



2017

VÝROČNÍ ZPRÁVA
O ČINNOSTI
2017





VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI

2017

ÚVOD.....	7
Hodnocení aktivit naplňování Strategického záměru	11
I. Kvalitní univerzita	12
II. Vhodně diverzifikovaná a dostupná univerzita	17
III. Mezinárodní univerzita	21
IV. Reflektující univerzita	25
V. Koncepční, transparentní, efektivní a udržitelně říditelná univerzita	29
VI. Výzkumně-inovativní univerzita.....	32
VII. Přitažlivá univerzita s odpovídajícím zázemím	37
Povinná textová příloha	39
1 Základní údaje o vysoké škole	41
2 Studijní programy, organizace studia a vzdělávací činnost.....	58
3 Studenti na ČZU	67
4 Absolventi ČZU	89
5 Zájem o studium na ČZU	99
6 Akademičtí pracovníci	106
7 Internacionalizace.....	113
8 Výzkumná, vývojová, umělecká a další tvůrčí činnost	117
9 Zajišťování kvality a její hodnocení	128
10 Národní a mezinárodní excelence	134
11 Třetí role ČZU.....	142
Tabulková část	151
Soupis a řazení tabulek	152

Účel Výroční zprávy o činnosti ČZU za rok 2017 a výchozí rámce jejího zpracování

Vypracováním a zveřejněním Výroční zprávy o činnosti České zemědělské univerzity v Praze za rok 2017 a jejím předložením Ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy ČR naplňuje Česká zemědělská univerzita v Praze (dále také „ČZU“) §21 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách, ve znění pozdějších předpisů a novelizací.

Předložením této zprávy ministerstvu a jejím zveřejněním pro laickou i odbornou veřejnost však ČZU nenaplnuje pouze povinnosti dané zákonem. Zpracování a prezentace výroční zprávy univerzitou je součástí jejího strategického řízení a procesů zajišťování vnitřního hodnocení kvality akademických, tvůrčích a souvisejících činností. Tato zpráva představuje jeden ze způsobů vykazatelnosti naplňování vnitřního zajišťování kvality v hlavních oblastech působení ČZU, a proto je koncipována jako jeden z hlavních dokumentů, který umožňuje transparentně vyhodnocovat činnosti uskutečněné na ČZU v roce 2017. Jedná se především o ty aktivity,

kteřé byly spojeny s naplňováním cílů stanovených Dlouhodobým záměrem vzdělávací, vědecké, výzkumné, vývojové, inovační a další tvůrčí činnosti České zemědělské univerzity v Praze na období 2016–2020, který v souvislosti s nabytím platnosti novely zákona o vysokých školách (od září 2016) je nazván Strategickým záměrem vzdělávací, vědecké, výzkumné, vývojové, inovační a další tvůrčí činnosti České zemědělské univerzity v Praze na období 2016–2020.

Tato zpráva nabízí řadu údajů a informací o fungování ČZU, a tak přispívá, jak bylo uvedeno, k hodnocení kvality prováděných činností. Data uvedená ve výroční zprávě slouží i jako podklady pro rozhodovací a řídicí procesy na jednotlivých úrovních vedení univerzity. Výroční zpráva zároveň poskytuje důležité zdroje informací pro MŠMT i pro veřejnost. Informace v ní uváděné nejsou často snadno dostupné z jiných informačních zdrojů. Publikováním údajů jdoucích nad rámec povinných částí výroční

zprávy veřejných vysokých škol stanovených MŠMT naplňuje ČZU požadavky na tzv. veřejnou vykazatelnost a transparentnost svých aktivit, což je v souladu s principy společenské odpovědnosti, k nimž se ČZU hlásí. Proto zpráva kromě povinné tabulkové části a povinné textové části, které jsou v souladu s požadavky Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy ČR, také ve své první části představuje hodnocení naplňování Dlouhodobého/Strategického záměru ČZU 2016–2020, a především jeho Aktualizace/Plánu realizace pro rok 2017.

Prostřednictvím první části zpráva dokumentuje jak dlouhodobé trendy, tak i konkrétní výsledky práce za rok 2017, které slouží jako jeden z podkladů pro hodnocení kvality činností na ČZU. Jak první část výroční zprávy (hodnocení aktivit, které přispívají k naplňování Dlouhodobého/Strategického záměru), tak její druhá část (povinná textová část sledující požadavky MŠMT) jsou koncipovány tak, aby byla patrná jejich provázanost s texty a kapitolami ve výročních zprávách, které vznikly v předchozích letech.

Příprava celé výroční zprávy byla koordinována z celouniverzitní úrovně prorektory a jimi metodicky vedenými odděleními, a to v součinnosti s příslušnými proděkany a jimi metodicky vedenými odděleními na jednotlivých součástech univerzity a s vedoucími pracovníky dalších součástí univerzity (koleje a menzy, studijní informační centrum, další celoškolská pracoviště a školní statky). Výroční zpráva byla také patřičně (v souladu s existujícími vnitřními předpisy univerzity a zákonem o vysokých školách) projednávána v příslušných orgánech, jejichž připomínky byly do původního textu zapracovány.

Hlavní zdroje použité pro přípravu výroční zprávy

Jak naznačil předchozí text, Výroční zpráva o činnosti ČZU v roce 2017 je úzce provázána s Dlouhodobým záměrem vzdělávací, vědecké, výzkumné, vývojové, inovační a další tvůrčí činnosti České zemědělské univerzity v Praze na období 2016–2020 (v souladu s novelou zákona o vysokých školách nazývaným od září 2016 Strategickým záměrem 2016–2020) a s jeho Aktualizací/Plánem realizace pro rok 2017. Rovněž je propojena s Centralizovanými rozvojovými projekty realizovanými na ČZU i s realizací Institucionálního plánu ČZU 2016–2018. Dalšími dokumenty, které zpráva reflektuje, jsou ty, které slouží k zajišťování kvality akademických činností na ČZU (vnitřní předpisy ČZU), a také pravidelné zprávy hodnotící různé oblasti působení ČZU a projednávané jejími orgány (vědecká rada, kolegia rektora či děkanů nebo akademické senáty).

Údaje kvantitativního a faktografického charakteru pocházejí z informačních systémů ČZU. Kvalitativní údaje, vyjádření a interpretace komentující existující stav jsou výsledkem práce představitelů jednotlivých součástí univerzity a jejích orgánů či různých oddělení zajišťujících činnost těchto součástí a byly validovány orgány univerzity s rozhodovací pravomocí (kolegia děkanů a ředitele, kolegium rektora, vědecká rada, akademický senát).





Hodnocení aktivit naplňování Strategického záměru

I. Kvalitní univerzita

V této kapitole je představeno naplnění prioritní oblasti 1 Dlouhodobého/Strategického záměru ČZU 2016–2020 a jeho Aktualizace/Plánu realizace pro rok 2017. Prioritní cíl této oblasti zní: „Prostřednictvím různorodých mechanismů a opatření podpory a zajišťování kvality činností univerzity, u nichž bude kontinuálně vyhodnocována jejich účinnost a budou odpovídajícím způsobem inovovány, utvářet hodnotné výstupy ve všech oblastech působení univerzity.“

Vzhledem k novým požadavkům na vnitřní zajišťování kvality vyplývajícím z novely zákona o vysokých školách a ze souvisejících předpisů byly v roce 2017 na ČZU **novelizovány či nově vytvořeny všechny vnitřní předpisy a s nimi spojené procesy** tak, aby odpovídaly zmíněným požadavkům a přispívaly k důkladnějšímu zajišťování kvality akademických, tvůrčích a souvisejících činností. Konkrétně se jednalo o novelizaci Statutu České zemědělské univerzity v Praze (leden 2017), Volebního řádu Akademického senátu ČZU Praze (leden 2017), Jednacího řádu Akademického senátu ČZU v Praze (leden 2017), Studijního a zkušebního řádu pro studium v bakalářských a magisterských studijních programech ČZU v Praze (březen 2017), Studijního a zkušebního řádu pro studium v doktorských studijních programech ČZU v Praze (březen 2017), Pravidel habilitačního řízení nebo řízení ke jmenování profesorem ČZU v Praze (březen 2017), Statutu mimořádného a hostujícího profesora ČZU

v Praze (březen 2017), Řádu výběrového řízení ČZU v Praze (březen 2017), Vnitřního mzdového předpisu ČZU v Praze (březen 2017), Jednacího řádu Vědecké rady ČZU v Praze (březen 2017), Řádu celoživotního vzdělávání ČZU v Praze (duben 2017), Stipendijního řádu ČZU v Praze (duben 2017), Disciplinárního řádu ČZU v Praze (duben 2017). Dále se konkrétně jednalo o vytvoření Jednacího řádu Rady pro vnitřní hodnocení ČZU (březen 2017) a Pravidel systému zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností České zemědělské univerzity v Praze (červen 2017).

Spolu s těmito vnitřními předpisy byly **inovovány či nově zpracovány také tzv. interní předpisy** (interní předpisy v pojetí ČZU jsou ty, které nejsou na rozdíl od tzv. vnitřních předpisů specifikovány zákonem o vysokých školách), jež **byly vázány na zajišťování kvality akademických, tvůrčích a souvisejících činností**, a to i v souladu s požadavky na nový způsob akreditací studijních programů. Konkrétně se jednalo o přípravu Směrnice rektora č.4/2017 Systém vnitřních a interních předpisů na ČZU, Směrnice rektora č. 11/2017 Pravidla pro akreditace studijních programů mimo institucionální akreditaci na ČZU v Praze a Směrnice rektora č.5/2018 Pravidla pro přípravu a schvalování studijních programů v rámci institucionální akreditace na ČZU v Praze (finálně přijata až v lednu 2018). Spolu s nimi byly novelizovány

Směrnice rektora č. 1/2017 Stanovení zásad pro zveřejňování dokumentů na úředních deskách na ČZU a zveřejňování dalších údajů ve veřejné části internetových stránek ČZU a Směrnice rektora č.5/2017 Pravidla zadávání, zpracování, odevzdávání, archivace a zveřejňování bakalářských a diplomových prací na ČZU.

S cílem zefektivnění a zjednodušení současného evaluačního systému ČZU kontinuálně probíhala úprava postupů, které slouží k jednodušší komunikaci a k realizaci vnitřního hodnocení kvality vzdělávací činnosti ČZU ve všech etapách evaluačních šetření (zahájení evaluace, komunikace s fakultami, komunikace s evaluovanými vyučujícími – předběžná/průběžná/zpětnovazební apod.). Aby bylo možné uskutečňovat komparaci konkrétního pedagoga s výsledky jiných akademických pracovníků zařazených do evaluačního šetření, která dosud nebyla umožněna, byly do evaluačních procesů začleněny anonymizované výsledky všech pedagogů pro oba semestry daného akademického roku. Zveřejňovány jsou na Intranetu ČZU.

Nadále byla podporována **příprava a používání kvalitních studijních opor**, které umožňovaly implementovat rozmanité a alternativní metody a formy výuky odpovídající potřebám studujících. Na Fakultě lesnické a dřevařské tak bylo v roce 2017 s podporou Institucionálního plánu inovováno 6 studijních předmětů a na Fakultě agrobiologie potravinových a přírodních zdrojů to byly 4 předměty. Institut vzdělávání a poradenství připravil Kalendárium andragogikymaající historii a současnost andragogických událostí a významných osobností oboru. Fakulty aktualizovaly 16 studijních opor především v systému Moodle.

Podpora kvality výuky byla patrná i z **rozvoje Centra audiovizuální podpory**. Byly zakoupeny, podobně jako v roce 2016, 2 kusy licence Mediasite Desktop Recorder na notebook, na kterém je Mediasite Desktop Recorder instalován a je používán k záznamu přednášek.

Aktivity spojené s Institucionálním plánem a odpovídající Dlouhodobému/Strategickému záměru napomáhaly **zvyšovat odbornou úroveň jednotlivých pedagogických pracovníků** (včetně rozvoje jejich pedagogických kompetencí). S přispěním Institucionálního plánu na rok 2017 bylo proškoleny 11 pracovníků ČZU a podpořeno 10 mladých vědeckých pracovníků a dalších 5 bylo podpořeno při přechodu z doktorského studia do tzv. post-doktorských pozic. O dalších okolnostech vzdělávání pracovníků ČZU hovoří kapitola 6.2 v textové příloze této Výroční zprávy.

Z hlediska mechanismů podpory a zajišťování kvality pedagogických i tvůrčích činností byl v roce 2017 klíčovým řešený **centralizovaný rozvojový projekt Standardizace „Zprávy o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností vysoké školy“ využívající synergického působení potenciálu sdílení znalostí a zkušeností zapojených vysokých škol**. V rámci tohoto projektu vznikl spoluprací 4 univerzit (VFU, MENDELU, ČZU a VŠCHT) především detailní systém indikátorů v plnění požadavků a ukazatelů výkonu vysoké školy použitelný pro zprávy o vnitřním hodnocení kvality na příslušných vysokých školách. Utvoření tohoto systému indikátorů je v souladu se specifickým cílem Dlouhodobého/Strategického záměru v prioritní oblasti 1 „Kvalitní univerzita“, a to „zdokonalovat flexibilní nástroje hodnocení tvůrčí činnosti, které budou

reagovat na výstupy z celostátních hodnocení kvality tvůrčích činností v akademické sféře“.

Výsledky podpory kvalitní publikační činnosti jako odrazu kvality tvůrčí činnosti jsou dokumentovány v kapitole 10.1 textové přílohy Výroční zprávy. Jak je patrné z tabulky č. 1 v této kapitole, počet publikací v časopisech s tzv. impakt faktorem v roce 2017 po mírném poklesu v roce předchozím opět stoupl a dosáhl ve sledovaném období nejvyššího počtu – téměř 700 takových článků. Důležité je, že se soustavně zvyšuje kvalita časopisů, v nichž pracovníci ČZU publikují. Ta je měřitelná jejich pořadím podle výše impakt faktoru. S využitím vzorce pro výpočet tzv. RIV bodů pro impakt faktorové časopisy (bez započítání různých koeficientů) dosáhla za rok 2015 průměrná hodnota takto ohodnocených článků 46,154 bodu,

zatímco v roce 2016 to již bylo 49,413 bodu a v hodnoceném roce 2017 byla výsledná hodnota 51,125. Z hlediska počtu článků publikovaných v časopisech nacházejících se v prvním kvartilu podle Web of Sciences se ČZU nachází na 10. místě mezi univerzitami v ČR (s více než 30% takových článků) a při pohledu na první decil těchto článků je ČZU již na 8. místě mezi českými, moravskými a slezskými univerzitami (s více než 8% takových článků, když první UPOL jich má přes 11%). Tato čísla dokumentují, že se daří naplňovat další ze specifických cílů Dlouhodobého/Strategického záměru prioritní oblasti „Kvalitní univerzita“, a to podporovat kvalitní publikační výstupy z vědecké činnosti a zapojení se do financovaných vědeckých projektů (těch bylo v roce 2017 na ČZU realizováno 171, zatímco v roce 2016 to bylo 164).

Tabulka č. 1

Počty článků autorů z ČZU publikovaných v časopisech s tzv. impakt faktorem

Rok	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Počet publika	222	234	353	460	538	663	634	697

Situaci u tzv. **post-doktorských pozic** přibližuje kapitola 8.4 v textové příloze Výroční zprávy. Rozvoj systému post-doktorských pozic započal v roce 2010. V roce 2011 byl tento systém připraven a v roce 2012 byly na ČZU vypsaný první podporované post-doktorské pozice. Vývoj počtu post-doktorských pozic dokumentuje tabulka č. 2. Vzhledem k propadu počtu post-doktorandů v roce 2015, jehož důvodem bylo ukončení podpory těchto pracovníků prostřednictvím

Centralizovaného rozvojového projektu řešeného ve spolupráci s Vysokou školou ekonomickou, se v Dlouhodobém/Strategickém záměru ČZU 2016–2020 v prioritní ose „Kvalitní univerzita“ objevil i tento specifický cíl: „Zvyšovat zapojení mladých a vysoce kvalitních vědců do vědecko-výzkumného působení prostřednictvím tzv. post-doktorských pozic“. Údaje za rok 2017 naznačují, že na těchto pozicích došlo k nepatrnému nárůstu.

Tabulka č. 2

Počty post-doktorských pozic na ČZU

Rok	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Počet post-doktorských pozic	25	44	51	38	34	36

Zvýšení zapojení studentů (především doktorských studijních programů) do kvalitních tvůrčích aktivit je patrné z kapitol 8.2 a 8.4 v textové příloze této Výroční zprávy. Důležitý je především **nárůst počtu studentů doktorského studia v soutěži o nejlepší publikační výstup** a nárůst počtu bodů, který je potřebný pro přední umístění v této soutěži. Z 36 doktorandů, kteří se do této soutěže přihlásili se 149 pracemi v souladu s příslušnou směrnicí rektora, bylo oceněno 20. Z analýzy přihlášených článků je patrné, že jsou výrazně lépe bodově hodnoceny, resp. mají vyšší tzv. impact faktor, tj. jsou kvalitnější.

Aktivity spojené s Institucionálním plánem a odpovídající Dlouhodobému/Strategickému záměru napomáhaly **zvyšovat**

odbornou úroveň jednotlivých pedagogických pracovníků (včetně rozvoje jejich pedagogických kompetencí). S přispěním Institucionálního plánu za rok 2017 bylo proškoleno 11 pracovníků ČZU, podpořeno 10 mladých vědeckých pracovníků a dalších 5 bylo podpořeno při přechodu z doktorského studia do tzv. post-doktorských pozic.

Rozvoj kvality pedagogických a dalších pracovníků dokumentuje kapitola 6.2 v textové příloze této Výroční zprávy. Tabulka č. 3 ukazuje porovnání s předchozími lety a je z ní patrné, že i přes meziroční výkyvy, mající určitý sinusoidní charakter, je nastolen postupný dlouhodobý trend zvyšování jak počtu nabízených kurzů, tak i počtů účastí v nich.

Tabulka č. 3

Počty kurzů dalšího vzdělávání pracovníků ČZU a účast v nich

Rok	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Počet kurzů	12	39	14	27	50	43	122	84	69
Počet účastí pracovníků	196	539	243	450	642	686	1839	835	748

Tato kapitola hodnotí naplňování prioritní oblasti 2 Dlouhodobého Strategického záměru ČZU 2016–2020. Prioritní cíl pro tuto oblast zní: „Vyvážením propojení specializace a univerzálnosti zajistit diverzifikovanou podobu vzdělávacích a tvůrčích aktivit na ČZU při zachování jejich dostupnosti pro různorodé zájmové skupiny. Taková podoba aktivit umožní odpovídající uplatnění absolventů, ale i výsledků tvůrčí činnosti“.

Aktualizace Dlouhodobého strategického záměru měla za jedny ze svých operačních cílů inovace vybraných studijních programů a přípravu nových studijních programů, a to především v souvislosti se započatím řešení projektu realizovaného v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (prioritní osa 2: Rozvoj vysokých škol a lidských zdrojů pro výzkum a vývoj – ESF výzva pro vysoké školy). Jedná se o projekt pod názvem Modernizace studia a studijních programů, kvalita a poradenství na ČZU v Praze (MOST). Během roku 2017 se na tomto projektu podílelo 238 pracovníků ČZU. S inovací se počítalo a započalo u celkem 56 studijních programů.

Vzhledem k novému pojetí zařazování studijních programů do tzv. oblastí vzdělávání, což je v souladu s novými požadavky na akreditace studijních programů, již v této kapitole výroční zprávy není použito jejich zařazování do klasifikace oborů uváděných v předchozích výročních zprávách (přírodní vědy a nauky; technické vědy a nauky; zemědělské, lesnické a veterinární vědy a nauky; zdravotnické, lékařské a farmaceutické vědy a nauky; společenské vědy a nauky; ekonomie; právo, právní a veřejnosprávní vědy a nauky; pedagogika, učitelství a sociální péče; obory z oblasti psychologie; vědy a nauky o kultuře a umění). Vzhledem

k situaci v oblasti akreditací studijních programů v roce 2017 byl **počet studijních programů stejný, jako tomu bylo v roce 2016**. Proto není tabulka č. 4 Počty studijních programů a jejich oborů z Výroční zprávy za rok 2016 v této Výroční zprávě za rok 2016 cele opakována. Jsou představeny pouze počty za rok 2017, v němž byla čísla identická jako v roce 2016. I nadále je v tabulce operováno s pojmem studijní obor, i když tento pojem již v souvislosti s novelou zákona o vysokých školách není používán. Do plného ukončení akreditací nových studijních programů je však vhodné i tyto počty uvádět, protože řada oborů bude následně akreditována jako program (před novelou zákona o vysokých školách mohlo být v jenom programu vyučováno několik oborů).

Z pohledu nového členění podle oblastí vzdělávání bylo v roce 2017 na ČZU identifikováno **11 oblastí vzdělávání, v nichž by se ČZU mohla v roce 2018 ucházet o institucionální akreditaci** (po přípravě podkladů byl počet oblastí pro institucionální akreditaci v roce 2018 snížen): Architektura a urbanismus, Biologie ekologie a životní prostředí, Doprava, Ekonomické obory, Energetika, Informatika, Lesnictví a dřevařství, Potravinářství, Strojírenství, technologie a materiály, Vědy o zemi, Zemědělství. Tento počet představuje téměř 30% ze všech oblastí vzdělávání definovaných Nařízením vlády č. 275/2016Sb., o oblastech vzdělávání ve vysokém školství. V dalších oblastech vzdělávání (Učitelství, Neučitelská pedagogika) bylo již v roce 2017 rozhodnuto, že bude žádáno o akreditace programů. Celkem ČZU pokrývá za současného stavu (před institucionální akreditací a před vypršením akreditací stávajících programů) 13 oblastí vzdělávání.

II. Vhodně diverzifikovaná a dostupná univerzita

Tabulka č. 4

Počty studijních programů a jejich oborů za rok 2017

Rok	Typ studia	Přírodní vědy a nauky	Technické vědy a nauky	Zeměděl.-les. a veter.	Zdravot., lékař. a farm.	Společenské vědy, nauky a služby	Ekonomie	Právo, právní a veřejnosprávní	Pedagogika, učitelství	Obory z oblasti psychologie	Vědy a nauky o kultuře a umění
2017	Bakalářský		5 (10)	17 (33)			3 (6)		1 (3)		
	Magisterský	1 (3)	7 (12)	24 (38)			4 (8)				
	Doktorský	1 (3)	5 (5)	7 (19)			5 (6)				

Pozn.: V závorce je uveden počet oborů v daném programu. Je-li daný obor a program akreditován jak v prezenční, tak v kombinované formě studia, je počítán pouze jedenkrát (nevede se rozlišení na prezenční a kombinovanou formu studia). Jsou-li anglické obory a programy akreditovány jako odpovídající českým programům a oborům, nejsou zvláště započítány, protože se liší pouze jazykem výuky (proto, i když je počet anglicky vyučovaných programů pro rok 2017 vyšší, než byl v roce předchozím, a to o 3, není tento nárůst v této tabulce reflektován, protože se jedná o programy totožné s programy vyučovanými v češtině).

Prioritní oblast 2 Dlouhodobého/Strategického záměru ČZU 2016–2020 se ve svém specifickém cíli „Poradenské služby (včetně kariérního poradenství)“ nadále orientovat na všechny studenty během jejich studia s cílem předcházet neúspěšnému ukončování studia a na uchazeče o studium, avšak při prioritním důrazu na práci se studenty a uchazeči ze znevýhodněných

sociálních skupin a na studenty a uchazeče o studium se specifickými vzdělávacími potřebami“ orientuje, jak je patrné, i na **poradenské služby**. Ty jsou blíže představeny v kapitole 3.4 textové přílohy této Výroční zprávy. Zde je vhodné poukázat na rostoucí význam **Veletrhu pracovních příležitostí na ČZU**, kterého se zúčastnilo 112 vystavovatelů (o 5 více než v roce 2016),

jehož návštěvnost dosáhla 4 000 studentů. Tabulka č.5 dokumentuje rozvoj této aktivity a ukazuje, že veletrh je mezi studenty stále populárnější. Růst počtu vystavovatelů

naznačuje, že ČZU je kvalitní univerzitou, kde je dobré vyhledávat potenciální budoucí zaměstnance.

Tabulka č. 5

Počty vystavovatelů a účastníků Veletrhu pracovních příležitostí

Rok	2013	2014	2015	2016	2017
Počet vystavovatelů	36	51	82	107	112
Počet návštěvníků (cca)	1800	2800	3220	3760	4000

Veletrh pracovních příležitostí cílí na budoucí absolventy. Po výrazném nárůstu **počtu absolventů** mezi lety 2008 a 2009 (12 %) se jejich relativní nárůst v meziročním srovnání od roku 2012 ustálil na dvouprocentním meziročním přírůstkem do roku 2014. Mezi lety 2014 a 2015 je nárůst počtu absolventů již minimální. V roce 2016 počet absolventů již poklesl, avšak v roce 2017 byl opět zaznamenán (zřejmě jen jednorocní) nárůst oproti roku předchozímu (detailní situace ohledně absolventů a skupin programů v roce 2017 je přibližena v tabulce

č.4.1 v tabulkové příloze této Výroční zprávy). Tabulka č.6 zde v této kapitole představuje časovou řadu vývoje počtu absolventů od roku 2009. Za důvodem nárůstu absolventů v roce 2017 je skutečnost, že v roce 2016 došlo k vyššímu počtu odkladů složení státních závěrečných zkoušek na termíny v roce 2017, protože studenti potřebovali více času na zpracování kvalifikačních prací tak, aby odpovídaly požadavkům na jejich kvalitu v příslušném typu studia. Počet absolventů je v korelaci s celkovým počtem studentů, který přibližuje tabulka č. 7.

Tabulka č. 6

Počty absolventů ČZU

Rok	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Počty absolventů									
ve všech programech	4947	5264	5779	5888	6012	6231	6270	5088	5454
a typech studia na ČZU									

Skutečnost odkládání státních závěrečných zkoušek, zmíněnou v předchozím textu, dokumentuje i tabulka ukazující počty studentů na ČZU (tabulka č. 7). Z ní je patrné, že v letech 2015–2017 se počty studentů liší v řádu desítek a pohybují se těsně pod hranicí 20 000. Tato čísla odrážejí skutečnost,

že se daří snižovat studijní neúspěšnost/propadovost/ (viz tabulka č. 8), ale i několikrát zmíněnou okolnost odkladů státních závěrečných zkoušek na pozdější termín. Vysoký **počet studentů** (viz tabulka č.7) ukazuje, že ČZU je i nadále univerzitou nejen dostupnou, ale i kvalitní.

Tabulka č. 7

Počty studentů na ČZU

Rok	2006	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Počet studentů	16099	21410	22504	22225	23359	22710	20990	19790	19940	19992

Z hlediska diverzifikovanosti a dostupnosti univerzity je potřebné zmínit **snížení tzv. propadovosti** studentů v posledních třech letech. Konkrétní opatření, která k tomuto výsledku napomohla a která podpořila

kvalitu vzdělávací činnosti, přibližuje kapitola 3.1 v textové příloze Výroční zprávy. Čísla ukazující na počet neúspěšných studentů jsou tak nejlepší za posledních 5 let (od roku 2012).

Tabulka č. 8

Počty neúspěšných studentů na ČZU a jejich podíl na celkovém počtu studentů

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Počty neúspěšných studentů ČZU	3455	3228	3983	4704	5833	5036	4568	4051
Proporcionalita neúspěšných studentů k celkovému počtu studentů	15 %	14 %	17 %	21 %	27 %	25 %	23 %	20 %

Dostupnost univerzity je spojená také s její **otevřeností uchazečům o studium**. Tabulka č. 9 ukazuje vývoj z pohledu počtů uchazečů o studium na ČZU. I přes výrazný demografický propad v populaci maturantů

si ČZU stále udržuje vysoké počty přihlášek (i přes jeho mírně klesající trend od roku 2013) a přihlášených studentů ke studiu (počet studentů fyzicky přihlášených ke studiu je však nejnižší od roku 2009).

Tabulka č. 9

Vývoj počtu zájemců o studium na ČZU

	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Počet přihlášek	20 995	22 276	22 126	24 950	27 212	26 627	24410	22438	21403
Počet přihlášených	17 198	17 911	19 898	19 938	20 501	19 968	19 582	18 194	16269

O otevřenosti a dostupnosti univerzity vypovídá i **podíl studentů v kombinované formě studia**. Ten osciluje od roku 2013

v rozmezí 29,3 % – 28,5 %, takže je relativně stabilní.

Tabulka č. 10

Procento studentů v kombinované formě studia na ČZU

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Podíl studentů v kombinované formě studia z celku studentů ČZU	35,7 %	33,4 %	31,2 %	29,3 %	29,1 %	28,5 %	28,6 %	29,3 %

V souladu se Specifickým cílem prioritní oblasti 2 Dlouhodobého/Strategického záměru 2016 až 2020 (Rozvíjet interdisciplinární a multidisciplinární charakter výzkumu realizovaného na ČZU /napříč univerzitou/ při zachování specifiky výzkumného zaměření daného profilem ČZU) začala realizace projektu **Rozvoj výzkumně zaměřených studijních programů ČZU v Praze**, na němž se podílí 34 pracovníků ČZU. Tento společný projekt čtyř fakult ČZU, rektorátu a IVP umožní mimo jiné vytvoření jednoho mezi-fakultního mezioborového doktorského studijního programu, na který bude navázána doktorská škola.

Dosahování cíle spočívajícího ve zvýšení dostupnosti ČZU pro různé skupiny zájemců napomáhalo také posilování informovanosti o jejích aktivitách, a to v souvislosti s rozvojem aktivit spojených se společenskou

odpovědností ČZU. Významnou akcí byl proto již 7. ročník **Life Sciences Film Festivalu**, o kterém detailně informuje kapitola 2.2 v textové příloze.

Na ČZU byla také zorganizována **letní dětská univerzita na ČZU**. O čtyři kurzy prvního ročníku, které proběhly ve čtyřech týdenních blocích od 31. července do 25. srpna 2017, byl mimořádný zájem. Původně plánovaná kapacita jednoho bloku byla z 15 účastníků postupně zvyšována na 20, a přesto se nedařilo uspokojit všechny zájemce. Na přípravě této akce, která je jedním z příkladů dostupné a diversifikované univerzity, se za finanční podpory ministerstva zemědělství podílely 4 fakulty: Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů, Technická fakulta, Fakulta lesnická a dřevařská a Fakulta životního prostředí.

III. Mezinárodní univerzita

Prioritní oblast 3 Dlouhodobého/Strategického záměru ČZU 2016–2020 je ve svém prioritním cíli zaměřena na záležitosti internacionalizace. Prioritní cíl v této prioritní oblasti zní: „Dosáhnout stavu, kdy internacionalizace bude dennodenně žitou praxí fungování ČZU ve všech oblastech. Tento cíl je v souladu se strategií internacionalizace na ČZU, která vznikla v rámci řešení projektu KREDO. V této strategii je formulován následující cíl: „Do roku 2030 napevno zabudovat mezinárodní dimenzi (mezinárodní pohled) do všech oblastí působení ČZU a do všech jejích aktivit, tak aby internacionalizace byla samozřejmostí na všech součástech i ve všech oblastech působení ČZU“. Tato výroční zpráva napomáhá dokumentovat naplňování obou představených cílů.

Jedním z nástrojů rozvoje internacionalizace na ČZU je podpora **krátkodobých výjezdů a příjezdů studentů na tzv. letní školy**, o nichž detailně vypovídá kapitola 2.2 v textové příloze Výroční zprávy.

Nejednalo se však pouze o letní školy, ale celkově i o **podporu dlouhodobých studentských mobilit**. Tyto mobility jsou podporovány především programem Erasmus+ ve všech jeho podobách. Tabulka 11 ukazuje jeho zabezpečení smlouvami, na jejichž základě mohou studenti vyjíždět nebo přijíždět na výměnné studijní pobyty. Je potěšitelný nárůst počtu uzavřených smluv v rámci programu Erasmus (ve všech jeho modifikacích), který představuje rozšiřování nabídky pro studenty ČZU ke studiu v zahraničí a samozřejmě i nárůst možností pro zahraniční studenty ke studiu na ČZU. Pokles počtu smluv v roce 2015 je odrazem přechodu na nový typ smluv v rámci programu ERASMUS+, který započal v roce 2014. V letech 2015 až 2016 byly smlouvy, které končily s předchozím programovacím obdobím EU, nahrazovány uzavíráním smluv nových, což vysvětluje i pokles uzavřených smluv mezi lety 2014 a 2015 a zároveň i nárůst od roku 2016.

Tabulka č. 11

Bilaterální dohody programu Erasmus/Socrates, LLP ERASMUS a ERASMUS+ na ČZU

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Počet smluv	152	154	153	214	244	322	324	378	426	300	409	441
Počet univerzit	101	117	116	116	149	187	189	221	244	211	282	302
Počet zemí	23	24	25	25	26	28	29	30	28	27	28	30

Pozn.: Počty se vztahují ke konci kalendářního roku.

Mobilita, kterou umožňuje program ERASMUS+, je dokumentována na počtech přijíždějících (tabulka č.12) a vyjíždějících (tabulka č. 13) studentů v rámci tohoto programu za období jednotlivých akademických roků. U přijíždějících studentů s podporou programu ERASMUS+ byl poprvé od začátku realizace tohoto programu na ČZU zaznamenán pokles jejich počtu ve srovnání s rokem předchozím. Mírné snižování je již třetím rokem patrné u studentů vyjíždějících s podporou programu ERASMUS+. Podíl vyjíždějících studentů na všech studentech v daném akademickém roce se však, podobně jako v minulém roce, nesnižuje, což signalizuje, že za

nižším počtem vyjíždějících studentů je nižší počet studentů jako takových. Zároveň je potřebné také uvést, že v těchto počtech nejsou zahrnuty všechny formy výjezdů, ale i příjezdů studentů, které ukazuje tabulka 7.2 v tabulkové příloze. Z ní je patrné, že v roce 2017 celkem vyjelo na alespoň dva týdny do zahraničí 668 studentů (o 83 méně než v roce 2016) a na ČZU přijelo na alespoň dva týdny 1456 studentů (tj. o 47 více než v roce 2016). Tato čísla ukazují, podobně jako tomu bylo již v minulých letech, že program Erasmus již není jediným nástrojem podpory mobilit studentů.

Tabulka č. 12

Studenti přijíždějící na ČZU v rámci mobilit ERASMUS a v akademickém roce

Ak. rok	99/00	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17
ČZU	12	186	249	240	285	290	347	354	379	496	572	533

Pozn.: Započítáni jsou studenti za akademický rok. Studenti, kteří na ČZU pobývali dva semestry, jsou započítáni pouze jedenkrát. Vzhledem k prostorovým omezením stránky jsou údaje za akademické roky 2000/2001 až 2005/2006 dostupné ve Výroční zprávě o činnosti ČZU za rok 2016.

Tabulka č. 13

Studenti vyjíždějící z ČZU v rámci mobilit ERASMUS v akademickém roce

Ak. rok	98/99	99/00	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17
ČZU	39	46	247	247	264	268	287	303	316	338	320	292	269

Pozn.: Započítáni jsou studenti za akademický rok. Studenti, kteří z ČZU vyjeli ke studiu do zahraničí na dva semestry, jsou započítáni pouze jedenkrát. Vzhledem k prostorovým omezením stránky jsou údaje za akademické roky 2000/2001 – 2005/2006 dostupné ve Výroční zprávě o činnosti ČZU za rok 2016.

Tabulka č. 14

Zahraniční studenti na ČZU

	2007	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Zahraniční studenti	423	571	711	844	1074	1371	1625	1964	2552	2829

V rámci projektu Study in Prague byla nejen připravována, ale i realizovaná **opatření, jejichž cílem bylo zvýšit počty zahraničních studentů v Praze a konkrétně i na ČZU.** Úspěšnost tohoto projektu a dalších opatření, která usilují o zvýšení počtu zahraničních studentů na ČZU, ukazuje tabulka č. 14. Z tabulky 3.1 v tabulkové příloze je potom zřejmé, že podíl zahraničních studentů na všech studentech ČZU dosahuje již 14,2 %. V roce 2016 to bylo 12,8 % a například v roce 2009 tento podíl představoval pouhých 2,6 %.

Speciální záležitostí zdůrazněnou specifickým cílem Dlouhodobého/Strategického záměru je **podpora výjezdů doktorandů do zahraničí** na dobu minimálně jednoho měsíce. Ve vztahu k této mobilitě, začalo být vyžadováno, aby byla zakomponována do individuálních studijních plánů studentů doktorského studia. Aby tyto mobility byly zabezpečeny, probíhala jednání se zahraničními partnery týkající se akceptace doktorandů ČZU na studijní stáže v zahraničí (např. z mimoevropských univerzit probíhala jednání s North Carolina State University nebo University of Missouri). V roce 2017 vyjelo na studijní pobyt do zahraničí 86 doktorandů ČZU, což je 12,2% ze všech doktorandů na ČZU. Na dlouhodobou studijní stáž na prestižním pracovišti v zahraničí byly u 6 doktorandů využity prostředky z Institucionálního plánu ČZU 2016–2018.

ČZU rovněž v roce 2017 pokračovala (v souladu s Institucionálním plánem) v přípravě **smluv následně umožňujících společené doktorské programy** typu double degree. Byly uzavřeny dvě smlouvy, a to s Wageningen University (Fakulta tropického zemědělství) a s BOKU Vídeň (Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů), tj. s univerzitami – členy Euroleague for Life Sciences.

Důležitou součástí internacionalizačního procesu je **podpora a utváření post-doktorských pozic pro zahraniční uchazeče**, což má přispívat k eliminaci tzv. inbreedingu uvnitř univerzity. Detailně se situaci v oblasti post-doktorandů (bez rozlišení českých a zahraničních) věnuje kapitola 8.4 v textové příloze této Výroční zprávy (11 těchto pozic, stejně jako v roce 2016, bylo obsazeno zahraničními uchazeči).

O **působení ČZU v jiných geografických oblastech**, které je v souladu s internacionalizační strategií ČZU a které demonstruje společenskou odpovědnost ČZU, pojednává kapitola 11.2 v textové příloze (a konkrétně v části pojednávající o nadnárodním působení ČZU ve spojení s projekty rozvojové spolupráce – celkem 6 takovýchto projektů v Gruzii, Moldávii, Kambodži, Ukrajině, Mongolsku a Afghánistánu).

