odst. 9.8 příkazu) a ve školních podnicích nebyly v termínu výkonu interního auditu zpracovány „Závazné pracovní postupy aplikované na podmínky školních podniků“ (ustanovení čl. 9 odst. 9.2 příkazu). Nedostatky v oblasti rozpočtové kázně zjištěny nebyly.

Útvar interního auditu (ÚIA) vykonal v roce 2007 celkem sedm plánovaných interních auditů a pět mimořádných interních auditů (z toho tři vyžádané rektorem ČZU a dva vyžádané poskytovatelem dotace /MŽP/ na řešení projektů výzkumu a vývoje FLE), tj. celkem 12 interních auditů, z toho:

- 3 audity finanční,
- 2 audity systémů,
- 5 auditů výkonu,
- 2 audity souladu.

Konkrétně se jednalo o tyto interní audity:

1. Pronajímání nebytových prostor a platební disciplína nájemců;
2. Ochrana osobních údajů zaměstnanců;
3. Kurzy celoživotního vzdělávání na ITS – výuka českého jazyka zahraničních občanů */;
4. Nákup osobního automobilu na FLE */;
5. Analýza výpůjček a návštěvnosti knihovny FLE v Kostelci nad Černými lesy */;
6. Obligatorní vnitřní předpisy PEF, FAPPZ, TF a FLE dle zákona o vysokých školách;
7. Čerpání dotace ze státního rozpočtu na projekt VaV MŽP řešený KPL FLE */;
8. Dodržování příkazu rektora o finanční kontrole v součásti „Škola“;
9. Dodržování příkazu rektora o finanční kontrole v součásti „KaM“;
10. Dodržování příkazu rektora o finanční kontrole v součásti „ŠZP“ **/;
11. Dodržování příkazu rektora o finanční kontrole v součásti „ŠLP“ **/;
12. Čerpání dotace ze státního rozpočtu na projekt VaV MŽP řešený LEK FLE */.

*/ *Mimořádné interní audity na základě vyžádání*

**/ *Interní audit byl zaměřen na použití příspěvku na udržování a zlepšování genofondů a demonstrační činnosti poskytnutého ze státního rozpočtu – Fondu vzdělávací politiky dle ukazatele F – Rozhodnutím MŠMT č. 74081.*

Závěrečné zprávy byly projednány s vedoucími zaměstnanci auditovaných útvarů a po jejich projednání byly neprodleně předány rektorovi ČZU. Součástí zpráv byla doporučení vyplývající ze zjištění z vykonaných interních auditů nebo ujištění o správnosti postupů.

V rámci konzultační činnosti ÚIA byly zpracovány připomínky k návrhům těchto interních norem ČZU:

- Směrnice kvestora o cestovních náhradách (leden 2007);
- Směrnice kvestora k činnosti škodní komise (leden 2007);
- Opatření rektora – přiznávání a výplaty stipendií (březen 2007);
- Bezpečnostní řád ČZU v Praze (listopad 2007).

V roce 2007 byly na ČZU uskutečněny vnější finanční kontroly:

Pražská správa sociálního zabezpečení – 9/2007 – neplánovaná kontrola na změnu stavu Kolejí a menzy – bez nálezu.

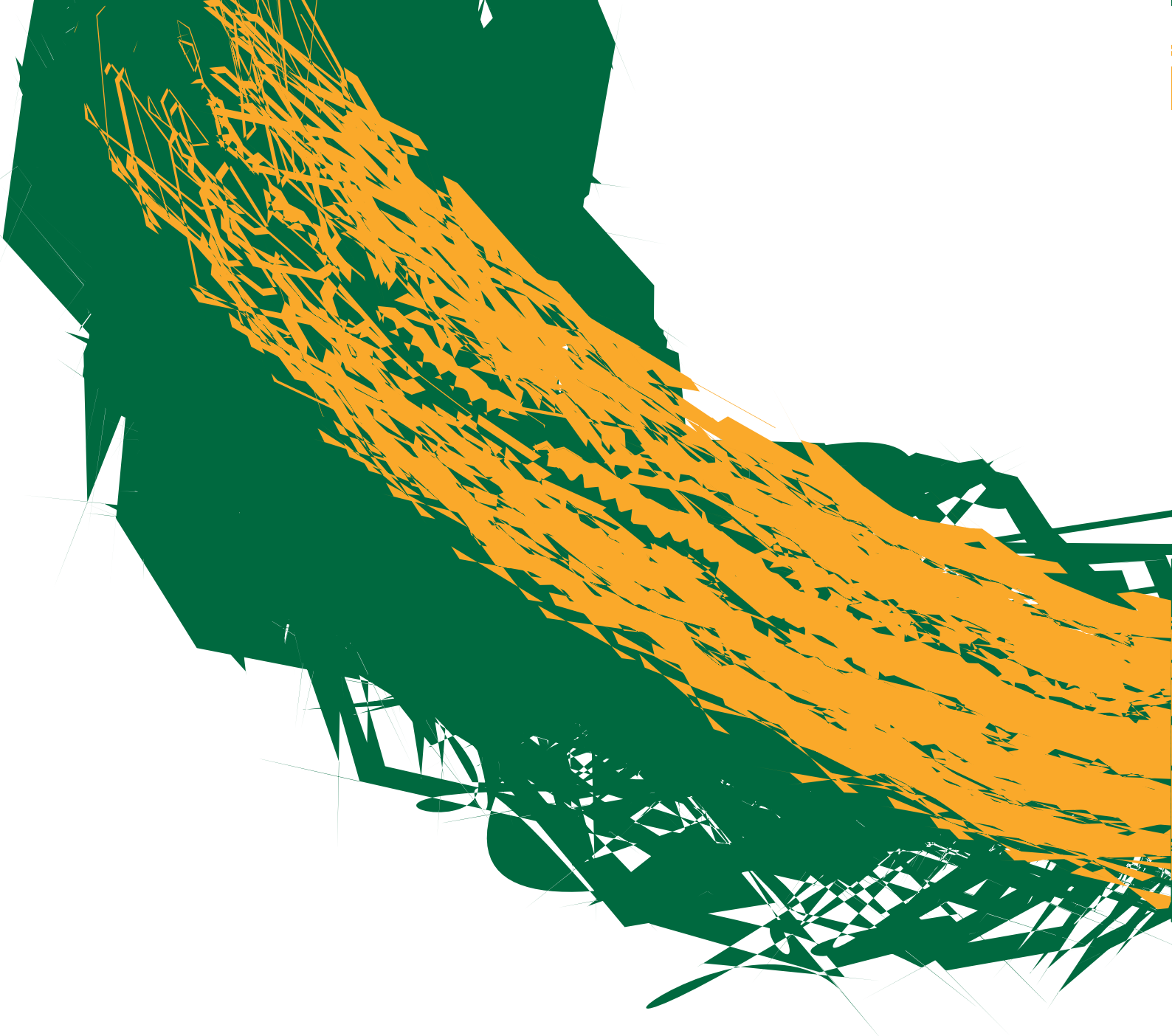
Ministerstvo zemědělství – 11/2007 – kontrola projektu QF4167 – nález neuznatelného nákladu – nákup diktafonu v závěru řešení projektu (2 274 Kč) – požadavek odúčtovat, odúčtováno.

FÚ pro Prahu 6 - 5-8/2007 - kontrola hospodaření se státními prostředky:

- MŠMT ČR ev.č. 2333495901 – kapitálové prostředky poskytnuté v roce 2004 na akci „Výměna oken v areálu ČZU“ – objem 19 993 tis. Kč – bez nálezu.
- MZe ČR, rozhodnutí reg.č. 274/2004-2109/1 – dotace na účel: „Dosažení úrovně přímých plateb do zemědělství až do úrovně dané Smlouvou o přistoupení ČR k EU pro rok 2004“ – objem 4 155 tis.Kč – orná půda – bez nálezu (ŠZP).
- MZe ČR, rozhodnutí reg.č. 274/2004-2109/1 – dotace na účel: „Dosažení úrovně přímých plateb do zemědělství až do úrovně dané Smlouvou o přistoupení ČR k EU pro rok 2004“ – objem 676 tis.Kč – skot – bez nálezu (ŠZP).

- *FÚ pro Prahu 6 - 5-8/2007* – kontrola hospodaření se státními prostředky – na podnět ČZU (nesplnění smluvních podmínek studentem):

1. kontrola hospodaření s dotačními prostředky v objemu 17 569 tis. Kč – SOCRATES/ERASMUS - nález - konstatováno porušení smluvních podmínek studentem, předepsáno penále ve výši 7 733,- Kč – bude vymáháno na studentovi.