Operační cíl z prioritní oblasti 3 „Mezinárodní univerzita“, kterému byla věnována značná pozornost, zněl „Podporovat působení v relevantních mezinárodních sítích

univerzit jako nástroj posilování kvality univerzity a způsob přenášení (transferu) příkladů dobré praxe. Tento cíl byl naplňován prostřednictvím **působení ČZU v mezinárodních sítích univerzit**, které je blíže okomentováno v kapitole 10.1 textové přílohy této Výroční zprávy. Kontinuální zastoupení ČZU v radách (board) organizací jako *Euroleague for Life Sciences (ELLS)*, *Association for European Life Science Universities (ICA)* nebo *The ICA Regional Organization for Central and South Eastern Europe (CASEE)* dokumentují prestiž a tím i kvalitu ČZU. ČZU nejen

obohacuje svou činnost o zkušenosti zahraničních partnerů z těchto sítí (např. pracovníci z některých univerzit sdružených v ELLS jsou členy týmů řešících excelentní projekty na fakultě lesnické a dřevařské; řešení genderové problematiky v rámci ELLS univerzit), ale své zkušenosti předává zahraničním partnerům (pomoc při uspořádání studentské soutěže případových studií na BOKU Vídeň).

IV. Reflektující univerzita

Prioritní oblast 4 Dlouhodobého strategického záměru ČZU 2016–2020 je spojena s následujícím cílem: „Posilování relevance všech činností prováděných na ČZU ji bude formovat jako univerzitu reflektující soudobé trendy v oblastech jejího působení i v širších souvislostech schopnou bezproblémově reagovat na případné změny vnějšího i vnitřního prostředí (princip resilience)“.

Ve vzdělávací činnosti byly i nadále v souvislosti s touto prioritní oblastí **rozvíjeny tzv. přenositelné kompetence**, a to zejména z hlediska komunikace v cizích jazycích, ale i z pohledu posilování obecných schopností komunikovat. U studentů jsou podporovány kreativní dovednosti (např. studentský spolek věnující se natáčení dokumentárních filmů propojujících sociální antropologii s přírodou). Při modernizaci existujících studijních předmětů jsou pedagogové podporováni (i s využitím Institucionálního plánu a projektových soutěží v jeho rámci uskutečňovaných), aby ve svých předmětech vedli studenty k inovativním přístupům k řešené problematice, tak aby dovedli problémy řešit netriviálním způsobem. Další přenositelné kompetence jsou spojeny s uměním pracovat s informačními technologiemi a se schopnostmi obstát v týmové spolupráci. Celkově jsou tak rozvíjeny ty přenositelné

kompetence, které zaměstnavatelé od absolventů vysokých škol nejvíce poptávají. I proto se jeví jako stále důležitější působení Rad pro spolupráci s praxí, o kterých blíže informuje kapitola 8.5 v textové příloze Výroční části. Členové těchto rad jasně specifikují požadavky na kompetence absolventů. Protože členové rad jsou spojeni přímo s fakultami a institutem, jejich požadavky a doporučení reflektují přímo zaměření příslušných součástí univerzity a nepředstavují „zbožná přání“ představitelů praxe odtržená od situace v akademickém prostředí. Formování zmíněných kompetencí výrazně napomáhá studentský podnikatelský inkubátor představený v kapitole 11.1 textové přílohy této Výroční zprávy. K rozvoji tzv. přenositelných kompetencí u studentů přispívají také další aktivity realizované mimo studijní programy, o kterých se zmiňuje kapitola 2.2 v textové příloze Výroční zprávy.

Pokud se týče **jazykových kompetencí**, na ČZU jsou dlouhodobě realizovány jak programy plně vyučované v angličtině (a to i pro české studenty), tak i specializované přednášky či semináře v angličtině. Studenti v česky vyučovaných programech mají též možnost si volitelně zapisovat předměty z programů vyučovaných v angličtině. Tak jsou postupně do českých programů začleňovány jednotlivé

předměty z programů vyučovaných v angličtině, a to jako volitelné odborné předměty v angličtině. Anglicky vyučované programy poskytují velkou nabídku taktových předmětů. Je-li na univerzitě akreditováno přes 100 bakalářských, navazujících magisterských a doktorských programů (bez rozlišení na kombinované a prezenční studium), potom je jich téměř 37% v angličtině. V roce 2017 byla téměř třetina oborů (32,6%) vyučována v angličtině. Zavedená výuka v angličtině je dlouhodobě silnou stránkou ČZU. Původně byla koncipována jako tzv. internacionalizace doma, kdy většina studentů byla z ČR (jak je

patrné z tabulky č. 14a, byl například v roce 2008 podíl zahraničních studentů na všech studentech studujících v angličtině 11,5%, zatímco v roce 2017 to již bylo 78,5%) a vzdělání v angličtině činilo jejich výhodu při vstupu na trh práce, potvrzující důležitost orientace na přenositelné kompetence. Tato výuka postupně výrazně otevřela ČZU světu (studium zahraničních kmenových a mobility studentů) a počet studujících v anglických oborech neustále narůstá, což se odráží i na hodnocení ČZU v mezinárodních žebříčcích jako Times Higher University ranking.

Tabulka č. 14a

Kmenoví studenti v programech vyučovaných v angličtině

	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Studentů celkem	295	402	482	645	721	854	1110	1228	1288	1576
Z toho cizinců	34	71	125	257	299	395	573	752	908	1236

Pozn.: Do roku 2010 bez studentů v doktorských programech.

V roce 2017 byl kladen velký důraz na poradenskou činnost s akcentem na kariérní poradenství a podporu pracovního uplatnění absolventů po ukončení studia, založenou na vyhodnocování uplatnění absolventů a na reflexi požadavků národního hospodářství z hlediska profilu pracovních sil. Díky této reflexi uplatnění absolventů ČZU na trhu práce je jejich míra nezaměstnanosti dlouhodobě (nejen v době současné ekonomické konjunktury) relativně nízká. K naplňování zmíněného operačního cíle je mezi nimi prováděn průzkum. O jeho výsledcích se zmiňuje kapitola 4.1 v textové části Výroční zprávy, podobně jako kapitola 4.2 přibližuje výsledky analýz uplatnění absolventů ČZU na trhu práce. V této souvislosti je potřebné také v souladu s naplňováním cílů Dlouhodobého/Strategického záměru ČZU 2016–2020 zmínit i zintenzivnění **práce Kariérního centra ČZU**, jak dokumentuje kapitola 3.4 textové přílohy této zprávy.

Dařilo se **propojovat pedagogické aktivity s konkrétními problémy, procesy nebo jevy v různých lokalitách ČR**. Tak byl naplňován další specifický cíl této prioritní oblasti: Využívat a rozvíjet nastavené mechanismy spolupráce s praxí (partnery a prostředím mimo ČZU) tak, aby kontinuálně ukazovaly (identifikovaly) jejich potřeby a problémy s výzvou pro univerzitu přispívat k jejich řešení, což umožní efektivní reflektování potřeb praxe ve vztahu k aplikovanému výzkumu. Tyto potřeby a problémy byly určovány v součinnosti s místními aktéry. Jedná se například o **portál Senoseč**, který informuje o místech, kde bude docházet ke sklizni, která může ohrozit volně žijící zvířata. K zjišťování a reflexi problémů a k propojení ČZU s těmi, kteří jsou identifikovaným problémům vystaveni, slouží **www aplikace Tržiště pro místní**

akční skupiny (<http://mas.czu.cz/?tag=projekt-mas>). Tato aplikace dokumentuje, že ČZU rozvíjí mechanismy efektivního reflektování potřeb praxe ve vztahu k aplikovanému výzkumu, protože představitelé místních akčních skupin jsou zváni jako partneři do projektů, a to i těch podávaných v rámci programu Horizont 2020.

Reflektující působení spojené s odpovědným a společensky prospěšným působením ČZU se projevilo i v jejich **regionálních aktivitách** především ve vztahu k hlavnímu městu Praze. Toto působení, které rovněž souvisí s naplňováním cílů v prioritní oblasti 4 (reflektující univerzita) Dlouhodobého/Strategického záměru ČZU 2016–2020, přibližuje kapitola 11.2 textové přílohy Výroční zprávy.

Tabulka č. 15, která ukazuje počet podaných projektů (pouze projekty podané prostřednictvím Centra projektů Oddělení pro strategii ČZU a evidované v systému DMS), ukazuje, že ve srovnání s předchozím rokem počet podaných žádostí projektů poklesl, avšak byl vyšší než před 2 lety. I přes pokles počtu podaných žádostí ve srovnání s rokem 2016 čísla v tabulce č. 15 dokazují, že univerzita naplňuje svůj operační cíl v této prioritní oblasti, a to „**sledovat a vyhodnocovat poznatky o aktuálních a budoucích potřebách vnějšího prostředí** (včetně hlediska globálního) a ty zabudovávat do formovaných výzkumných zaměření“.

Univerzitě se rovněž dařilo prostřednictvím různých mechanismů zapojovat absolventy ČZU do rozvoje těchto aktivit ČZU, které umožňují reflektovat její působení, a touto formou transdisciplinarity přispívat k posilování relevance prováděných aktivit. Výrazným nástrojem tohoto zapojení

absolventů bylo nejen tradiční setkání absolventů po 50 a především po 25 letech, ale i již druhý ročník zahradní slavnosti s několikaletou účastí. Absolventi měli možnost se nejen setkat se svými spolužáky a pedagogy, ale také v neformálních diskusích hovořili o svých zkušenostech a doporučovali možné další cesty rozvoje ČZU.

V roce 2017 byl zpracován návrh Strategie společenské odpovědnosti ČZU reflektující požadavky společnosti ve vztahu

k působení univerzit. Tato strategie byla schválena v lednu 2018.

K posilování relevance prováděných činností přispěl i centralizovaný rozvojový projekt zaměřený na podporu ke správnému a efektivnímu plnění požadavků stanovených obecně závaznými právními předpisy, pokyny orgánů státní správy a pravidly poskytovatelů dotace ve vazbě na dotační a projektové aktivity univerzit.

Tabulka č. 15

Vývoj počtu podaných projektů na ČZU (pouze podané projekty vedené v systému DMS)

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Počet podaných projektů	321	503	341	234	298	264	331	272

V. Koncepční, transparentní, efektivní a udržitelně říditelná univerzita

Prioritní oblast 5 pod názvem Koncepční, transparentní, efektivní a udržitelně říditelná univerzita si klade za svůj prioritní cíl následující: „Rozvíjet koncepční formy řízení univerzity, které vycházejí z kvalitních dat o situaci na ČZU, čímž je podpořena transparentnost prováděných aktivit a umožněno efektivní využívání dostupných zdrojů, včetně udržitelného nakládání s nimi“.

Nadále pokračoval **kontinuální a pravidelný sběr a vyhodnocování dat** o přístupu ke studiu, studijní úspěšnosti, sociálních záležitostech studentů, uplatnitelnosti absolventů, požadavcích vnějšího prostředí směrem k univerzitě, socio-demografickém a odborném profilu zaměstnanců a dalších nutných informací jako podkladů pro kvalitní rozhodování o směřování pedagogických aktivit. Tato data byla využívána nejen pro pravidelné hodnotící zprávy z různých oblastí působení ČZU, nejen jako podklady pro tuto výroční zprávu, ale také při přípravě podkladů pro žádost o institucionální akreditaci (např. při přípravě Zprávy o vnitřním hodnocení kvality vzdělávacích, tvůrčích a s nimi souvisejících činnostech na ČZU).

Práce spočívající ve sběru a vyhodnocování dat o fungování ČZU napomohly identifikovat, ve kterých oblastech je **potřebné zkvalitnit mechanismy sběru a analýzy dat** o činnostech ČZU především ve vztahu

k zavádění nových mechanismů zajišťování a vyhodnocování kvality (například se nedařilo organizovat pravidelné schůzky vedení Klubu absolventů tak, aby bylo možné získávat další data o uplatnitelnosti absolventů). Toto úsilí znamenalo také úpravy a **rozšíření funkčnosti univerzitního informačního systému** na základě požadavků pedagogické rady odkazující na zpětnou vazbu od uživatelů systému. Pro tento informační systém byla vzhledem k požadavkům na objem dat nakoupena také nová datové úložiště.

Jako součást **práce na integrované datové základně spojené se studiem**, chápané jako předpoklad efektivního rozhodování, jsou potřebná data denně migrována do prostorově oddělené lokality, byla dosažena reálná dostupnost záložních a archivačních dat v režimu 24 hodin a 365 dnů v roce. Je také dokončena možnost okamžité obnovy vybraných dat určitého informačního systému ČZU nebo uživatele (data uložená na centrálních datových úložištích) a je neustále kontrolována integrita dat. Byl také dokončen návrh nové zaměstnanecké databáze (struktura datového záznamu) a jeho napojení na systém řízení identit tzv. trezor identit. V této souvislosti byla též řešena historizace zaměstnaneckých údajů a problematika ochrany osobních údajů.

V rámci naplňování prioritního cíle v této prioritní oblasti byly také implementovány **úpravy Univerzitního informačního systému** tak, aby bylo možné snadněji a rychleji nacházet potřebná data. Systém nyní poskytuje detailní informace o jednotlivých programech podle potřeb garantů studijních programů i podle požadavků spojených s akreditacemi.

I nadále byli členové akademické obce **informováni o aktuálních i potenciálních finančních zdrojích a s nimi spojených personálních nárocích**. Již byl plně využíván systém včasného informování o potenciálních projektových příležitostech, který funguje prostřednictvím informačních portálů ČZU a Kanceláře pro podporu mezinárodních projektů zaměřených na Life Sciences v rámci Evropského výzkumného prostoru.

V rámci informovanosti po výzvách v oblasti výzkumu bylo také vydáno 6 Newsletterů Oddělení pro strategii (dvouměsíčník s přehledem aktuálních výzev, úspěšných žadatelů nebo úspěšných řešitelů projektů a dalších praktických informací především v souvislosti s podporou zapojení se do programu HORIZON 2020) a dvě vydání Newsletteru EUPRO zaměřené na mezinárodní projekty. Pracovníkům ČZU bylo poskytnuto 22 interních instrukcí k projektovým žádostem na intranetové webové stránce ČZU v záložce Věda, výzkum, projekty. Dále bylo poskytnuto 67 zpráv a informací o výzvách na internetové stránce Projekty a spolupráce s praxí a pracovníci ČZU obdrželi 45 informačních e-mailů o záležitostech spojených s tvůrčí činností.

Při **oslovování potenciálních komerčních partnerů** bylo využito

v souladu s operačním cílem Dlouhodobého/Strategického záměru ČZU 2016–2020 synergického efektu spolupráce Centra inovací a transferu technologií, Oddělení pro strategii, podnikatelského inkubátoru Point One a Kariérního centra. Výsledky tohoto synergického působení dokumentují kapitoly 8.6 a 11.1 textové přílohy této Výroční zprávy.

Jen částečně se dařilo vytvářet interdisciplinární a transdisciplinární týmy napříč univerzitami, samosprávou a komerčními subjekty s cílem řešení aktuálních problémů ať již se týkají konkrétních regionů ČR, Evropy nebo celého světa. Přesto takové týmy vznikaly především při přípravě mezinárodních projektů (Horizont 2020, projekty ERASMUS+ v klíčové aktivitě utváření kapacit). Znamená to, že takové týmy vznikají především v situaci, kdy ČZU působí v mezinárodním prostředí, ne už tak v prostředí České republiky.

V rámci koncepčního řízení univerzity byly rozvíjeny mechanismy kontaktu s veřejností (public relations). Ty představoval například mezinárodní festival dokumentárních filmů Life Sciences Film Festival (7. ročník), k jehož podpoře přispěl i centralizovaný rozvojový projekt realizovaný společně Univerzitou Palackého v Olomouci. Na tomto festivalu byly prezentovány nejnovější poznatky **vědy prostřednictvím audiovizuálních formátů** a realizována setkání pro odbornou i laickou veřejnost. Mezi již zavedené nástroje komunikace s veřejností související s koncepčním řízením univerzity patřila i účast ČZU na devíti veletrzích a výstavách (mimo prezentací v rámci projektu Study in Prague). Tato účast byla podpořena i prostředky z Institucionálního plánu 2016–2018.

Konkrétně se jednalo o tyto **veletrhy a výstavy**:

- GAUDEAMUS PRAHA
- VELETRH PRAŽSKÝCH VEŘEJNÝCH VYSOKÝCH ŠKOL
- VELETRH: VĚDA, VÝZKUM, INOVACE
- VELETRH NATUREXPO V BRNĚ
- VÝSTAVA ZEMĚ ŽIVITELKA V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH
- VELETRH GAUDEAMUS BRNO
- VELETRH VĚDY A TECHNIKY AKADEMIE VĚD ČR
- NÁRODNÍ VÝSTAVA HOSPODÁŘSKÝCH ZVÍŘAT BRNO
- AKCE NAŠE POLE NABOČANY

VI. Výzkumně-inovativní univerzita

V prioritní oblasti 6 Dlouhodobého strategického záměru ČZU 2016–2020, která je zaměřena na oblast vědy, výzkumu a inovací, zní prioritní cíl následovně: „Prohlubováním vědeckého profilu ČZU, posilováním jeho mezinárodní dimenze a rozvíjením spolupráce s aplikační sférou, a to vše v propojení s pedagogickými a dalšími aktivitami, dovést proces budování mezinárodně uznávané vědecko-výzkumné univerzity, intenzivně spolupracující s vnějším světem a přispívající k rozvoji celé společnosti“.

O posilování inovativního charakteru studijních programů a jejich předmětů včetně důrazu na vědeckou profilaci vybraných studijních programů magisterského typu, což je jeden z operačních cílů této prioritní oblasti, hovoří v souvislostis **propojováním vzdělávací činnosti s činností vědeckou a výzkumnou** na úrovni bakalářských a navazujících magisterských typů studia informují kapitoly 8.1 a 8.2 textové přílohy této Výroční zprávy. Důležitou součástí zmíněného propojování jsou studentské vědecké konference (nejen na úrovni doktorského typu studia, kde jsou samozřejmostí), z nichž nejvýznamnější je mezinárodní studentská vědecká konference pořádaná Euroleague for Life Sciences, o které je text v části kapitoly 10.1 v textové příloze této Výroční zprávy. V souvislosti s inovacemi bylo nadále **podporováno vzdělávání k podnikatelským aktivitám**, které umožňují získat dovednosti jak aplikovat inovace v praxi, na což upozorňuje

i ve spojení se studentskými start-upy kapitola 8.6 a mezisektorovou mobilitou kapitola 8.7 v textové příloze. Příprava a inovace studijních předmětů tak, aby odrážely tvůrčí podstatu těchto studijních programů, které jsou koncipovány jako vědecky orientované, započala v souvislosti s řešením **projektu** v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání **Modernizace studia a studijních programů, kvalita a poradenství na ČZU v Praze (MOST)**.

Aktivity v oblasti vědy a výzkumu byly v souladu s Dlouhodobým/Strategickým záměrem orientovány k **posilování excelence** v této oblasti, což dokumentuje kapitola 10.1 v textové příloze Výroční zprávy. Z hlediska podpory excelence, která je formulována jako jeden ze specifických (strategických) cílů Strategického záměru ČZU 2016–2020 („Utvářet podmínky a všestranně preferovat úsilí směřující k excelentním výstupům ve vědecké a výzkumné práci studentů a zaměstnanců ČZU“) byl nadále podporován **bezproblémový přístup do elektronických informačních zdrojů a elektronických verzí časopisů**. V roce 2017 pokračovalo využívání vyhledávače EBSCO Discovery Service (EDS) jakožto vyhledávače ve většině předplacených odborných databází na ČZU a současně i v knihovním katalogu. O využívání elektronických informačních zdrojů hovoří i následující statistické ukazatele: u databáze Web of Knowledge bylo za rok

2017 zobrazeno 98 867 abstraktů, u databáze Scopus to bylo 38 919 zobrazených abstraktů, prostřednictvím databáze STM se zájemcům zobrazilo 191 257 plných textů, prostřednictvím databáze EBSCO to bylo 5 574 zobrazených plných textů a databáze ProQuest 2 774 zobrazených plných textů. Navíc k práci s databázemi bylo proškoleno 4 150 studentů. Celkem bylo v roce 2017, stejně jako v předchozím roce, na ČZU k dispozici 24 volně dostupných zdrojů a databází a 20 licencovaných zdrojů a databází.

K excelenci napomáhá také **oceňování zaměstnanců a studentů-doktorandů za výjimečně kvalitní publikační výstupy**, jak je patrné z kapitol 6.1, 8.4 a 10.1 v textové příloze. Důležitým opatřením z hlediska rozvíjení tvůrčí činnosti především u doktorandů je podpora **vydávání univerzitního vědeckého časopisu Scientia Agriculturae Bohemica (SAB)**, který je indexován v databázi Scopus a je koncipován jako multidisciplinární Open Access časopis. V roce 2017 bylo v SAB publikováno 32 článků, do redakce bylo v roce 2017 zasláno celkem 85 rukopisů (v tomto počtu není zahrnuto dalších 15 rukopisů, které byly vráceny autorům pro formální vady a nebyly znovu zaslány v roce 2017).

U zmíněného časopisu se zvyšuje počet jeho citací (do konce roku 2016: 188; k 15. červnu 2017: 253; k 11. lednu 2018: 306) a stejně tak se zvyšuje i jeho SJR index 2016 0,398, Q2 v oboru „Agricultural and Biological Sciences (miscellaneous)“, když SJR index v roce 2015 byl 0,214.

K podpoře vysoce kvalitní činnosti stimuluje excelenci tvůrčí činnosti napomáhá i řada motivačních programů, na něž již upozornila kapitola 6.1 textové přílohy této

Výroční zprávy. Následující tabulky představují, podobně jako tomu bylo u Výročních zpráv v minulosti, jména **nových docentek a docentů a jména nově jmenovaných profesorek a profesorů**, a to za rok 2017.

Tabulka č. 16

Docentky a docenti, kteří úspěšně habilitovali na ČZU v roce 2017

Jméno docenta/docentky	Fakulta	Obor habilitačního řízení
Ing. Vladimír Hönig, Ph.D.	FAPPZ	Zemědělská chemie
Ing. Jan Bartoška, Ph.D.	PEF	Systémové inženýrství
PhDr. Miloslav Lapka, CSc.	PEF	Regionální a sociální rozvoj
Ing. Michal Malý, Ph.D.	PEF	Odvětvová ekonomika a management
Ing. Karolína Brandlová, Ph.D.	FTZ	Tropické zemědělství a ekologie
Ing. Lukáš Bílek, Ph.D.	FLD	Pěstování lesa
Ing. Jaroslav Čítek, Ph.D.	FAPPZ	Speciální zootechnika
Ing. Jan Kazda, CSc.	FAPPZ	Ochrana rostlin
Dr. Mgr. Vera Potopová	FAPPZ	Obecná produkce rostlinná
Ing. Mojmír Vacek, CSc.	FAPPZ	Speciální zootechnika
Ing. Miloslav Zouhar, Ph.D.	FAPPZ	Ochrana rostlin
Mgr. Lukáš Trakal, Ph.D.	FŽP	Aplikovaná a krajinná ekologie
Ing. Věra Bunešová, Ph.D.	FAPPZ	Zemědělská mikrobiologie
Federico Daniel Morelli	FŽP	Aplikovaná a krajinná ekologie
Mgr. Jitka Kumhálová, Ph.D.	TF	Technika a mechanizace zemědělství
Ing. Miloš Pánek, Ph.D.	FLD	Zpracování dřeva a technika v lesním hospodářství

Tabulka č. 17

Profesoři a profesorky, kteří úspěšně zakončili profesorské řízení na ČZU v roce 2017

Jméno profesora/profesorky	Fakulta	Obor řízení ke jmenování profesorem
doc. RNDr. Irena Valterová, CSc.	FTZ	Tropické zemědělství a ekologie
doc. Ing. Václav Hejnák, Ph.D.	FAPPZ	Obecná produkce rostlinná
doc. Ing. Lukáš Kalous, Ph.D.	FAPPZ	Aplikovaná zoologie
doc. Ing. Lukáš Čechura, Ph.D.	PEF	Odvětvová ekonomika a management
doc. PhDr. Michal Lošťák, Ph.D.	PEF	Management
doc. RNDr. František Sedláček, CSc.	FŽP	Ekologie
doc. Ing. Miroslav Müller, Ph.D.	TF	Technika a mechanizace zemědělství
doc. Ing. Roman Stupka, CSc.	FAPPZ	Speciální zootechnika
doc. RNDr. Vladislav Chrástný, Ph.D.	FŽP	Aplikovaná a krajinná ekologie

Pravidelně jsou již dlouhou dobu každoročně **posuzovány a aktualizovány celouniverzitní i fakultní strategie vědecké, výzkumné a další tvůrčí činnosti**, a to tak aby byly připraveny na nové způsoby hodnocení vědecké a výzkumné práce na univerzitách v ČR (tzv. Metodika 17+) i v mezinárodním prostředí (především metodika prestižních mezinárodních žebříčků univerzit ve vztahu k jejich výzkumné a vývojové činnosti).

Z pohledu **přenosu výsledků vědecké a výzkumné práce do praxe** byla univerzita úspěšná. Hlavní výsledky za rok 2017 dokladují kapitoly 8.6 a 11.1 v textové části této Výroční zprávy. Zde je možné zmínit, že podpora Institucionálního plánu ČZU 2016–2018 se v roce 2017 soustředila na podání 7 přihlášek vynálezů v ČR, 18 přihlášek užitných vzorů a 1 přihlášku vynálezu na WIPO do USA, 1 evropskou přihlášku průmyslového vzoru na EUIPO a získání 15 ochranných známek.

Dařilo se rovněž posilovat rostoucí trend popularizace vědecké práce ČZU a jejích výsledků, což je patrné z výsledků prezentace ČZU v médiích, kdy byly vydávány tiskové zprávy o výsledcích ve vědě a výzkumu a vybraní odborníci ČZU se prezentovali v celostátních médiích.

Ve vztahu k naplňování cíle spočívajícího v **zapojení se do Operačního programu Výzkum, vývoja vzdělávání** byla v roce 2017 zahájena realizace následujících projektů:

- MODERNIZACE STUDIA A STUDIJNÍCH PROGRAMŮ, KVALITA A PORADENSTVÍ NA ČZU V PRAZE;
- VZNIK NOVÝCH VÝZKUMNÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMŮ NA FLD;
- ROZVOJ VÝZKUMNĚ ZAMĚŘENÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMŮ ČZU V PRAZE;
- VÝUKOVÉ CENTRUM ZPRACOVÁNÍ ZEMĚDĚLSKÝCH PRODUKTŮ;
- HIGH-TECH TECHNOLOGICKO-VÝUKOVÝ PAVILON FLD;
- PAVILON TROPICKÉHO ZEMĚDĚLSTVÍ;
- VZDĚLÁVACÍ INFRASTRUKTURA PRO EKONOMICKÉ A ENVIRONMENTÁLNÍ PROGRAMY;
- VYBUDOVÁNÍ ZÁZEMÍ A VÝZKUMNÉ PODPORY PRO VÝZKUMNĚ ZAMĚŘENÝ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PROTIPOŽÁRNÍ OCHRANA LESA, DŘEVĚNÝCH MATERIÁLŮ A MATERIÁLŮ NA BÁZI DŘEVA;
- VYBUDOVÁNÍ ZÁZEMÍ A VÝZKUMNÉ PODPORY PRO VÝZKUMNĚ ZAMĚŘENÉ VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY GLOBAL CHANGE FORESTRY

A APLIKOVANÁ GEOINFORMATIKA A DPZ V LESNICTVÍ;

- VÝZKUMNÁ A VZDĚLÁVACÍ INFRA-
STRUKTURA PRO PODPORU NÁ-
RODNÍ INICIATIVY PRŮMYSL 4,0;
- AUDIOVIZUÁLNÍ A INFORMAČNÍ
TECHNOLOGIE PRO ZVÝŠENÍ KVA-
LITY VÝUKY A PORADENSTVÍ NA
ČZU V PRAZE;
- VÝZKUMNÉ ZÁZEMÍ PRO ENVI-
RONMENTÁLNĚ ZAMĚŘENÉ DOK-
TORSKÉ STUDIJNÍ PROGRAMY FŽP,
FAPPZ A FTZ ČZU V PRAZE.

Je velice **důležité** zmínit, že ČZU, konkrétně její Fakulta lesnická a dřevařská, získala a zahájila v roce 2017 řešení dvou **projektů excelentního výzkumu**. Jedná se o tyto projekty:

- ADAPTACE LESNICTVÍ A DŘEVAŘ-
STVÍ NA GLOBÁLNÍ ZMĚNU
A 4. PRŮMYSLOVOU REVOLUCI
- VYBUDOVÁNÍ EXCELENTNÍHO
VĚDECKÉHO TÝMU NA FLD ČZU
V PRAZE A JEHO PŘÍSTROJOVĚ-
-TECHNICKÉHO ZÁZEMÍ ZAMĚŘE-
NÉHO NA MITIGACI DŮSLEDKŮ
KLIMATICKÝCH ZMĚN V LESÍCH
(OD ÚROVNĚ GENŮ PO ÚROVEŇ
KRAJINY).

VII. Přitažlivá univerzita s odpovídajícím zázemím

Poslední prioritní oblast Dlouhodobého strategického záměru ČZU 2016–2020 (oblast č. 7) si klade za svůj prioritní cíl následující: „Využít všechny dostupné zdroje k rozvoji předpokladů a materiálního zázemí pro kvalitní aktivity. Ty nemohou být realizovány bez odpovídající infrastruktury, bez vysoké podpory lidských zdrojů a bez obecně utvořeného přívětivého prostředí pro působení univerzity směrem dovnitř i navenek“.

Zkvalitňování prostředí, ve kterém univerzita působí, je nezbytnou součástí jejího rozvoje. Jenom opravy a údržba areálu si v roce 2016 vyžádaly na 24 milionů korun (ve zprávě za rok 2016 byly uvedeny pouze náklady na údržbu rektorátu). Z pohledu zkvalitňování prostředí bylo v roce 2017 klíčovým dokončení druhé etapy výstavby nové budovy Provozně ekonomické fakulty (v některých dokumentech se uvádí jako 2. etapa výstavby budovy Centra ekonomiko-manažerských studií), která byla otevřena v září 2017. I v roce 2017 byly, podobně jako v letech předchozích, připravovány a realizovány projekty, které mají za svůj cíl posílit a zkvalitnit výzkumně vzdělávací infrastrukturu na ČZU. Tyto projekty jsou vyjmenovány v předchozí kapitole o výzkumně inovativní univerzitě.

Kromě materiálního (infrastrukturálního) zázemí ČZU pokračovala v pořádání aktivit,

kteří podporovaly kvalitu sociokulturního prostředí pro studenty a zaměstnance.

Mimo událostí zmíněných v textové příloze této Výroční zprávy (např. kapitola 2.2 představující další vzdělávací aktivity realizované na ČZU mimo studijní programy; Školka Poníček; aktivity při integraci zahraničních studentů a pracovníků ČZU popsané v kapitole 7.2 textové přílohy a dalších) je zde vhodné zmínit i další události, které přispívají k současné podobě ČZU a o kterých pravidelně informuje univerzitní zpravodaj Živá univerzita (vychází 4x za rok). Mezi takové akce patří například i každoroční divadelní představení, kterým byla v roce 2017 hra *Pygmalion* ve Divadle na Vinohradech. Proběhl již 7. ročník plesu studentů. Nelze opomenout již 19. ročník **soutěže Miss Agro** nebo pražský **Majáles 2017**, jehož králem se opět stal student ČZU. Již 16. ročníku **sportovních her zaměstnanců** se zúčastnilo na 700 zaměstnanců ČZU, z nichž 260 soutěžilo (ostatní –cca 440– se vydali na turistický pochod nebo cyklistickou jízdu). Sportovních klání v rámci **rektorského dne** se účastnilo na 360 studentů.



Povinná textová příloha

1 Základní údaje o vysoké škole

1-1 Úplný název vysoké školy, běžně užívaná zkratka názvu, sídlo (vč. adresy) vysoké školy a všech součástí (fakult, institutů, ústavů a poboček)

Úplný název, adresa a běžně používané zkratky České zemědělské univerzity v Praze v češtině a angličtině

Úplný název vysoké školy, sídlo a adresa

Česká zemědělská univerzita v Praze

Kamýcká 129

165 00 Praha 6 – Suchdol

Anglický překlad názvu univerzity a adresy

Czech University of Life Sciences Prague

Kamycka 129

165 00 Prague 6 –Suchdol

Czech Republic

Běžně užívané zkratky

ČZU v Praze, ČZU, CULS (v anglickém jazyce)

Členění České zemědělské univerzity v Praze a adresa součástí univerzity

(členění na fakulty, celouniverzitní pracoviště, jiná pracoviště, účelová zařízení, vysokoškolské statky, pobočky)

Česká zemědělská univerzita v Praze se v souladu se svým statutem člení na fakulty, celouniverzitní pracoviště, jiná pracoviště, vysokoškolské statky a další součásti.

Jednotlivé součásti univerzity se nacházejí, není-li v textu níže uvedeno jinak, na

adrese sídla v rámci areálu univerzity uvedené na začátku této kapitoly.

V roce 2017 měla ČZU **následující součásti** (jednotlivé fakulty a celouniverzitní pedagogické pracoviště se dále člení na katedry):

Fakulty:

- PROVOZNĚ EKONOMICKÁ FAKULTA (PEF)
- FAKULTA AGROBIOLOGIE, POTRAVINOVÝCH A PŘÍRODNÍCH ZDROJŮ (FAPPZ)
- TECHNICKÁ FAKULTA (TF)
- FAKULTA LESNICKÁ A DŘEVAŘSKÁ (FLD)
- FAKULTA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ (FŽP)
- FAKULTA TROPICKÉHO ZEMĚDĚLSTVÍ (FTZ)

Celouniverzitní pedagogická pracoviště:

- INSTITUT VZDĚLÁVÁNÍ A PORADENSTVÍ (IVP)
NACHÁZÍ SE NA ADRESE V LÁZNÍCH 3, 159 00 PRAHA 5 – MALÁ CHUCHLE
- KATEDRA TĚLESNÉ VÝCHOVY (KTV)

Jiná pracoviště ČZU:

- REKTORÁT
- STUDIJNÍ A INFORMAČNÍ CENTRUM (SIC)
- ÚČELOVÁ ZAŘÍZENÍ ČZU:
- KOLEJE A MENZA ČZU (KAM)

Vysokoškolský zemědělský statek:

Školní zemědělský podnik se sídlem v Lánech (ŠZP) nachází se na adrese Zámecká 419, 270 61 Lány

Vysokoškolský lesní statek:

Školní lesní podnik se sídlem v Kostelci nad Černými lesy (ŠLP) nachází se na adrese nám. Smiřických 1, 281 63 Kostelec nad Černými lesy

Pobočky

Vybrané aktivity realizuje ČZU prostřednictvím svých poboček (nazývaných též „konzultační střediska“). Ty se nacházejí mimo Prahu, v níž má ČZU a její součásti (s výjimkou vysokoškolských statků) sídlo. Na pobočkách univerzity v různých regionech ČR je dlouhodobě uskutečňována jak kombinovaná forma výuky akreditovaných studijních programů, tak v nich probíhají i vybrané kurzy a programy celoživotního vzdělávání, včetně kurzů Univerzity 3. věku. Výuka probíhá buď v zařízeních spolupracujících partnerů, nebo v dlouhodobě pronajatých zařízeních, běžně určených a vybavených ke standardní vysokoškolské výuce.

Regionální pobočky také umožňují spolupráce s tamními partnery z hospodářského sektoru (např. s regionálními pobočkami Agrární komory, místními podniky), ze státní správy (např. s městskými úřady, krajskými úřady) nebo s neziskovými organizacemi (např. s místními akčními skupinami působícími v rámci tzv. komunitně vedeného místního rozvoje). Celkově regionální pobočky a činnost ČZU v nich výrazně posilují regionální dimenzi působení ČR.

Výuka v pobočkách univerzity je administrativně zajištěna ve spolupráci jejich představitelů, kteří jsou určeni fakultami, se studijními odděleními příslušných fakult a děkanáty fakult. Odborně je výuka zabezpečena výhradně kmenovými pedagogy ČZU – profesory, docenty a odbornými asistenty, tj. těmi, kteří vedou dané předměty a kurzy i v areálu ČZU v Praze. U poboček univerzity probíhá pravidelné hodnocení jejich kvality prováděné na základě mechanismů hodnocení kvality akademických činností realizovaných na ČZU.

Zde jsou uvedeny pobočky ČZU, v nichž byly realizovány aktivity ČZU v průběhu roku 2017 (stav k 31. 12. 2017):

Pobočky Provozně ekonomické fakulty

Hradec Králové

Regionální agrární komora
Královéhradeckého kraje
Nerudova 37
500 02 Hradec Králové

Most

Regionální středisko výchovy
a vzdělávání, s.r.o.
Báňská 286
434 01 Most

Cheb

Agrární komora Cheb
Hradební ulice 17
350 02 Cheb

Sezimovo Ústí – Tábor

Sezimovo Ústí – Tábor SOŠ a Centrum od-
borné přípravy
Budějovická 421/10
391 02 Sezimovo Ústí

Jičín

Město Jičín – Zámek Jičín
Porotní sál
Valdštejnovo náměstí 1
506 01 Jičín

nebo

Angela Kančeva 2506
390 02 Tábor (Na Kopečku)

Klatovy

Úhlava, o.p.s.
Plánická 174
339 01 Klatovy

Šumperk

Regionální institut vzdělávání, s.r.o.
nám. Míru 4
787 01 Šumperk

Litoměřice

Vyšší odborná škola, Obchodní akademie,
Střední odborná škola a Jazyková ško-
las právem státní jazykové zkoušky
EKONOM, o.p.s.
Palackého 730/1
412 01 Litoměřice

Pobočky Fakulty agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů

Hradec Králové

Regionální agrární komora Královéhradeckého kraje
Nerudova 37
500 02 Hradec Králové

nebo

Podnikatelské centrum
Hradecká 1151/2
500 02 Hradec Králové

Pobočky Fakulty životního prostředí

Litvínov

Schola Humanitas
Ukrajinská 453
436 01 Litvínov

Karlovy Vary

Krajský úřad a knihovny Karlovarského kraje
Závodní 353/88
360 06 Karlovy Vary

Březnice u Příbrami

Vyšší odborná škola a Střední odborná škola
Březnice
Rožmitálská 340
262 72 Březnice u Příbrami

1.3 Složení (s uvedením změn v roce 2017) vědecké rady, správní rady, akademického senátu a dalších orgánů dle vnitřních předpisů ČZU

Činnost vědecké rady České zemědělské univerzity v Praze a její složení

V roce 2017 se uskutečnila 4 zasedání vědecké rady. Na nich byly projednávány záležitosti, které jsou zákonem o vysokých školách svěřeny do působnosti vědecké rady vysoké školy. Především se jednalo o 8 řízení ke jmenování profesorem a schvalování navržených pracovníků na ocenění Českou zemědělskou univerzitou a na čestný titul doctor honoris causa. Rovněž byl projednáván záměr jmenování členů Rady pro vnitřní hodnocení ČZU a Plán realizace Strategického záměru vzdělávací a tvůrčí činnosti ČZU v Praze na období 2016–2020 pro rok 2018. Vědecká rada také na svých zasedáních hodnotila klíčové oblasti působení ČZU, tj. pedagogickou činnost, vědeckou, výzkumnou a další tvůrčí činnosti v oblasti mezinárodních vztahů.

Dále se uskutečnila tři slavnostní zasedání vědecké rady, na nichž byly předány jmenovací dekrety docentům a diplomy absolventům doktorského studia na ČZU. Na jedné ze slavnostních vědeckých rad byly rovněž uděleny Ceny ministra zemědělství za nejlepší disertační práce s významným přínosem pro zemědělství, lesnictví, vodní hospodářství a ochranu krajiny se zaměřením na praxi, za účasti zástupce Ministerstva zemědělství ČR. Rovněž byli na slavnostních vědeckých radách oceněni autoři nejprestižnějších publikací za uplynulé období a zaměstnanci, jejichž projekty znamenaly pro univerzitu významný finanční přínos a uděleny čtyři Ceny prof. Stoklasy pro nejlepší

absolventy a absolventky doktorských studijních programů.

Na slavnostním zasedání vědecké rady v prosinci 2017 byl udělen titul doctor honoris causa prof. Dr. dr. h. c. Billu S. Hanssonovi, Vice-presidentovi Společnosti Maxe Plancka, uznávané osobnosti v oboru neuroekologie a neuroetologie hmyzu.

Složení vědecké rady

Předseda (stav k 31. 12. 2017)

prof. Ing. Jiří Balík, CSc., dr. h. c.
rektor

Interní členové (stav k 31. 12. 2017)

prof. PhDr. Michal Lošťák, Ph.D.,
prorektor

prof. Mgr. Ing. Markéta Sedmíková, Ph.D.,
prorektorka

doc. Ing. Petr Heřmánek, Ph.D.,
prorektor

doc. Ing. Tomáš Šubrt, Ph.D.,
prorektor

Ing. Petr Zasadil, Ph.D.,
prorektor

Ing. Martin Pelikán, Ph.D.,
děkan PEF

prof. Ing. Jan Hron, DrSc., dr. h. c.,
PEF

prof. Ing. Miroslav Svatoš, CSc.,
PEF

prof. Ing. Pavel Tlustoš, CSc.,
děkan FAPPZ

prof. Ing. Iva Langrová, CSc.,
proděkanka FAPPZ

prof. Ing. Vojtěch Rada, CSc.,
proděkan FAPPZ (do 8. 7. 2017)

prof. Ing. Josef Soukup, CSc.,
proděkan FAPPZ

prof. Ing. Vladimír Jurča, CSc.,
děkan TF

prof. Dr. Ing. František Kumhála,
TF

prof. Ing. Martin Libra, CSc.,
TF

prof. Ing. Petr Sklenička, CSc.,
proděkan FŽP

prof. RNDr. Vladimír Bejček, CSc.,
děkan FŽP

prof. Ing. Jan Vymazal, CSc.,
FŽP

prof. Ing. Marek Turčáni, Ph.D.,
děkan FLD

prof. Ing. Jaroslav Holuša, CSc.,
FLD

prof. Ing. Milan Lstibůrek, MSc., Ph.D.,
FLD

prof. Ing. Luděk Šišák, CSc.,
FLD

doc. Ing. Jan Banout, Ph.D.,
děkan FTZ

prof. RNDr. Pavla Hejcmanová, Ph.D.,
FTZ

prof. Ing. Ladislav Kokoška, Ph.D.,
FTZ

prof. Ing. Milan Slavík, CSc.,
ředitel IVP

Externí členové (stav k 31. 12. 2017)

prof. Ing. Peter Bielik, PhD.,
rektor – Slovenská poľnohospodárska univerzita v Nitre

prof. RNDr. Vojtěch Ettler, Ph.D.,
Přírodovědecká fakulta UK v Praze

doc. Tomáš Machula, Ph.D., Th.D.,
rektor – Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích

prof. RNDr. Ladislav Havel, CSc.,
rektor – Mendelova univerzita v Brně

Ing. Jiří Hladík, Ph.D.,
ředitel – Výzkumný ústav meliorací a ochrany půdy

prof. RNDr. Josef Hynek, MBA, Ph.D.,
děkan Fakulty informatiky a managementu – Univerzita Hradec Králové

doc. Ing. Jan Chyský, CSc.,
Fakulta strojní ČVUT v Praze

prof. Ing. Josef Jablonský, CSc.,
Fakulta informatiky a statistiky VŠE v Praze

prof. Ing. Rudolf Kropil, CSc.,
rektor – Technická univerzita vo Zvolene

Mgr. Jan Lipavský, CSc.,
Výzkumný ústav rostlinné výroby

Ing. Miroslav Punčochář, DSc.,
ředitel – Ústav chemických procesů AV ČR

prof. Ing. Věra Skřivanová, CSc.,
Výzkumný ústav živočišné výroby

prof. MVDr. Ing. Pavel Suchý, CSc.,
rektor – Veterinární a farmaceutická univerzita Brno

prof. Ing. Ladislav Ševčík, CSc.,
Fakulta strojní TU v Liberci

Ing. Jaromír Vašíček, CSc.,
ředitel – Ústav pro hospodářskou úpravu lesů

prof. RNDr. Jan Zima, DrSc.,
Ústav biologie obratlovců AV ČR

Složení správní rady České zemědělské univerzity v Praze a její činnost

Správní rada ČZU nedoznala v roce 2017 žádných významných změn. Na pozici místopředsedy správní rady byl pro dvouleté funkční období od 24. října 2017 potvrzen prof. MUDr. Tomáš Zima, DrSc., MBA.

V roce 2017 proběhlo celkem 5 zasedání správní rady, na nichž byly projednávány záležitosti, které správní radě vyplývají ze zákona. Jednalo se především o udělování předchozích písemných souhlasů k majetkovým záležitostem, projednávání výročních zpráv, vyhodnocení institucionálního plánu, projednání Plánu realizace Strategického záměru vzdělávací a tvůrčí činnosti ČZU v Praze na období 2016–2020 pro rok 2018 a hodnocení činnosti vysoké školy.

Složení správní rady

Předseda (stav k 31. 12. 2017)

Ing. Jaromír Vašíček, CSc.

Místopředsedové (stav k 31. 12. 2017)

prof. MUDr. Tomáš Zima, DrSc., MBA

Ing. Pavel Veselý

Všichni členové (stav k 31. 12. 2017)

JUDr. Ing. Ladislav Bednář

Ing. Josef Vojáček

Petr Dolínek

Ing. Pavel Navrátil, CSc.

prof. MUDr. Tomáš Zima, DrSc., MBA

Ing. Jaromír Vašíček, CSc.

Ing. Pavel Veselý

Ing. Jiří Zelenka

Ing. Marian Jurečka

Tajemník

JUDr. František Janouch

Složení akademického senátu České zemědělské univerzity v Praze

Předseda

Ing. Zdeněk Votruba, Ph.D.

Členové akademického senátu za FAPPZ:

prof. Ing. Jan Vašák, CSc. (do 21. 11. 2017)

prof. Ing. Svatopluk Matula, CSc. (od 22. 11. 2017)

Ing. Matyáš Orsák, Ph.D.

Ing. Vlastimil Mikšík, Ph.D.

Ing. Martin Písařík (do 21. 11. 2017)

Ing. Jiří Velechovský (od 22. 11. 2017)

Ing. et Ing. Markéta Drešlová

Členové akademického senátu za PEF:

Ing. Irena Benešová, Ph.D.

Mgr. Ing. Pavel Michálek, Ph.D.

Ing. Petra Šánová, Ph.D.

Ing. Jan Borák (do 21. 11. 2017)

Marek Vyjádák (od 22. 11. 2017)

Bc. Aneta Kučerová (do 21. 11. 2017)

Bc. Radek Martiník (od 22. 11. 2017)

Členové akademického senátu za TF:

doc. Ing. Miroslav Müller, Ph.D.

Ing. Martin Kotek, Ph.D. (do 21. 11. 2017)

Ing. Zdeněk Votruba, Ph.D.

(již uveden jako předseda AS ČZU)

Vojtěch Novák (do 21. 11. 2017)

Ing. Viktor Kolář (do 21. 11. 2017)

prof. Dr. Ing. František Kumhála (od 22. 11. 2017)

Bc. Kristýna Davidová (od 22. 11. 2017)

Tomáš Orgoň (od 22. 11. 2017)

Členové akademického senátu za FLD:

doc. Ing. Martin Böhm, Ph.D.

(do 21. 11. 2017)

Ing. Jan Kašpar, Ph.D. (do 21. 11. 2017)

doc. Ing. Oto Nakládal, Ph.D.

Ing. Jiří Procházka (do 21. 11. 2017)

Ing. Hana Mrhalová (do 12. 9. 2017)

Ing. Tomáš Svoboda (od 20. 9. 2017 do 21. 11. 2017)

doc. Ing. Vítězslava Pešková, Ph.D.

(od 22. 11. 2017)

prof. Ing. Jaroslav Červený, CSc.

(od 22. 11. 2017)

Ing. Radim Löwe (od 22. 11. 2017)

Bc. Václav Silovský (od 22. 11. 2017)

Členové akademického senátu za FŽP:

Ing. Petra Šímová, Ph.D. (do 21. 11. 2017)

prof. Ing. Jan Vymazal, CSc.

(do 21. 11. 2017)

prof. RNDr. Michael Komárek, Ph.D.

(do 21. 11. 2017)

Ing. Martin Šikola (do 21. 11. 2017)

Ing. Petr Ouředníček (do 21. 11. 2017)

doc. Ing. Jiří Vojar, Ph.D. (od 22. 11. 2017)

Ing. Zdeněk Keken, Ph.D. (od 22. 11. 2017)

Doc. Ing. Martin Hanel, Ph.D.

(od 22. 11. 2017)

Sára Marcinková (od 22. 11. 2017)

Tereza Kadeřábková (od 22. 11. 2017)

Členové akademického senátu za FTZ:

prof. Ing. Ladislav Kokoška, Ph.D.

Ing. Zbyněk Polesný, Ph.D.

Ing. Radim Kotrba, Ph.D.

Bc. Markéta Švejcarová (do 20. 9. 2017)

Ing. Marie Netopilová (od 21. 9. 2017)

Ing. Hynek Roubík

Členové akademického senátu za IVP:

doc. PhDr. Radmila Dytrtová, CSc.

Markéta Kovalská (do 31. 5. 2017)

Jana Burianová

(od 1. 6. 2017 do 21. 11. 2017)

Jakub Erler (od 22. 11. 2017)

Člen akademického senátu za KTV:

PaedDr. Dušan Vavrla

Vedení České zemědělské univerzity v Praze (stav k 31. 12. 2017)

Rektor

prof. Ing. Jiří Balík, CSc., dr. h. c.

Prorektoři

prof. PhDr. Michal Lošťák, Ph.D.,
*prorektor pro mezinárodní vztahy
a 1. prorektor*

prof. Mgr. Ing. Markéta Sedmíková, Ph.D.,
prorektorka pro vědu a výzkum

Ing. Petr Zasadil, Ph.D.,
prorektor pro pedagogickou činnost

doc. Ing. Petr Heřmánek, Ph.D., *prorektor
pro školní podniky a vnější vztahy*

doc. Ing. Tomáš Šubrt, Ph.D.,
*prorektor pro strategii a informační
systémy*

Kvestorka

Ing. Jana Vohralíková

Kancléř

JUDr. František Janouch

Další orgány České zemědělské uni- verzity podle vnitřních předpisů: Kolegium rektora (stav k 31. 12. 2017)

prof. Ing. Jiří Balík, CSc., dr. h. c.,
rektor

prof. PhDr. Michal Lošťák, Ph.D.,
*prorektor pro mezinárodní vztahy
a 1. prorektor*

prof. Mgr. Ing. Markéta Sedmíková, Ph.D.,
prorektorka pro vědu a výzkum

Ing. Petr Zasadil, Ph.D.,
prorektor pro pedagogickou činnost

doc. Ing. Petr Heřmánek, Ph.D.,
*prorektor pro školní podniky
a vnější vztahy*

doc. Ing. Tomáš Šubrt, Ph.D.,
*prorektor pro strategii a informační systé-
my*

Ing. Jana Vohralíková,
kvestorka

JUDr. František Janouch,
kancléř

Ing. Martin Pelikán, Ph.D.,
děkan PEF

prof. Ing. Pavel Tlustoš, CSc.,
děkan FAPPZ

prof. Ing. Vladimír Jurča, CSc.,
děkan TF

prof. Ing. Vladimír Bejček, CSc.
děkan FŽP

prof. Ing. Marek Turčáni, Ph.D.,
děkan FLD

doc. Ing. Jan Banout, Ph.D.,
děkan FTZ

prof. Ing. Milan Slavík, CSc.,
ředitel IVP

1.4 Zastoupení vysoké školy v reprezentaci vysokých škol (Česká konference rektorů, Rada vysokých škol) s uvedením členů (vč. změn v roce 2017) a jejich funkcí v orgánech reprezentace

Zastoupení a působení ČZU v České konferenci rektorů

V roce 2017 byla ČZU zastoupena v České konferenci rektorů (ČKR) rektorem prof. Ing. Jiřím Balíkem, CSc., dr. h. c., a to v plénu ČKR.

Prostřednictvím České konference rektorů a členství rektora v jejím plénu a v pozici místopředsedy komory A (veřejných a státních vysokých škol) se ČZU vyjadřovala ke klíčovým záležitostem ovlivňujícím chod univerzit v ČR včetně právních předpisů souvisejících s novelizací vysokoškolského zákona. Byla též nápomocna v operativních záležitostech spojených s činností ČKR.

Zastoupení a působení ČZU v Radě vysokých škol

K 31. 12. 2017 byla univerzita reprezentována v Radě vysokých škol (RVŠ) Mgr. Ing. Pavlem Michálkem, Ph.D. (PEF), který byl členem předsednictva RVŠ.

Dalšími delegáty fakult v rámci sněmu RVŠ byli: doc. MVDr. Radko Rajmon, Ph.D. (FAPPZ), Ing. Vlastimil Mikšík, Ph.D. (FAPPZ), Ing. Martin Tejkal (FŽP), Ing. Hana Urbancová, Ph.D. (PEF), Ing. Zdeněk Aleš, Ph.D. (TF), doc. Ing. Jiří Remeš, Ph.D. (FLD) a Ing. Jiří Hejkrlík, Ph.D. (FTZ).

Členem RVŠ v její studentské komoře, který zastupoval ČZU, byl Ing. Hynek Roubík (FTZ). Prostřednictvím **Rady vysokých škol** se ČZU vyjadřovala především k novele zákona o vysokých školách, rozdělování

prostředků na vědu a výzkum, financování vysokých škol a další aktuální problematice.

1.5 Poslání, vize a strategické cíle ČZU

Poslání ČZU

Poslání ČZU je shrnuto v hlavním mottu univerzity: působit jako živá a společensky odpovědná univerzita respektující principy udržitelného života. ČZU při naplňování svého poslání reflektuje zavedené tradice univerzity v oblastech jejího působení a celého akademického světa, které modifikuje do soudobého prostředí, a inovativně reaguje na výzvy současnosti.

Tato skutečnost znamená, že podobně jako v životě usiluje univerzita svým posláním snoubit to nejlepší z tradic akademického prostředí s moderními výzvami a odpovídajícími reakcemi na ně. Poslání tak směřuje k přípravě kvalitních absolventů uplatnitelných na trhu práce a zároveň přispívajících k rozvoji občanského života, k realizaci různorodé tvůrčí činnosti s oporou ve vědeckých a výzkumných aktivitách a k propojování univerzity s neakademickým světem s pomocí transferu inovací, znalostí a technologií. Toto poslání je realizováno v mezinárodním prostředí a má za cíl přispívat ku prospěchu regionů, v nichž ČZU působí, celé naší země i světa.

ČZU ve svém posláním propojuje kontinuitu se změnami, čímž reaguje na výzvy, které před ní stojí v oblasti vědecko-výzkumné a pedagogické, v oblasti mezinárodních aktivit, spolupráce s praxí a regiony i v oblasti rozvoje vlastního lidského a materiálního zázemí.

Posláním ČZU je tak na jedné straně inovativně rozvíjet ve všech aspektech (vzdělávacích, vědecko-výzkumných, mezinárodních i v propojení do praxe) tradičně silné obory, které jsou s touto univerzitou dlouhodobě spojeny. Na druhé straně ČZU jako své poslání chápe i zavádění nových vědecko-výzkumných, vzdělávacích a mezinárodních praktik v diverzifikovaných oblastech soudobého vědeckého, ale i společenského zájmu, jež odpovídají dlouhodobě existujícímu profilu ČZU. V současné době se jedná o otázky udržitelnosti v jejím environmentálním, ekonomickém a sociálním kontextu, o záležitosti bioekonomiky nebo biotechnologií.

Vize ČZU

Vize univerzity spočívá ve formování zaměření jejích aktivit směrem ke kontinuálnímu utváření ČZU jako univerzity, která poskytuje kvalitní vzdělávání, úzce propojené s kvalitními výzkumnými, vědeckými a dalšími tvůrčími činnostmi a s rozvinutou internacionalizací a spoluprací s praxí.

Vizí ČZU je být univerzitou s vysoce motivujícím prostředím, z něhož budou i nadále vycházet kvalifikovaní absolventi ve svém oboru a dobře uplatnitelní na trhu práce, kteří budou ve svých profesích využívat přidané hodnoty získané aplikací interdisciplinárního, multidisciplinárního a transdisciplinárního přístupu ve vzdělávání a výzkumu praktikovaného v mezinárodním prostředí ČZU. Zároveň se tito absolventi budou podílet i na společenském a občanském životě lokalit, v nichž působí.

Vize je spojena s úsilím o to být i nadále výzkumnou univerzitou s vysoce kvalitní vzdělávací činností, s rozsáhlým vějířem mezinárodních aktivit a spolupráce s praxí (tzv. aplikační sférou). K tomu má napomoci

utváření takového prostředí, kdy se ČZU stane místem, kde studenti i pracovníci mohou uplatnit své inovativní nápady, což předpokládá rozšiřování otevřenosti univerzity.

ČZU by měla být v povědomí veřejnosti chápána nejen jako instituce bezprostředně zaměřená na výuku a výzkum v oblasti zemědělsko-lesnických, ekologicko-environmentálních, technických, ekonomicko-manažerských a sociálních či pedagogických nauk, ale i jako univerzita s dalšími vysoce kvalitními multidisciplinárními a interdisciplinárními teoretickými obory.

Jenom takto si bude moci ČZU udržet pověst náročné a kvalitní vzdělávací a vědecko-výzkumné organizace.

Strategické cíle ČZU

Strategické cíle ČZU byly pro období 2016 až 2020 formovány v 7 prioritních oblastech Dlouhodobého záměru vzdělávací, vědecké, výzkumné, inovační a tvůrčí činnosti České zemědělské univerzity v Praze na období 2016–2020, který byl v roce 2016 s souvislostí s novelou zákona o vysokých školách transformován na Strategický záměr vzdělávací, vědecké, výzkumné, inovační a tvůrčí činnosti České zemědělské univerzity v Praze na období 2016–2020. Pro období 2016–2020 byl strategický cíl (v záměru nazván vzhledem k logice celého textu jako obecný cíl) formulován následovně:

V horizontu roku 2020 pokračovat jako významná mezinárodní výzkumná a inovativní univerzita, jejíž aktivity ve vzdělávacím, vědecko-výzkumném (tvůrčím) a společenském působení budou odpovídat dennodenně sledovaným a zajišťovaným vysokým standardům kvality, budou nadále odpovídajícím způsobem a flexibilně diverzifikovány při zachování jejich široké dostupnosti, budou mít výrazný mezinárodní charakter, podpoří jejich další relevanci při moderních metodách řízení a efektivním financování, a to vše v moderním a přitažlivém areálu s odpovídajícím zázemím pro všechny členy akademické obce. Tento cíl bude dosahován prostřednictvím 7 prioritních oblastí (kvalitní univerzita; vhodně diverzifikovaná a dostupná univerzita; mezinárodní univerzita; reflektující univerzita; koncepční, transparentní, efektivní a udržitelně říditelná univerzita; výzkumně inovativní univerzita a přitažlivá univerzita s odpovídajícím zázemím) a tří horizontálních priorit, které procházejí všemi prioritními oblastmi (vzdělávací univerzita; tvůrčí univerzita; odpovědná a společensky prospěšná univerzita).

K posouzení a hodnocení toho, jak se naplňuje poslání, vize a strategické cíle, slouží již tradičně i tato výroční zpráva.

1.6 Změny v oblasti vnitřních předpisů ČZU v roce 2017

V rámci celouniverzitních vnitřních předpisů (představují vnitřní předpisy ČZU jakožto veřejné vysoké školy ve smyslu zákona o vysokých školách, jejichž obsah, postup a projednání jsou dány zákonem o vysokých školách) došlo v roce 2017 k úpravě 14 vnitřních předpisů v souladu s novelizovaným zněním zákona č. 111/1998Sb., o vysokých školách, ve znění pozdějších předpisů. V této souvislosti byl registrován nový vnitřní předpis Jednací řád Rady pro vnitřní hodnocení České zemědělské univerzity v Praze, s účinností k 10. 5. 2017.

Akademický senát ČZU dále schválil nový Volební a jednací řád Akademického senátu PEF.

V oblasti interních předpisů (předpisy nižší právní síly vydávané zejména pro stanovení procesních postupů na ČZU a pro stanovení práv a povinností zaměstnanců ČZU) vydala v roce 2017 ČZU 33 nových předpisů a 9 novel předpisů stávajících.

1.7 Poskytování informací podle zákona č. 106/1999Sb., o svobodném přístupu k informacím

ČZU zveřejňuje údaje podle § 18 zákona č. 106/1999Sb., o svobodném přístupu k informacím.

Následující přehled uvádí stav vyřizování požadavků podle citovaného zákona v oblasti poskytování informací o činnosti ČZU v roce 2017:

- počet podaných žádostí o informace:
5

- počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti:
0

- počet podaných odvolání proti rozhodnutí:
0

- opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení:

ČZU neuvádí, neboť žádné správní řízení nebylo předmětem soudního přezkumu.

- výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence:
0

- počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení:

0

- další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona:

Poskytování informací podle zákona č. 106/1999Sb., o svobodném přístupu k informacím, upravují kromě citovaného zákona interní předpisy – směrnice rektora č. 11/2012, která je spolu s poskytnutými informacemi podle § 5 odst. 3 citovaného zákona veřejně přístupná na webových stránkách univerzity v sekci „O ČZU“ / „Oficiální dokumenty“ / „Poskytnuté informace“.



2 Studijní programy, organizace studia a vzdělávací činnost

2.1 Celkový počet akreditovaných studijních programů popsaných metodikou výsledků učení

Na ČZU jsou již dlouhodobě metodikou výsledků učení (původně výstupů z učení v souladu s Národním referenčním rámcem terciárního vzdělávání dlouhodobě) popsány všechny studijní programy a jejich obory. Tento popis je dostupný v informačních systémech ČZU jak v českém, tak i v anglickém jazyce.

Výsledky učení opět nazývané výstupy z učení (v dělení na znalosti, dovednosti a kompetence) jsou k dispozici i u jednotlivých předmětů, a to opět v českém a anglickém jazyce. Popis těchto výstupů představuje jeden z klíčových bodů při zajišťování kvality výuky, protože slouží k hodnocení jednotlivých předmětů z hlediska jejich vztahu k celému studijnímu programu, strategickým dokumentům univerzity i z pohledu mimouniverzitních aktérů, kterým transparentně předkládá informaci o tom, jakými znalostmi, dovednostmi a kompetencemi absolvent daného programu a daných předmětů vládne. Popis výstupů z učení je nesmírně užitečný i při přípravě společných programů typu double nebo joint degree, protože

popisy výstupů z učení umožňují vzájemnou mezinárodní porovnatelnost studijních oborů a předmětů. Proto popisy výstupů z učení nacházejí široké uplatnění (a demonstrují svou potřebnost) v mezinárodních aktivitách spojených s výukou.

Výstupy z učení jsou používány rovněž v operacionalizované podobě, a to v dotazníku pro absolventy studia, kteří hodnotí, jak jim studium daného oboru napomohlo dosáhnout určitých znalostí, kompetencí a dovedností. Informace z tohoto dotazníkového šetření jsou následně porovnávány s výstupy z učení formulovanými u jednotlivých programů z hlediska míry jejich konzistence, což přispívá k hodnocení kvality výuky.

2.2 Další vzdělávací aktivity (mimo uskutečňování akreditovaných studijních programů) realizované na ČZU

ČZU dlouhodobě realizuje další vzdělávací aktivity, které rozvíjejí uskutečňované studijní programy a nemusí být nutně náplní studijních programů. I když mohou být tyto aktivity přímo spojeny s akreditovanými programy, jsou zároveň otevřeny pro studenty studující mimo tyto programy nebo jsou koncipovány jako aktivity doplňující akreditované programy. Jednou z nejrozšířenějších takových vzdělávacích aktivit jsou tzv. **letní školy**.

Kromě letních škol lze do dalších aktivit realizovaných mimo studijní programy zařadit **diskusní fóra pro studenty a další popularizačně vzdělávací akce, exkurze do vybraných podniků, na veletrhy nebo do vybraných přírodních lokalit**. Mezi studenty jsou oblíbené a žádané **přednášky odborníků působících mimo ČZU** uskutečňované mimo vyučované předměty a **nabídky stáží nad rámec povinných praxí**. Nad rámec studijních programů lze zařadit i dobrovolné **kurzy cizího jazyka** poskytované za úplatu pro zájemce z řad studentů (např. čínština) nebo **mezinárodní certifikované zkoušky z cizích jazyků** (za úplatu, např. TOEIC). Mezi vzdělávací aktivity mimo studijní programy patří i **dobrovolné sportovní aktivity pro studenty** nebo **informační aktivity spojené se studiem a informační gramotností** (např. jak pracovat s informačními databázemi, jak psát vědecký článek, jak připravovat žádosti o grant či jak se zapojovat do vědecké práce). Studenti jsou též zváni k účasti na seminářích a workshopech pořádaných pro

odbornou veřejnost či v rámci národních či mezinárodních vědeckých projektů. Studenti též **participují na některých projektech spojených s rozvojem vzdělávacích aktivit** (např. testují některé studijní opory).

Významnými počiny je **zapojování studentských spolků a asociací do vzdělávacích aktivit mimo studijní programy** (např. studentské odborné nebo sportovní soutěže) a **studentské konference spojené s prezentací kvalifikačních prací** (interní nebo mezinárodní) a rovněž studentská konference, která prezentuje návrhy vzdělávacích projektů jako výstupů praxe na cvičných pracovištích zaměřených na celoživotní vzdělávání. Neocenitelné pro vzdělávací aktivity mimo studijní programy je **využití médií** (především filmových dokumentů) a zejména **pořádání Life Sciences Film Festivalu**.

Letní školy pro zahraniční studenty a studenty ČZU na ČZU

Podpora organizace a účasti studentů ČZU na krátkodobých intenzivních kurzech (tzv. letních školách) v zahraničí, ale i organizace těchto kurzů pro zahraniční studenty na ČZU (s nabídkou účasti na nich i pro studenty ČZU) je dlouhodobou praktikou procesu internacionalizace a je propojena s cíli Dlouhodobého/Strategického záměru 2016–2020 v oblasti internacionalizace (prioritní oblast 3 „Mezinárodní univerzita“). Tyto kurzy nabízejí studentům ČZU velmi intenzivní krátkodobé a specificky zaměřené studium v zahraničí. Zahraničním studentům (ale i studentům ČZU) dávají možnost studovat i prakticky realizovat některá profilová zaměření či aktivity uskutečňované na ČZU. Nabízené a organizované kurzy (letní

školy) odpovídají profilům studijních programů a jsou-li organizovány na ČZU, jsou zahraničním studentům nabízeny předměty z portfolia předmětů studijních programů vyučovaných na ČZU. V této zprávě jsou tedy pod krátkodobými intenzivními kurzy chápány všechny formy krátkodobých intenzivních kurzů typu letních škol, které rozvíjejí předměty v programech akreditovaných na ČZU. V převážné většině případů je absolvování letní školy součástí studijního plánu jako další z volitelných předmětů.

Protože tyto kurzy jsou určeny jak pro studenty ČZU v zahraničí, tak i pro zahraniční studenty na ČZU (příp. pro zahraniční studenty a studenty ČZU dohromady), je možno je považovat za další z forem krátkodobých mobilit studentů.

Tabulka č. 18

Krátkodobé intenzivní kurzy na ČZU typu letních škol (trvajících déle než jeden týden) pro zahraniční studenty (možná účast i studentů z ČZU)

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Počet kurzů	9	15	20	19	26	21	19	22
Počet studentů*	261 (50)	451 (77)	578 (86)	644 (134)	661 (74)	625 (63)	493 (29)	568 (34)
Průměrný počet hodin přímé výuky v kurzu	47	75	64	67	51	57	54	47
Počet vyučujících pedagogů a ostatních pracovníků z ČZU**	49	91	95 (+20)	108 (+15)	124 (+25)	102 (+12)	102 (+32)	101 (+25)

* Jsou uvedeny počty studentů v letních školách organizovaných na ČZU celkem a v závorce počty studentů ČZU, kteří se těchto škol zúčastnili.

**U počtu vyučujících pedagogů a ostatních pracovníků z ČZU je v závorce od roku 2012 uváděn i počet pedagogů ze zahraničí, kteří na letních školách na ČZU vyučovali (je označen znaménkem +).

V roce 2017 byl zaznamenán druhý největší počet organizovaných letních škol na ČZU a oproti předchozímu roku i nárůst počtu jejich účastníků. Nejvíce studentů, kteří se těchto letních škol účastnili, bylo z univerzit v USA (241), Polska (90), Švýcarska (34) a Portugalska (24). Letní školy jako krátkodobá forma mobility zvyšují počty zahraničních studentů pobývajících na ČZU, a to především v měsících, kdy je omezena standardní výuka. I proto se jim mohou věnovat kvalitní pedagogové, kteří vyučují na ČZU (bylo jich více než 100). Některé z předmětů vyučovaných na letních školách mohou sloužit, jak již bylo uvedeno, nejen zahraničním studentům, ale jsou absolvovány i studenty ČZU, protože jsou ve formě volitelných předmětů regulární součástí studijních programů (i vzhledem k aktivní participaci pedagogů z ČZU často ve spolupráci se zahraničními kolegy). Ze všech letních škol organizovaných na ČZU jich nejvíce bylo na Provozně ekonomické fakultě (15), na Fakultě životního prostředí (3), Fakultě lesnické a dřevařské (2) a na Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů (2). Na dvou školách se přímo ve výuce účastnili také studenti ČZU (Mezinárodní podnikání, Genomická selekce a šlechtění bez strategie šlechtění).

Pro vybrané zahraniční studenty připravující se ke studiu na ČZU uskutečnil již po několikáté přípravné kurzy během letních měsíců Institut vzdělávání a poradenství, a to pro více než 50 účastníků (toto číslo však není zahrnuto v tabulce č. 18, protože se nejednalo o letní školu jako takovou).

Letní školy pro studenty ČZU v zahraničí

I v roce 2017 byly univerzitou a jejími součástmi připravovány a pořádány letní školy (krátkodobé intenzivní vzdělávací kurzy) pro studenty ČZU v zahraničí. Údaje za jednotlivé roky realizace těchto letních škol dokumentují (viz tabulka č. 19), že o tuto formu mobility je mezi studenty ČZU zájem. Letní školy a další intenzivní kurzy v zahraničí vhodně doplňují studijní programy a přispívají k nárůstu alternativních mobility studentů ČZU, což je v souladu se strategickými záměry univerzity. Proto nadále trvá zájem ČZU i jednotlivých jejích součástí letní školy tyto aktivity podporovat (finančně i organizačně), a umožnit tak studentům krátkodobé a alternativní mobility.

Tabulka č. 19

Krátkodobé intenzivní kurzy pro studenty ČZU typu letních škol (trvajících déle než jeden týden) v zahraničí

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Počet kurzů	4	6	9	18	14	13	14	15
Počet studentů z ČZU	21	75	159	252	194	151	171	218
Průměrný počet hodin přímé výuky v kurzu	55	86	80	84	87	90	109	101
Počet vyučujících a organizujících z ČZU	11	15	22	31	34	24	31	28

I přes to, že **počet letních škol** pro studenty ČZU v zahraničí je od roku 2014 stabilní a liší se v řádu jednotek, tyto školy se prodlužují, pokud se jedná o jejich délku. V roce 2017 také narostl počet jejich účastníků. Cílem je, aby studenti vyjžděli na letní školu ve velké většině minimálně na jeden měsíc. Tomu odpovídá i nárůst hodin přímé výuky.

Pět z těchto kurzů bylo organizováno pouze fakultami (FLD, FAPPZ, FŽP a 2 IVP). Jeden kurz byl organizován TF ve spolupráci s rektorátem ČZU, tři byly organizovány PEF ve spolupráci s rektorátem ČZU, jeden byl organizován FTZ ve spolupráci s rektorátem ČZU a 5 bylo organizováno rektorátem ČZU.

FLD společně pořádala své letní školy společně s Warsaw University of Life Sciences (Polsko), FŽP společně s partnerskými organizacemi ve Španělsku, FAPPZ ve spolupráci s ELLS univerzitami (BOKU, UHOH) v prostorách Ede University v Izmiru (Turecko), IVP ve spolupráci se Slovenskou poľnohospodárskou univerzitou v Nitre (Slovensko) a Stoas Vilentum University of Applied Sciences and Teacher Education Wageningen (Nizozemí). TF/ČZU organizovala letní školu pro studenty ČZU společně s Polytechnika Informatika DEL (PID) Laguboti (Indonésie). PEF/ČZU organizovala letní školy společně s China Agricultural Univerzity, Peking (Čína), PEF/ČZU ve spolupráci s Florida Indian River State College School (USA) a PEF/ČZU ve spolupráci s partnery v Nepálu. FTZ/CZU ve spolupráci s Royal University of Agriculture (Kambodža). ČZU ve spolupráci s Hanojskou zemědělskou univerzitou ve Vietnamu, KITT University v Bhubaneshevaru (Indie), Chungnam National University, Daejeon (Korea) – dvě letní školy a ve spolupráci se Seoul Tech University (Korea).

Celouniverzitní příklady dalších vzdělávacích aktivit mimo akreditované studijní programy a letní školy

ČZU pokračovala i v roce 2017 v pořádání série besed Fórum ČZU (započaly v roce 2014). Na nich mohou studenti, pracovníci ČZU, ale i neakademická veřejnost diskutovat o vybraných tématech. Studenti si tak mohou doplňovat své znalosti z odborných předmětů.

V roce 2017 se na ČZU konala v jarních měsících dvě diskusní fóra. První diskusní fórum bylo věnováno budoucnosti (vizi) českého zemědělství a byl na něm přítomen ministr zemědělství Marián Jurečka. Druhé téma bylo zaměřeno na otázky vývoje české ekonomiky a situaci v oblasti financí v ČR a v EU a vystoupil na něm ministr financí Andrej Babiš.

Na celouniverzitní úrovni jsou pro studenty doktorských studijních programů organizovány nad rámec jejich studijních povinností workshopy a semináře týkající se podpory profesionální administrace velkých a zejména mezinárodních projektů. Tyto vzdělávací aktivity realizuje Oddělení pro strategii a jsou konkrétně zaměřeny na projektové a finanční řízení, problematiku veřejné podpory a také na informace o nových výzvách a programech, do nichž se mohou studenti ČZU zapojit.

ČZU jako člen organizace Euro league for Life Sciences spolupořádala již devátý ročník mezinárodní studentské konference kvalifikačních prací, který proběhl pod názvem „Global Challenges – The Impact of Life Sciences“ na University of Copenhagen. Této konference se zúčastnilo 26 studentů z ČZU (celkem bylo

přítomno přes 200 studentů z Wageningen University /WUR/, University of Natural Resources and Life Sciences, Vienna /BOKU/, Warsaw University of Life Sciences /SGGW/, University of Copenhagen – Faculty of Science /SCIENCE/, University of Hohenheim /UHOH/, Swedish University of Agricultural Sciences /SLU/ a z Lincoln University /LU, Nový Zéland/. Jedna studentka z ČZU byla za svou ústní prezentaci kvalifikační práce oceněna cenou mezinárodní poroty.

Ve dnech 16. až 20. října 2017 se uskutečnil již 7. ročník filmového festivalu „**Life Sciences Film Festival**“, který opět spolupřátala ČZU v Praze a Harvest Films. Tento festival umožnil studentům shlédnout 136 snímků (z více než 1400 přihlášených), které vznikly ve 31 zemích. Byly mezi nimi i snímky autorů z ČZU. Vlastní soutěže se účastnilo 36 filmů. S jejich promítáním byly propojeny diskuse, semináře a besedy. Ty byly zaměřeny na následující témata.

Čipy a technologie rozšiřující možnosti lidského těla: Budou z nás všech brzy Robocopové?; **Komunikace mezi organizmy:** Dokáže strom plakat, brouci léčit rakovinu a drží termity planetu pohromadě?; **Neviditelné hranice:** Co může za uprchlickou krizi, jak mohou globální data řešit lokální katastrofy a jaké tajemství lidského zdraví před námi vlády skrývají; **Chutná, nebo nechutná:** Černé pivo z ústřic, mléko z velryby vyrobené kvasinkami a rituály kolem barbecue z celého světa; **Živý plášť planety Země:** Šestá vlna vymírání druhů, aneb kde chytila geoderma akné?

Velký zájem studentů (včetně zahraničních) o témata a filmy, které byly při festivalu prezentovány, byl potěšitelný.

Příklady dalších vzdělávacích aktivit mimo akreditované studijní programy a letní školy realizované fakultami a vysokoškolským ústavem

Centrum profesního a kariérového poradenství **Provozně ekonomické fakulty** jako doplnění praktické komponenty studijních programů nabízí studentům prostřednictvím fakulturního portálu nabídky pracovních stáží i pracovních pozic od firem. Těchto nabídek jsou ročně stovky. V průběhu roku dále probíhaly zvané přednášky mimo výuku a je organizována nabídka exkurzí do podniků. Pro studenty ČZU organizuje katedra jazyků složení zkoušky TOEIC a získání mezinárodně uznávaného certifikátu.

Na **Fakultě lesnické a dřevařské** byl v roce 2017 zahájen cyklus seminářů určených pro studenty doktorských oborů o statistickém zpracování dat. Další vzdělávací aktivity jsou spojeny s činností zájmových spolků studentů FLD, které s podporou FLD organizují řadu přednášek nebo promítání zajímavých filmů s následnými diskusemi. Velmi aktivní byl v roce 2017 i Studentský myslivecký spolek, který nabídl studentům i zaměstnancům v průběhu roku 6 odborných přednášek o aktuálních problémech myslivosti nebo akademickou soutěž v mysliveckém troubení. Z iniciativy Nadace dřevo pro život byla v roce 2017 realizována akce „Kariéra s vůní dřeva“ určená pro studenty dřevařských studijních oborů. FLD již tradičně pořádala střelecké soutěže O pohár rektora ČZU a O pohár děkana FLD. Kromě toho FLD nabídla v roce 2017 studentům i pedagogům přednášky tuzemských i zahraničních návštěv, nebo zahraničních expertů pracujících na projektu Extemit.