Rozvoj vysoké školy

ZAPOJENÍ DO ROZVOJOVÝCH PROGRAMŮ MŠMT

Rozvojové programy MŠMT jsou využívány pro podporu a realizaci priorit rozvoje a zároveň jsou i stimulem integrace činností napříč univerzitními útvary. V každém roce jsou finanční prostředky přerozdělovány přednostně k činnostem, které mají v harmonogramu plnění kontrolovatelný výstup, nebo které jsou zde označeny jako „milníky“ vývoje: ukončení realizace klíčové činnosti, která je podmínkou pro zahájení činnosti jiné, navazující.

Projekty jsou řešeny vždy formou týmové spolupráce. Řešitelé v průběhu řešení upřesňují metodické postupy, identifikují vedlejší cíle a cílové skupiny, zajišťují diseminaci a valorizaci výsledků.

Diseminace představuje proces komunikace řešitelů s cílovými skupinami. Diseminace probíhá po celou dobu řešení projektu a pokračuje i po jeho ukončení. V rámci diseminace jsou koncoví uživatelé i ostatní veřejnost seznamováni s projektem, cílem řešení, průběhem řešení, dílčími a konečnými výsledky, možnostmi využívání výsledků, možnostmi spolupráce s řešiteli, atd. Diseminační aktivity přinášejí řešiteli zpětnou vazbu. Standardní diseminační kanály jsou: informace v tisku (např. Zpravodaj, Aula, Zemědělec, ...), nástěnky, vývěsky, prospekty, brožury, plakáty, postery, prezentace na konferencích (seminářích, workshopech, ...), cílený nebo hromadný e-mail, webové stránky (Internet/Intranet).

Valorizace spočívá ve zhodnocení přidané hodnoty, kterou projekt přináší. Valorizační aktivity se organizují v době, kdy jsou výsledky projektu již k dispozici. Výsledky se předkládají odborníkům a odborné veřejnosti k hodnocení, zlepšují se, hledá se způsob jak je uplatnit u cílových skupin i v době po ukončení projektu. Standardní valorizační aktivity jsou: odborné semináře s aktivní účastí přítomných (brainstorming), setkání pracovních týmů, externí oponentury, uvedení produktu na trh nebo do oblasti neziskových NGO, předložení další fáze řešení jako nový projekt.

Řešitel projektu zakládá Administrativní složku projektu, ve které archivuje všechny dokumenty související s řešením projektu. Administrativní složka projektu obsahuje tištěné materiály, soubory a multimediální materiály. Administrativní složka se průběžně doplňuje a archivuje se po skončení projektu po dobu nejméně 5 let.

ZAPOJENÍ DO PROJEKTŮ FONDU ROZVOJE VYSOKÝCH ŠKOL

Příprava, předkládání a řešení projektů FRVŠ patří na ČZU ke standardním procedurám, do kterých se zapojují zejména mladí učitelé a posluchači doktorského studia. Od roku 2006 řídí realizaci projektů studijní oddělení fakult a institutů. Ministerstvem dobře připravená a organizovaná webová aplikace pro předkládání projektů FRVŠ, i profesionální postupy při hodnocení a výběru úspěšných projektů komisemi FRVŠ, včetně hodnocení výsledků formou závěrečných obhajob jsou dobrou přípravou mladých učitelů pro postup k řešení vědeckých grantových projektů.

ZAPOJENÍ DO PROGRAMŮ FINANCOVANÝCH ZE STRUKTURÁLNÍCH FONDŮ EU

V roce 2007 byly všechny projekty financované ze strukturálních fondů EU zaměřeny na oblast rozvoje lidských zdrojů. Proto byl využíván Jednotný programový dokument pro Cíl 3 (JPD 3 Praha) a operační program Rozvoj lidských zdrojů (RLZ), v němž fakulty spolupracovaly s konečnými příjemci v regionech.

Přehled všech projektů řešených v rámci OP RLD a JPD pro Cíl 3 je uveden v tab. č. 14. v Tabulkové části.

O projektech, u nichž byla doba realizace stanovena na období 2006-2007, jsou informace uvedeny níže.

Provozně ekonomická fakulta

V roce 2005 se ČZU v Praze stala partnerem projektu „Odborná praxe a posílení kontaktů s budoucími zaměstnavateli jako nástroj lepšího uplatnění absolventů vysokých škol na trhu práce - Blíže k zelenému stromu“ v rámci operačního programu Rozvoj lidských zdrojů, CZ.04.1.03/3.2.15.1./126. Hlavním řešitelem byla VŠERS o.p.s. se sídlem v Českých Budějovicích. Cílem projektu bylo zvýšení zaměstnatelnosti absolventů vysokých škol na trhu práce prostřednictvím odborné praxe a posílením kontaktu s budoucími zaměstnavateli. Projekt přispěl k inovacím:

- posílil konvergenci vzdělanostní instituce s podnikatelskými subjekty;
- zabezpečil edukační rozvoj novými předměty;
- provedl šetření, která byla propojena do výzkumu univerzity i podnikové praxe;
- výsledky projektu se budou využívat i po jeho ukončení.

Projekt „Vzdělávání lektorů pro práci s výukovými informačními systémy – nové metody učení“, CZ.0.4.3.07/3.1.01.2/2133, je projektem realizovaným v rámci operačního programu „Jednotný programový dokument pro Cíl 3 regionu hl. m. Praha“, priority 7.3. Rozvoj celoživotního učení a opatření 7.3.1. Rozvoj počátečního vzdělávání. Projekt byl zahájen dne 1. 1. 2006, doba realizace je stanovena na 21 měsíců.

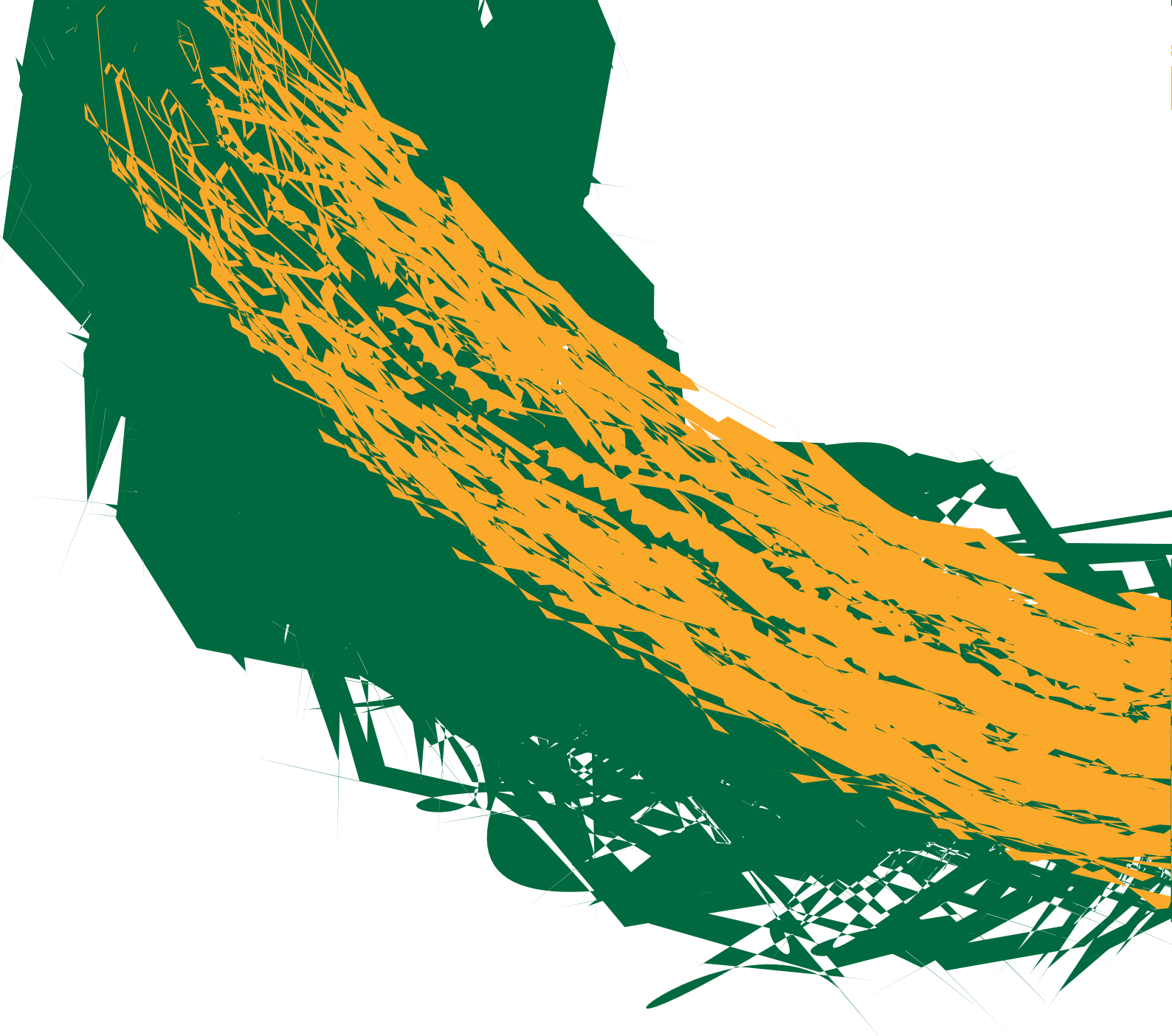
Hlavním cílem projektu je naučit univerzitní pedagogy a mladé vědecké pracovníky využívat a rozvíjet e-learningové nástroje při výuce vlastních předmětů z různých vědeckých disciplín. Vzhledem k úspěšnému řešení projektu a velkému zájmu o výsledky projektu byl tento projekt prodloužen do 31.5.2008.

Fakulta lesnická a dřevařská

Projekt „Školící a informační centra pro technologické inovace v pilařském a návazném zpracování dřeva“ byl zpracován v rámci programu Jednotný programový dokument pro Cíl 3 (JPD3), opatření 4.2 Podpora spolupráce vědeckých a výzkumných pracovišť s podnikatelskou sférou, podpora inovací, CZ.04.3.07/4.2.01.1/0016. Po dobu realizace v letech 2005 až 2007 byl financován Evropským sociálním fondem v ČR a státním rozpočtem ČR. Vzhledem k úspěšnému řešení bude projekt pokračovat i v roce 2008.

Institut vzdělávání a poradenství ČZU v Praze

Projekt „Zřízení vzdělávacího střediska zařazeného do sítě Science Shops s e-learningovým studiem v oboru obnovitelných zdrojů energie – (EDUCO)“, CZ.04.3.07/4.2.01/0024, doba trvání: 2006 – 2007. Na IVP bylo zřízeno středisko pro další vzdělávání v oboru alternativních a obnovitelných energetických zdrojů. Součástí střediska byl e-learningový vzdělávací portál (<http://www.scienceshop.cz>), kde byly organizovány kurzy pro zájemce o prohloubení znalostí v oboru obnovitelných zdrojů energie. V prostorách IVP bylo uspořádáno celkem pět seminářů (z toho jeden mezinárodní) k problematice obnovitelných zdrojů energie.



Závěr

Z obsahu výroční zprávy je patrné, že univerzita – v souladu s Aktualizací svého dlouhodobého záměru na rok 2007 – průběžně realizovala své strategické záměry.

Česká zemědělská univerzita v Praze má dobré postavení v síti českého vysokého školství a v základních oblastech činností je její úroveň plně srovnatelná s uznávanými zahraničními vzdělávacími institucemi. Ve strategii rozvoje může využít své silné stránky, které jsou dlouhodobě stabilní a stávají se hlavním zdrojem konkurenční výhody na trhu vzdělávání. Jsou to:

- Trvalý zájem uchazečů o studium na ČZU – v prezenčním i kombinovaném studiu.
- Zlepšující se poměr v počtu i věkovém složení u profesí odborný asistent – docent – profesor.
- Plně realizovaný boloňský proces.
- Náročnost studia, kterému odpovídá téměř 100 % uplatnění absolventů na trhu práce.
- Špičková úroveň vybavení a aplikací ICT ve výuce, výzkumu, administrativě.
- Dobře fungující systém komplexního poradenství, přesahující i hranice univerzity.
- Reprezentativní areál v Praze, ekologicky šetrný k prostředí s výraznou architekturou některých staveb.
- Dobře fungující a rozvíjející se střediska distančního vzdělávání mimo Prahu.
- Výborné zázemí pro praxe, exkurze, praktickou výuku a výzkum na školním statku.
- Zisková zemědělská hospodářství, fungující bez dotací EU, bezodpadové hospodaření, s využitím alternativních zdrojů energie.
- Zvyšující se zájem o mezinárodní kurzy všech typů.
- Pořádání významných mezinárodních vědeckých konferencí.
- Úspěšná spolupráce s rozvojovými zeměmi v oblasti vědy i vzdělávání.
- Dobré jméno na veřejnosti.

Realizací nové výstavby se zvýšila kapacita učeben a nové plány výstavby univerzitního areálu poskytují naději, že se nedostatek učebního prostoru podaří v reálné době snížit na únosnou míru. V souladu s dlouhodobým záměrem rozvoje se ve výuce uplatňují elektronické učební texty. Plán, který předpokládá, že do roku 2010 bude 30 % tištěných učebních pomůcek nahrazeno e-learningovými nebo multimediálními moduly se daří plnit.

Pozornost je věnována zvyšování manažerských kompetencí. I v roce 2007 probíhaly cykly školení a vzdělávání pro různé úrovně managementu univerzity. Provádějí se školení v oblasti pedagogických kompetencí pro mladé učitele a studenty doktorského studia. Průběžně probíhá cyklické školení administrativních pracovníků. Tyto aktivity se projevují ve zvýšení profesionální úrovně na všech stupních řízení a administrativy. Pozitivně ovlivňují kvalitu vědecké práce a vzdělávání a v konečném důsledku se podílejí i na zájmu studentů o studium na ČZU.



Zvýšil se a stabilizoval počet zahraničních studentů, bilance mobility je vyrovnaná. Zvýšil se počet oborů vyučovaných v anglickém jazyce, plošně se zvýšil počet učitelů, kteří mohou vyučovat v anglickém jazyce. I tato skutečnost se odráží ve zvyšujícím se počtu přijíždějících zahraničních studentů. Na univerzitě se ale už nabízí výuka v anglickém jazyce i pro české studenty (bakalářský i dva navazující magisterské obory na PEF).

Kvalitní změny v sektoru zemědělství a požadavky globalizující se společnosti přinášejí nové podněty pro nabídku vzdělávání: trvale udržitelný rozvoj, bezodpadové hospodářství, zelené a bio alternativní zdroje energie, biotechnologie, bezpečné potraviny, ekologické a organické zemědělství, agroturistika. Nové podněty se uplatňují nejen v technologiích, jejich ekonomice a řízení, ale rovněž pronikají do humanitních disciplín.

V souladu s Dlouhodobým záměrem rozvoje Česká zemědělská univerzita v Praze plnila v roce 2007 své společenské poslání a přispěla tak k rozvoji české společnosti.