Technická fakulta v roce 2017, jako i v letech předchozích, organizovala workshopy pro studenty (s možnou účastí odborné veřejnosti), které byly zaměřeny na využití komunální techniky v údržbě hřišť a veřejné zeleně. Na fakultě opětovně vystupovali odborníci z praxe v rámci speciálních přednášek (např. zástupci firem ŠKODA AUTO, a.s., Strom Praha, a.s., Farnet, a.s., AGRI CS, a.s., AGRALL, a.s., Robert Bosch, s. r.o). Pro studenty byly také připraveny odborné exkurze zaměřené na seznámení se s nejmodernější zemědělskou technikou (např. odborné exkurze do výrobních závodů společností Farnet, Bednar FMT, Pöttinger, CLAAS, John Deere a odborné exkurze na mezinárodní veletrh zemědělské techniky Agrotechnica 2017 v Brně).

Na **Fakultě tropického zemědělství** byly realizovány popularizačně vzdělávací akce spojené se šířením myšlenky spravedlivého obchodování (férová snídaneň na ČZU a diskusní večery). Kromě toho fakulta každoročně pořádá čtyřdenní praktický kurz pro studenty navazujících magisterských oborů, zaměřený na nacvičení návyků osobní bezpečnosti v prostředí rozvojových zemí.

Fakulta životního prostředí v roce 2017 nabídla studentům semináře a přednášky tuzemských i zahraničních návštěv. Většina těchto akcí byla charakteristická vysokou návštěvností. Zmínit lze především zajímavý seminář „Movement Ecology: Memory, Learning, and Autocorrelation“ pod odbornou záštitou prof. Billa Fagana, vedoucího Katedry Biologie na „University of Maryland“, USA. Vysokou návštěvnost ze strany studentů měl také šestý ročník mezinárodní konference Ekologie, kterou pořádala Česká

společnost pro ekologii a Fakulta životního prostředí. Konference pokrývala celé spektrum ekologie jako vědního oboru a jeho aplikací, včetně ochrany přírody.

Na **Institutu vzdělávání a poradenství** byl realizován projekt „Praxe a kvalita – podpora vysokoškolské přípravy pedagogických pracovníků 2017“, který byl financovaný z Fondu vzdělávací politiky MŠMT. Projekt umožnil realizaci různých forem odborné a pedagogické praxe pro studenty, a to nad rámec praxí daných studijními plány.

Na **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** jsou vzdělávací aktivity, které netvoří náplň studijních programů dlouhodobě realizovanou praxí. Velmi žádané a navštěvované jsou workshopy a semináře orientované na pěstování, ochranu a výživu rostlin, nakládání s odpady, na chovy zvířat, výcvik služebních psů, zahradnictví a zahradní a krajinářskou architekturu, které jsou otevřeny nejen studentům, ale i odborné či laické veřejnosti. Mezi významné odborné a současně propagační akce roku již tradičně patřily tzv. Polní dny zaměřené na nejnovější trendy v pěstování vybraných plodin. Tyto akce se konají na experimentálních stanicích fakulty.

Příklady dalších vzdělávacích aktivit mimo akreditované studijní programy realizované Studijním a informačním centrem

Studijní a informační centrum se ve svých aktivitách zaměřuje také na vzdělávací činnost související s rozvojem informační gramotnosti studentů ČZU v Praze. V každém semestru probíhají otevřené semináře věnované tématice práce s odbornými informacemi (vyhledávání, citování, hodnocení) a odborného psaní. Důraz je kladen na zohlednění specifických potřeb studentů v různých fázích studia. Na výuku navazují individuální konzultace se studenty zaměřené zejména na problematiku přípravy kvalifikačních prací. V roce 2017 byly zahájeny přípravy e-learningové podoby jednotlivých seminářů a rozšířena byla i nabídka videonahrávek uskutečněných přednášek.

Příklady dalších vzdělávacích aktivit mimo akreditované studijní programy realizované Katedrou tělesné výchovy

Kromě povinné tělesné výchovy mohou studenti navštěvovat hodiny nepovinné tělesné výchovy. Zde je zájem především o míčové sporty florbal a volejbal, dále o plavání, kanoistiku, posilování a kruhový trénink. V každém semestru navštěvuje tyto hodiny kolem 150 studentů.

K tělesné výchově na ČZU patří také dobrovolné letní a zimní sportovní kurzy, jejichž náplní jsou týdenní pobyty v přírodě nabízející sport a pohyb. Cílem těchto kurzů je seznámit studenty s vybranými sporty a využívat sport k aktivnímu odpočinku i k týmové spolupráci.

V zimě jsou to lyžařské pobyty v českých horách i v Alpách, v létě mají studenti na výběr z kurzů zaměřených na různě sportovní aktivity (vodácké kurzy na českých řekách, sjíždění divokých řek v Rakousku v kombinaci s vysokohorskou turistikou, turistika v Krkonoších a vysokohorská turistika v Tatrách, cykloturistika v Jizerských horách, v Rakousku, Itálii a Švýcarsku, sportovní pobyty zaměřené na míčové sporty, na aerobik a kondiční cvičení, na orientační běh, vodní sporty, jachting a windsurfing, týdenní sportovní pobyty u moře ve Španělsku a Chorvatsku).

V roce 2017 uspořádala KTV celkem 8 zimních kurzů, kterých se zúčastnilo 260 studentů ČZU. V letním semestru 2017 se uskutečnilo celkem 17 sportovních kurzů s účastí 440 studentů ČZU.

Další sportovní vyžití mají studenti v oddílech TJ ČZU nebo individuálním využitím sportovišť v době svého osobního volna (volné plavání studentů, využívání venkovních kurtů a hřišť).



3.1 Opatření uplatňovaná pro snížení studijní neúspěšnosti

Problematika snižování studijní neúspěšnosti je dlouhodobě v centru zájmu vedení univerzity, fakult a institutu. Proto jsou opatření, která mají přispívat ke snížení studijní neúspěšnosti, pravidelně projednávána na jednáních různých orgánů univerzity (především kolegium rektora/děkana a akademický senát). Na základě údajů vyplývajících z hodnocení kvality výuky jsou opatření soustředěna do dvou bloků:

- **OPATŘENÍ SPOJENÁ S PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍM;**
- **OPATŘENÍ SPOJENÁ S VLASTNÍM STUDIEM NA UNIVERZITĚ.**

Pokud se jedná o přijímací řízení, je hlavním opatřením **důraz na náročnost přijímacího řízení**. Takto koncipované přijímací řízení umožňuje výběr kvalitních studentů. Fakulty a vysokoškolský ústav se snaží **různými motivačními programy získat co nejkvalitnější studenty z řad uchazečů o studium**. Konkrétně se tak orientují na získání

a následnou podporu úspěšných studentů z různých středoškolských olympiád (např. na biologické středoškolské olympiádě se ČZU přímo podílí). Zároveň fakulty a vysokoškolský ústav **usilují pracovat s uchazeči o studium již před přijímacími zkouškami** tak, aby je na vysokoškolské studium dopředu připravily. I proto se na některých fakultách a vysokoškolském ústavu začíná rozvíjet **přímá spolupráce s konkrétními středními školami** při přípravě studentů ke studiu na vysoké škole.

Z hlediska vlastního studia jsou pro omezení studijní neúspěšnosti uplatňována **opatření vyplývající z úpravy Studijního a zkušebního řádu**. Tato úprava provedená v roce 2015 umožnila větší pružnost v individuálním přístupu k těm studentům, kteří mohou být potencionálně neúspěšnými během studia, a to tak, aby nedošlo ke snížení nároků na náročnost studia. Dalším z opatření směřujících ke snížení neúspěšnosti při studiu je **zajištění výuky vhodnými studijními oporami**: v tištěné formě skripty, pracovními sešity apod., v elektronické podobě především oporami studia a jejich užitím v systému LMS Moodle, k čemuž výrazně napomáhá podpora v rámci Institucionálního plánu, jak dokumentovala kapitola 2 v Hlavní

části této výroční zprávy (část věnovaná prioritní oblasti 1 Strategického záměru ČZU 2016–2020). Na celé univerzitě funguje dobře organizovaný **system poradenské činnosti spojený s včasným „diagnostikováním“ studentů s možnými studijními problémy** (pedagogické a psychologické), jehož cílem je pomoci studentům předcházet těžkostem spojeným se studiem nebo je snadněji překonávat. Někdy je však Centrum komplexního poradenství studenty vyhledáno „až na poslední chvíli“, což snižuje možnost úspěšného řešení studijních problémů. U dlouhodobě nejobtížnějších předmětů je uplatňováno **průběžné hodnocení studentů**, aby se předešlo mylné představě, že „vše se lze naučit před zkouškou“. Programy (a v roce 2017 ještě i jejich obory) mají také své **pedagogické gestory, na které se studenti v případě studijních problémů mohou obracet**. Velmi často se **opatření odrážejí v individuálním přístupu vyučujících a v jejich individuálních konzultacích se studenty** se studijními problémy, což souvisí s důrazem na **zvyšování pedagogických kompetencí vyučujících**. Stále více se rozvíjí **nabídka speciálních kurzů a speciálních konzultací pro začínající studenty**, které mají posílit znalosti a dovednosti studentů, které získali na střední škole, pro úspěšné absolvování profilových předmětů na univerzitě. Fakulty a vysokoškolský ústav také pravidelně vyhodnocují úspěšnost ve studijních programech a na tomto základě jsou **studijní plány jednotlivých programů optimalizovány a dílčím způsobem upravovány** (např. vzhledem k návaznosti předmětů, omezení kumulace nejnáročnějších předmětů v jednom semestru). Nedílnou součástí opatření ke snížení neúspěšnosti při studiu jsou i **motivační programy pro studenty**, které je mají

stimulovat ke kvalitním studijním výkonům. Patří sem především stipendijní programy a různé studentské soutěže či oceňování práce student (blíže viz kapitola 3.3 textové přílohy Výroční zprávy). Nelze opomenout ani **aktivity a podporu studentů indikujících studijní problémy ze strany studentských spolků a využívání mimoškolních aktivit** (přiblížených v kapitole 2.2 textové přílohy Výroční zprávy), které napomáhají snižovat míru neúspěšnosti při studiu. V odůvodněných případech je pro snížení neúspěšnosti při studiu **využívána možnost individuálního studijního plánu**, která umožňuje individuální rozvržení studovaných předmětů s ohledem na potřeby studenta.

Příklady konkrétních aktivit sledujících snižování neúspěšnosti studentů na fakultách a vysokoškolském ústavu

Provozně ekonomická fakulta využívá podobně jako jiné fakulty a institut možnosti individuálního studijního plánu a v určitých případech i přerušení studia (při osobních a zdravotních problémech). Tyto možnosti poskytují studentům dostatečný prostor k překonání dílčích a dočasných problémů spojených se studiem. Od akademického roku 2015/2016 jsou vyplácena prospěchová stipendia, což přispělo k větší motivaci studentů ke studiu. Od akademického roku 2016/2017 je vypláceno prospěchové stipendium i studentům prvních ročníků bakalářského a magisterského studia, a to za výborný výsledek přijímací zkoušky.

Na **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** jsou opatření ke snížení studijní neúspěšnosti zaměřena především na studenty prvního ročníku bakalářského studia a jsou cílena na usnadnění přechodu ze středoškolského na vysokoškolský způsob přípravy na výuku, na pomoc s optimálním rozložením povinností vrámci semestru a především ve zkouškovém období.

Technická fakulta podporuje úspěšnost studia v prvních semestrech organizováním bezplatných „vyrovnávacích kurzů“ z matematiky, fyziky a základů strojírenské technologie. Tyto kurzy jsou určeny studentům hůře připraveným ze středních škol, aby zvládli požadovanou látku. Před začátkem zimního semestru proběhl v roce 2017 dobrovolný intenzivní kurz matematiky pro nové studenty. Katedra matematiky dále nabízí studentům rozšířené konzultační hodiny. Studenti

jsou k lepším výsledkům ve studiu motivováni i nastavenými pravidly prospěchových stipendií. Zároveň byly zkvalitněny elektronické opory jednotlivých předmětů, které jsou dostupné všem studentům bez ohledu na formu studia. Kontinuálně je prováděna analýza neúspěšnosti studentů, jejíž výsledek je využíván při změně skladby předmětů ve studijních plánech (v momentě jejich reakreditace), a to zejména s ohledem na předpoklady a návaznosti předmětů ve studijním plánu.

Fakulta lesnická a dřevařská se v roce 2017 nadále věnovala zajišťování kvalitních výukových materiálů. Při tom se opakovaně pozitivně projevila spolupráce s podnikem Lesy ČR, s.p. Zvyšování kvality pedagogické práce na fakultě bylo i roce 2017 podpořeno zajištěním dalšího technického vybavení. Významným milníkem v roce 2017 byl pro fakultu zisk finančních prostředků na stavbu nového výukového High-Tech pavilonu. I v roce 2017 fakulta nadále rozvíjela stipendijní programy s cílem zvýšit motivaci studentů ke studiu. Rozšířen byl program Mladý vědecký pracovník. Zároveň byly učiněny kroky směřující ke zvýšení studijní úspěšnosti vyšší nabídkou pedagogického poradenství pro studenty.

Studenti **Fakulty životního prostředí** využívají i nadále konzultace v matematice pořádané Technickou fakultou. Fakulta tak usiluje o snížení neúspěšnosti v předmětu matematika. Podobně se zaměřuje i na předměty spojené s chemií a botanikou. Studenti (převážně prvních ročníků) mohou i nadále využívat výrazně rozšířených konzultačních hodin v problémových předmětech, kdy se vyučující snaží nad rámec výukových hodin

pomoci studentům zvládnout látku. V předmětu geologie již toto opatření neúspěšnost snížilo. Dalším významným krokem vedoucím ke snížení neúspěšnosti studentů bylo nově zavedení institutu studijního poradenství zaměstnání studijních poradkyň se vzděláním v oblasti psychologie.

Na **Fakultě tropického zemědělství** je z pohledu neúspěšnosti studentů dlouhodobě řešeno neodpovídající (ve smyslu omezené kulturní kompatibility) vybavení studentů z rozvojových zemí v prvních ročnících bakalářského i navazujícího studia. Tito studenti mají možnost navštěvovat konzultace nad rámec běžných konzultačních hodin. U navazujícího magisterského studia jsou podporovány osobní kontakty studentů s pedagogy, kteří tak přistupují ke studentům individuálně. Dále je zejména studentům ze zahraničí usnadněno získání možnosti individuálního studijního plánu. Fakulta má také zavedený systém vzájemné podpory mezi studenty, ročníkové učitele prvních ročníků bakalářského studia a stipendijní programy s cílem zvýšit motivaci studentů ke studiu.

Studentům na **Institutu vzdělávání a poradenství** napomáhá ke zvládnutí studia systém poradenské činnosti a péče. Studijní oddělení identifikuje studenty s možnými problémy při studiu a nabízí možnosti optimalizace studia v souladu se studijním a zkušebním řádem, dále vybízí ke konzultaci s akademickými pracovníky. IVP realizuje tvorbu studijních opor ve formě distančních textů, které umožňují studentům prezenční a kombinované formy snadnější orientaci v kurikulu daného kurzu a studijního programu. Akademičtí pracovníci vytvářejí příznivé prostředí a vybízejí studenty k individuálním

konzultacím při nesnázích během studia. Existuje rovněž systém garantů ročníku, kteří jsou styčnými osobami pro poskytnutí studijního poradenství a podpory. Akademičtí pracovníci rovněž nabízí alternativní způsoby zkoušení (písemné, ústní, kombinované) podle potřeb studentů.

3.2 Opatření omezující prodlužování délky studia

Tato opatření se do značné míry shodují s **opatřeními vedoucími ke snížení studijní neúspěšnosti** představenými v předchozí kapitole. Jediným významným výše neuvedeným opatřením je využití **poplatku za delší studium** vyměřovaného v souladu se zákonem o vysokých školách (studuje-li student ve studijním programu déle než je standardní doba studia zvětšená o jeden rok v bakalářském nebo magisterském studijním programu). Některé **motivační programy** především v doktorských studijních programech (např. Cena prof. Stoklasy pro nejlepší studenty doktorských studijních programů ČZU v Praze) jsou přímo vázána na dokončení studia ve standardní době studia, která není navýšena ani o rok. Zkušenosti tak obecně ukazují, že to jsou **finanční nástroje, které stimulují včasné dokončení studia** (včetně například stipendií pro zahraniční studenty, která jsou vázána na včasné dokončení studia a na vízovou povinnost). Důležitá je také **informovanost studentů** o okolnostech (následcích) prodlužování standardní doby studia.

Příklady konkrétních aktivit sledujících omezování prodlužování délky studia na fakultách a vysokoškolském ústavu

Provozně ekonomická fakulta se snaží omezit prodlužování délky studia výjimečným povoláním tzv. třetího zapsání předmětu, což studenti vědí a snaží se zkoušky zvládnout v předepsaném čase. Studenti mají k dostatečné přípravě na semináře

a zkoušky studijní opory v systému Moodle. U obtížnějších předmětů nabízejí katedry možnosti konzultací navíc nad rámec stanovených konzultačních hodin.

Snahou **Fakulty agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** je podpořit zvládnutí studijních povinností ve standardní době studia. K tomu slouží poskytované konzultační hodiny, zejména v předmětech, jejichž zvládnutí působí studentům problémy (chemie, genetika) a dále podpůrné kurzy (zahradní architektura).

Na **Technické fakultě** se vzhledem k náročnosti studia teoretických předmětů spojených se strojírenstvím a dalšími technickými oblastmi stává, že studenti nezvládnou učivo ve standardní době a využijí možnost opakování ročníku s tím, že studium je o 1 rok delší. Proto fakulta nabízí dobrovolné vyrovnávací kurzy, které mají usnadnit průchod studiem ve vytipovaných obtížných předmětech a mají minimalizovat nutnost prodlužování studia nad standardní dobu. V rámci případného opakovaného ročníku je často povolen individuální studijní plán, díky kterému si mohou studenti připisovat předměty z vyššího ročníku tak, aby mohli dostudovat ve standardní době studia, tedy bez nutnosti jeho prodlužování.

Fakulta lesnická a dřevařská využívá k omezování délky studia příslušná ustanovení studijních a zkušebních řádů (bakalářských, magisterských a doktorských studijních programů). Zkušenosti ukazují, že nadměrné prodlužování délky studia napomáhá účinně omezovat poplatek za delší studium a opatření pro zvýšení studijní úspěšnosti studentů.

Na **Fakultě životního prostředí** jsou využívány standardní nástroje a postupy podpory studentů směrem k včasnému dokončení studia (tj. využití konzultační a poradenské činnosti pro studenty ze strany pedagogů, jak v rámci výuky, tak v rámci vedení závěrečných prací).

Zásadním motivačním prvkem na **Fakultě tropického zemědělství** je platba poplatku za studium v cizím jazyce ještě před zápisem a jeho progresivní zvýšení (všechny programy v navazujícím magisterském typu studia a jeden ze dvou bakalářských programů jsou vyučovány v angličtině) v případě, že studenti studují déle, než je standardní doba studia, na kterou je aplikován nižší poplatek za studium v cizím jazyce. Studentům je dále poskytováno poradenství v oblasti vhodného a uvážlivého využívání institutu přerušování studia. Většinou zahraničních studentů fakulty také brání v prodlužování studia vízová povinnost nebo podmínky financování jejich studia (např. stipendia ČR nebo jejich domovského státu jsou vázána na včasné dokončení studia a s ním spojené vízové povinnosti).

Institut vzdělávání a poradenství využívá opatření, která jsou ustanovena ve studijním a zkušebním řádu (např. ukončení studia apod.). Dále zvažuje odůvodnění všech žádostí studentů o individuální studijní plán. V rámci sledování studijních povinností jsou studenti upozorňováni na plnění studijních povinností hromadnými e-maily. Toto opatření zvýšilo pravděpodobnost včasného plnění studijních povinností a zabránilo jejich přesouvání a odkládání do dalšího akademického roku. Akademičtí pracovníci rovněž nabízejí individuální termíny

zkoušek nad rámec hromadně vypsaných termínů v UIS v rozmezí vymezeného zkouškového období.

3.3 Vlastní stipendijní programy na ČZU a další motivační programy pro studenty

V roce 2017 byl inovován Stipendijní řád České zemědělské univerzity v Praze (z 24. dubna 2017) v souladu s § 17 odst. 1 písm. h) zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů. Stipendijní řád stanoví kritéria pro přiznání stipendií z příspěvků nebo dotací podle § 91 zákona, z jiných zdrojů a ze stipendijního fondu ČZU. Tento stipendijní řád se vztahuje na studenty ČZU, kteří jsou zapsáni do studia v prezenční či kombinované formě studia v bakalářských, magisterských nebo doktorských studijních programech.

V roce 2017 bylo dvěma studentům ze zahraničí (2 studentky z iráckého Kurdistanu) uděleno **stipendium rektora na podporu studia zahraničních studentů**. Dalším stipendijním titulem je **podpora studia studentů ČZU v zahraničí** (včetně zpracování kvalifikačních prací), kterou není možno realizovat ani z programů mezinárodní spolupráce, ani formou příspěvku či dotace ze státního rozpočtu. Na úrovni fakult/institutu jsou přiznávána **stipendia za mimořádné výsledky ve studiu** (prospěchová stipendia) a také **motivační stipendia studentům prvního ročníku bakalářských oborů** (např. těm, kteří získali přední umístění v některé z olympiád či v jiných soutěžích pro studenty středních škol, majících vztah ke studovanému oboru a pořádaných pod

záštitou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR, nebo kteří vykonali výborně přijímací zkoušky – zde se jedná i o magisterské studenty). **Stipendia také mohou získat mimořádně úspěšní sportovci**, studující ČZU, nebo jiní studenti za jinou **příkladnou reprezentaci ČZU**. Studenti jsou **stipendii podporováni také v případě jejich zapojení do tvůrčí činnosti** nebo stipendii, která **podporují účast studentů na mezinárodních konferencích**.

V doktorských programech jsou stipendijní programy spojeny se **zvyšováním doktorských stipendií za úspěšně složené zkoušky** v souladu se studijním plánem, s mimořádnými **stipendii oceňujícími práci doktorandů** mimo jejich studijní povinnosti, která přispívá ke zdárnému ukončení studia, a **se stipendii pro vyjíždějící studenty-doktorandy** sloužícími k podpoře studijních pobytů v zahraničí.

Stejně jako v minulých letech představují zvláštní formu stipendií ceny udělované rektorem ČZU a další motivační programy (některé již byly zmíněny v jiných souvislostech v předchozích částech zprávy):

Cena prof. Stoklasy pro nejlepší studenty doktorských studijních programů ČZU v Praze (finanční odměna pro doktoranda);

Ceny ministra zemědělství absolventům navazujícího magisterského studia ČZU a Cena ministra zemědělství za nejlepší disertační práci (finanční odměna pro absolventa a školitele);

Cena rektora ČZU za vynikající diplomovou práci (finanční odměna pro absolventa i školitele);

Cena rektora ČZU a pochvalné uznání děkana za úspěšné absolvování (dle pravidel na jednotlivých fakultách);

Cena rektora za nejlepší publikační výstupy výzkumné práce doktorandů (finanční odměny pro nejlépe publikující doktorandy);

Stipendijní program pro nadané studenty ze zahraničí (finanční podpora vysoce nadaných zahraničních studentů);

Podpora talentovaných uchazečů o studium (finanční podpora nových studentů, kteří při svém středoškolském studiu prokázali talent v předmětových soutěžích a olympiádách);

Motivační program pro publikování v časopise Scientia Agriculturae Bohemica pro doktorandy;

Cena rektora ČZU pro nejlepšího sportovce roku (finanční odměny pro studenty, kteří v daném roce dosáhli vynikajících sportovních úspěchů).

Vlastní stipendijní programy a jejich příklady na fakultách a vysokoškolském ústavu

Na **Provozně ekonomické fakultě** je od roku 2015 vypláceno studentům prezenční formy studia, jak již naznačila kapitola 3.2 textové přílohy Výroční zprávy prospěchové stipendium za výborné výsledky v předchozím roce studia. Fakulta považuje prospěchové stipendium za dobrý motivační prvek pro studenty. V akademickém roce 2016/2017 bylo nově zavedeno prospěchové stipendium i pro studenty prvních ročníků bakalářského i magisterského prezenčního studia, a to za výborný výsledek přijímací zkoušky. Dosavadní zkušenosti ukazují, že vyplácení stipendia za výsledky přijímacích zkoušek má poměrně silný vliv na rozhodování uchazečů (s dobrými předpoklady ke studiu) při výběru fakulty. Další formy stipendií (mimořádných) jsou využívány pro podporu sportovců (dobrých studentů), při zapojení studentů do výzkumné práce kateder, nebo jako podpora při výjezdech do zahraničí.

Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů využívá ze svého stipendijního fondu jednorázová mimořádná sociální stipendia po studenty v tíživé životní situaci. Z fondu také podporuje vybrané studenty stipendii při výjezdech na letní školy do zahraničí. Systém stipendií využívá fakulta také k ocenění studentů s nejlepšími studijními i sportovními výsledky a pro podporu většího zapojení studentů do odborných a vědeckých aktivit na katedrách a dalších pracovištích.

Technická fakulta využívá prospěchová stipendia pro bakalářské a navazující

magisterské typy studia. Ze svého stipendijního fondu uděluje sportovní stipendia vázaná na kvalitní sportovní výsledky a současně vynikající výsledky ve studiu. Přiznává mimořádná stipendia za činnost nad běžný rámec a za reprezentaci fakulty. Fakulta má zavedeno motivační stipendium pro nadané uchazeče o studia ve spolupráci s Cermatem podporuje fakulta studenty 1. ročníku bakalářského studia, kteří v rámci maturitní zkoušky složili zkoušku Matematika+.

Na **Fakultě lesnické a dřevařské** je vypracován rozsáhlý systém podpory studentů, která zahrnuje několik částí. Jedná se o prospěchové stipendium, jehož výše je dvoustupňová a které je udělované za vynikající prospěch v předchozím roce studia. Dále jde o prospěchové stipendium – stipendijní program „Mladý vědecký pracovník“, který byl v roce 2017 kapacitně rozšířen na 44 míst určených pro studenty 2. a 3. ročníků bakalářských oborů a studenty magisterských oborů. Studenti jsou na tyto pozice vybráni na základě výběrového řízení vyhlašovaného děkanem fakulty. Dalším stipendiem je sportovní stipendium (pro sportovce zařazené minimálně ve výkonnostní kategorii, kteří zároveň dosahují výborných studijních výsledků) a stipendium pro nadané studenty 1. ročníků bakalářského prezenčního studia, kdy přiznání stipendia je v souladu se Směrnicí rektora ČZU „Podpora talentovaných uchazečů o studium na ČZU“, nebo se jedná o jednorázové stipendium na základě výsledků maturitní zkoušky a splnění dalších podmínek. Nově byla v roce 2017 zavedena možnost poskytnout doplňkové stipendium studentům po úspěšném absolvování zahraničního studijního pobytu.

Na **Fakultě životního prostředí** jsou udělována prospěchová stipendia určitému procentu nejúspěšnějších studentů. Základními posuzovanými kritérii je průměr známek a včasné absolvování předmětů daných studijním plánem. Výše stipendia je udělována ve dvou stupních v závislosti na dosaženém průměru. Mimořádná stipendia se používají převážně pro studenty doktorského studia (odměny za asistenci při výuce, popřípadě za práce spojené s ostatními činnostmi fakulty).

Fakulta tropického zemědělství přiznává prospěchová stipendia za nadstandardní práci studentů. Využívá též tzv. jiná mimořádná stipendia k podpoře studentů s cílem umožnit jim prezentovat výsledky jejich prací na mezinárodních konferencích. Jiná mimořádná stipendia jsou využívána i na podporu výjezdů studentů do zahraničí (letní školy v zahraničí nebo řešení kvalifikační práce). Tato podpora je kombinací zdrojů fakulty/univerzity a Institucionálního plánu.

Stipendijní program **Institutu vzdělávání a poradenství** je založen především na podpoře talentovaných studentů identifikovaných při přijímacím řízení, na podpoře studentů s vynikajícími studijními výsledky, tj. prospěchové stipendium a mimořádná stipendia za vynikající bakalářské práce a na podpoře aktivní účasti studentů na činnosti IVP a ČZU (např. podíl na práci kariérového centra ČZU, spolupráce na projektech).

3.4 Poradenské služby pro studenty na ČZU

Poradenské služby slouží jednak k řešení aktuálních problémů studentů, dále pak jako podpůrný nástroj jejich rozhodování v nejrůznějších životních situacích. Snižují riziko předčasného ukončení studia. V oblasti profesního poradenství napomáhají rozvíjet osobní kariéru jednotlivých studentů a studentek a zvyšují jejich orientaci v požadavcích trhu práce. Poradenství je pro studenty realizováno v následujících oblastech:

- V OBLASTI STUDIJNÍ A PEDAGOGICKÉ,
- V OBLASTI PSYCHOSOCIÁLNÍ,
- V OBLASTI PROFESNÍ A KARIÉRNÍ,
- V OBLASTI INFORMAČNÍ,
- V OBLASTI PRÁVNÍ,
- V OBLASTI PORADENSTVÍ PRO STUDENTY SE SPECIÁLNÍMI POTŘEBAMI (DETAILNĚ JE POPSÁNO V KAPITOLE 3.5 TEXTOVÉ PŘÍLOHY VÝROČNÍ ZPRÁVY).

Poradenství pro studenty je kromě osobních kontaktů podpořeno i portálem „E-student“, v němž existuje sekce „Poradenství“ se základními informacemi pro jednotlivé oblasti poradenství. Studenti mohou také telefonicky kontaktovat přímo specializovaného poradce pro danou oblast.

V úloze koordinátora poradenských služeb působí prorektor pro pedagogickou

činnost. Tato koordinace je nezbytná, protože **v oblasti studijní a pedagogické** je poradenství zajišťováno gestory jednotlivých ročníků či pedagogickými poradci a pracovníky studijních oddělení. V případě **psychosociálních poradenských služeb** jsou tyto služby nabízeny a uskutečňovány katedrou psychologie Provozně ekonomické fakulty. **Profesní a kariérní poradenství** zajišťuje rektorátní pracoviště Kariérní centrum ČZU (Career Center ČZU), případně i podobná pracoviště fakult (např. PEF). **Informační poradenství** je zajišťováno Odborem informačních a komunikačních technologií a Studijním a informačním centrem. Studenti též mohou využívat aplikaci „Helpdesk“. **Právní poradenství pro studenty** zajišťuje katedra práva Provozně ekonomické fakulty. **Poradenské středisko pro studenty se specifickými vzdělávacími potřebami** na ČZU je garantováno Institutem vzdělávání a poradenství ČZU, za spolupráce s kontaktními osobami na všech fakultách ČZU a také na Studijním a informačním centru.

Psychologické poradenství

Psychologické poradenství je nabízeno pedagogy s psychologickým vzděláním, kteří působí na katedře psychologie Provozně ekonomické fakulty. Poradenský servis je poskytován jak studentům ČZU, tak i zaměstnancům. Pracoviště pomáhá klientům zorientovat se v povaze jejich problémů a vede je k jejich aktivnímu řešení. Součástí poradenství je také diagnostika problému a v případě nutnosti se jedná také o nasměrování klienta na specializované pracoviště. Většina poradenských aktivit je naplánována do maximálně dvou sezení s jedním klientem.

Mezi hlavní oblasti psychologického poradenství patří problémy spojené se studiem (pedagogicko-psychologická problematika), vztahové problémy (mezigenerační, partnerské apod.), krize pramenící z náhlého traumatizujícího stresoru, profesní poradenství; psychické onemocnění či závažné somatické onemocnění (vlastní nebo člena rodiny).

Počet studentů, kteří v roce 2017 vyhledali kontaktní služby Psychologické poradny, je přibližně stejný počet jako v minulých letech, tj. přes 100. V rámci působení poradny jsou již dlouhodobě do vybraných výukových modulů zakomponovány „sebediagnostické“ testy spravované psychologickými poradci (přístupné též přes portál poradny), které jsou masivně využívány studenty ze všech fakult a institutu ČZU. Tak je psychologické poradenství dostupné velkému počtu studentů.

Kariérní poradenství

Kariérní poradenství na ČZU je náplní práce Kariérního centra ČZU (Career Center ČZU). Cílem centra je vybavit studenty znalostmi a dovednostmi, které jim usnadní orientaci na trhu práce a pomohou získat povolání

odpovídající představám studentů. Centrum pracuje s několika nástroji. Jimi jsou osobní konzultace ve vztahu k přípravě životopisů pro výběrová řízení a ve vztahu k pracovním nabídkám a profesní orientace (profesní diagnostika a provázející poradenství), rozvojové workshopy a přednášky (rozvoj osobnosti), workshopy „Jak se hledá práce v 21. století“, organizace setkávání se zaměstnavateli a absolventy (Side Off Universtiy, FAQ: Trh práce, Discovercompany, Kariéra s diplomem z ČZU apod.) a organizace velkých akcí (celouniverzitní část Veletrhu pracovních příležitostí a kariérní akcelerátor Pitch Bootcamp). Kariérní centrum informuje studenty o svých aktivitách pravidelně na sociálních sítích a týdenním newsletterem.

Zájem o aktivity pořádané Kariérním centrem postupně roste. V roce 2017 bylo provedeno 17 osobních konzultací a aktivity pořádané Kariérním centrem navštívilo 1 304 studentů. Primárně centrum poskytuje služby v českém jazyce, ale již se uskutečnilo několik aktivit v jazyce anglickém a také osobní konzultace probíhají běžně v anglickém jazyce. O činnost kariérního centra ČZU mají zájem i návštěvy ze zahraničních univerzit, jako příklad dobré praxe blízky jejich situaci (delegace z 6 chorvatských univerzit).

Příklady poradenské činnosti na fakultách a institutu

Poradenské služby **Provozně ekonomické fakulty** jsou nedílnou součástí péče o studenta v oblasti studijní a pedagogické, psychosociální a kariérové. Do poradenských služeb spadá i poradenství pro studenty se speciálními potřebami. Kromě výše popsaných způsobů poradenství jsou na fakultě v oblasti kariérového poradenství realizovány cílené akce pomocí portálu jobs.pef.czu.cz. Fakulta též organizuje v termu celouniverzitního veletrhu pracovních příležitostí svůj fakultní veletrh.

Na **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** pomáhá pedagogické poradenství studentům předcházet těžkostem spojeným se studiem nebo je snadněji překonávat. Do poradenské práce jsou zapojeni proděkan pro studijní a pedagogickou činnost a vedoucí studijního oddělení, ale i garanti studijních programů a oborů. Větší počet problémů je spojen s nezvládnutím studia. Jsou řešeny i studijní problémy spojené se zdravotními nebo rodinnými komplikacemi. V rámci profesního (kariérového) poradenství byly řešeny především otázky spojené s perspektivou a budoucím uplatněním absolventů v oboru jejich studia.

Na **Technické fakultě** jsou do pedagogického poradenství zapojeny pracovnice studijního oddělení, dva pedagogičtí poradci a proděkan pro pedagogickou činnost. V rámci kariérového a profesního poradenství jsou formou přednášek pořádána představení firem, které spolupracují s fakultou a nabízejí úspěšným absolventům pracovní uplatnění. Proděkan pro pedagogiku koordinuje také

kariérové poradenství, které je úzce spojeno s aktivitami veletrhu pracovních příležitostí. V rámci podpory studia studentů se speciálními potřebami funguje na fakultě kontaktní osoba, která spolupracuje s IVP (gestorem této formy poradenství).

Fakulta lesnická a dřevařská realizuje poradenství pro studenty prostřednictvím vedoucího a referentek studijního oddělení jako kontaktních osob. Do pedagogického poradenství se aktivně zapojuje i proděkan pro studijní a pedagogickou činnost. Cílem je poskytnout maximální pomoc studentům při řešení jejich problémů, a to tak, aby bylo možné problémům předcházet, resp. je řešit včas, a tím i efektivně. Poradenská činnost je studentům poskytována nejenom při osobním kontaktu, ale i prostřednictvím telefonátů a e-mailů.

Poradenské služby na **Fakultě životního prostředí** fungují standardním způsobem. Nově bylo podpořeno zřízení samostatné pozice poradce pro studium, jehož posláním je poskytovat kvalitní studijní a psychologické poradenství studentům FŽP ČZU na individuální, skupinové a celofakultní úrovni. Studenti využívají konzultační hodiny studijních poradců pro pedagogické a profesní poradenství i případné individuální konzultace. Pro zahraniční studenty je vyčleněn pracovník zajišťující poradenskou činnost zaměřenou převážně na pedagogickou oblast a řešení záležitostí spojených s pobytem studentů v ČR.

Fakulta tropického zemědělství podporuje pedagogické poradenství. Do něj jsou zapojeni pracovníci studijního oddělení, pedagogický poradce (tajemnice fakulty),

proděkan pro pedagogickou činnost a dva pedagogové pro první ročníky bakalářských oborů. Poradenství je připraveno specificky pro české a specificky pro zahraniční studenty a pomáhá jim s orientací zejména v prvních ročnících. Na fakultě je také realizováno kariérní poradenství, které probíhá formou specifických předmětů (Blok expertů) a seminářů pro ročníky před státními závěrečnými zkouškami. Byl také zaveden systém vzájemného poradenství studentů, kdy dobrovolníci z vyšších ročníků pomáhají novým kolegům s orientací ve studiu a v životě ČR (pro zahraniční studenty).

Základní pedagogické poradenství pro studenty **Institutu vzdělávání a poradenství** je zajišťováno studijním oddělením ve spolupráci se zástupcem ředitele pro studijní a pedagogickou činnost. Dále má institut osobu zodpovědnou za kariérové a profesní poradenství, která poskytla své služby v roce 2017 celkem 10 studentům IVP. Studenti řešili především své budoucí pracovní uplatnění (jaké mají možnosti na trhu práce a co mohou svému budoucímu zaměstnavateli nabídnout, zajímali se také o další možnosti navazujícího magisterského studia a celkově měli zájem o možnost svého dalšího sebepoznání). Dále IVP spolupracuje s Kariérním centrem ČZU, kde poskytuje individuální kariérové poradenství, konkrétně v roce 2017 poskytlo služby 10 studentům z jiných fakult na ČZU.