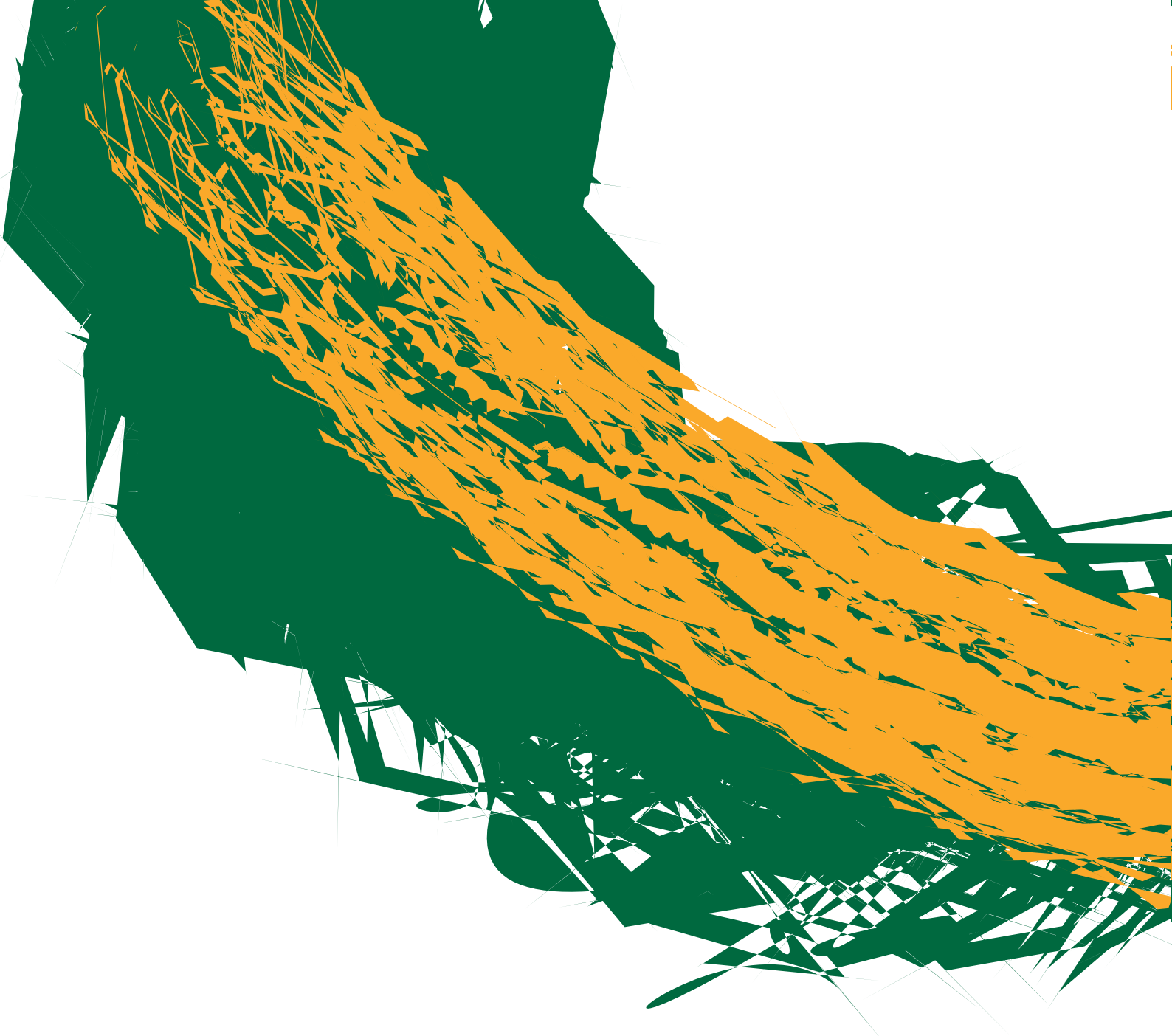


REJSTŘÍK TABULEK

Tabulka č.1. – Počty a zastoupení	14
Tabulka č.2. – Rozdělení podle pohlaví	25
Tabulka č.3. – Výsledky ankety	26
Tabulka č.4. – Výsledky ankety	27
Tabulka č.5. – Zaměstnání v průběhu studia v % absolventů	28
Tabulka č.6. – Přehled rozvojových projektů řešených v průběhu roku 2007	40
Tabulka č.7. – Životní úroveň.....	51
Tabulka č.8. – V průběhu studia jsem prožil(a) při plnění studijních povinností	52
Tabulka č.9. – Význam studia.....	52
Tabulka č.10. – Struktura ubytování	61
Tabulka č.11. – Partnerské univerzity v rámci programu LLP/Erasmus 2007/2008.....	127

REJSTŘÍK OBRÁZKŮ

Obrázek č.1. - Základní stádo chovu Antilopy losí, umístěného na Školním zemědělském statku v Lánech.....	35
Obrázek č.2. - Základní stádo chovu Antilopy losí, umístěného na Školním zemědělském statku v Lánech.....	35
Obrázek č.3. - Výlov rybníka Vyžlovák u obce Vyžlovka.....	36
Obrázek č.4. - Výlov rybníka Vyžlovák u obce Vyžlovka.....	36
Obrázek č.5. - Instalace závor na parkovišti SIC v rámci uzavření centrálního prostoru areálu ČZU.....	45
Obrázek č.6. - Instalace závor na parkovišti SIC v rámci uzavření centrálního prostoru areálu ČZU.....	45
Obrázek č.7. - Rekonstrukce skleníku FAPPZ.....	46
Obrázek č.8. - Rekonstrukce skleníku FAPPZ.....	46
Obrázek č.9. - Rekonstrukce vinařského střediska Chloumek.....	47
Obrázek č.10. - Rekonstrukce vinařského střediska Chloumek.....	47





Tabulková část

Tabulka č.1	Přehled členství veřejné vysoké školy v organizacích sdružujících vysoké školy, v mezinárodních a profesních organizacích	110
Tabulka č.2a	Přehled akreditovaných studijních programů veřejné vysoké školy	111
Tabulka č.2b	Přehled počtu kurzů celoživotního vzdělávání veřejné vysoké školy	112
Tabulka č.2c	Přehled počtu účastníků kurzů celoživotního vzdělávání na veřejné vysoké škole	112
Tabulka č.3	Zájem uchazečů o studium na veřejné vysoké škole	113
Tabulka č.4	Přehled počtu studentů v akreditovaných studijních programech veřejné vysoké školy k 31.10.2007	114
Tabulka č.5	Přehled počtu absolventů akreditovaných studijních programů veřejné vysoké školy v období od 1.1.2007 do 31.12.2007	114
Tabulka č.6	Přehled počtu neúspěšných studentů v akreditovaných studijních programů veřejné vysoké školy v období od 1.1.2007	115
Tabulka č.7a	Struktura akademických pracovníků veřejné vysoké školy	115
Tabulka č.7b	Přehled o počtu akademických pracovníků na veřejné vysoké škole k 31.12.2007	116
Tabulka č.8	Přehled grantů, výzkumných projektů, patentů a dalších tvůrčích aktivit veřejné vysoké školy	116
Tabulka č.9	Vysokoškolské knihovny, knihovnicko-informační služby	117
Tabulka č.10a	Péče o studenty - ubytování, stravování	118
Tabulka č.10b	Péče o studenty - ubytování, stravován.....	118
Tabulka č.11a	Programy EU pro vzdělávání a přípravu na povolání	119
Tabulka č.11b	Ostatní programy.....	119
Tabulka č.11c	Další studijní pobyty v zahraničí.....	119
Tabulka č.12	Zapojení vysoké školy do Rozvojových programů pro veřejné vysoké školy v roce 2007	120
Tabulka č.13	Zapojení vysoké školy do Fondu rozvoje vysokých škol v roce 2007	120
Tabulka č.14	Zapojení vysoké školy do programů financovaných z prostředků ze Strukturálních fondů EU	121

Mezinárodní organizace	Stát	Status
European University Association (EUA)	mezinárodní	člen
Danube Rectors' Conference (DRC)	mezinárodní	člen
Interuniversity Consortium for Agricultural and Related Sciences in Europe (ICA)	mezinárodní	člen
ELLS - EUROLEAGUE	mezinárodní	člen
USDA Forest Service	USA	člen
POPI Wageningen	Nizozemí	člen
NCSU Raleigh	USA	člen
International Association for Impact Assessment (IAIA)	USA	člen
European Forest Institute (EFI)	mezinárodní	člen
International Union of Forest Research Organizations (IUFRO)	mezinárodní	člen
International Association for Landscape Ecology (IALE)	mezinárodní	člen
Birdlife International	UK	člen
Forschungsanstalt fuer Waldoekologie und Forstwirtschaft	Německo	člen
United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO)	mezinárodní	člen
Food and Agriculture Organization (FAO)	mezinárodní	expert
European Association of Animal Producers (EAAP)	mezinárodní	člen
British Society of Soil Science	mezinárodní	člen
European Universities Information Systems Association (EUNISA)	mezinárodní	člen
Commission for Quality of software systems at (ISO)	mezinárodní	člen
United Nations Industrial Development Organization (UNIDO)	mezinárodní	expert
Network of European Agricultural (Tropically and sub-tropically oriented) Universities and scientific complexes Related with Agricultural Development (NATURA)	mezinárodní	generální tajemník
World Association for the Advancement of Veterinary Parasitology (WAAVP)	mezinárodní	člen
European College of Veterinary Pathologists (ECVP)	mezinárodní	člen
European Society for Veterinary Virology (ESVV)	mezinárodní	člen
International Organization for Agricultural Education in Europe (ENTER)	mezinárodní	člen
Commission Internationale du Génie Rural (CIGR)	mezinárodní	člen
Profesní organizace	Stát	Status
Česká komora inženýrů a techniků činných ve výstavbě (ČKAIT)	Česká republika	člen
Imunologická společnost ČR	Česká republika	člen
Biotechnologická společnost ČR	Česká republika	člen
Komora veterinárních lékařů ČR	Česká republika	člen
Asociace vzdělávacích zařízení pro rozvoj venkovského prostoru	Česká republika	člen
Národní ústav odborného vzdělávání (NÚOV)	Česká republika	člen
Českomoravská psychologická společnost	Česká republika	člen
Asociace pedagogů (Klub ekologické výchovy)	Česká republika	člen

Tabulka č.1 – Přehled členství veřejné vysoké školy v organizacích sdružujících vysoké školy, v mezinárodních a profesních organizacích

Pozn.: Statut – postavení VVŠ v organizaci, např. člen, předseda, místopředseda apod.

Skupiny studijních programů	Studijní programy						Celkem stud. prog.	
	bak.		mag.		mag. navazující			dokt.
	P	K	P	K	P	K		
přírodní vědy a nauky	-	-	-	-	-	-	1	1
technické vědy a nauky	5	5	2	2	5	3	4	26
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	9	8	5	4	16	8	8	58
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	-	-	-	-	-	-	-	-
společenské vědy, nauky a služby ekonomie	4	4	4	4	6	5	7	34
právo, právní a veřejnosprávní činnost	-	-	-	-	-	-	-	-
pedagogika, učitelství a sociál. péče	1	1	-	-	-	-	-	2
obory z oblasti psychologie	-	-	-	-	-	-	-	-
vědy a nauky o kultuře a umění	-	-	-	-	-	-	-	-
Celkem	19	18	11	10	27	16	20	121

Tabulka č.2a – Přehled akreditovaných studijních programů veřejné vysoké školy

Pozn.: P – prezenční forma, K – kombinovaná forma (popř. i distanční, tento údaj uveďte za ložmítko u kombinované formy).

Skupiny studijních programů jsou děleny podle kódů „studprog“: přírodní vědy a nauky 11 až 18, technické vědy a nauky 21 až 39, zemědělské, lesnické a veterinární vědy a nauky 41 až 43, zdravotní, lékařské a farmaceutické vědy a nauky 51 až 53, společenské vědy, nauky a služby 61, 65, 67, 71 až 74, ekonomie 62, právo, právní a veřejnosprávní činnost 68, pedagogika, učitelství a sociální péče 75, obory z oblasti psychologie 77, vědy a nauky o kultuře a umění 81 a 82.

Platí též pro tab. 2 b, 2 c, 3, 4, 5, a 6.

Skupina studijních programů	kurzy orientované na výkon povolání			kurzy zájmové			U3V	Celkem
	do 15 hod.	do 100 hod.	více	do 15 hod.	do 100 hod.	více		
přírodní vědy a nauky	-	-	-	-	-	-	-	-
technické vědy a nauky	-	-	-	-	-	-	1	1
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	-	-	-	-	2	-	4	6
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	-	-	-	-	-	-	-	-
společenské vědy, nauky a služby ekonomie	-	-	4	-	-	-	6	10
právo, právní a veřejnosprávní činnost	-	-	-	-	-	-	-	-
pedagogika, učitelství a sociál. péče	-	-	4	-	-	-	-	4
obory z oblasti psychologie	-	-	-	-	-	-	-	-
vědy a nauky o kultuře a umění	-	-	-	-	-	-	-	-
Celkem	-	-	8	-	2	-	11	21

Tabulka č.2b – Přehled počtu kurzů celoživotního vzdělávání veřejné vysoké školy

Pozn.: U3V – univerzita 3. věku.

Skupina studijních programů	kurzy orientované na výkon povolání			kurzy zájmové			U3V	Celkem
	do 15 hod.	do 100 hod.	více	do 15 hod.	do 100 hod.	více		
přírodní vědy a nauky	-	-	-	-	-	-	-	-
technické vědy a nauky	-	-	-	-	-	-	15	15
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	-	-	-	-	350	-	272	622
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	-	-	-	-	-	-	-	-
společenské vědy, nauky a služby ekonomie	-	-	1 568	-	-	-	144	1 712
právo, právní a veřejnosprávní činnost	-	-	-	-	-	-	-	-
pedagogika, učitelství a sociál. péče	-	-	170	-	-	-	-	170
obory z oblasti psychologie	-	-	-	-	-	-	-	-
vědy a nauky o kultuře a umění	-	-	-	-	-	-	-	-
Celkem	-	-	1 738	-	350	-	431	2 519

Tabulka č.2c – Přehled počtu účastníků kurzů celoživotního vzdělávání na veřejné vysoké škole

Skupiny studijních programů	Počet				
	Podaných přihlášek ¹⁾	Přihlášených ²⁾	Přijetí ³⁾	Přijatých ⁴⁾	Zapsaných ⁵⁾
Celkem	15 459	12 178	9 149	8 454	6 961
přírodní vědy a nauky	-	-	-	-	-
technické vědy a nauky	2 384	1 868	1 844	1 844	1 494
zeměděl., les. a veter. vědy a nauky	4 310	3 419	3 100	3 010	2 651
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	-	-	-	-	-
společenské vědy, nauky a služby ekonomie	8 624	6 763	4 105	3 505	2 722
právo, právní a veřejnospr. činnost	-	-	-	-	-
pedagika, učitelství a sociál. péče	141	128	100	95	94
obory z oblasti psychologie	-	-	-	-	-
vědy a nauky o kultuře a umění	-	-	-	-	-

Tabulka č.3 – Zájem uchazečů o studium na veřejné vysoké škole

1. Počet všech přihlášek, které VVŠ obdržela.
2. Počet uchazečů o studium, kteří se zúčastnili přijímacího řízení.
3. Počet všech kladně vyřízených přihlášek.
4. Počet přijatých uchazečů. Údaj celkem vyjadřuje počet fyzických osob, ve skupinách oborů jsou zahrnuti vícenásobně přijatí.
5. Počet přijatých studentů, kteří se zapsali ke studiu.

Skupiny studijních programů	Studenti ve studijním programu								Celkem studentů
	bak.		mag.		mag. navazující		dokt.		
	P	K	P	K	P	K	P	K	
přírodní vědy a nauky							19	10	29
technické vědy a nauky	1 326	694	168	11	447	136	75	54	2 911
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	2 743	1 388	126	74	931	254	320	198	6 034
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	-	-	-	-	-	-	-	-	-
společenské vědy, nauky a služby	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ekonomie	3 974	1 354	1 402	385	667	631	112	174	8 698
právo, právní a veřejnosprávní činnost	-	-	-	-	-	-	-	-	-
pedagogika, učitelství a sociál. péče	1	227	0	0	0	0	0	-	228
obory z oblasti psychologie	-	-	-	-	-	-	-	-	-
vědy a nauky o kultuře a umění	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Celkem	8 044	3 663	1 696	470	2 045	1 021	526	435	17 900

Tabulka č.4 – Přehled počtu studentů v akreditovaných studijních programech veřejné vysoké školy k 31.10.2007

Skupiny studijních programů	Absolventi ve studijním programu								Celkem absolventů
	bak.		mag.		mag. navazující		dokt.		
	P	K	P	K	P	K	P	K	
přírodní vědy a nauky	-	-	-	-	-	-	-	1	1
technické vědy a nauky	202	27	144	8	77	4	5	3	470
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	466	142	148	22	284	34	46	25	1 167
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	-	-	-	-	-	-	-	-	-
společenské vědy, nauky a služby	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ekonomie	237	52	403	92	248	321	12	5	1 370
právo, právní a veřejnosprávní činnost	-	-	-	-	-	-	-	-	-
pedagogika, učitelství a sociál. péče	2	8	-	-	-	-	-	-	10
obory z oblasti psychologie	-	-	-	-	-	-	-	-	-
vědy a nauky o kultuře a umění	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Celkem	907	229	695	122	609	359	63	34	3 018

Tabulka č.5 – Přehled počtu absolventů akreditovaných studijních programů veřejné vysoké školy v období od 1.1.2007 do 31.12.2007

Skupiny studijních programů	Neúspěšní studenti ve studijním programu								Celkem studentů	
	bak.		mag.		mag. navazující		dokt.			
	P	K	P	K	P	K	P	K		
přírodní vědy a nauky								1		1
technické vědy a nauky	235	71	13	0	14	5	4	8		350
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	486	184	6	19	54	36	20	22		827
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
společenské vědy, nauky a služby ekonomie	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
právo, právní a veřejnosprávní činnost	285	53	66	26	41	11	15	40		537
pedagogika, učitelství a sociál. péče	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
obory z oblasti psychologie	-	5	-	-	-	-	-	-	-	5
vědy a nauky o kultuře a umění	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Celkem	1 006	313	85	45	109	52	40	70		1 720

Tabulka č.6 – Přehled počtu neúspěšných studentů v akreditovaných studijních programech veřejné vysoké školy v období od 1.1.2007

Věk	Akademičtí pracovníci										Vědečtí pracovníci	
	profesoři		docenti		odb. asist.		asistenti		lektori		celkem	ženy
	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy		
do 29 let	0	0	0	0	104	46	0	0	0	0	7	3
30 – 39 let	1	0	6	0	137	48	0	0	0	0	4	0
40 – 49 let	5	1	27	8	52	20	0	0	0	0	5	4
50 – 59 let	28	3	36	11	85	40	0	0	0	0	3	0
60 – 69 let	36	2	34	7	44	21	1	1	0	0	5	4
nad 70 let	15	0	10	1	2	0	0	0	0	0	0	0
Celkem	85	6	113	27	424	175	1	1	0	0	24	11

Tabulka č.7a – struktura akademických pracovníků veřejné vysoké školy

Personální zabezpečení	celkem	prof.	doc.	ost.	DrSc.	CSc.	Dr., Ph.D., Th.D.
Rozsahy úvazků akad. pracovníků	647	85	113	447	28	232	185
do 30 %	42	7	11	24	3	22	8
do 50 %	31	5	5	22	4	7	9
do 70 %	64	8	13	43	3	25	11
do 100 %	510	65	84	358	18	178	157

Tabulka č.7b – Přehled o počtu akademických pracovníků na veřejné vysoké škole k 31.12.2007

Pozn.: Pokud je např. prof. XX, CSc., vyplní se údaj ve sloupci prof. i CSc.