Přístup k sociálním záležitostem a sociálním problémům studentů na fakultách a institutu

U studentů se sociálními problémy jsou kromě poradenských služeb využívána také odpovídající stipendia. Ve spolupráci se studijním oddělením rektorátu je u studentů se sociálními problémy navíc navrhováno například rozložení splátek studijních poplatků apod. Podíl studentů, u kterých jsou indikovány sociální problémy, je na ČZU nízký (v případě tíživé sociální situace studenta bylo přiznáno 63 stipendií, což je o 30 méně než v roce 2016).

V odůvodněných případech je studentům, u nichž existují prokazatelné sociální problémy, umožněno studovat v rámci individuálního studijního plánu. Mimo to je sociálně a zdravotně znevýhodněným studentům zapůjčována mobilní výpočetní technika a kompenzační pomůcky.

3.5 Studenti se specifickými potřebami a přístup k nim

Poradenské středisko pro studenty se specifickými vzdělávacími potřebami na ČZU, které identifikuje a eviduje studenty se specifickými potřebami, funguje od roku 2006 a jeho činnost je garantována **Institutem vzdělávání a poradenství ČZU** za spolupráce s kontaktními osobami na všech fakultách ČZU a také ve Studijním a informačním centru. V průběhu roku 2017 se uskutečňovala poradenská, **konzultační a diagnostická činnost poradenského střediska** standardně s ohledem na požadavky MŠMT.

Funkce poradenského střediska jsou dlouhodobě zajišťovány i odbornou spoluprací s pracovníky Tyfloservisu, Pražské organizace vozičkářů a České společnosti Dyslexia.

Poradenské pracoviště poskytuje poradenský servis v garantované kvalitě a spolupracuje se sítí kontaktních osob na jednotlivých fakultách ČZU. Ve své činnosti zabezpečuje informační, koordinační, konzultační, diagnostickou, evidenční, intervenční a koncepční činnost a též metodickou pomoc v oblasti specifických potřeb studentů. ČZU postupuje dle „Standardů poradenské a studijní podpory poskytované uchazečům o studium a studentům se specifickými potřebami na ČZU v Praze“.

Pracovníci Poradenského střediska a kontaktní osoby na fakultách ČZU trvale poskytují odborné konzultace, poradenskou podporu včetně odborných intervencí, diagnostickou činnost a management poskytování specifických podpůrných služeb uchazečům o studium a studentům ČZU v Praze. Standardní formou poskytovaných poradenských služeb je opakovaná osobní

návštěva v Poradenském středisku a poradenská podpora prostřednictvím ústního telefonického a písemného elektronického kontaktu. V převážné míře se v poradenské práci jedná o diagnostickou činnost a vyhotovování odborných posudků funkční disability, osobní konzultace ke specifickým studijním problémům, komunikaci s kontaktními osobami na jednotlivých fakultách ČZU v Praze a evidenci studentů v univerzitním informačním systému.

ČZU podporuje evidenci, financování a zajišťování studia studentů se specifickými potřebami dle typologie postižení dané Metodikou MŠMT takto: (A1 a A2) uchazeče o studium a studenty se zrakovým postižením, při kategorizaci hloubky postižení na A1 slabozrakost a těžká slabozrakost a A2 nevidomost (ZP), (B1 a B2) uchazeče o studium a studenty se sluchovým postižením, při kategorizaci hloubky postižení na B1 nedoslýchavost a těžká nedoslýchavost a B2 hluchota (SP), (C1 a C2) uchazeče o studium a studenty s tělesným a pohybovým postižením, při kategorizaci na C1 těžké omezení hybnosti a/nebo koordinace pohybu, mobility, těžké vady tělesné integrity a C2 s omezením hybnosti horních končetin (TP), (D) uchazeče o studium a studenty se specifickými poruchami učení (SPU), při kategorizaci postižení do oblasti dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie a dyspraxie a vzájemných kombinací, (E) uchazeče o studium a studenty s PAS – poruchou autistického spektra se specifickými potřebami v oblasti kognitivní, sociální a komunikační, (F) uchazeče o studium a studenty s jinými obtížemi s přesahem do studijního procesu a výkonu.

V roce 2017 bylo v evidenci Poradenského střediska 146 studentů se specifickými

potřebami, k datu 31. 10. 2017 bylo vykazovaných 112 aktivních studentů, studium úspěšně ukončilo 11 studentů se specifickými potřebami, neúspěšně studium ukončilo 22 studentů, jeden student přerušil studium. Počty studentů dle typologie zdravotního postižení jsou uvedeny v tabulce č. 20.

Studenti se specifickými potřebami se obecně vyznačují vysokou mírou studijních rizik typu opakování ročníků, opakovaných přerušení studia, překračování standardní doby studia, nedosažení absolvování studia apod. Do budoucna se proto ukazuje jako nezbytné

poradenskou prací systematicky působit na snižování studijních rizik u studentů se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním. Vzhledem k významnému podílu zahraničních studentů na ČZU v Praze, bude do budoucna nezbytné poskytovat, a to standardně, poradenské služby minimálně v anglickém jazyce. Důležitým indikátorem úspěšnosti vzdělávací a poradenské práce vysoké školy je ale v konečném důsledku uplatnění této skupiny absolventů na trhu práce.

Tabulka č. 20

Počty studentů dle typologie zdravotního postižení (za celou ČZU).

Typologie	A1	A2	B1	B2	C1	C2	D	E	F	Celkem
Počet studentů	7	2	6	2	3	10	56	5	21	112

3.6 Identifikace a práce s mimořádně nadanými studenty a zájemci o studium

Způsoby identifikace mimořádně nadaných studentů na ČZU

ČZU dlouhodobě identifikuje nadané studenty a zájemce o studium následujícími způsoby: **při přijímacím řízení** (především účastníci různých studentských soutěží a olympiád nebo ti, kteří výborně zvládli přijímací zkoušku), **prostřednictvím výuky** (práce studentů na cvičeních, seminářích a dalších studijních aktivitách je sledována pedagogy); **prostřednictvím kvalifikačních prací** (autoři vysoce kvalitních kvalifikačních prací jsou oceňováni a je jim nabízeno studium ve vyšších typech studijních programů); **prostřednictvím nabídek studentům k zapojení se do studentské vědecké odborné činnosti** (možnost podílet se na vědeckých a výzkumných aktivitách ukazuje na schopnosti a dovednosti studentů, s nimiž je možno pracovat dále vzhledem k jejich kvalitě) nebo **prostřednictvím mezinárodních aktivit** (účast na mezinárodních vědeckých konferencích studentů nebo v rámci účasti na letních školách).

Opatření a motivační programy pro práci s nadanými studenty a uchazeči o studium

Pro práci s mimořádně nadanými studenty je využíváno několika motivačních opatření. Z nich jsou nejvíce využívány různé **ceny či stipendia pro nejlepší studenty** v různých oblastech jejich působení nebo je využíváno **zapojení těchto studentů do aktivit kateder** (především tvůrčích aktivit) nebo **do aktivit podnikatelského inkubátoru**. Samotné **fakulty mají své vlastní programy práce s nadaným studenty**, které jsou detailněji

přiblíženy níže (např. program Mladý vědecký pracovník na FLD). Nadaní uchazeči o studium, kteří toto nadání potvrzují například výsledky ve středoškolských odborných soutěžích, jsou **přijímáni bez přijímacích zkoušek**.

Následující text přibližuje **hlavní ceny a programy** podporující nadané studenty a uchazeče o studium.

CENA REKTORA ČZU ZA VYNIKAJÍCÍ DIPLOMOVOU PRÁCI:

Cílem ceny je motivovat studenty ČZU v navazujících magisterských studijních programech a jejich školitele k vytvoření vysoce kvalitních diplomových prací, a tím i k jejich zapojení do následné vědecké a výzkumné činnosti jednotlivých fakult, případně k přípravě jejich výsledků k publikování ve vědeckých časopisech již v době jejich magisterského studia. Cena je udělována na základě směrnice rektora č. 11/2011 (ve znění novely č. 8/2014).

Vyhlášení výsledků: v rámci promoci.

Ocenění: **15 000 Kč** (10 000 Kč student, 5 000 Kč školitel).

Počet oceněných: **28 studentů** v roce 2017.

CENA REKTORA ČZU A POCHVALNÉ UZNÁNÍ DĚKANA ZA ÚSPĚŠNÉ ABSOLVOVÁNÍ STUDIA:

Cena je udělována na základě článku 19 Studijního a zkušebního řádu ČZU v bakalářských a navazujících magisterských studijních programech, a to studentům bakalářských a navazujících magisterských studijních programů, kteří úspěšně studují a aktivně se zapojují do vědecké, výzkumné nebo odborné činnosti a kteří při státní závěrečné zkoušce prospějí s vyznamenáním a dosáhnou stanoveného studijního průměru.

Vyhlášení výsledků: v rámci promoci.

Ocenění: dle pravidel na jednotlivých fakultách.

Počet oceněných: není limitován (dle pravidel na jednotlivých fakultách).

PROGRAM PODPORY TALENTOVANÝCH UCHAZEČŮ O STUDIUM:

Cílem je získat pro studium na ČZU uchazeče, kteří svůj talent prokázali v předmetových olympiádách, Středoškolské odborné činnosti a odborných soutěžích garantovaných MŠMT v průběhu svého studia na střední škole.

Podpora je udělována dle směrnice rektora č. 17/2012 a podpora spočívá v:

- PŘIJETÍ BEZ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKY;
- PŘIDĚLENÍ MĚSÍČNÍHO STIPENDIA V PRVNÍM ROCE STUDIA (VÝŠE STIPENDIA 1 000 AŽ 5 000 KČ PODLE UMÍSTĚNÍ V PŘEDMĚTOVÝCH OLYMPIÁDÁCH, PŘÍPADNĚ PODLE VÝSLEDKŮ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKY).

CENA REKTORA ZA NEJLEPŠÍ PUBLIKAČNÍ VÝSTUPY VÝZKUMNÉ PRÁCE DOKTORANDŮ:

Je udělována každoročně za nejlepší publikační výstupy výzkumné práce studentů doktorských studijních programů, a to v příslušném akademickém roce, pro nějž je soutěž vyhlášena. Děje se tak v souladu se směrnicí rektora č. 7/2012 (ve znění novely č. 4/2014).

Vyhlášení výsledků: na slavnostním zasedání k zahájení nového akademického roku.

Ocenění: 5 000 až 25 000 Kč dle umístění.

Počet oceněných: 20.

CENA PROF. STOKLASY PRO NEJLEPŠÍ STUDENTY DOKTORSKÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMŮ ČZU V PRAZE:

Cena je udělována na základě směrnice rektora č. 5/2012 (ve znění novely č. 6/2014) vynikajícím absolventům doktorských studijních programů ČZU, jejichž školitel je členem akademické obce ČZU. Cena je koncipována jako nejprestižnější ocenění absolventů doktorských studijních programů.

Vyhlášení výsledků: promoce absolventů doktorských studijních programů.

Ocenění: 80 000 Kč (60 000 Kč absolvent, 20 000 Kč školitel).

Počet oceněných: 4 v roce 2017.

SYSTEM ODMĚN ÚSPĚŠNÝM ŽADATELŮM V RÁMCI VYBRANÝCH DOTAČNÍCH ČI VÝZKUMNÝCH PROGRAMŮ:

System motivuje k podávání projektových žádostí zaměstnance či studenty ČZU, kteří jsou vedeni jako řešitelé nebo spoluřešitelé projektu podpořeného Grantovou agenturou ČR (GA ČR) nebo projektu podpořeného v rámci programu EU Horizont 2020.

Odměny jsou přiznávány na základě směrnice rektora č. 12/2011 (ve znění novely č. 4/2013).

Podpora: 30 000 až 60 000 Kč podle výše přidělené dotace na projekt (+50 % při mezi-fakultní spolupráci).

CENY MINISTRŮ ZEMĚDĚLSTVÍ ZA VYNIKAJÍCÍ DIPLOMOVOU A DISERTAČNÍ PRÁCI:

Ceny jsou udělovány za vynikající kvalifikační práci (diplomovou u ministerstva zemědělství a ministerstva životního prostředí a disertační u ministerstva zemědělství) s významným dopadem na zemědělství, lesnictví, vodní hospodářství a ochranu krajiny

a zdrojů zejména se zaměřením na praxi, resp. s významnými dopady pro ochranu životního prostředí.

Práce jsou vybírány v součinnosti fakult a Ministerstva zemědělství ČR. V každé kategorii bylo oceněno 6 studentů, z každé fakulty jeden, celkem tedy 18 studentů.

Způsob ocenění: ocenění absolventi navazujícího magisterského studia obdrželi certifikát a částku 15 000 Kč, v případě disertačních prací obdrželi absolventi certifikát a částku 20 000 Kč. Cenu věnovalo Ministerstvo zemědělství ČR a ocenění byla slavnostně předána v rámci promoci absolventů. Pět tisíc korun obdrželi také vedoucí oceněných prací.

Příklady práce s nadanými studenty na fakultách a institutu

Provozně ekonomická fakulta využívá k identifikaci nadaných studentů výše popsané způsoby. Dalším nástrojem při motivaci nadaných studentů je jejich výběr do programů double degree. Motivačním prvkem je rovněž zapojení do práce podnikatelského inkubátoru. Novým prvkem je od roku 2015 prospěchové stipendium motivující k lepším studijním výsledkům. Nadaní studenti jsou zapojováni při zpracovávání svých kvalifikačních prací do výzkumných činností kateder a těm nejlepším je nabídnuta možnost pokračování ve studiu v doktorských studijních oborech.

Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů dlouhodobě využívá prospěchové stipendium pro odměnu a podporu mimořádně nadaných studentů. Rovněž podporuje stipendii úspěšné řešitele

krajských a celostátních kol středoškolských olympiád z biologie a chemie, a to po dobu studia v prvním ročníku.

Technická fakulta identifikuje mimořádně nadané studenty výše popsanými způsoby (umístění na předních místech studentských soutěží a olympiád, vynikající výsledky ze státní maturity, případně umístění na čelních místech dobrovolné zkoušky Matematika+ v rámci maturitní zkoušky). Katedry zapojují nadané studenty do spolupráce na výzkumných projektech.

Na **Fakultě lesnické a dřevařské** jsou pro práci s nadanými studenty využívány zejména stipendijní programy. Talentovaní studenti s vynikajícím prospěchem na střední škole jsou motivováni k dobrým výsledkům ve studiu prvního semestru na FLD jednorázovým stipendiem. Tradiční formou podpory nadaných studentů jsou prospěchová stipendia. Zvýšení prospěchového stipendia se odrazilo v každoročním nárůstu počtu studentů, kteří jeho podmínky splňují. Zvláštní místo zde má stipendijní program Mladý vědecký pracovník, který nadané studenty motivuje k zapojení do tvůrčí (vědecko-výzkumné) činnosti kateder fakulty. Dobrý studijní prospěch studenta je podmínkou pro zařazení do tohoto programu, který přispívá k profilaci studentů a k získání nových kompetencí. Aktivní a talentovaní studenti jsou podporováni i prostřednictvím volnočasové zájmové činnosti, která se na fakultě rozvíjí (sport, soutěže, koncerty). Nadaní studenti jsou zapojováni do řešení výzkumných projektů, což umožnila rozsáhlá výzkumná činnost fakulty. Studenti doktorských studijních programů tak mohou získat tzv. doplňkové stipendium, pokud se nad rámec svých

běžných povinností zapojí do vědecko-výzkumné činnosti katedry, na které studují.

Na **Fakultě životního prostředí** jsou nadaní studenti v rámci přijímacího řízení přijímáni bez nutnosti absolvovat přijímací zkoušky. K tomu musí prokázat, že jsou úspěšnými řešiteli olympiád z matematiky, chemie, fyziky, biologie, ekologie atd. garantovaných MŠMT, minimálně s účastí v krajském kole. Nadaní studenti jsou zapojováni při zpracovávání svých kvalifikačních prací do výzkumných činností kateder. Těm nejlepším je nabídnuta možnost pokračování ve studiu v doktorských studijních oborech.

Na **Fakultě tropického zemědělství** jsou mimořádně nadaní studenti motivováni systémem prospěchových stipendií a jsou zapojováni do vědeckých týmů a projektů. Podílejí se také na realizaci rozvojových projektů v zahraničí (ročně cca 10 až 15 magisterských studentů). Jsou podporováni rovněž z pohledu mezinárodních mobilit spojených s jejich kvalifikačními pracemi (podpora výjezdů studentů do zahraničí za účelem sběru dat pro jejich kvalifikační práce).

Na **Institutu vzdělávání a poradenství** bylo v průběhu roku 2017 vypláceno prospěchové stipendium za vynikající studijní výsledky celkem 25 studentům prezenční formy studia. Těmto studentům byly nabízeny další aktivity, zapojení do mobilit a projektů realizovaných na tomto vysokoškolském ústavu.

3.7 Podpora studentů se socioekonomickým znevýhodněním

Podpora studentů se socioekonomickým znevýhodněním, kteří jsou **identifikováni především na základě jejich žádostí předkládaných studijnímu oddělení** (o možnosti podat tuto žádost jsou studenti informováni v rámci poradenských služeb), probíhá především na **bázi přiznání sociálního stipendia** a vyplývá z příslušných ustanovení zákona o vysokých školách, která jsou přenesena do Stipendijního řádu ČZU. Některé fakulty též přiznávají **jednorázovou okamžitou finanční pomoc** (ve zvláště potřebných případech). Další možnosti jsou spojeny s **poradenskou činností** přiblíženou v kapitole 3.4 textové přílohy Výroční zprávy nebo **opatření v oblasti studia** (poskytnutí individuálních studijních plánů, možnost změny formy studia, možnost přesunu předmětů či opakování ročníku a přerušení studia). V případě, že studenti se socioekonomickým znevýhodněním studují déle, než je standardní doba studia zvýšená o jeden rok, je doporučeno poplatek za delší studium prominout, eventuálně snížit.

3.8 Podpora rodičů mezi studenty

Podpora rodičů mezi studenty vyplývá z **příslušných ustanovení zákona o vysokých školách, která jsou přenesena do studijních a zkušebních řádů ČZU** (možnost přerušení studia) a **Stipendijního řádu ČZU** (možnost přiznání mimořádného stipendia). Mezi další opatření podporující studenty-rodiče patří **individuální studijní plány** nebo úpravy rozvrhů podle potřeb či **změna formy studia** (z prezenční na kombinovanou), aby

byly zohledněny jejich časové možnosti, což znamená **individuální přístup ke každému ze studentů-rodiců**. Pokud to kapacity učeben nebo zázemí v daný den výuky nebo zkoušky umožňují, je snaha poskytnut i **prostor pro účely péče o dítě a jeho doprovod**. ČZU rovněž postupně zavádí dílčí opatření na podporu rodičů mezi studenty z hlediska úprav budov.

Kromě zvýhodnění vyplývajících z výše uvedených zákonných ustanovení a dalších opatření mohli v akademickém roce studenti (především doktorských studijních programů, kteří mají s ČZU uzavřen také pracovní poměr) využít podnikovou dětskou skupinu, umožňující krátkodobé hlídání jejich dětí během plnění studijních povinností.





Lifestyle
English for work, society & travel

Lifestyle is designed to meet the everyday language requirements of people who need English for work, socialising and travel. As well as dealing with how people communicate at work, it also helps learners interact effectively outside of the work environment, enabling them to get things done in a variety of situations.

- Functional language is presented in a cross-cultural context, helping learners to build successful business and social relationships and avoid communication breakdown.
- Built on a solid platform of grammar, vocabulary, spelling and listening, the course is straightforward and easy to use with clear learning aims.

Regular Review units recycle language throughout the course.

www.pearsonlongman.com/English

PEARSON
Longman

www.pearsonlongman.com/English

9 780130 123456

4.1 Spolupráce a kontakty s absolventy

Klub absolventů, který je hlavním aktérem zajišťujícím spojení univerzity s absolventy, působí na ČZU již několik let. Klub pořádá setkání absolventů po 50 letech (květen 2017) a po 25 letech (září 2017). Z těchto setkání je patrné, že absolventi vnímají svou univerzitu velice pozitivně. V loňském roce ČZU již podruhé uspořádala **Zahradní slavnost pro absolventy** (červen). Vedení klubu si stanovilo jako svůj hlavní úkol pomáhat při oslovení významných absolventů a při návrzích dalších akcí pro absolventy. Akce, které jsou již pro absolventy pořádány, jsou jimi vysoce ceněny. Během setkání se jejich účastníci také vyjadřují i k záležitostem spojeným s rozvojem ČZU. První fází kontaktů s absolventy je **dotazníkové šetření** mezi nimi prováděné okamžitě po ukončení studia. Toto šetření ukazuje, jak čerství absolventi vnímají své studium především ve vztahu k jejich uplatnění na trhu práce. **Absolventi jsou také zváni na besedy se současnými studenty**, kteří tak mají možnost s nimi diskutovat o otázkách uplatnitelnosti v různých profesích po ukončení studia. Další formou spolupráce s absolventy je jejich **zapojování**

do projektů řešených na pracovištích ČZU. Nově se začala utvářet také **sít absolventů Euroleague for Life Sciences**. Jedná se o takové absolventy, kteří kromě své mateřské univerzity studovali také na jedné z dalších univerzit, která je součástí Euroleague for Life Sciences (ať již v rámci výměnných pobytů nebo jako studenti double a joint degree programů). V rámci Centralizovaného rozvojového projektu Study in Prague se ČZU snaží **spolupracovat také s vybranými absolventy, působícími v zemích svého původu**. V roce 2017 tak ČZU přivítala své absolventy z Etiopie (ministr zemědělství), Indonésie, Nepálu a Albánie. Tito absolventi-ambasadoři byli pozváni na ČZU (přelom říjen/listopad 2017) a během jejich pobytu byli detailně informováni o ČZU a proškoleni, jak pracovat s uchazeči o studium v ČR, které získají v zemích svého působení. Získání vlivných ambasadorů v zemích jejich působení (např. ministr zemědělství Etiopie) se ukázalo jako velice prospěšné. Nově jsou pro kontakty s absolventy **stále více využívány profesní virtuální (elektronické) sociální sítě** (např. LinkedIn) ale i další **elektronická média** (včetně www stránky ČZU a jejích fakult, kde jsou umístěny profily významných absolventů).

Dotazníkové šetření mezi absolventy po ukončení studia

Spolupráce s absolventy již dlouhodobě začíná okamžitě po státních závěrečných zkouškách, kdy studenti hodnotí absolvované studium prostřednictvím dotazníku. Ten také ukazuje, jaká je uplatnitelnost (zaměstnatelnost) absolventů, kteří na dotazník odpověděli.

V roce 2017 se šetření (probíhalo formou samovýběru) zúčastnilo 1 221 absolventů bakalářského a navazujícího magisterského typu studia, což představuje pokles proti předchozímu roku. Tento pokles do značné míry koresponduje s počty absolventů (počet respondentů: 1 757 v roce 2016, 723 v roce 2015, 1 510 v roce 2014, 738 v roce 2013, 1 153 v roce 2012, 1 444 v roce 2011 a 1 572 v roce 2010). Jak bylo uvedeno, celkem odpovědělo 1 221 respondentů, což je téměř 30 % ze všech absolventů bakalářského a navazujícího magisterského typu studia a tuto proporcí lze již proto považovat za reprezentativní.

Z těch, kteří odpověděli na dotazník pro absolventy, jich 67 % mělo během posledního roku studia pracovní úvazek (na dotazník však odpovídali i studenti z kombinované formy studia, kteří většinou pracují). V předchozích 5 letech takto odpovídalo cca 60–70 % absolventů. Tato skutečnost je pozitivní ve vztahu k jejich budoucí zaměstnatelnosti, na druhou stranu to znamená méně času ke studiu.

Od roku 2014 do roku 2016 se mírně snižoval podíl těch, kteří odpovídali, že studovaný obor byl náročný (2014: 60 %; 2015: 57%; 2016: 53%). V roce 2017 považovalo studovaný obor za náročný 56 %. Jedenáct procent nepovažovalo studovaný obor za náročný a pro 33 % respondentů nebyl

obor ani náročný ani nenáročný. Uvedená čísla potvrzují, že pro absolventy jsou jimi studované obory spíše náročné. Náročnost odráží i kvalitu studia ve vztahu k zaměstnatelnosti absolventů. Je tomu tak i proto, že 43 % respondentů považuje jimi absolvovaný obor za prestižní, což zvyšuje postavení ČZU v očích veřejnosti. Z hlediska zaměstnatelnosti je důležité, že více než polovina absolventů (54 %) hodnotila studovaný obor jako obor, který byl zaměřen na dobrou přípravu na budoucí profesní uplatnění a 58 % považovalo studovaný obor za dobrou přípravu ke vstupu do pracovního procesu (v roce 2015 a 2016 byla tato proporce podobná). Přes 63 % absolventů vnímalo jimi studovaný obor jako další z forem přípravy na budoucí zaměstnání a téměř 60 % jako dobrou přípravu na budoucí profesní kariéru. Je zajímavé, že přes 5 % respondentů-absolventů se zúčastnilo letních škol pořádaných ČZU, což dokládá stabilní místo těchto aktivit ve vzdělávacím procesu ČZU.

I přes to, že absolventi odpovídají velice krátce po ukončení studia, téměř jedna třetina (32 %) respondentů deklarovala, že již má stálé zaměstnání (nebo výdělečnou činnost) v oboru svého studia. To je výrazně více než v letech 2014 a 2015, kdy byl tento podíl 25, resp. 26 %, ale jedná se o procento srovnatelné s rokem 2016. Téměř jedna třetina (27 %, což je méně než v letech 2016 a 2015) potom našla své uplatnění mimo obor. Jen 20 % respondentů (oproti 35 % v roce 2016 a 45 % v roce 2015) v době odpovědi (krátce po absolvování) ještě uplatnění nenašlo. Tato proporce naznačuje dobrou uplatnitelnost absolventů ČZU po ukončení jejich studia.

Příklady spolupráce s absolventy na fakultách a institutu

Kariérní centrum ČZU pokračuje v obdobách programu „Kariéra s diplomem“ a „Poznej zajímavé profese“, do nichž jsou zváni absolventi univerzity, aby diskutovali v malých skupinách se studenty, kteří o diskusi projeví zájem. Postupně tyto programy integruje do uceleného bloku „Discover Company“, kdy se snaží představit konkrétní společnost pohledem absolventů ČZU, kteří u společnosti pracují. V roce 2017 byl také uveden nový program „Pitch Bootcamp“, což je kariérní akcelerator pro mladé motivované lidi. V rámci tohoto programu jsou zváni profesionálové z různých společností, kteří dávají studentům zapojeným do programu zpětnou vazbu týkající se jejich sebe prezentace spojené s hledáním zaměstnání. Na dvě akce kariérního akceleratoru realizované v roce 2017 dorazilo 104 profesionálů, kteří byli z 85 % zároveň i absolventi ČZU.

Provozně ekonomická fakulta spolupracuje prostřednictvím svého fakultního Centra kariérního a profesního poradenství s dlouhodobě největšími zaměstnavateli absolventů fakulty, což lze považovat za jednu z forem spolupráce s absolventy. Úspěšní absolventi PEF jsou zváni do přednášek, na vybrané akce PEF a zároveň jsou členy Rady pro spolupráci s praxí PEF. Někteří absolventi organizují pro studenty fakulty exkurze do podniků, v nichž pracují nebo které řídí. Absolventi PEF aktivně spolupracují na Veletrhu pracovních příležitostí PEF, kdy se dlouhodobě daří zvát na stánky vystavovatelů právě absolventy fakulty, kteří se tak dostávají do přímého kontaktu se současnými studenty. Provozně ekonomická fakulta zve své absolventy k účasti na školeních k dalšímu

rozvoji, a to především prostřednictvím Klubu absolventů ČZU.

Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů aktivně spolupracuje především s úspěšnými absolventy fakulty, kteří se dobře uplatnili v praxi. Ti pak předávají své zkušenosti formou vybraných specializačně zaměřených přednášek v rámci předmětů vyučovaných především v navazujícím magisterském studiu. Fakulta využívá možnost absolvování praxe studentů na pracovištích vedených jejich absolventy. Se svými absolventy též spolupracuje při podávání a řešení grantových projektů, je-li taková spolupráce relevantní. Další oblast spolupráce se týká tvorby certifikovaných metodik a výsledků s právní ochranou.

Na **Technické fakultě** slouží dlouhodobě zavedené kontakty s absolventy k rozvoji spolupráce v oblasti výzkumu, kdy jsou relevantní absolventi zváni jako spoluřešitelé do výzkumných projektů. S pomocí spolupráce s absolventy je možné nabízet studentům zajímavou a prospěšnou studentskou praxi, která je snadněji zajiřitelná. Významní absolventi jsou zváni na přednášky pro studenty. Vedení fakulty a pedagogové se také účastní setkání s absolventy, která pořádají jednotlivé absolventské ročníky. Jsou také využívány osobní kontakty a vazby na firmy, kde absolventi pracují. Pro spolupráci s absolventy jsou ve velké míře využívána sociální media, zejména facebooková stránka TF. V řadě případů je spolupráce s absolventy spojena se společnými projekty, kdy se buď přímo absolventi či společnosti, v nichž absolventi zaujmají řídicí funkce, podílejí na společných výzkumných projektech. Příkladem je spolupráce se společnostmi Bednar, Farmet,

STROM Praha, ŠKODA Auto, SECO Group, Agrio, VESKOM a dalšími. Dále jsou významní zástupci společností zváni na besedy se studenty, kde dochází k přímému spojení teorie a praxe v podání našich významných absolventů.

Fakulta lesnická a dřevařská spolupracuje se svými absolventy jak v oblasti pedagogické činnosti, tak i v oblasti vědecko-výzkumné. Na spolupráci s nimi se silně odráží pozitivní hodnocení fakulty absolventy. Tradičně je velmi dobrá součinnost v oblasti vypracování i hodnocení kvalifikačních prací. Podobná situace je i u praktické výuky, kde řada absolventů významně přispívá k efektivnímu zapojení studentů v rámci studijních praxí. FLD dále dlouhodobě spolupracuje s absolventy na úrovni aplikovaného výzkumu a expertních činností pro praxi. Absolventi fakulty jsou samozřejmě zastoupeni i v Radě pro spolupráci s praxí, kde mají možnost uplatňovat vlastní zkušenosti, což je využitelné především v oblasti inovace studia. Vybraní absolventi FLD se podílejí i na propagaci studia především představením své profesní kariéry navázané na studium na FLD.

Fakulta životního prostředí nadále rozvíjí databázi adres svých absolventů. Ti jsou zváni na společenské akce fakulty, jako tomu je již pravidelně při příležitosti mezinárodního Dne Země nebo na fakultní výstavy. V odborné oblasti se pro kontakty s absolventy využívá světová síť profesionálů LinkedIn a ResearchGate. Kontakty jsou také stále více navazovány v rámci spolupráce na grantech a projektech řešených FŽP. Někteří absolventi se i nadále zapojují do spolupráce s fakultou přednáškovou

činností. V roce 2017 byly na webových stránkách fakulty přidány další profily významných absolventů.

Na **Fakultě tropického zemědělství** je v rámci profesní sociální sítě LinkedIn ustavena skupina absolventů, která zahrnuje již 122 absolventů, kteří ukončili svá studia v letech 2011–2016. Pomocí této sítě je s absolventy udržován kontakt a jsou jim zprostředkovávány nabídky uplatnění v sektoru mezinárodní spolupráce. V roce 2017 bylo navíc pozváno 5 absolventů na Blok expertů (předmět bakalářského studia), kde prezentovali své zkušenosti s uplatněním v oblasti mezinárodní spolupráce.

Absolventi **Institutu vzdělávání a poradenství**, kteří se stali v praxi uznávanými odborníky, jsou zváni k jednotlivým přednáškám. Absolventi učitelských studijních oborů působí často na cvičných školách, kde v roli cvičných učitelů pomáhají formovat odborný profil studentů učitelství během jejich pedagogické praxe. Kontaktů s absolventy využívá IVP i při propagaci IVP pro přijímací řízení a rovněž při hledání potenciálních vystavovatelů na veletrh pracovních příležitostí. V roce 2017 pokračovala spolupráce se cvičnými školami náslechovou i řízenou pedagogickou praxí. Někteří absolventi – učitelé cvičných škol – se podíleli i na externí výuce jako odborníci z praxe a jsou konzultanty a oponenty vybraných bakalářských prací. Institut každoročně pro ředitele i učitele cvičných škol, mnozí z nich jsou absolventi, pořádá metodicko-didaktický odborný seminář.

4.2 Zaměstnanost a zaměstnatel- nost absolventů ČZU a jejich zjiš- ťování a opatření ke zvyšování zaměstnanosti absolventů

Formy zjišťování informací o zaměstna- nosti a zaměstnatelnosti absolventů

Předchozí kapitola již poukázala na fakt, že ČZU má **prvotní informace o zaměstnatel-
nosti svých absolventů z dotazníkového
šetření mezi studenty okamžitě po absol-
vování jejich studia**. Rozšiřující informace
potom pocházejí z **dalších dotazníkových
šetření mezi absolventy** (realizované fakul-
tami). Výsledky informují především o pra-
covních aktivitách bývalých studentů během
jejich studia a je z nich možno usuzovat na
to, kteří absolventi konkrétních oborů mají
jakou šanci na trhu práce.

Těm z absolventů, kteří v dotazníku vy-
plňovaném po skončení studia uvedou svůj
e-mail, je po uplynutí jednoho roku zasílán
hromadný e-mail se žádostí o zodpovězení
základních informací o profesním uplatně-
ní po skončení studia. Výsledky vlastního
průzkumu ČZU ukazují, že absolventi ne-
mají dlouhodobé problémy s uplatněním se
na trhu práce – protože, jak ukázaly výsled-
ky výzkumu mezi absolventy zmíněné výše
v této kapitole, přes dvě třetiny absolventů
(65 %) nacházejí pracovní uplatnění okamži-
tě po ukončení studia.

Komplementárně ke zjištění ze
šetření prováděného prostřednictvím
dotazníků ČZU je využívána **databáze sprá-
vovaná Střediskem vzdělávací politiky
Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy,
ale i další zdroje o zaměstnanosti absol-
ventů ČZU (např. MPSV)**. Problematikou
zaměstnanosti absolventů se zabývá i **ko-
legium rektora**. Ze zdrojů MPSV je patrné,

počty nezaměstnaných absolventů jsou vel-
mi nízké. V roce 2017 to bylo 65 absolven-
tů, kteří byli registrováni na úřadu práce půl
roku až rok po ukončení studia, tedy studen-
tů, kteří absolvovali v roce 2016. Míra neza-
městnanosti absolventů za celou univerzitu
oproti roku 2016 poklesla. U bakalářských
studijních programů byl zaznamenán pokles
z 1,6% na 1,2% a u magisterských studij-
ních programů ze 3,1 % na 2,5%. Drobné
rozdíly byly shledány u jednotlivých fakult.

Opatření zvyšující zaměstnatelnost absolventů

Velice účinným opatřením podporují-
cím zaměstnanost studentů je **působení
Podnikatelského inkubátoru Point One**
na ČZU. Dále je velice důležité udržování
**pravidelných kontaktů s potenciálními vý-
znamnými zaměstnavateli**. Z mezinárodní-
ho pohledu (z hlediska působení v rámci sítě
Euroleague for Life Sciences, v níž je otázka
zaměstnanosti absolventů intenzivně disku-
tována) je patrné, že mezi opatření snižují-
cí nezaměstnanost absolventů se řadí také
**předměty vedoucí studenty k podnikatel-
ství (entrepreneurship education)**. Takové
předměty (formou volitelných předmětů) se
stále více zavádějí i do studijních programů
na ČZU. Ne náhodou více než jedna čtvrtina
absolventů ohodnotilo studijní obory jako ty,
které u nich rozvíjely podnikatelské schop-
nosti. Takové hodnocení bylo typické pro
všechny fakulty a vysokoškolský ústav. Z hle-
diska zvyšování zaměstnatelnosti absolven-
tů jsou velice důležité i pravidelné **veletrhy
pracovních příležitostí** pořádané na ČZU. Ty
nabízejí studentům-budoucím absolventům
možnosti přímých kontaktů s potenciálními
zaměstnavateli. Na základě prezentací z ve-
letrhu pracovních příležitostí studenti vědí,

o jaké profesi a jaké dovednosti a kompetence je mezi zaměstnavateli zájem. V roce 2017 se pořádaného veletrhu pracovních příležitostí zúčastnilo 113 vystavovatelů.

Neocenitelnou pomoc při řešení problematiky uplatnitelnosti absolventů na trhu práce sehrávají **Rady pro spolupráci s praxí** působící na všech fakultách a institutu. Tyto rady jsou složeny se zástupců tzv. aplikační sféry (praxe) a na svých pravidelných jednáních s vedeními fakult a institutu se vyjadřují k uplatnitelnosti absolventů právě pohledem jejich potenciálních zaměstnavatelů. Právě proto se rady vyslovují k náplni studijních programů ve vztahu k požadavkům zaměstnavatelů. Zároveň také poskytují **témata kvalifikačních prací, která studenti řeší ve spolupráci s konkrétními podniky nebo organizacemi** poptávajícími tato témata.

Konkrétní formy zjišťování informací o zaměstnanosti a zaměstnatelnosti a opatření ke zvyšování zaměstnanosti absolventů na fakultách a institutu

Provozně ekonomická fakulta dlouhodobě zaujímá v hodnocení zaměstnanosti mezi ekonomickými fakultami v ČR velmi dobré pozice. Téměř všichni studenti, kteří končí navazující magisterské studium, jsou na základě interních šetření fakulty buď již na částečný úvazek zaměstnání, nebo jsou už v době ukončování studia se zaměstnavatelem domluveni na budoucím pracovním uplatnění. Absolventi PEF tak problémy se svou zaměstnatelností v žádném případě nemají. V posledním mediálně zveřejněném průzkumu vykázali absolventi PEF dlouhodobou nezaměstnanost na úrovni pod 1,5 %.

Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů sama nezjišťuje údaje

o zaměstnanosti absolventů, ale využívá veřejně dostupné informace o zaměstnatelnosti absolventů. Ty následně slouží jako podklady pro zdůvodnění úprav studijních programů, ale také pro určování maximálních počtů přijímaných studentů. Z veřejných zdrojů vyplývá, že zaměstnanost absolventů fakulty je lepší v porovnání se zaměstnaností absolventů jiných podobně zaměřených fakult.

Z vlastních průzkumů mezi absolventy i z dalších zdrojů je zřejmé, že se absolventi **Technické fakulty** se na trhu práce uplatňují velice dobře. Téměř všichni nacházejí zaměstnání do jednoho roku po ukončení studia. Na úspěšný vstup do praxe má vliv i poměrně vysoká účast studentů v pracovních poměrech na částečný nebo plný úvazek již během studia. Zároveň absolventi nacházejí uplatnění ve firmách, se kterými spolupracují na řešení bakalářské či diplomové práce.