Název grantů, výzkumných projektů, patentů nebo dalších tvůrčích aktivit	Zdroj	Finanční podpora (v tis. Kč)
granty 5.RP, 6.RP, granty programu Leonardo, jiné zahraniční granty - 21 projektů	A	5 883
standardní, postdoktorské a doktorské granty GAČR - 38 projektů	-	-
granty MŠMT (včetně 4 výzkumných záměrů) - 15 projektů	B	18 097
1 grantový projekt MD	-	-
1 grantový projekt MPSV	C	97 610
granty MMR - 2 projekty	C	850
granty MPO - 1 projekt	C	3 540
1 grantový projekt MZd	C	490
granty MZe - 81 projektů	C	250
granty MŽP - 6 projektů	C	117
granty GA AV ČR - 4 projekty	C	29 250
granty Lesů ČR - 2 projekty	C	2 521
	Grantová agentura Akademie věd ČR	928
	Grantová služba LČR	409

Tabulka č.8 – Přehled grantů, výzkumných projektů, patentů a dalších tvůrčích aktivit veřejné vysoké školy

Pozn. Ve sloupci „Zdroj“ u grantů uvést: A = mezinárodní a zahraniční granty, B = granty GAČR, C = rezortní ministerské granty (včetně výzkumných záměrů MŠMT, s výjimkou FRVŠ); u ostatních uvést název instituce, která výzkumný projekt zadala.

Přírůstek knihovního fondu za rok	8 416
Knihovní fond celkem	155 182
Počet odebíraných titulů periodik:	
- fyzicky	256
- elektronicky (odhad) ⁴	861
Otevírací doba za týden ¹ (fyzicky)	60 hod
Počet absenčních výpůjček ²	36 416
Počet uživatelů ³	14 546
Počet studijních míst	156
Počet svazků umístěných ve volném výběru	3 31

Tabulka č.9 – Vysokoškolské knihovny, knihovnicko-informační služby

1. Rozumí se počet otevíracích hodin týdně toho provozu vysokoškolské knihovny, který má nejdelší otevírací dobu. Otevírací doby jednotlivých provozů se nesčítají! Termínem „fyzicky“ se rozumí osobní návštěva knihovny, nikoli elektronická komunikace.
2. Včetně prolongace.
3. Uvádějí se zaregistrovaní uživatelé k 31.12.2007, tj fyzické nebo právnické osoby zaregistrované v knihovně, které jsou oprávněné půjčovat si dokumenty z jejího fondu (domů nebo prezenčně) a které během vykazovaného období byly nově zaregistrovány nebo jejich registrace byla obnovena.
4. Uvádějí se pouze tituly periodik, které knihovna sama předplácí (resp. získává darem, výměnou) v papírové nebo elektronické verzi; nezahrnují se další periodika, k nimž mají uživatelé knihovny přístup v rámci konsorcií na plnotextové zdroje.

Lůžková kapacita kolejí VŠ celková						2 429
Počet lůžek v pronajatých zařízeních						0
Počet podaných žádostí o ubytování k 31. 12. 2007						3 066
Počet kladně vyřízených žádostí o ubytování k 31. 12. 2007						2 429
Počet kladně vyřízených žádostí o ubytování v %						79
Skladba ceny 1 lůžka za 1 měsíc	dotace na ubyt. a strav. studentů z kap. MŠMT	prostředky z jiných zdrojů VŠ	cena pro studenta	cena pro zaměstnance	cena pro ostatní	
	0	0	1 962-2 450	3 270	3 270	
Skladba ceny 1 hlavního jídla	dotace na ubyt. a strav. studentů z kap. MŠMT	prostředky z jiných zdrojů VŠ	cena pro studenta	cena pro zaměstnance	cena pro ostatní	
	23	26,85	21,50	21,50	55,50	

Tabulka č.10a – Péče o studenty - ubytování, stravování

Počet hlavních jídel vydaných v roce 2007	Celkem: 583 914		
	Z toho:		
	studenti	zaměst. VŠ	ostatní
	438 814	115 182	29 918

Tabulka č.10b – Péče o studenty - ubytování, stravování

Program	LLP (Socrates)							
	Erasmus	Comenius	Grundtvig	Lingua	Minerva	Leonardo	Jean Monnet	Erasmus Mundus
Počet projektů	165	2	2	2	0	9	0	1
Počet vyslaných studentů	444	0	0	0	0	0	0	0
Počet přijatých studentů	216	0	0	0	0	10	0	0
Počet vyslaných ak. prac.	97	0	2	2	0	14	0	0
Počet přijatých ak. prac.	54	0	4	0	-	7	0	0
Dotace (v tis. Kč)	22 844	486	164	198	0	5 190	0	0

Tabulka č.11a – Programy EU pro vzdělávání a přípravu na povolání

Program	Ceepus	Aktion	Ostatní
Počet projektů	2	0	4
Počet vyslaných studentů	2	0	2
Počet přijatých studentů	0	0	4
Počet vyslaných akademických pracovníků	2	0	4
Počet přijatých akademických pracovníků	3	0	0
Dotace (v tis. Kč)	96	0	37

Tabulka č.11b – Ostatní programy

Pozn.: Ve sloupci Ostatní uveďte všechny programy veřejné vysoké školy, které není možno jinak zařadit.

Program	Vládní stipendia	Přímá meziuniverzitní spolupráce / z toho Rozvojové programy	
		v Evropě/z toho Rozvoj. progr.	mimo Evropu/z toho Rozvoj. progr.
Počet vyslaných studentů	3	30/21	16/12
Počet přijatých studentů	26	0/0	11/5
Počet vyslaných akademických pracovníků	0	0/0	4/4
Počet přijatých akademických pracovníků	0	0/0	0/0

Tabulka č.11c – Další studijní pobyty v zahraničí

Rozvojové programy pro veřejné vysoké školy	Počet podaných projektů	Počet přijatých projektů	Poskytnuté fin. prostředky v tis. Kč	
			kapitálové	běžné
Program na podporu rozvoje internacionalizace	3	3	0	9 000
program na podporu zvýšení kvality a efektivity řízení veřejných vysokých škol	1	1	0	1 200
Program na zlepšení zajištění kvality činností realizovaných na vysokých školách	1	1	0	608
Program na podporu rozvoje a inovace studijních programů	1	1	50	3 479
Program na podporu rozvoje a inovace studijních programů v oblasti vzdělávání pedagogických pracovníků, zejména učitelů, a programů DVPP	1	1	50	1 200
Program na přípravu a rozvoj lidských zdrojů	6	6	0	6 492
Program na podporu vytváření společných struktur mezi vysokými školami a odběratelskou sférou	1	1	100	400
Program na rozvoj přístrojového vybavení a moderních technologií	4	4	9 750	3 900
Program na podporu spolupráce vysokých škol s regionálním školstvím	2	2	265	1 435
Program na podporu rovných příležitostí pro vstup a studium na vysoké škole včetně rozvoje poradenských služeb	3	3	1 390	2 460
Program na podporu odstranění slabých a posílení silných stránek vysoké školy	1	1	0	2 300
CELKEM	24	24	11 605	32 474

Tabulka č.12 – Zapojení vysoké školy do Rozvojových programů pro veřejné vysoké školy v roce 2007

Tematický okruh	Počet přijatých projektů	Poskytnuté fin. prostředky v tis. Kč		
		kapitálové	běžné	celkem
A	9	11 745	0	11 745
B	1	0	248	248
C	1	0	209	209
E	1	0	538	538
F	31	0	3 230	3 230
G	9	0	1 043	1 043
Celkem	52	11 745	5 268	17 013

Tabulka č.13 – Zapojení vysoké školy do Fondu rozvoje vysokých škol v roce 2007

Operační program (název)	Opatření (název)	Projekt	Doba realizace projektu	Poskytnutá částka (v tis.) Kč běžné/kapitálové	Poskytnutá částka (v tis.) Kč na rok 2007 běžné/kapitálové
Rozvoj lidských zdrojů	3.3 Rozvoj dalšího profesního vzdělávání	CZ.04.1.03/3.3.04.1/0017 Informační gramotnost - základ dalšího rozvoje CZ.04.1.03/3.3.04.1/0017 Informační gramotnost - základ dalšího rozvoje	2006 - 2008	389	237
	4.2 Specifické vzdělávání	CZ.04.1.03/4.2.16.4/0006 Síť vzdělávacích a informačních center v chráněných krajinných oblastech ČR	2006 - 2008	324	232
	2.2 Podpora rovných příležitostí žen a mužů na trhu práce	CZ.04.1.03/2.2/15.1/0035 Efektivní návrat vysokoškolsky vzdělaných žen na trhu práce po rodičovské dovolené	2006 - 2008	8 017	8 017
	3.2 Podpora terciárního vzdělávání, výzkumu a vývoje	CZ.04.1.03/3.2.15.1/126 Blíže k zelenému stromu – odborná praxe a posílení kontaktu s budoucími zaměstnavateli jako nástroj lepšího uplatnění absolventů vysokých škol na trhu práce	2005 - 2007	342	138
	3.3 Rozvoj dalšího profesního vzdělávání	CZ.04.1.03/3.3.09.4/0008 Organizace agroturistiky a incentivní turistiky v Pardubickém kraji	2007 - 2008	2 889	1 826
	3.3 Rozvoj dalšího profesního vzdělávání	CZ 04.1.03/3.3.02.1/0038 Profesní vzdělávání pro středočeský venkov	2006 - 2008	244	77
Jednotný programový dokument pro Cíl 3	4.2 Podpora spolupráce výzkumných a vývojových pracovišť s podnikatelskou sférou, podpora inovací	CZ.04.3.07/4.2.01.1/0016 Školící a informační centrum pro technologické inovace v pilařském a návazném zpracování dřeva	2005 - 2007	3 718	1 112

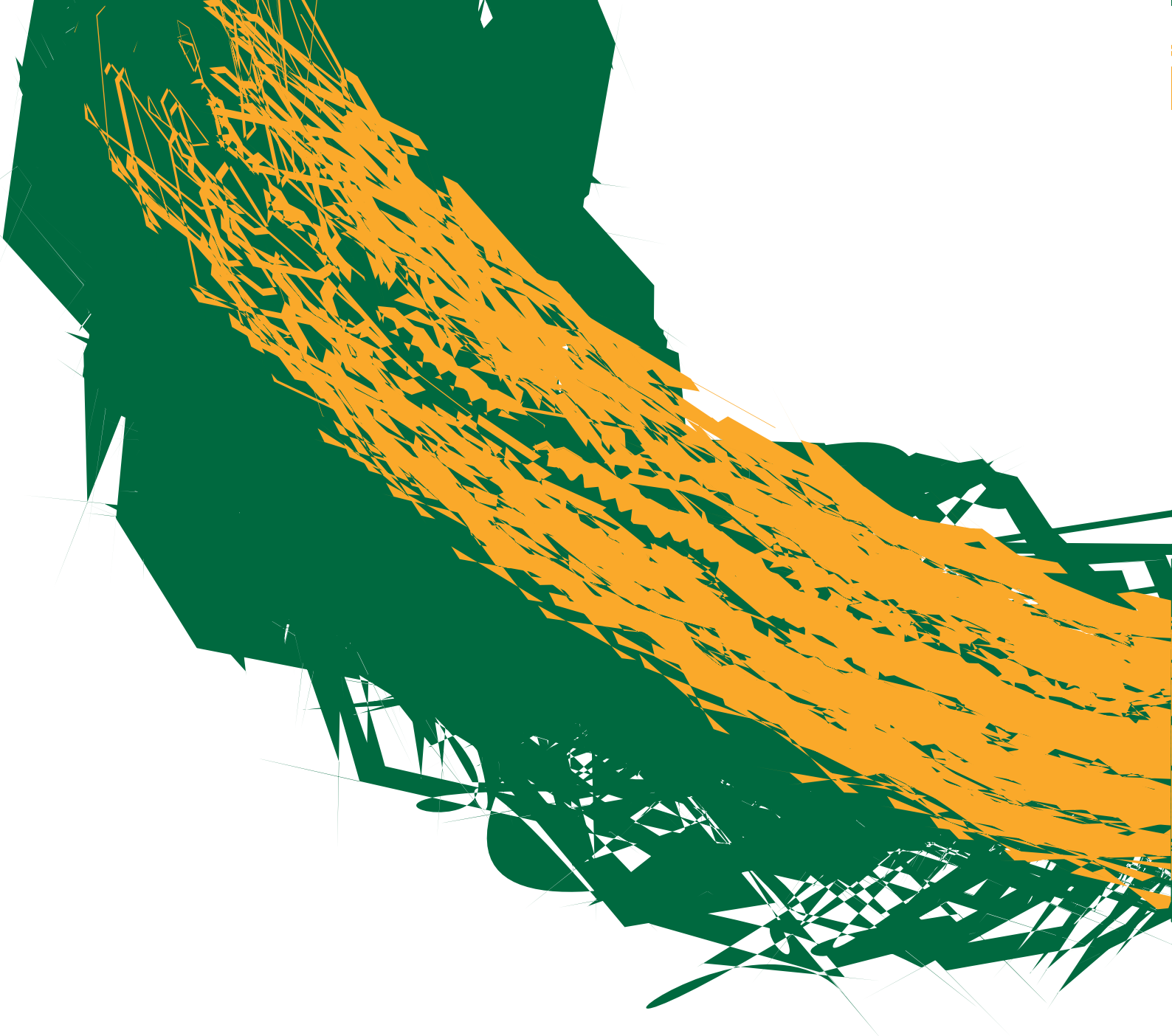
Tabulka č.14 – Zapojení vysoké školy do programů financovaných z prostředků ze Strukturálních fondů EU

Operační program (název)	Opatření (název)	Projekt	Doba realizace projektu	Poskytnutá částka (v tis.) Kč běžné/kapitálové	Poskytnutá částka (v tis.) Kč na rok 2007 běžné/kapitálové
	4.2 Podpora spolupráce výzkumných a vývojových pracovišť s podnikatelskou sférou, podpora inovací	CZ 04.3.07/4.2.01.1/0035 Interaktivní portál pro řízení sdílení znalostí	2006 - 2008	4 212	2 117
	2.2 Sladění rodinného a pracovního života	CZ 04.3.07/2.2.01.2/2014 Efektivní návrat vysokoškolsky vzdělaných žen na trh práce po rodičovské dovolené -rozšiřující projekt pro Prahu	2006 - 2008	1 012	137
	3.1 Rozvoj počátečního vzdělávání jako základu celoživotního učení z hlediska potřeb trhu práce a ekonomiky znalostí	CZ.04.3.07/3.1.01.3/3086 Rozvoj bakalářského profesního studia oboru zootechnického na ČZU v Praze rozšířením o nový výukový předmět „Zoorehabilitace a aktivity se zvířaty pro rozvoj osobnosti“	2006 - 2008	3 350	1 400
	4.2 Podpora spolupráce výzkumných a vývojových pracovišť s podnikatelskou sférou, podpora inovací	CZ.04.3.07/4.2.01.1/0024 Zřízení vzdělávacího střediska zařazeného do sítě Science Shops s e-learningovým studiem v oboru obnovitelných zdrojů energie	2005 - 2007	300	0
	3.1 Rozvoj počátečního vzdělávání jako základu celoživotního učení z hlediska potřeb trhu práce a ekonomiky znalostí	CZ.04.3.07/3.1.01.2/2133 Vzdělávání lektorů pro práci s výukovými informačními systémy - nové metody učení	2005 - 2007	6 429	3 060

Tabulka č.14 – Zapojení vysoké školy do programů financovaných z prostředků ze Strukturálních fondů EU

Operační program (název)	Opatření (název)	Projekt	Doba realizace projektu	Poskytnutá částka (v tis.) Kč běžné/ kapitálové	Poskytnutá částka (v tis.) Kč na rok 2007 běžné/ kapitálové
	4.2 Podpora spolupráce výzkumných a vývojových pracovišť s podnikatelskou sférou, podpora inovací	CZ.04.3.07/4.2.01.1/0037 Přímá komunikace mezi fakultami a průmyslem - brána k výzkumu	2006 - 2008	157	72
Celkem					
OP RLZ				12 205	4 732
JPD pro Cíl 3				19 178	7 898