Nezaměstnanost absolventů na **Fakultě lesnické a dřevařské** je pravidelně sledována, a to na základě dostupných údajů úřadů práce (resp. Ministerstva práce a sociálních věcí ČR). Podle těchto údajů byl na úřadech práce v roce 2017 nahlášen pouze 1 absolvent fakulty. O velmi dobré uplatnitelnosti absolventů FLD v praxi svědčí i to, že rostoucí počet studentů žádá v průběhu studia o změnu jeho formy z prezenční na kombinovanou a jako důvod udávají právě získání zaměstnání. Problematikou uplatňování absolventů se zabývá i fakultní Rada pro spolupráci s praxí. Jejím prostřednictvím byla zahájena diskuse na téma potřeb a požadavků praxe v oblasti standardního a celoživotního vzdělávání s perspektivou dlouhodobějšího uplatnění. Spolupráce při definování potřeb a požadavků praxe byla

dále zapracována do projektu inovace studijních programů FLD a jednotlivé požadavky byly již v roce 2017 začleňovány do přípravy žádostí o akreditace studijních programů podle nového vysokoškolského zákona.

Fakulta životního prostředí zatím žádné vlastní aktivity ke zjišťování zaměstnanosti a zaměstnatelnosti svých absolventů kromě již zmíněných aktivit uplatňovaných na úrovni celé ČZU nerealizuje. Z dostupných zdrojů vyplývá, že ve srovnání s jinými podobnými fakultami se nezaměstnanost absolventů pohybuje na nižší hranici. Vyšší zaměstnanost absolventů vyplývá i z faktu, že řada studentů během studia již na zkrácené úvazky pracuje (jedná se především o techničtější zaměřené obory).

Fakulta tropického zemědělství získává nová data zejména z profesní sociální sítě LinkedIn, která organizuje ve skupině již 122 českých i zahraničních absolventů fakulty. Nejméně 20 absolventů pracujících v oboru bylo během roku 2017 zváno do výuky.

Průzkum uplatnitelnosti absolventů **Institutu vzdělávání a poradenství** je neformálně organizován při příležitosti pravidelného setkávání s absolventy (každý rok tuto možnost využijí 2–3 skupiny studentů) a také vlastním průzkumem na cvičných školách (učitelské studijní obory) a cvičných pracovištích pro odbornou praxi (pro obor „Poradenství v odborném vzdělávání“). Studenti jsou dále informováni o možnosti propojení na síti LinkedIn, jak s vyučujícími, tak přes profil IVP ČZU, kde se sleduje jejich další profesní směřování a uplatnění. Dále jsou studenti po složení státních závěrečných zkoušek požádáni o poskytnutí jejich

kontaktních údajů, aby mohli být do 1–2 let od ukončení studia kontaktováni k účasti na vyplnění dotazníkového šetření o uplatnění absolventů IVP ČZU. Tyto informace jsou využívány při odborných praxích studentů a při oslovování firem v rámci jejich účasti na Veletřhu pracovních příležitostí.

4.3 Spolupráce s budoucími zaměstnavateli

Některé formy spolupráce s budoucími zaměstnavateli již nastínila předchozí kapitola o opatřeních zvyšujících zaměstnatelnost absolventů. Spolupráce s budoucími zaměstnavateli je tak soustředěna především do činností **Rad pro spolupráci s praxí**, které od roku 2016 fungují již na všech fakultách a institutu. Tyto rady jsou klíčovým aktérem při spolupráci s budoucími zaměstnavateli. Akce „Začni s neziskovkou“ probíhající od roku 2016 napomáhá **spolupráci s možnými budoucími zaměstnavateli v neziskovém sektoru**. Významný podíl na spolupráci s budoucími zaměstnavateli má **Kariérní centrum ČZU**, které pomáhá zaměstnavatelům budovat jejich značku zaměstnavatele mezi studenty ČZU. S budoucími zaměstnavateli spolupracuje univerzita také prostřednictvím svého **veletrhu pracovních příležitostí**. Pro spolupráci s budoucími zaměstnavateli jsou využívána také **elektronická média**, jejichž prostřednictvím zaměstnavatelé představují nabídky pracovních příležitostí.

Příklady spolupráce s možnými budoucími zaměstnavateli na fakultách a institutu

Kariérní centrum ČZU má za cíl usnadňovat vstup na trh práce prostřednictvím poskytovaných informací a poradenství. Rovněž pomáhá potenciálním zaměstnavatelům při oslovování studentů. Formou partnerství nabízí budoucím zaměstnavatelům několik programů, v jejichž rámci mohou komunikovat se studenty. Centrum zve ty zaměstnance spolupracujících firem, kteří absolvovali ČZU, do diskusí se studenty. Spolupracuje na programu SideOff university, kdy umožní firmám

realizovat semestrální kurz s odbornou tematikou. Přednášející jsou z řad odborníků a manažerů pozvaných firem a přibližují studentům různorodou problematiku z pohledu praxe, a to ve vztahu k uplatnitelnosti absolventů. Kurz je pro studenty dobrovolný (v roce 2017 byly realizovány dva kurzy: jeden ve spolupráci s Ministerstvem zemědělství a jeden se společností ELFIUM). Kariérní centrum také pořádá neformální podvečerní setkání s významnými firmami, kde se prezentují jejich jednotlivá oddělení a probíhá diskuse s těmi zaměstnanci těchto firem, kteří aktuálně pracují na pozicích pro absolventy. Zajímavým konceptem je FAQ: TRH PRÁCE, kdy 3 organizace (privátní/veřejná/nezisková) diskutují se studenty na různá témata z oblasti zaměstnávání absolventů a studenti mají možnost si jednotlivé organizace porovnat a pak se lépe rozhodnout po ukončení studia. Během roku 2017 Kariérní centrum realizovalo 22 programů ve spolupráci se zaměstnavateli. Centrum také pořádá celouniverzitní část Veletrhu pracovních příležitostí, jehož součástí je Veletrh pracovních příležitostí PEF a Agrotř práce na FAPPZ. I ostatní fakulty a institut si některé z vystavovatelů zajišťují prostřednictvím svých kontaktů. Většinu vystavovatelů pak zajišťuje kariérní centrum.

Centrum kariérového a profesního poradenství na **Provozně ekonomické fakultě** spolupracuje s budoucími zaměstnavateli prostřednictvím nabídky stáží a pracovních pozic ve firmách. Centrum také pořádá workshopy s cílem připravit absolventy pro hledání budoucí profese (workshopy zaměřené na přípravu kvalitních podkladů pro přijímací pohovory, na přípravu na samotný průběh přijímacích pohovorů). V rámci celouniverzitního Veletrhu pracovních příležitostí

pořádá fakulta, jak již bylo uvedeno, svůj veletrh. Ten propojuje studijní programy s praxí a ukazuje uplatnitelnost absolventů fakulty. Spolupráce s potenciálními zaměstnavateli je podporována portálem jobs.pef.czu.cz, který zveřejňuje pracovní nabídky od firem.

Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů má představitele budoucích zaměstnavatelů zastoupeny ve své Radě pro spolupráci s praxí. Ti reprezentují významné firmy podnikající v zemědělské prvovýrobě, ve službách pro zemědělství a v dalších oblastech hospodářství, na které se fakulta zaměřuje při výchově budoucích absolventů. Na fakultě je také pořádán v rámci celouniverzitního Veletrhu pracovních příležitostí fakultní Agrotroh práce. Na této akci se prezentují firmy, které zaměstnávají absolventy fakulty či mají o její budoucí absolventy zájem.

Technická fakulta dlouhodobě spolupracuje s potenciálními zaměstnavateli při zpracování kvalifikačních prací na konkrétní téma. To zadává podnik z praxe, do něhož absolvent po obhajobě (a často i před ní) nastupuje do pracovního poměru. Příkladem takové spolupráce je také fungování Rady pro spolupráci s praxí. Díky činnostem této rady vzrostla nabídka možného uplatnění absolventů na trhu práce. Spolupráce s praxí vzrostla i díky kontaktům získaných v rámci univerzitního Veletrhu pracovních příležitostí. Pod hlavičkou TF se tohoto veletrhu zúčastnilo čtrnáct firem, které nabízely uplatnění absolventům fakulty. Počet společností vystavujících pod hlavičkou Technické fakulty na veletrhu pracovních příležitostí každý rok stoupá.

Spolupráce s představiteli možných budoucích zaměstnavatelů probíhá na **Fakultě lesnické a dřevařské** v několika rovinách.

Jedná o spolupráci při vědecké a výzkumné činnosti (prostřednictvím těchto projektů jsou, mimo jiné, připravováni na své budoucí profese stávající doktorandi). Další spolupráce s budoucími zaměstnavateli absolventů FLD probíhá v oblasti vzdělávání, především při realizaci praktické výuky a při řešení závěrečných prací studentů. Spolupráce probíhá i při organizaci činností mimo studijní programy (odborné semináře, aktivity tzv. „Lesní pedagogiky“). Spolupráce se v roce 2017 pozitivně rozvíjela také s podnikem Lesy České republiky, s.p., kdy byla opět podepsána a posléze realizována smlouva umožňující podstatně rozšířit ediční činnost na FLD v oblasti výukových materiálů. Příkladem spolupráce s budoucími zaměstnavateli absolventů FLD je i činnost Rady pro spolupráci s praxí a účast firem na Veletrhu pracovních příležitostí, kterého se v roce 2017 zúčastnilo 8 vystavovatelů.

Na **Fakultě životního prostředí** se partneři z řad možných budoucích zaměstnavatelů podílejí na tvorbě studijních oborů vždy ve spolupráci s garantem oboru, který je zaměstnancem fakulty. Rovněž při projednávání akreditací nebo reakreditací se představitelé možných zaměstnavatelů aktivně vyjadřují ke skladbě studijních plánů, obsahu předmětů, jejich provázanosti a časové následnosti z hlediska budoucího uplatnění absolventů. Na fakultě i nadále působí Rada spolupráce s praxí, kde jsou členy mimo jiné i zástupci firem s potenciálem zaměstnavatele pro naše absolventy. Každoročně jsou potenciální zaměstnavatelé oslovováni s nabídkou účasti na univerzitním Veletrhu pracovních příležitostí.

Fakulta tropického zemědělství pravidelně zve na přednášky ve výuce i mimo výuku zástupce státního, neziskového

i soukromého rozvojového sektoru v ČR za účelem lepšího propojení s praxí s ohledem na uplatnění svých absolventů a spolupráce s budoucími zaměstnavateli. Několik státních a neziskových organizací se prezentovalo i v rámci Veletrhu pracovních příležitostí FTZ, který byl pořádán pod hlavičkou univerzity. Od roku 2016 funguje Rada pro spolupráci s praxí, která zahrnuje zástupce neziskového, firemního a státní rozvojového sektoru ČR jakožto představitele budoucích zaměstnavatelů. Nabídky práce pro budoucí absolventy FTZ jsou zveřejňovány pravidelně prostřednictvím fakultního Facebooku a Linkln.

Na **Institutu vzdělávání a poradenství** vytvářívelmi dobré podmínky pro trvalý kontakt se vzdělávací a pedagogickou praxí rozsáhlá síť cvičných škol (střední odborné školy a střední odborná učiliště) a síť pracovišť pro odbornou praxi (neziskové vzdělávací organizace a podniky s oddělením celoživotního vzdělávání). V rámci celouniverzitního Veletrhu pracovních příležitostí se studentům IVP v krátkých blocích představily organizace, které se na různých úrovních zabývají poradenstvím a odborným vzděláváním (Dům zahraniční spolupráce – Euroguidance, Fond dalšího vzdělávání, IBM Česká republika, spol. s. r. o., Koučink Centrum, s.r.o., Národní institut pro další vzdělávání, UniLink–Poradenské centrum pro vysokoškolské studium ve Velké Británii). Studenti IVP měli i v roce 2017 možnost se podílet na organizačním zajištění Veletrhu pracovních příležitostí ČZU v Praze v Suchdole, a to v den jeho konání.

5 Zájem o studium na ČZU

5.1 Charakter přijímacích zkoušek na ČZU

Již **dlouhodobě jsou přijímací zkoušky na ČZU zajišťovány vlastními zdroji fakult a institutu**. V některých případech je využívána spolupráce jednotek univerzity. Vzhledem k časovým termínům státních maturit a přijímacího řízení na ČZU (krátký odstup mezi vyhlášením výsledků státních maturit a vlastní přijímací zkouškou na ČZU) je obtížné přihlížet k výsledkům státní maturity při vzetí v úvahu administrativní náročnosti přípravy přijímacích zkoušek (a dopadů správního řízení). **Státní maturity v určité míře zohledňují pouze některé součásti ČZU**, a to FAPPZ (výsledky nahrazují písemnou přijímací zkoušku) a IVP (získávají se body za prospěch u maturity). V případě zájmu jsou pro potenciální uchazeče realizovány **kurzy vedoucí zájmece k přípravě k přijímacím zkouškám** v bakalářských studijních programech.

V závislosti na profilu studijního programu se liší obsah přijímací zkoušky. Ten je ve všech případech (s výjimkou přijímacího řízení do doktorských programů) realizován **formou písemných testů odrážejících speciální požadavky na uchazeče o daný program** (např. matematika, jazyky, biologie).

Fakulty při přijímacím řízení do bakalářských studijních programů také zohledňují **předchozí úspěchy uchazečů** (např. jejich umístění v republikových olympiádách a další úspěchy potvrzující motivaci ke studiu), **případně promíjejí písemnou část přijímací zkoušky v závislosti na předchozích výsledcích uchazeče**.

U některých fakult a studijních programů **může být prominuta písemná část i u přijímací zkoušky do navazujících magisterských studijních oborů, a to v závislosti na průměru známek z předchozího bakalářského studia** v daném programu. Při přijímacích zkouškách **do doktorských studijních programů je formou pohovoru posuzována odborná erudovanost uchazeče**, orientace v problematice a představy o výzkumném zaměření disertační práce. Součástí přijímacího řízení do doktorského typu studia je i posouzení jazykové vybavenosti uchazeče, a to formou ústního přezkoušení z anglického, případně jiného cizího jazyka.

Podoba přijímacích zkoušek do bakalářských a navazujících magisterských studijních programů jednotlivých součástí ČZU

U bakalářských oborů na **Provozně ekonomické fakultě** se přijímací zkouška skládá z písemného testu z matematiky a cizího jazyka (angličtina, němčina). U navazujícího magisterského studia má přijímací zkouška podobu testů ze dvou odborných okruhů předmětů. Jeden z nich je vždy z oblasti ekonomie a managementu a druhý je profilován v závislosti na charakteru navazujícího magisterského oboru. Veškeré informace o přijímacích zkouškách, oblastech (tj. předmětech) přijímací zkoušky, požadavcích na znalosti z jednotlivých předmětů, doporučené literatury ke studiu včetně vzorových testů z jednotlivých předmětů přijímací zkoušky jsou uvedeny na webových stránkách fakulty. Fakulta též nabízí zájemcům kurzy vedoucí k přípravě k přijímacím zkouškám.

Na **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** jsou přijímací zkoušky do bakalářského studia realizovány formou písemného testu z biologie (bakalářské studium profesní) nebo z biologie a chemie (bakalářské studium teoretické). U oboru Zahradní a krajinářská architektura je součástí přijímacího řízení test z biologie a talentová zkouška. V části přijímací zkoušky do navazujícího magisterského typu studia je využíván písemný test z předpokladů ke studiu. U oborů Zahradní a krajinářská architektura a Zahradní tvorba je přijímací zkouška vedena formou talentové zkoušky.

Na **Technické fakultě** se skládá přijímací řízení do bakalářských studijních oborů z přijímací zkoušky vedené formou testu z matematiky a fyziky nebo z matematiky a cizího jazyka, a to v závislosti na profilu studijního

programu. U přijímacích zkoušek do navazujícího magisterského studia jsou testy spojeny s prověřením výstupů z učení toho bakalářského studijního programu, na který magisterský program navazuje. Podmínky pro prominutí přijímací zkoušky v rámci přijímacího řízení jsou uvedeny v nařízení děkana o vyhlášení podmínek přijímacího řízení na Technické fakultě pro daný akademický rok. Uchazeči ze zahraničí, kteří hodlají studovat v česky vyučovaném studijním programu, musí složit samostatnou zkoušku z češtiny jako cizího jazyka, aby prokázali dostatečnou znalost češtiny.

Na **Fakultě lesnické a dřevařské** je náplní přijímací zkoušky v bakalářském stupni studia podle studijních programů biologie a matematika nebo pouze matematika či biologie. U magisterských oborů jsou součástí přijímací zkoušky písemné testy vždy ze tří profilových předmětů předchozího bakalářského studia. U studijních oborů v anglickém jazyce je součástí přijímací zkoušky pohovor v angličtině ověřující znalosti jazyka i orientaci ve vybraném oboru. Za určitých podmínek bylo možné požádat o prominutí přijímacích zkoušek (např. úspěšní řešitelé středoškolských olympiád a středoškolské odborné činnosti). Podmínky pro prominutí přijímací zkoušky v rámci přijímacího řízení jsou uvedeny v nařízení děkana o vyhlášení podmínek přijímacího řízení na Fakultě lesnické a dřevařské pro daný akademický rok.

Na **Fakultě životního prostředí** probíhají přijímací zkoušky zejména formou písemných testů z předmětůvztahovaných k příslušným oborům v bakalářském typu studia (kombinace předmětů matematika a biologie, biologie a chemie, matematika, matematika a všeobecný přehled, nebo jen všeobecný přehled). U bakalářského

studijního programu v anglickém jazyce Environmental Engineering probíhá přijímací zkouška formou pohovoru. Uchazeči o bakalářský typ studia, kteří úspěšně řešili některou z olympiád pořádaných nebo spolupřádaných MŠMT, jsou přijímáni bez přijímacích zkoušek.

Na **Fakultě tropického zemědělství** probíhají přijímací zkoušky do bakalářského studia písemnou formou testu z anglického jazyka a z geografie světa nebo biologie, podle charakteru jednotlivých studijních programů. U navazujících magisterských programů probíhá zkouška formou odborného pohovoru v anglickém jazyce. Pohovor je zaměřen také na předpoklady a motivaci ke studiu. U navazujících magisterských programů byli uchazeči vyzváni, aby k pohovoru dodali anotaci své bakalářské práce a motivační dopis. Od roku 2015 FTZ využívá pro uchazeče v zahraničí možnost vést přijímací pohovor videokonferenční formou.

Součástí přijímacího řízení na **Institutu vzdělávání a poradenství** je pro většinu programů (s výjimkou programu „Učitelství odborných předmětů“) písemná zkouška, konkrétně test všeobecných studijních předpokladů. Během přijímacího řízení pro obor Učitelství praktického vyučování jsou posuzována i další kritéria, jako například předchozí praxe uchazeče ve vzdělávání, bodově je hodnocen také předložený výuční list a absolvované pedagogické studium. Bez přijímací zkoušky jsou podle vymezených pravidel přijati úspěšní řešitelé středoškolských olympiád a středoškolské odborné činnosti.

Příklady přijímacích zkoušek do doktorských studijních programů na jednotlivých součástech ČZU

Uchazeči o doktorské studium na **Provozně ekonomické fakultě** předkládají zkušební komisi spolu se základními dokumenty kopii diplomové práce, případně vědeckého článku, jehož je uchazeč autorem či spoluautorem. Přijímací zkoušky do doktorských programů se konají formou ústních pohovorů před komisí sestávající ze zástupců profilových kateder daného programu. Při pohovoru uchazeč prokazuje nejen znalosti v příslušném programu, ale i jeho zájem o danou problematiku a zejména jeho předpoklady pro vědecko-výzkumnou práci. Uchazeči se hlásí na konkrétní témata vypsána jednotlivými školiteli, jež jsou schválena oborovými radami. Oddělený ústní pohovor ověřuje znalost anglického jazyka a druhého světového jazyka.

Na **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** se uchazeči hlásí na konkrétní témata vypsána jednotlivými školiteli, která jsou schválena oborovými radami. Vlastní přijímací zkouška probíhá formou pohovoru před komisí. Během pohovoru je s uchazečem diskutováno téma doktorské práce a stěžejní oblasti (předměty), které profilují daný studijní program. Součástí přijímacího řízení je také zkouška z cizího jazyka a zohledňován je i studijní prospěch za magisterské studium.

Na **Technické fakultě** jsou témata rovněž vypsána jednotlivými školiteli a schválena oborovou radou. Přijímací pohovory probíhají před komisemi, jejichž členem je i školitel, který téma vypsál. Během pohovoru uchazeč prokazuje motivaci ke studiu zvoleného programu a předpoklady pro absolvování doktorského studia. Součástí

přijímacího řízení je i přijímací zkouška z cizího jazyka.

Na **Fakultě lesnické a dřevařské** se přijímací zkouška skládá z odborné rozpravy před přijímací komisí a zkoušky z jednoho světového jazyka, konkrétně z angličtiny. Uchazeči se předem seznamují s okruhy témat disertačních prací, které jsou k dispozici pro jednotlivé obory na webových stránkách fakulty. Okruhy témat disertačních prací projednávají a schvalují oborové rady. Uchazeč o studium předkládá k přijímací zkoušce svůj životopis a vědecký záměr řešení disertační práce. Kvalita tohoto materiálu je součástí hodnocení uchazeče.

Na **Fakultě životního prostředí** se přijímací zkouška v rámci přijímacího řízení do doktorských studijních programů skládá ze zkoušky z anglického jazyka a z ústního pohovoru před komisí daného programu. Při ústním pohovoru uchazeč představí komisi téma disertační práce a předpokládaný způsob řešení. Téma musí být konzultováno s konkrétním potenciálním školitelem, který potvrdí zájem o vedení doktoranda.

Na **Fakultě tropického zemědělství** absolvují uchazeči o doktorské studium pohovor, při kterém je zjišťována motivace uchazeče. Posuzovány jsou rovněž předpoklady pro studium, a to na základě předchozích studijních výsledků. V průběhu přijímací zkoušky je s uchazeči diskutováno předpokládané zaměření disertace, přehled o problematice v této oblasti a dosavadní publikační činnost, včetně jejich jiných speciálních znalostí. U českých i zahraničních uchazečů jsou důkladně posuzovány jejich jazykové schopnosti.

5.2 Spolupráce se středními školami v oblasti propagace ČZU

Způsoby informování uchazečů o studium

I přes vysoké finanční náklady a obtížně empiricky prokazatelné dopady oslovení potenciálních uchazečů ČZU i nadále využívá **veletrhy vzdělávání** (Gaudeamus v Brně a v Praze), protože se jedná o zavedené a tradiční způsoby oslovování studentů středních škol. V reakci na relativně méně efektivní poměr nákladů (vynaložené prostředky) a výnosů (počet studentů oslovených a studentů přihlášených ke studiu) byl ve spolupráci s pražskými vysokými školami realizován vlastní veletrh v prostorách Univerzity Karlovy.

Za využití centralizovaného rozvojového programu MŠMT byl i v roce 2017 **ve spolupráci s pražskými univerzitami realizován projekt Study in Prague, kterým jsou oslovováni zahraniční uchazeči o studium v anglických programech**. V rámci tohoto projektu bylo 12 veletrhů (Istanbul, Berlín, Tokio, Kyoto, Šanghaj, Vilnius, Riga, Tallinn, Utrecht, Ghent, Sevilla, Malmö) v jedenácti zemích (Turecko, Německo, Japonsko, Čína, Litva, Lotyšsko, Estonsko, Nizozemí, Belgie, Španělsko, Švédsko). Nadále byly rozvíjeny elektronické způsoby oslovování studentů ze zahraničí (včetně zapojení samotných studentů ČZU do těchto aktivit) a pokračovala spolupráce s absolventy ČZU v zahraničí (týdenní pobyt vybraných absolventů ČZU v Praze s cílem seznámit je s tím, jak získávat studenty v zahraničí ke studiu na ČZU. Do propagace studia na ČZU v zahraničí byli zapojeni i někteří zahraniční studenti, kteří ve svých zemích propagovali (např. návštěvami na tamních středních školách) studium

na ČZU. Zahraniční zájemci o studium na ČZU byli oslovováni také formou webinářů, kdy pracovníci ČZU prostřednictvím aplikace Skype živě komunikovali s vybranou skupinou uchazečů v zahraničí. Vzhledem k nárůstu počtu přihlášek zahraničních uchazečů o studium (v roce 2015 přes 3 300, v roce 2016 přes 3 700 a v roce 2017 přes 4 000 přihlášek ze zahraničí), je daný projekt možno považovat za úspěšný. Oslovování zahraničních uchazečů o studium napomáhají také **některá velvyslanectví ČR v zahraničí**.

Z hlediska dalších forem oslovování uchazečů o studium je i nadále využíván **Den otevřených dveří ČZU**, konaný v lednovém termínu, ale také v listopadovém a březnovém termínu (vše pro přijímací řízení v roce 2018). Některé fakulty **inzerují v tisku nebo v elektronických médiích**. Hlavním zdrojem informovanosti o studiu jsou v dnešní době **sociální sítě (s vlastními aplikacemi) a webové stránky**. Při osobních kontaktech využívají fakulty a institut **tištěné informační materiály** (včetně modelových testů k přijímacím zkouškám).

Podobně jako v minulosti byla **připravena řada přednášek a workshopů pro spolupracující střední škol** z celé ČR a **přímé osobní návštěvy** (pedagogů i studentů) na těch středních školách, z nichž přichází nejvíce zájemců o studium či jsou jinak předmětem zájmů ČZU.

Fakulty a institut intenzivně spolupracují z pohledu oslovování zájemců o bakalářské studium **s těmi středními školami, z nichž se hlásí dlouhodobě nejvíce zájemců**. S informovaností uchazečů **pomáhají i absolventi ČZU**, ale i členové rad pro spolupráci s praxí jednotlivých fakult/institutu. Nabízené obory jsou prezentovány na podnikatelských fórech nebo přímo na **přednáškách**

pro studenty středních škol. Studentům vybraných středních škol je umožňováno **vyzkoušet si laboratorní výukové zařízení některých fakult**, čímž je podporován jejich zájem o studium na ČZU. S vybranými středními školami uzavírají některé fakulty a institut **dohody o spolupráci** vázané na odborné vzdělávání.

Pro uchazeče o studium v bakalářských programech **byly organizovány přípravné kurzy k přijímacím zkouškám**. Je nadále využíván **celouniverzitní portál „Studuj ČZU“** (ten je neustále inovován, aby reflektoval požadavky uchazečů), který vychází ze současných trendů komunikace s mladou generací. V období podávání přihlášek probíhá i **online kampaň na internetu zacílená na potenciální uchazeče o studium**.

Konkrétní příklady informování uchazečů o studium a spolupráce se středními školami

Provozně ekonomická fakulta při oslovování uchazečů využívá především sociální sítě. Zájemci o studium si mohou vybrat studijní program přes sociální síť Facebook. Fakulta má na Facebooku unikátní aplikaci „Jdu na PEF“, kde uchazeči naleznou potřebné informace. Na základě dlouhodobě vyhodnocovaného zájmu uchazečů ze středních škol PEF přímo oslovuje střední školy s nejvyšším počtem podaných přihlášek. Jim je také nabídnuta možnost informační schůzky se zástupcem fakulty. Zároveň se obrací i na všechny pražské střední školy, ze kterých jsou zasílány přihlášky. V rámci dnů otevřených dveří informuje zájemce ze středních škol o zaměření studijních programů a o širokých možnostech uplatnění absolventů. Veškeré informace pro uchazeče o studium jsou rovněž na webových stránkách fakulty.

Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů již dlouhodobě rozesílá výchovným a pedagogickým poradcům na středních školách informační materiály o možnostech studia na fakultě. Po dohodě s vedením středních škol zemědělského a zahradnického zaměření a na gymnáziích ve vybraných regionech mají zástupci fakulty možnost oslovit potencionální zájemce o studium přímo na jejich středních školách formou besed a prezentací studijních oborů.

Na **Technické fakultě** se dlouhodobě osvědčily informační návštěvy pedagogů na předem vytipovaných středních školách, a to od konce listopadu do poloviny března. Kromě pedagogů se návštěv středních škol účastní i studenti nebo i absolventi ČZU, kteří získali středoškolské vzdělání na navštěvovaných středních školách. Dále je důležitá

účast na „mikroveletržích“ pomaturitního vzdělávání, které jsou pořádány středními školami. Fakulta se dále účastní různých odborných výstav a akcí, kde v rámci prezentace fakulty jsou nabízeny i jednotlivé studijní programy. V roce 2017 to byly veletrhy For Industry a Země živitelka.

Fakulta lesnická a dřevařská prezentuje své studium na vybraných středních školách. Tato prezentace kombinuje osobní kontakt s písemnou formou zaslaných informačních materiálů. Studenti z vybraných středních škol jsou také přímo zváni na dny otevřených dveří. S některými středními školami funguje dlouhodobá spolupráce i na bázi prezentace a možnosti vyzkoušení výukových laboratoří středoškolské. V roce 2017 se dále věnovala pozornost propagaci studia i na některých zahraničních středních školách (Slovensko), a to osobní návštěvou vybraných škol, a také účastí zástupců FLD na výstavách zaměřených na vzdělávání (Bratislava, Nitra). Další forma spolupráce se středními školami probíhá prostřednictvím Biologické olympiády a jiných soutěží (např. v mezinárodní soutěži Young People in European Forests fakulta spolupracuje na organizaci s vybranými středními lesnickými školami v Písku, Hranicích na Moravě a Trutnově a v roce 2017 opět organizovala regionální i celostátní kolo). Stále významnější prostor, který FLD využívá ke své propagaci a k také k informování veřejnosti o možnostech studia na FLD, jsou internet a sociální sítě, zejména Facebook.

Fakulta životního prostředí používá k informování uchazečů o studium ověřené způsoby představené výše při popisu celouniverzitních aktivit. Fakulta spolupracuje se středními průmyslovými školami technického zaměření. V roce 2017 nadále

pokračovala spolupráce se středními školami formou realizace přednášek na atraktivní témata v rámci projektu „Hurá na vysokou“. Hlavním cílem projektu je motivovat nadané studenty středních škol ke studiu na vysoké škole a k zájmu o problematiku ochrany a poznání životního prostředí. V roce 2017 fakulta studentům vybraných středních škol nabízela celodenní odborné programy, popularizační přednášky včetně praktických ukázek na středních školách a aktivní účasti na odborných exkurzích v terénu. Celodenní odborné programy pro zájemce o studium, byly nabízeny v termínech 1. prosince 2017 a 2. března 2018. Popularizační programy se týkaly těchto témat: Bahňáci: Perličky v bahně, Fenomén zvaný Fotopast–Obejde se terénní zoolog vůbec bez ní? Masožravé rostliny v České republice, Není pole jako pole aneb kdo je zodpovědný za stav naší venkovské krajiny (pouze v Praze), Těžký život našich žab, Využití rostlin k odstranění těžkých kovů z kontaminovaných půd (pouze v Praze), Udělej si vlastní mapu!

Fakulta tropického zemědělství oslovuje uchazeče o studium celouniverzitně zavedenými způsoby popsanými výše v této kapitole. Aktivní propagace také probíhá prostřednictvím zastupitelských úřadů ČR v zemích, kde má FTZ partnery z řad vysokých škol. Zaměstnanci fakulty se rovněž účastnili několika seminářů a panelových diskusí (v ČR i v zahraničí), kde propagovali možnosti studia na FTZ. Potenciální studenti bakalářského studia byli v roce 2017 též oslovováni přímo na středních školách a na přípravných kurzech (zejména kurzech odborné a jazykové přípravy pro cizince Univerzity Karlovy).

Institut vzdělávání a poradenství se při získávání nových studentů opírá o skutečnost, byl několikrát po sobě vyhlášen jako

nejlepší fakulta roku mezi pedagogickými fakultami ve stejnojmenné studentské anketě.

Dále je pravidelně využívána spolupráce s cvičnými vyššími odbornými a středními odbornými školami, s kterými jsou prostřednictvím osobního jednání zejména v průběhu řízených pedagogických praxí sdíleny informace o možnostech studia na IVP. Institut dále ve vztahu k získávání uchazečů o studium využívá svůj web, který je s weby zmíněných cvičných škol vzájemně propojen. Pro zvýšení počtu studentů je rovněž využívána národní elektronická databáze „rejstřík škol a školských zařízení MŠMT“, která umožňuje oslovit všechny potenciální školy s kurikulem odpovídajícím institutem nabízeným studijním programům. Hojně jsou uchazeči využívány individuální konzultace se studijním oddělením IVP. Informace o možnostech studia jsou rozšiřovány také pomocí sociálních sítí, dnů otevřených dveří apod.

6 Akademičtí pracovníci

6.1 Kariérní řád a motivační nástroje odměňování pracovníků v závislosti na jejich výkonu

Řád habilitačního a jmenovacího řízení na ČZU a vnitřní mzdový předpis jako hlavní nástroje orientující kariérní růst akademických pracovníků ČZU a nahrazující kariérní řád

Na ČZU zatím kariérní řád neexistuje. Dosavadní zkušenosti však ukazují, že funkci kariérního řádu orientujícího kariérní růst pracovníků dobře nahrazuje Řád habilitačního a jmenovacího řízení na ČZU, který slouží akademickým pracovníkům díky své detailní kvantifikaci jednotlivých akademických aktivit jako orientace při plánování jejich kariérního růstu a přispívá ke zkvalitňování struktury akademických pracovníků. Tak plní funkci kariérního řádu podobně jako **Vnitřní mzdový předpis**, který jasně definuje požadavky na zaměstnance na určité pracovní pozici, včetně vazby na odpracovaná léta a dosaženou kvalifikaci, a to v projekci do přiznané odměny. Podpůrnou funkci při kariérním růstu plní také Řád výběrového řízení ČZU v Praze, který definuje požadavky na procesy spojené s obsazováním pracovních

míst akademických pracovníků i ostatních zaměstnanců. K podpoře kariérního růstu slouží i pravidelné (každoroční) **hodnotící pohovory s jednotlivými zaměstnanci a další formy hodnocení pracovníků**, které provádějí u svých podřízených jejich bezprostřední nadřízení (např. vedoucí kateder).

Motivační systém na ČZU

Pro motivování zaměstnanců za účelem zvyšování kvality výsledků v oblasti vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a zároveň jako součást procesů nahrazujících kariérní řád využívá ČZU motivační nástroje, které utvářejí komplexní motivační systém založený na aspektu formálního uznání, ale i finančního ocenění. Motivační programy existují jak na úrovni ČZU, tak i na úrovni jednotlivých součástí – fakult/institutu. Tyto programy především podporují excelenci a kvalitu ve vztahu k publikačním výstupům a podávaným grantům. Důležitým atributem je i vzájemná provázanost mezi oceňováním akademických pracovníků a studentů ČZU. V oblasti tvůrčí

činnosti se v roce 2017 především jednalo o tato udělená ocenění:

- **CENA REKTORA ZA NEJLEPŠÍ PUBLIKAČNÍ VÝSTUPY ZAMĚSTNANCŮ** (FINANČNÍ ODMĚNY PRO ZAMĚSTNANCE NEBO TÝM ZAMĚSTNANCŮ);
- **CENA REKTORA ZA NEJCITOVANĚJŠÍ REVIEW** (FINANČNÍ ODMĚNY PRO ZAMĚSTNANCE NEBO TÝM ZAMĚSTNANCŮ);
- **CENA REKTORA ZA NEJCITOVANĚJŠÍ ČLÁNEK** (FINANČNÍ ODMĚNY PRO ZAMĚSTNANCE NEBO TÝM ZAMĚSTNANCŮ);
- **ODMĚŇOVÁNÍ ZA PŮVODNÍ PRÁCI PUBLIKOVANOU V PRESTIŽNÍM PERIODIKU** (FINANČNÍ ODMĚNY PRO ZAMĚSTNANCE);
- **ODMĚNY ÚSPĚŠNÝM ŽADATELŮM V RÁMCI VYBRANÝCH DOTAČNÍCH PROGRAMŮ** (FINANČNÍ ODMĚNY PRO ZAMĚSTNANCE PODLE VÝŠE DOTACE NA PROJEKT);
- **OCENĚNÍ ŘEŠITELŮ PROJEKTŮ A ZAKÁZEK S NEJVĚTŠÍM FINANČNÍM PŘÍNOSEM** (ZVLÁŠTNÍ MEDAILE A PAMĚTNÍ LIST PRO ŘEŠITELSKÝ TÝM).
- **OCENĚNÍ NEJLEPŠÍCH PEDAGOGŮ ROKU NA JEDNOTLIVÝCH SOUČÁSTECH UNIVERZITY** (FINANČNÍ OCMĚNĚNÍ PRO VYBRANÉ PEDAGOGY);
- **CENA REKTORA ZA VYNIKAJÍCÍ DIPLOMOVOU PRÁCI** (ODMĚNA PRO STUDENTA I VEDOUČÍHO DIPLOMOVÉ PRÁCE);
- **CENA PROF. STOKLASY PRO NEJLEPŠÍ STUDENTY DOKTORSKÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMŮ** (ODMĚNA PRO DOKTORANDA I JEHO ŠKOLITELE);
- **CENA REKTORA PRO NEJLEPŠÍHO SPORTOVCE ROKU** (FINANČNÍ ODMĚNY PRO OCENĚNÉ ZAMĚSTNANCE I STUDENTY);
- **PROGRAM PODPORY PRO ZÍSKÁVÁNÍ VYNIKAJÍCÍCH ZAHRANIČNÍCH ODBORNÍKŮ** (SPOLUFINANCOVÁNÍ MZDY A UBYTOVÁNÍ REKTORÁTEM ČZU).

Další ocenění, která jsou součástí motivačního systému (oblast vzdělávací činnosti a jiné oblasti) a která mohou být primárně orientována i na studenty, avšak částečně se dotýkají i zaměstnanců:

Zohlednění profesní přestávky z důvodu rodičovství či dlouhodobé nemoci při hodnocení pracovníků

Zohlednění profesní přestávky z důvodu rodičovství či dlouhodobé nemoci napomáhá **Dohoda o změně pracovní smlouvy**, ve které se zaměstnanec a zaměstnavatel dohodnou na změně stávajícího rozsahu pracovního úvazku dle potřeb zaměstnance a v souladu s provozními podmínkami zaměstnavatele. Navíc v případě profesní přestávky z důvodu rodičovství či dlouhodobé nemoci nelze během této skutečnosti či okamžitě po ní snižovat přiznanou mzdu. Se zaměstnanci, kteří jsou ve fázi profesní přestávky z důvodu rodičovství či dlouhodobé nemoci udržují jejich pracoviště neformální kontakty a mají-li tito zaměstnanci zájem, mohou se účastnit akcí svých pracovišť.

6.2 Další vzdělávání akademických pracovníků ČZU – rozvoj pedagogických dovedností

Vzdělávání akademických pracovníků a oblasti jeho zaměření

Oblast zaměřená na vzdělávání akademických pracovníků pokrývá především **pedagogické a tvůrčí činnosti**. Cílem tohoto vzdělávání je zejména snaha o **zvýšení kvality činností**, jež jsou na ČZU uskutečňovány a zároveň umožnit osobní rozvoj jednotlivých zaměstnanců. V roce 2017 prošlo pořádanými kurzy, workshopy a semináři (celkem téměř 70) více než 700 zaměstnanců.

Důležitým aspektem vzdělávání akademických pracovníků je snaha o zvyšování jejich **pedagogických dovedností**, které mají přímý dopad na kvalitu vzdělávací činnosti.

V rámci kurzů není opomíjena **didaktika** – například v podobě její implementace v kurzech zabývajících se významem a posloupností v e-learningu nebo kurzy zaměřenými na zásady tvorby testových položek a didaktických testů. Tyto kurzy jsou jednou z významných opor při práci s nově zaváděnými **informačními technologiemi** neborozšiřují podvědomí o možnostech využívání nástrojů informačních systémů ČZU. Významnou roli v pořádání kurzů z pedagogické oblasti sehrává Institut vzdělávání a poradenství (IVP), rozvoj **jazykových schopností zaměstnanců** je zajištěn kurzy, jež jsou pořádány katedrou jazyků ČZU a Studijním a informačním centrem.

Vzdělávání akademických pracovníků v oblasti tvůrčí činnosti zahrnuje i pořádání kurzů a školení jednotlivými společnostmi: tyto vzdělávací aktivity vedou ke zvýšení kompetentnosti zaměstnanců při práci **s moderními sofistikovanými laboratorními přístroji**, které jsou na ČZU využívány jak v oblasti výzkumu, tak v oblasti vzdělávací činnosti. Podporován je rozvoj akademických pracovníků na poli výzkumných aktivit, a to **zvyšováním kompetentnosti při práci s informačními zdroji**, databázemi a sociálními sítěmi využívanými ve vědě, pořádáním školení a kurzů za účelem zvýšení informovanosti o postupech ve výzvách grantových agentur a administrativní stránce projektů.

Příklady vzdělávání akademických pracovníků na jednotlivých součástech ČZU

Studijní a informační centrum se systematicky věnuje vzdělávání akademických pracovníků zejména v oblasti efektivní práce **s elektronickými informačními zdroji, citačními manažery** a nástroji na hodnocení výsledků vědeckého publikování (zejména

citační databáze Web of Science a Scopus). Opomíjeny nejsou ani otázky týkající se kritického hodnocení informací či problematika predátorských časopisů, příp. správa profilů na sociálních sítích pro vědu. V roce 2017 byly do portfolia vzdělávacích akcí přidány semináře zaměřené na tvorbu a správu vědeckých identifikátorů (ORCID, příp. Researcher ID). Vzdělávání pracovníků probíhá zejména formou intenzivních, na míru připravených seminářů nebo na bázi individuálních konzultací. Jsou tak respektována specifika jednotlivých pracovišť, vědeckých týmů či individuální potřeby konkrétních akademických pracovníků. Velký důraz je kladen i na intenzivní práci se studenty doktorského studia, kteří se kromě své vlastní vědecké práce velmi často začínají již během studia věnovat pedagogické činnosti. Prostřednictvím rozvoje jejich kompetencí v oblasti práce s informačními zdroji jsou tak (kromě doktorandů samotných) ovlivňováni a motivováni i jejich studenti.

Institut vzdělávání a poradenství v roce 2017 tradičně sehrával důležitou roli při vzdělávání akademických pracovníků univerzity, a to prostřednictvím kurzů zaměřených na zvyšování **pedagogicko-psychologických kompetencí** pedagogů. Kurzy byly zaměřeny zejména na vysokoškolskou pedagogiku, didaktiku, prezentační dovednosti, rozvoj pedagogických kompetencí, mluvený projev a psychologii. V této oblasti bylo institutem proškoleny v jednotlivých kurzech i 63 doktorandů.

Provozně ekonomická fakulta se v roce 2017 dále podílela na organizaci dobrovolných **kurzů angličtiny, němčiny a francouzštiny** pro akademické pracovníky jednotlivých součástí ČZU, které zajišťovala katedra jazyků. Katedra práva PEF přispívá pořádáním seminářů k informovanosti

zaměstnanců o změnách legislativního rámce. Pedagogové fakulty mají možnost se vzdělávat v potřebných pedagogických kompetencích, jež zahrnují např. veřejný projev, jazykové kompetence a další. V roce 2017 byl taktéž zahájen projekt operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (projekt MOST), v rámci kterého PEF podpořila již v roce 2017 absolvování odborně zaměřených dílčích kurzů u 63 pracovníků.

Na **Technické fakultě** v roce 2017 pokračovaly pro akademické pracovníky kurzy napomáhající práci se systémem **Mediasite** využívaným v e-learningových aktivitách a zpřístupňujícím podpůrné výukové materiály studentům v kombinované, ale i prezenční formě studia. Mezi již zavedené formy dalšího vzdělávání patří kurzy zaměřené na zvládnutí metodických postupů při práci s nově pořizovanými přístroji. Pracovníci fakulty se také pravidelně účastní specializovaných kurzů zaměřujících se na zvyšování odbornosti v oboru působnosti daného pedagoga. Jedná se většinou o kurzy pořádané externími partnery. Mimo uvedených aktivit Technická fakulta začala s přípravou **jazykových kurzů**, které budou probíhat v roce 2018.

Fakulta životního prostředí v uplynulém období kladla hlavní důraz na **vzdělávací semináře a konzultace v oblasti přípravy mezinárodních projektů**, pokračovala se školením svých zaměstnanců v oblasti manažerských a pedagogických dovedností.

Na **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** mají mladí pedagogičtí pracovníci (i doktorandi) možnost **absolvovat kurzy vysokoškolské pedagogiky pořádané Institutem vzdělávání a poradenství**. V oblasti obecných dovedností probíhá zdokonalování jazykového projevu

pedagogů zapojených do výuky předmětů vyučovaných v angličtině. Je pořádáno vzdělávání v oblasti používání IT a software. Velká část odborných kurzů byla také zaměřena na zvládnutí metodických postupů spojených s prací s nově pořizovanými přístroji.

Fakulta lesnická a dřevařská napomáhá rozvoji pedagogických dovedností akademických pracovníků, a to zejména ve spolupráci s Institutem vzdělávání a poradenství. Někteří akademičtí pracovníci studují ve studijních programech institutu. IVP realizoval na FLD **kurzy zaměřené na zvýšení pedagogických kompetencí akademických pracovníků** v rámci projektu operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (projekt MOST). Další vzdělávání akademických pracovníků bylo zaměřeno na tvůrčí (především výzkumnou) činnost (psaní vědeckých textů, školení spojená s obsluhou nových přístrojů a zařízení na fakultě).

Fakulta tropického zemědělství v roce 2017 navázala na pořádání specializovaných pedagogických kurzů pro akademické i technické pracovníky. Na fakultě probíhají kurzy anglického jazyka pro akademické i technické pracovníky a kurzy vědeckého psaní pro mladé pracovníky a doktorandy.

6.3 Principy genderové rovnosti na ČZU, sladění rodinného a profesního života, sladění profesního života s dlouhodobou pracovní neschopností či péčí o nemocné v rodině

Zajišťování principů genderové rovnosti

ČZU nemá v oblasti strategie řízení lidských zdrojů vypracován konkrétní plán zajišťování genderové rovnosti. Tato problematika je řešena především v kontextu strategie společenské odpovědnosti ČZU, která není pojata pouze jako působení ČZU navenek, ale i dovnitř samotné univerzity, kde je akcentována i genderová problematika. K podpoře genderové rovnosti jsou využívány stávající orgány ČZU, kdy je snaha, aby při jejich rozhodování byla využívána i genderová optika. Důležitou roli v prosazování genderové politiky hraje i odborová organizace. Na ČZU nejsou ojedinělé případy, kdy rodičovskou dovolenou využívá muž.

Sladění rodinného a profesního života a sladění profesního života a dlouhodobou pracovní neschopností nebo s dlouhodobou péčí o rodinného příslušníka

ČZU umožňuje čerpání neplaceného volnopo skončení rodičovské dovolené, případně toto opatření nabízí zaměstnancům pečujícím o nezaopatřené děti. Univerzita dále umožňuje vnitřní mobilitu zaměstnankyň na pracoviště v rámci ČZU, které je v bližším dosahu jejich bydliště. Rovněž umožňuje **posunutí začátku a konce pracovní doby** dle potřeb zaměstnanců pečujících o děti či nemocné. V roce 2017 byly na ČZU vytvářeny směrnice týkající se zaměstnávání, a to v souladu se zákoníkem práce a dalšími zákony (Směrnice rektora 6/2017 „Zaměstnávání na ČZU“, Směrnice rektora

12/2017 „Poskytování zdravotního volna“, Směrnice kvestora 7/2017 „Evidence pracovní doby a poskytování přestávky na jídlo a oddech“ atd.).

Od 1. září 2016 funguje **podniková dětská skupiny ČZU s názvem Školka Poníček**. Univerzita takto reagovala na požadavky svých zaměstnanců, kteří pro své děti preferují zařízení s pravidelnou péčí ve stylu mateřské školy.

Vzhledem k nákladnosti výstavby mateřské školy rozhodlo vedení univerzity o transformaci existujícího dětského koutku na nový typ zařízení – dětskou skupinu, podle zákona č. 247/2014 Sb. Dětská skupina má podobný režim jako mateřská škola, ale umožňuje péči o děti a jejich výchovu už od dvou let.

Školka Poníček pro děti zajišťuje stravování formou obědů v bio kvalitě s příspěvkem ze strany univerzity, umožňuje jim odpolední spánek, pokračuje v nabídce pravidelných kroužků včetně výuky angličtiny nebo pro děti pořádá různé kulturní akce. Oproti dětskému koutku je ve Školce Poníček zavedeno školkovné. Jeho výše je symbolická a je stanovena na úrovni okolních mateřských škol. Školka Poníček rovněž nabízí alternativní možnost nepravidelné docházky dětí, což je obdoba nárazového hlídání v původním Dětském koutku ČZU Poníček.

Další formou podpory rodičů s dětmi je pořádání (ve spolupráci s odborovou organizací) **letních dětských táborů**.

Rodiče s dětmi – akademičtí pracovníci – mohou využívat některé **funkcionality informačního systému univerzity**, aby s pomocí uvedení tzv. omezení v rozvrhu mohli skloubit čas potřebný na péči o děti s časem, kdy vykonávají své pedagogické povinnosti.

Univerzita nabízí i jiné **volnočasové aktivity**, které rovněž některými svými latentními funkcemi napomáhají sladovat rodinný a profesní život, kdy například rodiny pracovníků ČZU navštěvovali zahradní slavnost ČZU v červnu 2017.

Novou aktivitou napomáhající rodinám sladit osobní a profesní život je **pořádání letních univerzit pro děti pracovníků ČZU** (a v roce 2017 i pro děti pracovníků ministerstva zemědělství, které tuto aktivitu podpořilo).

6.4 Problematika sexuálního a genderově podmíněného obtěžování

Pracovní podmínky zaměstnankyň a zaměstnanců na ČZU respektují **zákoník práce** a další zákony. ČZU dbá na rovné zacházení a zákaz diskriminace zaměstnanců, zaměstnankyň a studentů a studentek. Problematika různých forem obtěžování nebyla v roce 2017 na ČZU zaznamenána. Orgánem, který by se různými formami obtěžování, bossingu a jiných sociálně nevhodných forem jednání v případě jejich vzniku na ČZU zabýval, je Etická komise ČZU. Ta v roce 2017 žádné takové podání neřešila. Etická komise postupuje podle Etického kodexu ČZU a jedná na základě jednacího řádu Etické komise.



7.1 Podpora účasti studentů na zahraničních mobilitních programech

Na ČZU je využíváno několik způsobů, jak podporovat studenty v účasti na zahraničních programech. Jedná se především o již dlouhodobě zavedenou **informovanost** o možnostech studia v zahraničí. V této oblasti dominuje informovanost **prostřednictvím elektronických médií**, ale jsou využívány i **osobní schůzky** se studenty-zájemci o studium v zahraničí (např. informační schůzky o univerzitách, na které studenti vyjíždějí, či celouniverzitní akce Study Abroad představující studium v zahraničí) nebo **výstavy fotografií studentů** z jejich pobytů v zahraničí (v souvislosti s oslavami výročí vzniku programu Erasmus). Studenti jsou také informováni prostřednictvím svých kolegů-studentů a v tomto smyslu hraje velice významnou roli **studentská organizace CULS ESN**, která organizuje řadu akcí podporující různorodé seznamování se s možnostmi studia

v zahraničí včetně propojování studentů ČZU se zahraničními studenty (např. i pomocí využívání elektronického systému párování přijíždějících zahraničních studentů s jejich českými „pečovateli“). Studenti jsou též informováni, že v případě výjezdu do zahraničí mají možnost využít **individuální studijní plán** studentů bakalářských a navazujících magisterských studijních programů, při jehož aplikaci je minimalizována nutnost prodlužovat studium vzhledem ke studiu v zahraničí, jelikož si studenti předem své povinnosti v zahraničí a na ČZU mohou harmonizovat. Důležitá jsou i institucionální **opatření vyplývající z akreditačních standardů pro studenty doktorských studijních programů**. Podmínka minimálně měsíční zahraniční stáže je součástí studijních plánů doktorandů na některých fakultách a počet vyjíždějících studentů-doktorandů je ve srovnání let 2016 a 2017 přibližně stejný (snížení z 94 vyjíždějících doktorandů v roce 2016 na 87 v roce 2017). I změny a úpravy studijních plánů

(o detailech úprav viz následující odstavec) v souvislosti s přípravami nových akreditací studijních programů přispívají k tomu, aby umožňovaly větší flexibilitu studia v momentě, kdy studenti vyjždějí studovat do zahraničí. Podpurným opatřením je i nabídka **letních škol v zahraničí**, na nichž studenti získávají zkušenosti spojené se studiem mimo ČR, které následně využívají při dlouhodobých studijních mobilitách. Studenti jsou též **podporováni v účasti na praxích v zahraničí**, a to jak jejich rozšířenou nabídkou, tak i podporou výjezdů, kdy si studenti praxi v zahraničí domlouvají samostatně (studenti se navíc učí individuální práci). Další podpora studentů směřuje ke zpracovávání kvalifikačních praxí (např. sběr dat) v zahraničí v případě, že je toto v souladu se zadáním práce. Samozřejmostí při podpoře účasti studentů na zahraničních mobilitních programech jsou i **dodatečná výběrová řízení** studentů na zahraniční výjezd v případě, že existují ještě volné kapacity.

Již zmíněné studijní plány jsou sestavovány tak, aby umožňovaly uznávání kreditů získaných studiem v zahraničí, a to především v semestrech, ve kterých studenti vyjždějí nejvíce na studijní mobility. V těchto semestrech **je nabízen zvýšený počet volitelných předmětů, mezi něž patří i předměty studované v rámci zahraničních mobilit**. Takto je zabezpečeno uznávání kreditů v nich získaných, a to včetně praktických stáží v zahraničí. Zmíněné opatření je **předpokladem pro možné pozdější zavedení tzv. „okna pro mobility“**. Uznávání volitelných předmětů ze studijních plánů za předměty absolvované v zahraničí probíhá automaticky a je v gesci příslušných proděkanů fakult. O uznávání předmětů, které jsou ve studijních plánech vedeny jako povinné a jsou zároveň součástí

zkušebních okruhů ke státním závěrečným zkouškám, rozhoduje garant předmětu. Ten má **povinnost kredity uznat v případě, že je předmět studovaný na zahraniční univerzitě minimálně z 50% shodný s povinným státnicovým předmětem na ČZU, případně když obsahuje klíčové pasáže z předmětu na ČZU**. V rámci výběrových řízení na studentské mobility jsou studentům doporučovány na zahraničních univerzitách ty studijní programy, o nichž je na základě dlouhodobé zkušenosti známo, že jsou kvalitní a **složení a obsahem svých předmětů podobné programům a povinným předmětům na ČZU**. Ještě před výjezdem **studenti konzultují s guaranty příslušných předmětů zajišťovaných na ČZU podmínky jejich uznání** ve vztahu k předmětům absolvovaným v zahraničí. O výsledcích těchto konzultací a návrzích uznaných předmětů je veden zápis s vyjádřením příslušných garantů, který má student k dispozici. V aktivitách spojených s uznáváním kreditů ze studia v zahraničí jsou studentům **nápomocna oddělení mezinárodních vztahů fakult**. Velice pozitivní je z hlediska sladění studijních plánů a studijních programů k podpoře studentských mobilit **spolupráce v rámci mezinárodních sítí i univerzit**, v nichž je ČZU členem (jedná se především o Euroleague for Life Sciences a International Business Studies Exchange Network, AGRINATURA). Tyto sítě mají jako jednu ze svých priorit podporu studentských mobilit. Ta není možná bez harmonizace studijních plánů a dohod o podmínkách uznávání kreditů.

Z pohledu uznávání kreditů je také věnována **pozornost samotnému výběru studentů** tak, aby bylo zajištěno, že splní požadavky na ně kladené zahraniční univerzitou a získají počet kreditů, které je možno

uznat v souladu s tzv. „learning agreement“. K podpoře studijní úspěšnosti v zahraničí a tím i k získání potřebného počtu kreditů k jejich uznání jsou organizovány **přípravné jazykové kurzy** pro vyjíždějící studenty. Opatřením, které podporuje výjezdy, je i **rozšířená výuka jazyků nebo vlastní studium v anglickém jazyce**. Podpora jazykové vybavenosti je tak dalším nástrojem, jak studenty ke studiu v zahraničí motivovat, protože u těchto studentů odpadá obava, že neovládou studium v zahraničí.

7.2 Integrace zahraničních členů akademické obce do života ČZU

U zahraničních členů akademické obce integrovaných do života ČZU se jedná o zahraniční studenty, kteří studují za účelem získání titulu, ale i o ty působící na ČZU v rámci výměnných programů, a o zahraniční akademické pracovníky s pracovním úvazkem na ČZU nebo působící na ČZU krátkodobě. Obecně jejich integraci napomáhá **rozvoj bilingvního systému komunikace s členy akademické obce**. K tomu výrazně přispívají i **samotné informační i výukové (LMS Moodle) systémy ČZU**, které jsou dvojjazyčné (česko-anglické). V této souvislosti jsou vnitřní předpisy univerzity (ale i nutné formuláře potřebné např. pro přijetí do pracovního procesu a pro výkon akademických aktivit) přeloženy do anglického jazyka. Je podporována jazyková vybavenost administrativních pracovníků ČZU. Zahraniční studenti a akademičtí pracovníci se účastní **různých akcí fakult/institutu a kateder** (velký zájem zahraničních členů akademické obce je především o různé kulturní akce: soutěží MISS Agro počínaje

a mezinárodním filmových festivalem Life Sciences Film Festival konče). Samozřejmě jsou zváni i na neformální aktivity pořádané členy akademické obce (např. různé oslavy, kulturní akce). Velice významnou akcí z hlediska integrace zahraničních studentů je **pravidelné představování jejich země**, a to různými formami (představení národních kuchyní s možností ochutnávek, besedy o zemích původu zahraničních studentů, filmové večery věnované různým zemím atd.), které ve vzájemné spolupráci organizují studentské spolky působící na ČZU (např. spolek Be Fair z Fakulty tropického zemědělství zorganizoval již pátý ročník International Fair Party, na které byly prezentovány různé kulturní aspekty života v Indii, Peru a Nigérii formou tamější hudby, pokrmů a tradic, které představili tamní studenti; podobně je k představení zemí zahraničních studentů organizována tímto spolkem i akce „Živá knihovna“).

Při integraci zahraničních studentů je velice důležitá činnost **studentské organizace Erasmus Students Network (ESN CULS Prague)**. Ta pracuje nejen se studenty přijíždějícími v rámci mobility, ale své aktivity orientuje i na ostatní zahraniční studenty a usiluje o jejich propojení se studenty českými, a to řadou svých aktivit (seznamovací kurzy, volnočasové aktivity během semestru včetně akcí představujících země, odkud zahraniční studenti pocházejí, výlety do různých měst ČR, mezinárodní večere). Členové této organizace také vyvinuli elektronickou aplikaci, která umožňuje, aby zahraniční student získal ještě před svým příjezdem do ČR svého „pečovatele“ (tzv. „buddy systém“). Tato aplikace je otevřena nejen pro výměnné studenty, ale pro všechny studenty ze zahraničí přijíždějící na ČZU a je již využívána nejen na

ČZU, ale i v zahraničí. Studenti ji představují i v rámci setkání European Association for International Education.

V rámci centralizovaného rozvojového **projektu Study in Prague jsou zahraniční studenti přizýváni do některých jeho aktivit** (informování o studiu na ČZU v zemi jejich původu /tzv. studentští ambasadoři/, poskytování zpětné vazby k elektronickým způsobům oslovování zahraničních studentů ke studiu na ČZU). Tímto způsobem se zahraniční studenti rovněž výrazně integrují do života univerzity.

U akademických pracovníků dochází k jejich **integraci především na úrovni příslušných kateder**, na nichž působí. Zahraniční akademičtí pracovníci, kteří na ČZU působí v rámci svých pracovních úvazků, se stávají **členy příslušné katedry a podílejí** se na pedagogických a vědeckých aktivitách zajišťovaných katedrou. Jsou též členy výzkumných týmů katedry, jejichž prostřednictvím se integrují nejen do výzkumné činnosti katedry, ale i do akademického života fakulty. Vznikají tak multikulturní výzkumné i pedagogické týmy a zahraniční členové akademické obce jsou plně začleněni do působení kateder. Jako podpůrné opatření je například využívána nabídka **ubytování pro zahraniční akademické pracovníky v zařízeních ČZU**.

Akademičtí pracovníci, kteří přijíždějí na krátkodobé pobyty na ČZU, jsou propojováni s odpovídajícími pracovníky fakult, kteří zajišťují předměty či další aktivity, v nichž mají přijíždějící zahraniční pracovníci působit. S nimi potom následně spolupracují, čímž se vytváří síť spolupracujících zahraničních akademických pracovníků, kteří přijíždějí na ČZU opakovaně.

Multikulturní prostředí je využíváno i během výuky. Díky němu si studenti mohou snáze vyzkoušet metodu **„peer-to-peer learning“**, tedy **„učím já tebe, ty učíš mne“**, čímž je opět výrazně podporováno začleňování zahraničních studentů do akademického prostředí.

8 Výzkumná, vývojová, umělecká a další tvůrčí činnost

8.1 Propojení tvůrčí činnosti s činnostmi vzdělávací na ČZU

Tvůrčí a vzdělávací činnosti jsou na ČZU vzájemně dlouhodobě propojeny. Rozvoji zmíněného propojení je náplní základních strategických dokumentů ČZU (např. Strategický záměr 2016–2020) a hodnocení tohoto propojení se zabývají jak vedení ČZU, tak vedení fakult a vysokoškolského ústavu. V případě doktorských studijních programů je toto propojení tvůrčí a vzdělávací činnosti podstatou tohoto typu studia. **Výsledky tvůrčí činnosti jsou přímo zařazovány do výuky a zároveň má řadu rysů tvůrčí činnosti vlastní výuka.** Tento proces má dvě linie: od pedagogů ke studentům a od studentů k pedagogům. V prvně zmíněné linii (od pedagogů ke studentům) jsou studenti například seznamováni s inovativními metodickými přístupy používanými ve výzkumech realizovaných na ČZU a ty následně aplikují v prakticky orientovaných úkolech nebo jsou studenti v rámci terénních cvičení a exkurzí seznamováni s terénními experimenty. Druhá linie propojení tvůrčí činnosti s činnostmi vzdělávací (od studentů k pedagogům) je například přítomná v těch činnostech, v nichž sami studenti v rámci

konkrétních předmětů provádějí řadu tvůrčích činností (výzkum, transfer poznatků do praxe), a tak poskytují v rámci vzdělávacího procesu pedagogům zpětnou vazbu ohledně výsledků jejich tvůrčích činností. Významným elementem propojení tvůrčí a vzdělávací činnosti je **zapojování studentů do řešení výzkumných projektů** (formou vnitřní grantové agentury nebo přímou účastí na externích grantech realizovaných na ČZU), případně se **studenti podílejí na různých formách transferu znalostí a inovací**, čemuž výrazně napomáhá působení Centra inovací a transferu technologií ve vztahu k studentskému podnikatelského inkubátoru. Studenti jsou také svými pedagogy vedeni ke spoluúčasti na konzultační činnosti, kdy **společně řeší praktické úkoly zadávané subjekty z aplikační sféry**. Existují i příklady propojení u tvůrčí a vzdělávací činnosti, které mají praktické dopady a na nichž se podíleli studenti i akademičtí pracovníci, získaly řadu ocenění a staly se i mediálně zajímavými (projekt inteligentní ptačí budky nebo projekt pod názvem „Senoseč“, který chrání zvířata v době sklízecích prací, nebo projekt studentská závodní automobilová formule zastoupený týmem CULS Prague Formula Racing).

Propojení tvůrčí a vzdělávací činnosti je přítomné i **v náplni studijních programů**. Některé z nich jsou na úrovni magisterského typu studia profilovány jako programy vědecky orientované (např. již zmíněné zapojení studentů přímo do výzkumných projektů, kdy jsou jejich diplomové práce koncipovány jako podklady pro články v odborných vědeckých časopisech). Jiné jsou více profesně orientované a zahrnují výraznou komponentu spolupráce s praxí (bakalářské a především diplomové práce řeší konkrétní projekty na lokální úrovni). Na univerzitě existují i studijní programy s uměleckou tvůrčí náplní. Výsledky této činnosti jsou například vystavovány v prostorách univerzity, nebo i přímo aplikovány (např. zahradní architektura) ve vybraných lokalitách.

Studenti sepřímo setkávají s probíhajícími výzkumnými aktivitami (laboratoře, terénní výzkum) i při praktické výuce a jsou také zváni **na katedrové či fakultní semináře nebo konference**. Na nich mají studenti možnost se seznámit s aktuální vědeckou činností daného pracoviště a vybraní studenti jsou zváni k přednesení příspěvků, které představují jejich zapojení do výzkumu. Studenti doktorských studijních programů přednášejí výsledky svých výzkumů na konferencích, které jsou organizovány jednotlivými fakultami (např. Kostelecké inspirování nebo konference Think together).

Nově rozvíjenou formu propojení tvůrčí a vzdělávací činnosti na ČZU, na kterou již upozornil jeden z předchozích odstavců v této kapitole, představuje **studentský podnikatelský inkubátor**, který byl založen v roce 2014 pod Centrem inovací a transferu technologií (CITT). Podnikatelský inkubátor Point One v roce 2017 inkuboval 20 projektů, z toho 12 nově přijatých.

Na podporu začínajících podnikatelů se konalo 89 workshopů/setkání/konzultací a bylo vytvořeno 30 odborných článků. Tento trend propojování vzdělávání a podnikatelských dovedností studentů je současným celosvětovým trendem, jak potvrzují i zkušenosti z partnerských univerzit sdružených v rámci Euroleague for Life Sciences.

8.2 Zapojení studentů bakalářských a navazujících magisterských programů do tvůrčí činnosti

Studenti jak v bakalářských, tak především v magisterských studijních programech jsou zapojeni do tvůrčích činností zvláště při zpracovávání svých kvalifikačních (bakalářských a diplomových) prací. V jejich rámci se podílejí na řešení některých projektů a grantů nebo řeší své vlastní projekty podporované interní grantovou agenturou ze zdrojů specifického výzkumu.

Mezi studenty je také patrné jejich **zapojení do vědecké a tvůrčí činnosti na odborných katedrách**. Studenti v navazujících magisterských studijních programech **také participují na činnosti řešitelských týmů grantových projektů** – zejména Celouniverzitní interní grantové agentury (CIGA), fakultních interních grantových agentur (IGA) a v menší míře i grantových projektů financovaných externími poskytovateli.

Důležitou možností rozvoje tvůrčích aktivit studentů je jejich účast na katedrových, fakultních nebo mezinárodních vědeckých konferencích. Nejedná se pouze o konference se hlavním zaměřením na akademické pracovníky, ale i o studentské konference s mezinárodním rozměrem, jako je třeba mezinárodní studentská vědecká konference pořádaná Euroleague for Life Sciences

/ELLS/, která proběhla v roce 2017 na University of Copenhagen v Kodani. Na ní vybraní studenti ČZU a dalších 6 univerzit sdružených v této organizaci (kromě ČZU také Wageningen University, University of Natural Resources and Life Sciences (BOKU) Vienna, Warsaw University of Life Sciences (SGGW), University of Copenhagen, University of Hohenheim-Stuttgart a Swedish University of Agricultural Sciences) a 4 partnerských univerzit (z USA, Izraele, Číny a Nového Zélandu), prezentují ústně nebo formou posteru své diplomové či bakalářské práce. Již 9. ročník této konference se uskutečnil pod názvem „Global Challenges: The Impacts of Life Sciences“. Této konference se účastnilo 26 studentů z ČZU. V soutěži o nejlepší práci (hodnocené mezinárodní porotou) obsadila druhé místostudentka ČZU. Tento úspěch v soutěži, v níž se účastnili studenti z jiných předních evropských univerzit, znamená potvrzení kvality diplomových prací ČZU. Dalšími vědeckými fóry, kterých se studenti účastní, jsou konference a vědecké semináře pro studenty organizované součástmi univerzity.

Na **Provozně ekonomické fakultě** jsou studenti dlouhodobě zapojeni do tvůrčí činnosti prostřednictvím svých projektů řešených v rámci Interní grantové agentury PEF. Tyto projekty podporují řešení jejich diplomových a samozřejmě i disertačních prací. V případě studentů magisterského typu studia je tyto projekty připravují na případné pokračování ve studiu v doktorských studijních programech. Dále se studenti účastní projektů spolupráce s praxí a zakázkového výzkumu, zapojení jsou zejména v podpůrných procesech získávání a zpracování dat. Studenti spolupracují s praxí i v rámci řešení svých kvalifikačních prací, ve kterých řeší konkrétní

problém svého aktuálního či potenciálního zaměstnavatele. Další studenti se zapojují do vědeckovýzkumné a publikační činnosti katedry, na které zpracovávají své kvalifikační práce. Významná je rovněž účast studentů na konferencích pořádaných fakultou (např. konference Agrární perspektivy či konference Think Together pro doktorandy). V roce 2017 se žádný ze studentů neúčastnil mezinárodní studentské konference Euroleague for Life Sciences.

Na **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů**, jsou využívány výše přiblížené způsoby zapojení studentů do tvůrčí činnosti, především se jedná o účast ve vědeckovýzkumných aktivitách kateder při zpracování kvalifikačních prací. V programu Zahradní tvorba a Zahradní a krajinářská architektura jsou architektonické studie zaměřené na řešení zahradních, parkových a krajinných úprav zájmového území využívány při realizaci parkových a dalších veřejných prostorů různých obcí v ČR, což je jedním z příkladů transferu studentských znalostí a dovedností do praxe.

Studenti **Technické fakulty** jsou do tvůrčí činnosti zapojeni především prostřednictvím projektu Studentská formule – tj. vytvořením studentské závodní formule, s níž se studenti účastní mezinárodních závodů. Na tomto projektu studenti přímo aplikují své poznatky z výuky při konkrétní práci se závodním vozem. V roce 2017 se tým CULS Prague Formula Racing zúčastnil závodu v italském městečku Varano de' Melegari na závodním okruhu Riccardo Paletti. V celosvětovém žebříčku tým CULS Prague Formula Racing obsadil 103. místo v konkurenci 610 týmů. Jinou formou propojení tvůrčí a vzdělávací činnosti je práce řady studentů na pozici pomocných vědeckých sil v rámci

řešení zejména diplomových prací, jež jsou navázány na konkrétní výzkumné projekty různých výzkumných agentur. Studenti doktorských studijních programů se pravidelně zúčastňují akcí pořádaných fakultou, jako jsou doktorandské dny a Konference mladých.

Studenti **Fakulty lesnické a dřevařské** jsou do tvůrčí činnosti zapojeni zejména v oblasti zpracovávání svých závěrečných prací. Především u diplomových prací je relativně časté propojení tématu práce s tématem výzkumného projektu řešeného na katedře, na které student zpracovává svoji závěrečnou práci. Vzhledem k tomu, že tyto práce jsou více vědecky orientované, jejich výsledky jsou často publikovány ve vědeckých časopisech. Studenti navazujících magisterských programů mají možnost prezentovat výsledky své tvůrčí činnosti na konferenci Master, každoročně pořádané FLD. Nejzajímavější výsledky prezentují studenti na mezinárodní studentské konferenci každoročně pořádanou Euroleague for Life Sciences. Řízeně jsou studenti zapojováni do vědeckých týmů na jednotlivých katedrách v rámci programu Mladý vědecký pracovník i v rámci řešení výzkumných projektů, a to díky relativně vysokému počtu a různorodému zaměření výzkumných projektů na FLD.

Na **Fakultě životního prostředí** jsou studenti v rámci tvůrčích činností, kromě již zmíněných způsobů u ostatních fakult, zapojeni do různých aktivit orientovaných na ochranu přírody a přírodního dědictví (např. každoroční mezinárodní sčítání vodních ptáků, pomoc při organizaci celostátní biologické olympiády).

Na **Fakultě tropického zemědělství** studenti podílejí na řešení mezinárodních rozvojových projektů realizovaných v oblastech

tropů a subtropů a jsou zapojováni do vědeckých týmů. Studenti jsou podporováni k výjezdům do zahraničí za účelem sběru dat pro své bakalářské, diplomové a disertační práce. Výsledky svých kvalifikačních prací prezentují pravidelně na mezinárodní studentské konferenci Tropentag a dalších konferencích zaměřených na tropické zemědělství a mezinárodní rozvoj. Studentská skupina BeFair na ČZU zapojuje FTZ a ČZU do kampaně fair trade škol, která podporuje odpovědnost veřejných institucí ve vztahu k zemědělcům z rozvojových zemí. Spolek Derbianus Conservation a pedagogové se studenty z FTZ organizovali v roce 2017 konferenci *Antelope, Giraffe, Hippo in the 21st Century: Conservation Action in Africa*, kde se shromáždili odborníci z celého světa, kteří pracují ve prospěch zachování ohrožených druhů antilop, žiraf a hrochů v celém rozsahu jejich rozšíření od Afriky až po Mongolsko, aby své úsilí sdíleli.

Na **Institutu vzdělávání a poradenství** řeší studenti v rámci kvalifikačních prací konkrétní problematiku ze své profesní činnosti (např. vznikají nové metodiky, pracovní listy nebo pomůcky do vyučování). Studenti také organizují každoročně studentskou konferenci, na které prezentují své vzdělávací projekty, které vznikly jako výstup z odborné praxe, jež reflektuje potřeby zaměstnavatelské sféry v dané oblasti.

8.3 Účelové finanční prostředky získané na výzkum, vývoj a inovace

Výše účelových finančních prostředků na výzkum, vývoj a inovace, které ČZU obdržela v roce 2017, byla 398 792 000 Kč. K nárůstu ve výši 49 578 000 Kč oproti roku 2016, došlo

především u dotací poskytnutých ze státního rozpočtu (GA ČR, TA ČR) a u Institucionální podpory na dlouhodobý koncepční rozvoj výzkumných organizací (MŠMT).

Z vlastních zdrojů univerzity bylo použito na dofinancování projektů celkem 8 903 000 Kč.

Spoluřešitelům bylo celkem vyplaceno 34 453 000 Kč (o 3 168 000 Kč více než v roce 2016).

8.4 Podpora studentů v doktorských studijních programech a podpora tzv. post-doktorandských pozic na ČZU

Podpora studentů v doktorských programech

Dlouhodobou prioritou v oblasti vědy a výzkumu je rozvoj kvality doktorského studia a podpora studentů v doktorských studijních programech (DSP). Finančně jsou studenti DSP podporováni především formou stipendií a dále formou grantů z prostředků na podporu specifického výzkumu a prostředky z Institucionálního plánu. Prostředky specifického výzkumu jsou určeny přednostně doktorandům a mladým akademickým pracovníkům a jsou rozdělovány jednak prostřednictvím interních grantových soutěží jednotlivých fakult, jednak prostřednictvím celouniverzitní grantové agentury CIGA (v roce 2017 podpořila CIGA celkem 68 projektů, z toho 35 z nově podaných v roce 2017 a 33 pokračujících z předchozích let).

Studenti v doktorských studijních programech jsou motivováni k publikačním aktivitám. Každoročně je vyhlašována soutěž o nejlepší publikační výstupy výzkumné práce doktorandů. V roce 2017 bylo za umístění

v soutěži odměněno mimořádným stipendiem a speciální cenou rektora dvacet autorů nejlepších publikačních výstupů (v minulých letech bylo oceňováno 15 nejlepších projektů). Konkurence v rámci soutěže se každoročně zvyšuje. V roce 2017 se do soutěže přihlásilo se svými vědeckými články 36 studentů. Protože studenti mohou přihlásit více publikací, které byly uveřejněny v časopisech specifikovaných v podmínkách soutěže, bylo celkem přihlášeno 149 článků doktorandů. Nárůst kvality soutěže dokládá fakt, že se každoročně zvyšuje počet bodů stanovených podle tzv. impact faktoru, které studenti musí získat, pokud se chtějí v soutěži umístit. Zatímco v roce 2013 stačilo na získání posledního oceněného místa (15.) 149 bodů, v roce 2017 již 275 bodů, student na posledním oceněném místě (20.) získal 223 bodů.

Nejlepší **absolventi doktorského studia**, kteří absolvovali s mimořádně dobrými výsledky, jsou odměňováni prestižní cenou prof. Stoklasy. V roce 2017 získali tuto cenu čtyři absolventi DSP. Doktorandi jsou též podporováni při výjezdech do zahraničí, které souvisejí s přípravou jejich disertačních prací, a to formou stipendií či příspěvku na cestovné.

Podpora tzv. post-doktorandských pozic

ČZU vyhledává možné adepty na tzv. post-doktorandské pozice různými způsoby (inzeráty, elektronickými médii, osobními kontakty). V roce 2017 působilo na ČZU a bylo financováno z různých zdrojů na post-doktorandských pozicích celkem 36 osob (z nich bylo 11 ze zahraničí, ze zemí jako Kanada, Finsko, Slovensko, Maďarsko, Řecko, Kolumbie, Nepál). Na FAPPZ tak bylo na tyto pozice zařazeno šest osob, na TF tři

osoby, na FŽP bylo jedenáct osob, na FLD patnáct osob a na FTZ jedna osoba. Hlavními zdroji ČZU pro financování post-doktorandů byly prostředky z Institucionálního plánu, centralizovaných projektů a zdroje fakult (z grantových projektů). Velkým problémem je, že některé zdroje negarantují finanční podporu na dobu delší než jeden kalendářní rok. Velkou pomocí jsou v tomto případě projekty operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, které lépe umožňují zabezpečit alespoň tříletou pracovní smlouvu pro post-doktorandské pracovníky.