Tabulka č.14 – Zapojení vysoké školy do programů financovaných z prostředků ze Strukturálních fondů EU



Přílohy

PARTNERSKÉ UNIVERZITY V RÁMCI PROGRAMU LLP/ERASMUS 2007/2008

Číslo	Kód univerzity	Název univerzity
1.	A GRAZ01	Karl-Franzens-Universität Graz
2.	A WIEN03	Universität für Bodenkultur Wien
3.	B GENT01	Universiteit Gent
4.	B LEUVEN01	Katholieke Universiteit Leuven
5.	B LOUVAIN01	Université Catholique de Louvain
6.	BG PLOVDIV01	Agricultural University in Plovdiv
7.	BG VELIKO01	Velikoturnovski Universitet Sv. Sv. Kiril i Metodii
8.	D BERLIN13	Humboldt-Universität zu Berlin
9.	D BIELEFE02	University of Applied Sciences Bielefeld
10.	D BONN01	Rheinische Friedrich-Wilhelms-Universität Bonn
11.	D DRESDEN02	Technische Universität Dresden
12.	D FREIBUR01	Albert-Ludwigs-Universität Freiburg
13.	D GOTTING01	University of Göttingen
14.	D HALLE01	Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg
15.	D KASSEL01	Universität Kassel
16.	D KIEL01	Christian-Albrechts-Universität zu Kiel
17.	D KREFELD01	Hochschule Niederrhein
18.	D LEIPZIG01	Universität Leipzig
19.	D MUNCHEN02	Technische Universität München
20.	D NURTING01	Nürtingen-Geislingen University
21.	D STUTTGA02	Universität Hohenheim
22.	D ZITTAU01	Hochschule Zittau/Gorlitz
23.	DK HORSENS03	Vitus Bering
24.	DK KOBENHA01	University of Copenhagen, Faculty of Sciences
25.	DK KOBENHA04	Danish University of Pharmaceutical Sciences
26.	DK ODENSE01	University of Southern Denmark
27.	E BARCELO02	Universitat Autònoma de Barcelona

Tabulka č.11. – Partnerské univerzity v rámci programu LLP/Erasmus 2007/2008

Číslo	Kód univerzity	Název univerzity
28.	E CORDOBA01	Universidad de Córdoba
29.	E LEON10	Universidad de Leon
30.	E LLEIDA01	University of Lleida
31.	E MADRID05	Universidad Politécnica de Madrid
32.	E SANTIAGO01	Universidade de Santiago de Compostela
33.	E SEVILLA01	Universidad de Sevilla
34.	E VALENCI02	Universidad Politécnica de Valencia
35.	EE TARTU01	Estonian University of Life Sciences
36.	F ANGERS07	National Institute of Horticulture
37.	F ANGERS08	Ecole Supérieure d'Angers - FESIA
38.	F CASTANE02	Ecole Nationale de Formation Agronomique
39.	F DIJON08	Etablissement National d'Enseignement Supérieur Agronomique de Dijon
40.	F GRENOBL21	Ecole Supérieure de Commerce de Grenoble
41.	F LILLE01	Université des Science et Technologies de Lille
42.	F LYON10	Université Catholique de Lyon
43.	F METZ01	Université de Metz - UFR ESM-IAE
44.	F MONTPEL10	Ecole Nationale Supérieure Agronomique de Montpellier
45.	F MONTPEL27	CNEARC Montpellier
46.	F TOULOUS28	Institut National Polytechnique de Toulouse - Ecole Nationale Supérieure Agronomique de Toulouse
47.	G ATHINE03	Agricultural University of Athens
48.	G CHANIA01	Mediterranean Agronomic Institute of Chania
49.	G KRITI09	Technical University of Crete
50.	G THESSAL01	Aristotle University of Thessaloniki
51.	G THESSAL12	Alexandrian Technological Educational Institution of Thessaloniki
52.	G VOLOS01	University of Thessaly
53.	HU DEBRECE01	University of Debrecen, Centre of Agricultural Sciences
54.	HU GODOLLO01	Szent István University
55.	HU SOPRON01	University of West Hungary
56.	I BARI01	Università degli Studi di Bari
57.	I BOLOGNA01	Università di Bologna
58.	I CATANIA01	Università degli Studi di Catania
59.	I FIRENZE01	Università degli Studi di Firenze
60.	I FOGGIA03	Università degli Studi di Foggia
61.	I L-AQUILA01	Università degli Studi di L'Aquila
62.	I MILANO01	Università degli Studi di Milano
63.	I MODENA01	Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia
64.	I NAPOLI01	Università di Napoli Federico II
65.	I PADOVA01	Università degli Studi di Padova
66.	I POTENZA01	Università degli Studi della Basilicata

Tabulka č.11. - Partnerské univerzity v rámci programu LLP/Erasmus 2007/2008

Číslo	Kód univerzity	Název univerzity
67.	I UDINE01	Università degli Studi di Udine
68.	IRL CORK01	University College Cork
69.	IRL DUBLIN01	Dublin Institute of Technology
70.	IRL LIMERICK01	University of Limerick
71.	IRL WATERFO01	Waterford Institute of Technology
72.	IS BORGARN02	Agricultural University of Iceland
73.	LT KAUNAS05	Lithuanian University of Agriculture
74.	LV JELGAVA01	Latvia University of Agriculture
75.	NL WAGENIN01	Wageningen University
76.	NL WAGENIN06	STOAS Hogeschool
77.	P CASTELO01	Instituto Politécnico de Castelo Branco
78.	P EVORA01	Universidade de Évora
79.	P LISBOA02	Universidade de Lisboa
80.	P LISBOA04	Universidade Técnica de Lisboa
81.	P LISBOA07	ISCTE - Higher Institute for Labour and Business Studies
82.	P PORTO05	Instituto Politécnico do Porto
83.	P VISEU01	Polytechnic Institute of Viseu
84.	PL KRAKOW06	Agricultural University of Krakow
85.	PL LUBLIN04	University of Agriculture in Lublin
86.	PL OLSZTYN01	University of Warmia and Mazury in Olsztyn
87.	PL POZNAN04	Akademia Rolniczna
88.	PL SZCZECI04	University of Agriculture in Szczecin
89.	PL WARSZAW05	Szkola Główna Gospodarstwa Wiejskiego
90.	PL WROCLAW04	Wroclaw University of Environmental and Life Sciences
91.	RO BRASOV01	Transilvania University of Brasov
92.	RO SIBIU01	Lucian Blaga University of Sibiu
93.	S HUDDING01	Södertörns Högskola
94.	S UPPSALA02	Swedish University of Agricultural Sciences
95.	S VAXJO01	Växjö University
96.	SF HAMEENL09	Häme Polytechnic
97.	SF HELSINK01	University of Helsinki
98.	SF JOENSUU01	University of Joensuu
99.	SF KOTKA06	Kymenlaakson Ammattikorkeakoulu
100.	SF TAMPERE03	Tampere Polytechnic
101.	SI LJUBLJA01	University of Ljubljana
102.	SK NITRA01	Univerzita Konštantina Filozofa v Nitre
103.	SK NITRA02	Slovenská Poľnohospodárska Univerzita v Nitre
104.	SK ZVOLEN01	Technická Univerzita vo Zvolene
105.	TR ADANA01	Çukurova University
106.	TR AKDENIZ01	Akdeniz University

Tabulka č.11. – Partnerské univerzity v rámci programu LLP/Erasmus 2007/2008

Číslo	Kód univerzity	Název univerzity
107.	TR ISTANBU03	Istanbul University
108.	TR IZMIR02	Ege University
109.	TR SAMSUN01	Ondokuz Mayis University
110.	TR VAN01	Yüzüncü Yil University
111.	UK CRANFIE01	Cranfield University at Silsoe
112.	UK INVERNE01	Inverness College
113.	UK LEEDS02	Leeds Metropolitan University
114.	UK NEWCAST01	University of Newcastle upon Tyne
115.	UK PLYMOUTH01	University of Plymouth
116.	UK READING01	University of Reading

Tabulka č.11. – Partnerské univerzity v rámci programu LLP/Erasmus 2007/2008



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ČESKÉ ZEMĚĚLSKÉ UNIVERZITY ZA ROK 2007

Vydala: Česká zemědělská univerzita v Praze, Kamýcká 129, 165 21 - Praha 6
Grafický návrh a zpracování: Odbor informačních a komunikačních technologií