8.5 Podíl aplikační sféry na tvorbě a uskutečňování studijních programů a způsoby vyhodnocování tohoto zapojení

Klíčovým orgánem aplikační sféry, který se již dlouhodobě podílí na tvorbě a uskutečňování studijních programů, jsou **Rady pro spolupráci s praxí** na jednotlivých součástech univerzity (fakultách a institutu). Tyto rady, složené z významných představitelů aplikační sféry, se vyjadřují především k náplni studijních programů, včetně studentských stáží a praxí, zaujímají svá stanoviska k tématům kvalifikačních prací, k uplatnění absolventů, ale i k tvůrčí činnosti. Jejich činnost a podíl na tvorbě a uskutečňování studijních programů je pravidelně vyhodnocován (jednou ročně) na kolegiích rektora, kdy děkani fakult a ředitel vysokoškolského ústavu předkládají zprávu o jejich činnosti. Představitelé aplikační sféry jsou zvaní především do **přednášek pro studenty** v rámci jednotlivých předmětů, aplikační sféra se také účastní **veletrhu pracovních příležitostí**. S aplikační sférou

spolupracují součástí univerzity také **v oblasti celoživotního vzdělávání**, které je této sféře nabízeno. Významní představitelé aplikační sféry se účastní prací komisí pro státní zkoušky. Stále rozšířenější je účast aplikační sféry na přípravě **studijních opor a případových studií**, které jsou řešeny studenty.

Vzhledem k různým profilům fakult/institutu je různý i způsob podílu a formy účasti aplikační sféry na tvorbě a uskutečňování studijních programů.

Provozně ekonomická fakulta zapojuje představitele aplikační sféry do výuky většinou formou jednotlivých přednášek v příslušném předmětu. Další formou spolupráce s aplikační sférou je účast firem na veletrhu pracovních příležitostí, jehož se v roce 2017 účastnilo více než 30 firem a řada z nich se veletrhu účastní opakovaně. Významné jsou v tomto směru rovněž aktivity konzultačních středisek (poboček univerzity) nejen ve výuce, ale i při přípravě společných projektů s tamními představiteli aplikační sféry. Aplikační sféře je také intenzivně nabízena možnost využívání kurzů celoživotního vzdělávání.

Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů tvoří studijní obory podle požadavků aplikační sféry. V tomto smyslu je významným pomocníkem Rada pro spolupráci s praxí. Rada se vyjadřuje ke studijním plánům zejména s ohledem na uplatnění absolventů na trhu práce, ke spolupráci v oblasti vědy a výzkumu a k transferu vědeckých poznatků do praxe. Přijaté závěry v oblasti pedagogické (zejména návrhy témat bakalářských a diplomových prací, podněty k zajišťování a organizaci exkurzí), vědecké a výzkumné (mj. společné externí grantové projekty TAČR, náměty z praxe na projekty IGA, CIGA, realizace firemního výzkumu)

i v oblasti mezinárodních vztahů (kontakty na zahraniční partnery, podpora při propagaci subjektů v zahraničí) mají pro vedení fakulty doporučující charakter. Dále se odborníci z praxe podílejí na výuce formou specializovaných přednášek a garancí odborných praxí na odpovídajících pracovištích. Velice dobré zkušenosti jsou s účastí odborníků z aplikační sféry na pozicích předsedů komisí pro státní závěrečné zkoušky.

Výstupy aplikovaného výzkumu na **Technické fakultě** podporují kontakty s praxí v rámci transferu technologií a inovací. Za tímto účelem byli vybráni významní odborníci z aplikační sféry, ochotní spolupracovat s fakultou, a ti působí v Radě pro spolupráci s praxí, která na pravidelných schůzkách řeší, kromě jiného, i způsoby vzájemné spolupráce fakulty a aplikační sféry včetně úprav studijních plánů jednotlivých studijních programů fakulty. Současně jsou významní odborníci z praxe zapojeni do výuky formou vyzvaných přednášek, na kterých předávají své znalosti studentům. Rada pro spolupráci s praxí zasedá pravidelně v každém semestru. Zabývá se studentskými stážemi a transferem informací z aplikační sféry do akademické oblasti. Výstupem jsou nabídky studentských stáží a řízených praxí zejména pro studenty navazujícího magisterského stupně studia, příprava témat pro bakalářské, diplomové a disertační práce, úprava náplně předmětů a příprava podkladů pro změny ve studijních plánech a zaměření studijních programů v případě, že je připravována nová akreditace.

Spolupráce s aplikační sférou na tvorbě a uskutečňování studijních programů se na **Fakultě lesnické a dřevařské** soustřeďuje zejména v Radě pro spolupráci s praxí. Rada se vyjadřuje především ke studijním

plánům s ohledem na zlepšování uplatnění absolventů na trhu práce, k praxím studentů, k programům celoživotního vzdělávání a ke spolupráci v oblasti vědy a výzkumu. Na vzdělávacím procesu se také podílejí někteří odborníci z aplikační sféry formou externí výuky. V roce 2017 jich bylo na FLD 14. V tomto počtu nejsou zahrnuti odborníci, kteří se do vzdělávacího procesu zapojují jako konzultanti nebo oponenti závěrečných prací. Aplikační sféra se přímo podílí na uskutečňování studijních programů také formou konzultací bakalářských a diplomových prací a především realizací individuálních praxí. V roce 2017 proběhlo celkem 147 individuálních praxí u externích partnerů. Aplikační sféra se také podílí na zkvalitňování a rozšiřování studijních opor pro studenty FLD. Vydávání nových studijních materiálů i v roce 2017 finančně podpořil podnik Lesy ČR, s.p.

Na **Fakultě životního prostředí** se na výuce ve vybraných předmětech podílejí externí pracovníci z aplikační sféry a jsou zváni i odborníci z výzkumných ústavů, rovněž tak se jedná o představitele státní správy. Do seminářů k bakalářským a diplomovým pracím jsou zváni zástupci podniků a firem, ve kterých mohou studenti zpracovávat své práce. Partneri z aplikační sféry se podílejí na tvorbě studijních oborů vždy ve spolupráci s garantem oboru. Na FŽP se v roce 2016 podílelo na výuce téměř 60 odborníků z aplikační sféry. Zaměření studijních programů je pravidelně rekapitulováno a hodnoceno na zasedáních Rady spolupráce s praxí.

Na **Fakultě tropického zemědělství** se externí odborníci z aplikační sféry pravidelně podíleli i v roce 2017 na zajištění vybraných přednášek v rámci některých předmětů a na celém předmětu „Blok expertů“ pro 3. ročníky bakalářských oborů. V roce

2017 pokračuje činnost Rady pro spolupráci s praxí, ve které působí zástupci z praxe, mající propojení se zaměřením všech magisterských programů fakulty. Její vybraní členové (experti v daném oboru) jsou zároveň členy oborových rad jednotlivých bakalářských a navazujících magisterských oborů a svými expertizami přispívají do pravidelné evaluace a fakultního systému vnitřního zajištění kvality jednotlivých programů.

Spolupráce mezi aplikační sférou a **Institutem vzdělávání a poradenství** na realizaci vzdělávacích aktivit pokračovala v roce 2017 ve stejném trendu jako v minulých letech. Těžiště zájmu IVP se nacházelo v rozvoji kooperace s institucemi odborného vzdělávání, konkrétně se středními odbornými školami a institucemi zaměřenými na další vzdělávání a vzdělávání dospělých. V těchto subjektech se uskutečňuje pravidelně pedagogická a odborná praxe studentů IVP, odborníci z praxe také participovali na výuce, kterou obohacovali o aktuality a příklady z reálných profesních situací. Spolupráce IVP s aplikační sférou se rozvíjela také mimo jiné díky fungování Rady pro spolupráci s praxí, která se sešla v září 2017 během odborného semináře pro zástupce středních odborných cvičných škol, pro vedoucí pracovníky těchto škol, kteří organizují pedagogické a odborné praxe a pro cvičené učitele-mentory. Členové Rady sdělují své názory na soulad mezi počátečním vzděláváním a přípravou a požadavky, které na budoucí absolventy klade praxe. Důležitým faktorem ve spolupráci IVP s aplikační sférou bylo pokračování projektové aktivity, konkrétně se jednalo o realizaci pokračujícího a navazujícího projektu „Praxe a kvalita“, díky kterému se, mimo jiné, podařilo zvýšit podíl odborníků ve výuce nebo zkvalitnit vzdělávací prostředí na Institutu.

IVP v roce 2017 pokračoval ve spolupráci s absolventy působícími v aplikační sféře, mezi kterými probíhal průzkum jejich spokojenosti se získaným vzděláním a jeho uplatnitelností.

Odborníci z aplikační sféry podílející se na výuce

Na výuce v akreditovaných studijních programech se na výuce v roce 2017 podílelo 137 odborníků z aplikační sféry, kteří byli zapojeni více než padesáti procenty z celkové hodinové dotace do vyučovaného předmětu. Pro dokreslení celkového počtu odborníků z aplikační sféry, kteří se nějakým podílem podíleli na vzdělávací činnosti, stačí uvést čísla ze dvou fakult: na Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů se v roce 2017 podílelo výuce téměř 56 a na Fakultě životního prostředí více než 40 odborníků z aplikační sféry.

8.6 Spolupráce s aplikační sférou na tvorbě a přenosu inovací a jejich komercializaci

ČZU přenáší výsledky vědecko-výzkumné práce (obecně pak tvůrčí činnosti) do aplikační sféry několika způsoby. Jedná se o systematickou práci, kterou zajišťuje **Centrum inovací a transferu technologií (CITT)**. CITT, resp. prorektor pro rozvoj řídí tzv. **Radu pro komercializaci**, která je složena převážně ze zástupců velkých spolupracujících firem. Zároveň na každé fakultě existuje **Rada pro spolupráci s praxí**, kde jsou též zastoupeni představitelé aplikační sféry (tzv. praxe). Z každé fakultní rady je vždy jeden externí člen zároveň členem celouniverzitní Rady pro komercializaci.

Hlavními formami komercializace výsledků je **vyhledávání a řízení vědecko-výzkumných projektů s aplikačním potenciálem a využití jejich výsledků v praxi**. Dále je v této oblasti patrné zaměření na poradenskou, expertní a konzultační činnost, vyhledávání investorů či zpracovávání podnikatelských plánů pro aplikovatelné myšlenky a neotřelé (inovativní) nápady. V neposlední řadě se na spolupráci s aplikační sférou na tvorbě a přenosu inovací a jejich komercializaci také podílí zakládání tzv. spin-off firem a start-up firem.

Pravidelně se dvakrát ročně schází **Licenční rada ČZU**, která financuje projekty s komerčně uplatnitelným výstupem.

CITT též řídí realizaci **několika univerzitních projektů s komerčními podniky** (např. Škoda Auto, Mercedes Benz, Česká spořitelna, AVE apod.). Tato činnost přináší řádově několik set tisíc korun za rok.

V roce 2016 ČZU získala i zahájila řešení projektu **TAČR GAMA – aktivity Proof-of-concept**, jež potrvá až do konce roku 2019. Celková finanční alokace pro ČZU je 18 655 824 Kč. V roce 2017 bylo Radou pro komercializaci z tohoto projektu podpořeno 7 dílčích projektů v celkové výši 6,3 mil. Kč.

Na začátku roku 2017 byl spuštěn **projekt operačního projektu Praha- pól růstu, výzva č.7 s názvem Rozšíření a podpora transferu technologií a znalostí na ČZU realizací aktivit „proof-of-concept“**, a to v celkové výši 26,3 mil. Kč. Projekt je řízen oddělením CITT a skládá se ze 13 dílčích projektů s aplikačním potenciálem celkem ze čtyř fakult.

V roce 2017 byl také schválen projekt operačního programu Praha – pól

růstu **Rozšíření a zkvalitnění služeb poskytovaných podnikatelským inkubátorem ČZU Point One** v celkové výši 26,9 mil. Kč. Cílem projektu je odstranit bariéry startu podnikání studentů a absolventů ČZU prostřednictvím rozšíření jejich znalostí a dovedností nabídkou vzdělávacích aktivit a couchingu poskytovaných v zázemí podnikatelského inkubátoru. Stávající prostory budou rozšířeny a vybaveny moderními technologiemi nabízejícími inspirativní prostředí pro podnikání.

Konkrétním příkladem spolupráce s aplikační sférou na tvorbě a přenosu inovací a jejich komercializaci je i nejmenší fakulta ČZU, **Fakulta tropického zemědělství** (ostatní fakulty zde nejsou uvedeny vzhledem k jejich velikosti znamenající mnohem širší záměr výše zobecněných způsobů tvorby a přenosu inovací a jejich komercializace). Tato fakulta řeší jeden dílčí projekt TAČR GAMA (2017–2019) zaměřený na vývoj testovacího kitu na rozpoznávání plemen psů do tří předchozích generací. Cílem dílčího projektu je vytvořit kompletní testovací manuál pro genetické laboratoře ve střední Evropě. Dále FTZ získala v roce 2017 dva **Středočeské inovační vouchery** – s firmami GenRex, s.r.o., (částka 160 000 Kč) a Atea Praha, s.r.o., (částka 242 000 Kč). Středočeské inovační vouchery jsou finančním nástrojem podporujícím spolupráci malých a středních podniků ze Středočeského kraje s vysokými školami či výzkumnými organizacemi. Laboratoře FTZ optimalizovaly pro tyto firmy genetické testy (GenRex) a granulovaná hnojiva na bázi popela z biomasy (Atea).

8.7 Příklady podpory horizontální (tj. mezisektorové) mobility studentů a akademických pracovníků a jejich vzdělávání směřující k rozvoji kompetencí pro inovační podnikání

Centrum inovací a transferu technologií (CITT) a **Podnikatelský inkubátor ČZU Point One** podporují horizontální mobility studentů a jejich vzdělávání směřující k rozvoji kompetencí pro inovační podnikání vysláním studentů na vzdělávací akce mimo jejich detailní zaměření studia do institucí s následující specializací:

- DO SPOLEČNOSTI AVE NA KONZULTAČNÍ A PORADENSKOU ČINNOST V OBLASTI ODPADOVÉHO HOSPODÁŘSTVÍ A ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ;
- ZA EXPERTY Z ČESKÉ SPOŘITELNY NA KONZULTACE TÝKAJÍCÍ SE SPOLEČENSKÉ ODPOVĚDNOSTI FIREM, FINANČÍ A IT;
- DO INKUBÁTORU XPORT VŠE V PRAZE V OBLASTI AKTIVIT FINANČNÍ A MANAGEMENTU;
- DO PODNIKATELSKÉHO INKUBÁTORU MAGISTRÁTU HLAVNÍHO MĚSTA PRAHY PRAGUE STARTUP CENTRE NA AKCE A PORADENSTVÍ PŘEVÁŽNĚ V OBLASTI INFORMAČNÍCH TECHNOLOGIÍ;
- DO ADVOKÁTNÍ KANCELÁŘE PANA JUDR. JANA BÁRTY NA VZDĚLÁVÁNÍ OHLEDNĚ DUŠEVNÍHO VLASTNICTVÍ A PRÁVNÍCH SLUŽEB;

- DO PR AGENTURY FENEK NA MARKETINGOVÉ A PR KONZULTACE;
- DO AGENTURY CZECHINVEST A JEJICH ODDĚLENÍ START-UPŮ PRO PORADENSTVÍ V OBLASTI PŘIJMUTÍ INVESTORA.

Fakulta lesnická a dřevařská podporuje horizontální (tj. mezisektorovou) mobilitu studentů širokým spektrem volitelných předmětů. Ty jsou vytvářeny a nabízeny studentům na základě aktuálního vývoje lesnických a dřevařských programů. Jako příklad je možné uvést předmět Bioekonomika. Na mezisektorové mobilitě je postaven celý studijní program Podnikání ve dřevě zpracujícím a nábytkářském průmyslu. Skladba předmětů tohoto programu je koncipována tak, že podporují rozvoj kompetencí pro inovační podnikání. U akademických pracovníků je horizontální mobilita zajištěna podporou členství v zájmových a odborných organizacích.

Provozně ekonomická fakulta vytváří předpoklady k rozvoji mezisektorové mobility v rámci každoročních konferencí Agrární perspektivy. Součástí konference Agrární perspektivy XXVI v roce 2017 byl organizován kulatý stůl, který propojil odborníky z praxe zemědělství a dalších významných oblastí s akademickými pracovníky fakulty a na základě tohoto zasíťování byly vytvořeny předpoklady pro mezisektorovou mobilitu.

Na **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** přispívají k horizontální mobilitě studentů povinné odborné exkurze dle programů studia vedené do státních i soukromých subjektů aktivních v daných oblastech. Studenti programů propojených s rostlinnou, nebo živočišnou produkcí mají povinné polní praxe, respektive praxe

ve stájích. Významná část studijních programů FAPPZ má také v rámci studia povinnou několika týdenní praxi ve státních nebo soukromých organizacích svou činností blízkých zaměření daných programů.

Fakulta životního prostředí využívá k horizontální mobilitě celé řady odborných praxí a exkurzí, které se konají ve spolupráci s aplikační sférou ať již ve formě soukromých či státních subjektů. Kromě těchto fakultně organizovaných příležitostí využívá řada studentů podpory fakulty při vyhledávání individuálních odborných praxí, zejména ve státní správě.

9 Zajišťování kvality a její hodnocení

9.1 Významné události a skutečnosti týkající se zajišťování kvality a hodnocení realizovaných činností

Na ČZU je dlouhodobě zaveden funkční systém hodnocení kvality realizovaných činností, do kterého jsou implementovány nové poznatky, trendy a zejména legislativní požadavky z oblasti zajištění a vnitřního hodnocení kvality na vysokých školách. V návaznosti na novelizaci zákona o vysokých školách ČZU v roce 2017 pokračovala v **implementaci interních a vnitřních předpisů** tak, aby tento systém dále rozvíjela směrem, jenž je udáván legislativním rámcem, a zároveň byly splněny požadavky na akreditaci studijních programů. Proces ukotvení systému zajišťování a vnitřního hodnocení kvality kontinuálně pokračuje a vede k tvorbě transparentního a z pohledu jednotlivých kompetencí přesně specifikovaného celku, jehož základním předpokladem je neustálé zlepšování se určované reflektováním zpětnovazebních mechanismů. Projekty řešené na ČZU v tomto období podporovaly procesy vedoucí k rozvoji kvality vzdělávací,

tvůrčí a souvisejících činností (např. projekt Modernizace studia a studijních programů, kvalita a poradenství na ČZU v Praze / MOST/ podporovaný operačním programem Výzkum, vývoj a vzdělávání).

Ústředním orgánem ČZU zodpovědným za zajišťování a vnitřní hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností je od roku 2017 **Rada pro vnitřní hodnocení ČZU** (dále jen RVH). Předsedou RVH je rektor. Složení rady reflektuje oblasti vzdělávání, které jsou uskutečňovány na ČZU, přičemž své zastoupení zde mají jednotlivé fakulty/IVP i studenti. V návaznosti na potřeby vzniklé při zavádění nových interních a vnitřních předpisů a v souladu s plánem práce RVH se rada v roce 2017 RVH sešla dvakrát a některé záležitosti byly v souladu s jednacím řádem řešeny tzv. per rollam.

V souvislosti s plněním požadavků daných legislativním rámcem a metodickými materiály Národního akreditačního úřadu byla na ČZU v roce 2017 **vnitřním předpisem nastavena pravidla systému zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a vnitřního hodnocení**

kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností. Zajišťování a hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností v roce 2017 vycházelo z dlouhodobě uplatňovaných mechanismů vnitřní evaluace a vnitřní akreditace studijních předmětů a studijních programů. Nedílnou součástí utváření zpětnovazebních mechanismů v oblasti vnitřního hodnocení kvality jsou především studenti a absolventi ČZU, akademičtí a ostatní zaměstnanci a v určité míře i další externí aktéři. Důležitou informační podporu při vnitřním hodnocení kvality sehrávají informační systémy univerzity. Od roku 2017 RVH vypracovává **Zprávu o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a dodatky k této zprávě**, která představuje zásadní dokument poskytující zpětnou vazbu ve vztahu k aktivitám prováděným na ČZU v hodnoceném období. První taková zpráva byla schválena až začátkem roku 2018.

Způsoby zajišťování kvality a hodnocení realizovaných činností

Výstupy z procesu vnitřního hodnocení kvality byly v roce 2017 pravidelně sledovány a sumarizovány v každoročních hodnotících zprávách a diskutovány v příslušných grémiích a orgánech univerzity, a to na jednotlivých úrovních ČZU.

V oblasti zajišťování a vnitřního hodnocení **kvality vzdělávací činnosti** jsou důležité především informační systémy ČZU. Ty umožňují elektronické hodnocení jednotlivých předmětů studenty, kteří předmět absolvují. Tato bezprostřední reakce studentů je velmi cenou zpětnou vazbou pro pedagoga, který na základě informací může identifikovat své potenciálně slabé stránky nebo nedostatky ve struktuře náplně či pojetí předmětu

vnímané studenty a přijmout opatření vedoucí k nápravě, což může vést k zvýšení motivace studentů a zkvalitnění daného předmětu či vztahu mezi pedagogem a studentem. Dalším dlouhodobě využívaným evaluačním nástrojem je hodnocení studijních předmětů Institutem poradenství a vzdělávání, do něhož kromě studentů vstupují i pedagogové. Využitím anket, dotazníků, ale i přímou hospitací ve výuce, dochází ke sledování vzdělávací činnosti a zkvalitňování výuky předmětů v rámci studijních programů v jednotlivých součástech ČZU. Dalším nástrojem hodnotícím vzdělávací činnost jsou řízené rozhovory s pedagogy a se studenty. Ty přispívají zejména k vyšší efektivitě vzdělávacího procesu a odkrývají i potenciálně slabší místa ve vzájemném porozumění mezi studenty a pedagogem. Důležitým aspektem hodnocení vzdělávací činnosti jsou názory absolventů univerzity a činnost rad pro spolupráci s praxí. Vnitřní akreditace studijních programů a předmětů, jakožto jeden z dlouhodobě uplatňovaných nástrojů hodnocení kvality vzdělávací činnosti, umožňuje sdělovat stanoviska jednotlivých součástí ČZU ke složení předmětů a jejich náplni.

K hodnocení kvality v oblasti **tvůrčí činnosti** je na jednotlivých úrovních ČZU využíván informační systém, který umožňuje sumarizovat kvantifikované údaje (např. počet bodů RIV a skladbu výstupů) ve vztahu k jednotlivým akademickým pracovníkům, jednotlivým katedrám, fakultám a univerzitě jako celku. Oblasti tvůrčích aktivit jsou dále hodnoceny prostřednictvím periodických bilančních zpráv. Benchmarking mezi jednotlivými fakultami/IVP a univerzitou jako celkem v porovnání s prostředím vysokých škol v České republice a v zahraničí účelně podporuje zlepšování a především růst excelence

tvůrčí činnosti v rámci vědních oborů na ČZU. Pro rozvoj kvality tvůrčí činnosti jsou na ČZU dlouhodobě využívány motivační programy, které poskytují uznání, ale i peněžitou odměnu tvůrčím pracovníkům univerzity, jejichž publikační činnost, řešení grantových projektů a jiné činnosti splňují náročná kritéria popsaná vnitřními a interními předpisy.

I v roce 2017 bylo zajišťování a hodnocení **kvality souvisejících činností** řešeno prostřednictvím hodnotících zpráv. Vedení univerzity a jejích součástí, spolupráce s praxí a naplňování společenské odpovědnosti ČZU, mezinárodní vztahy a činnosti, péče o studenty, péče o akademické a neakademické pracovníky a zabezpečování odpovídající úrovně celého prostředí ČZU jsou nejdůležitějšími oblastmi související činnosti na ČZU.

Interní audity jako nástroj posilování kvality řídicích činností

Útvar interního auditu v roce 2017 uskutečnil celkem osm plánovaných interních auditů, z toho 5 interních auditů vyplývajících z doporučení Řídicího orgánu OP VaVpI, 2 interní audity vyplývající z jednání s auditním týmem Domu zahraniční spolupráce a 1 interní audit vyplývající z interního předpisu ČZU.

Konkrétně se jednalo o interní audity:

- PRONAJÍMÁNÍ NEBYTOVÝCH PROSTOR A POZEMKŮ VE VLASTNICTVÍ ČZU VČETNĚ PLATEBNÍ DISCIPLÍNY NÁJEMCŮ A POSTUPU VYMÁHÁNÍ POHLEDÁVEK ZA NÁJEMCI ZA ROKY 2015 A 2016;
- ORGANIZAČNÍ A FINANČNÍ ZAJIŠTĚNÍ PROGRAMU ERASMUS+ MOBILITA STUDENTŮ NA STUDIJNÍ

POBYTY A ORGANIZACE MOBILIT V OBDOBÍ 2015–2016;

- ORGANIZAČNÍ A FINANČNÍ ZAJIŠTĚNÍ PROGRAMU ERASMUS+ MOBILITA PEDAGOGŮ NA VÝUKOVÉ POBYTY A MOBILITA ZAMĚSTNANCŮ NA ŠKOLENÍ V OBDOBÍ 2015–2016;
- OPERAČNÍ PROGRAM VÝZKUM A VÝVOJ PRO INOVACE (DÁLE JEN OP VAVPI) – PROJEKT FŽP „ROZVOJ GEOENVIRONMENTÁLNÍCH VĚD PRO POSÍLENÍ VAV“ V PRVNÍM ROCE UDRŽITELNOSTI;
- OP VAVPI – PROJEKT PEF „HUBRU – LABORATOŘ PRO STUDIUM LIDSKÉHO CHOVÁNÍ“ V PRVNÍM ROCE UDRŽITELNOSTI;
- OP VAVPI – PROJEKT TF „PRACOVÍŠTĚ PRO VÝZKUM INOVACÍ TECHNIKY“ V PRVNÍM ROCE UDRŽITELNOSTI;
- OP VAVPI – PROJEKT FAPPZ A FTZ „MEZIFAKULTNÍ CENTRUM POKROČILÉ ANALÝZY ZEMĚDĚLSKÝCH PRODUKTŮ“ V PRVNÍM ROCE UDRŽITELNOSTI;
- OP VAVPI – PROJEKT FLD „DŘEVAŘSKÝ PAVILON FLD“ V PRVNÍM ROCE UDRŽITELNOSTI.

Závěrečné zprávy z interních auditů byly projednány s vedoucími zaměstnanci auditovaných útvarů, v případě auditů projektů OP VaVpI byly zprávy projednány též

s koordinátory projektů nebo s projektovými manažery. Součástí zpráv byla doporučení pro další období. Po projednání byly zprávy předány rektorovi ČZU.

Vnější kontrola univerzity kontrolními a auditními orgány

Z protokolů o výsledcích kontrol a auditů, provedených na ČZU externími kontrolními a auditními orgány v roce 2017, vyplývají tyto závěry:

- MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY – (PODPORA SOUTĚŽÍ A PŘEHLÍDEK V ZÁJMOMÉM VZDĚLÁVÁNÍ) ZKONTROLOVALO POUŽITÍ DOTACE ZA ROK 2016 NA BIOLOGICKOU OLYMPIÁDU VE ZNALOSTECH Z PŘÍRODOPISU A BIOLOGIE. ČERPÁNÍ POSKYTNUTÉ DOTACE BYLO POUŽITO V SOULADU S ROZHODNUTÍM (PROJEKTY: DOTACE NA BIOLOGICKÁ OLYMPIÁDA, DOTACE NA MEZINÁRODNÍ BIOLOGICKÁ OLYMPIÁDA).
- FINANČNÍ ÚŘAD – KONTROLA BYLA ZAMĚŘENA NA OVĚŘENÍ DROBNÝCH NESROVNALOSTÍ V PROJEKTU „VYUŽITÍ ANALYTICKÉHO SÍŤOVÉHO PROCESU PRO IDENTIFIKACI A HODNOCENÍ RIZIK PROJEKTŮ V INFORMAČNÍCH TECHNOLOGIÍCH“ VE VLOŽNÉM A STIPENDIU. V MALÉM ROZSAHU BYLA VYMĚŘENA VRATKA FINANČNÍCH PROSTŘEDKŮ.
- FINANČNÍ ÚŘAD – (SPECIFICKÝ VÝZKUM) KONTROLA OVĚŘILA

DROBNÉ NESROVNALOSTI VE VÝŠI 100 KČ NA VYPLACENÉM ZAHRA NIČNÍM STIPENDIU V PROJEKTU „JSOU NÁSTROJE VYUŽÍVANÉ K ELIMINACI PROBLÉMU ZASTUPOVÁNÍ ÚČINNÉ?“. UZAVŘENO.

- FINANČNÍ ÚŘAD – (SPECIFICKÝ VÝZKUM) KONTROLA BYLA ZAMĚŘENA NA OVĚŘENÍ, ZDA BYLA PODPORA POUŽITA V PŘÍMÉ SOUVISLOSTI S VÝZKUMEM PROVÁDĚNÝM STUDENTY V PROJEKTU „PODPOŘENÍ ÚČASTI STUDENTŮ A PEDAGOGICKÉHO DOPROVODU NA MEZINÁRODNÍM WORKSHOPU VEŘEJNÉ PROSTORY V PAMÁTKOVÝCH REZERVACÍCH VE SPOJITOSTI S KRAJINOU V REGIONU JUŽNÉHOTEKOVA A HONTU“. NESROVNALOST BYLA VYŘEŠENA VRATKOU FINANČNÍCH PROSTŘEDKŮ.
- FINANČNÍ ÚŘAD – (SPECIFICKÝ VÝZKUM) KONTROLA POSUZOVALA DODRŽENÍ PODÍLU VÍCE NEŽ 60% OSOBNÍCH NÁKLADŮ SPOJENÝCH S ÚČASTÍ STUDENTŮ DOKTORSKÉHO A MAGISTERSKÉHO STUDIJNÍHO PROGRAMU, JAKOŽTO ŘEŠITELŮ NEBO DALŠÍCH ČLENŮ ŘEŠITELSKÉHO TÝMU, NA ŘEŠENÍ STUDENTSKÝCH PROJEKTŮ V PROJEKTU „CÍLENÁ MANIPULACE S MIGRAČNÍMI PARAMETRY OHROŽENÝCH DRUHŮ MOTÝLŮ“. NESROVNALOST, RESP. PORUŠENÍ ROZPOČTOVÉ KÁZNĚ, BYLO ŘEŠENO VRATKOU FINANČNÍCH PROSTŘEDKŮ.

- FINANČNÍ ÚŘAD – (SPECIFICKÝ VÝZKUM) KONTROLA BYLA ZAMĚŘENA NA OVĚŘENÍ DODRŽENÍ PODÍLU VÍCE NEŽ 60% OSOBNÍCH NÁKLADŮ SPOJENÝCH S ÚČASTÍ STUDENTŮ DOKTORSKÉHO A MAGISTERSKÉHO STUDIJNÍHO PROGRAMU, JAKOŽTO ŘEŠITELŮ NEBO DALŠÍCH ČLENŮ ŘEŠITELSKÉHO TÝMU, NA ŘEŠENÍ STUDENTSKÝCH PROJEKTŮ V PROJEKTU „DRUHOVÁ DETERMINACE KOMB RODU GALAGO (PRIMATES: GALAGIDAE) INTEGROUJÍCÍ GENETICKÁ A AKUSTICKÁ DATA“. NESROVNALOST, RESP. PORUŠENÍ ROZPOČTOVÉ KÁZNĚ ŘEŠENO VRATKOU FINANČNÍCH PROSTŘEDKŮ.
- FINANČNÍ ÚŘAD – (SPECIFICKÝ VÝZKUM) KONTROLA POSUZOVALA DODRŽENÍ PODÍLU VÍCE NEŽ 60% OSOBNÍCH NÁKLADŮ SPOJENÝCH S ÚČASTÍ STUDENTŮ DOKTORSKÉHO A MAGISTERSKÉHO STUDIJNÍHO PROGRAMU, JAKOŽTO ŘEŠITELŮ NEBO DALŠÍCH ČLENŮ ŘEŠITELSKÉHO TÝMU, NA ŘEŠENÍ STUDENTSKÝCH PROJEKTŮ V PROJEKTU „INTERAKCE TASEMNICE KRYSÍ (HYMENOLEPIDIMINUTA) A POTKANA OBECNÉHO (RATTUSNORVEGICUS) Z HLEDISKA PŘÍJMU A UTILIZACE RIZIKOVÝCH LÁTEK“. NESROVNALOST, RESP. PORUŠENÍ ROZPOČTOVÉ KÁZNĚ ŘEŠENO VRATKOU FINANČNÍCH PROSTŘEDKŮ.
- FINANČNÍ ÚŘAD – (CENTRALIZOVANÝ ROZVOJOVÝ PROJEKT) KONTROLA OVĚŘILA VÝDAJE ZA ROK 2015 NA POŘÍZENÍ DROBNÉHO MATERIÁLU V PROJEKTU „CENTRUM VZDĚLÁVÁNÍ A KARIÉRNÍHO RŮSTU MLADÝCH AKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ ČZU V PRAZE A VŠCHT PRAHA“. DROBNÁ NESROVNALOST VYŘEŠENA VRATKOU FINANČNÍCH PROSTŘEDKŮ.
- MINISTERSTVO FINANČÍ – (NORSKÉ FONDY) KONTROLA OVĚŘILA, ŽE VÝDAJE JSOU ČERPÁNY V SOULADU S ROZHODNUTÍM O POSKYTNUTÍ DOTACE V PROJEKTU „ZMÍRNĚNÍ DŮSLEDKŮ FRAGMENTACE BIOTYPŮ V RŮZNÝCH TYPECH KRAJINY ČESKÉ REPUBLIKY“. NEBYLY IDENTIFIKOVÁNY ŽÁDNÉ NEZPŮSOBILÉ VÝDAJE.
- CENTRUM PRO REGIONÁLNÍ ROZVOJ ČESKÉ REPUBLIKY – (OPERAČNÍ PROGRAM ČR – SASKO) KONTROLA OVĚŘILA ČERPÁNÍ DOTACE A ZJISTILA POCHYBENÍ VE VÝŠI 10,69 EUR ZA TKANINOVÉ DESKY A KOPÍROVÁNÍ V PROJEKTU „PRAMENY SPOJUJÍ KRAJINY A STÁTY – ENVIRONMENTÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A KOOPERACE V REGIONU LIBEREC – ZITTAU“. VYŘEŠENO NEVÝZNAMNÝM KRÁCENÍM ZPŮSOBILÝCH VÝDAJŮ.
- NEJVYŠŠÍ KONTROLNÍ ÚŘAD – (PROGRAM ROZVOJE VENKOVA) KONTROLA BYLA ZAMĚŘENA NA

SAMOTNOU ŽÁDOST I REALIZACI
PROJEKTU (REKONSTRUKCE LESNÍ
CESTY „NAD OBĚŠENÝM“) A BYLA
UZAVŘENA BEZ ZJIŠTĚNÍ NEDO-
STATKŮ V OBSAHOVÉ I FINANČNÍ
ČÁSTI.

10 Národní a mezinárodní excelence

10.1 Mezinárodní a významná národní výzkumná, vývojová a tvůrčí činnost, integrace výzkumné infrastruktury do mezinárodních sítí a zapojení vysoké školy do profesních či uměleckých sítí

Mezinárodní a významná národní tvůrčí činnost

Významná výzkumná, vývojová a tvůrčí činnost je vztažena k řešení projektů podporovaných z prestižních tuzemských nebo zahraničních zdrojů.

V roce 2017 bylo na ČZU 152 řešených grantů podporovaných vějířem poskytovatelů grantů v ČR a ze zahraničí podle údajů v databázi řešení projektů na ČZU (o 10 méně než v roce 2016 a o 35 méně než v roce 2015).

I přes pokles počtu projektů narostla průměrná výše prostředků získaných na jeden projekt v roce 2017, a to o 12,8% ve srovnání s rokem 2016.

Při národním zaměření bylo 37 grantů poskytnutých Grantovou agenturou České

republiky (GAČR), zde se však objevilo 13 nových projektů v roce 2017 (v roce 2016 to bylo 34 projektů). Technologická agentura ČR podpořila 37 projektů v roce 2017 (29 projektů v roce 2016) z nichž 19 bylo nových. Národní agentura zemědělského výzkumu podpořila 53 projektů v roce 2017, z nichž pouze 7 bylo nových. Tato čísla ukazují, že z pohledu nově zahajovaných projektů podporovaných národními zdroji ČZU směřuje v národním prostředí nejprestižnějším zdrojům podpory tvůrčí činnosti.

Mezinárodní výzkumná, vývojová a tvůrčí činnost se soustředí kolem projektů podporovaných z programu **Horizont 2020 i končícího 7. Rámcového programu**. V roce 2017 bylo na univerzitě řešeno 6 takových zahraniční projektů (o 2 více než v roce 2016). Konkrétně se jednalo o 1 projekt z končícího 7. Rámcového programu, a to Resource preservation by application of bioeffectors in European crop production (FAPPZ) a projekty podporované novým programem Horizont H2020, a to Brachiopods as sensitive tracers of global marine environment: Insights

from alkaline, alkaline Earth metal, and metalloids trace element ratios and isotope systems (FŽP), Towards a long-term Africa-EU partnership to raise sustainable food and nutrition security in Africa (FTZ), European Human Biomonitoring Initiative (FAPPZ), Progressing towards the construction of METROFOOD-RI (FAPPZ) a Understanding food value chains and network dynamic (PEF).

V roce 2017 byly na ČZU (konkrétně na fakultě lesnické a dřevařské) řešeny dva projekty podporované v rámci výzvy Excelentní výzkum operačním programem Výzkum, vývoj a vzdělávání. Jednalo se o tyto projekty:

- EXCELENTNÍ VÝZKUM JAKO PODPORA ADAPTACE LESNICTVÍ A DŘEVAŘSTVÍ NA GLOBÁLNÍ ZMĚNU A 4. PRŮMYSLOVOU REVOLUCI;
- VYBUDOVÁNÍ EXCELENTNÍHO VĚDECKÉHO TÝMU NA FLD ČZU V PRAZE A JEHO PŘÍSTROJOVĚ-TECHNICKÉHO ZÁZEMÍ ZAMĚŘENÉHO NA MITIGACI DŮSLEDKŮ KLIMATICKÝCH ZMĚN V LESÍCH (OD ÚROVNĚ GENŮ PO ÚROVNĚ KRAJINY).

U projektů GAČR je zaznamenáván nárůst získaných prostředků z 34 257 000 Kč v roce 2015 přes 39 216 000 Kč v roce 2016 po 42 915 000 Kč. V roce 2017. Významný byl také počet projektů podpořený v rámci Národní agentury zemědělského výzkumu (NAZV), konkrétně se jednalo o 53 projektů.

ČZU byla v roce 2017 opět velice úspěšná z pohledu uplatnění výsledků svých

pracovníků ve II. pilíři (excellence) metodiky hodnocení výzkumných organizací **Rady vlády pro výzkum, vývoj a inovace**. Sedm uznaných publikací autorů z ČZU v tomto pilíři představuje třetinovou (33%) úspěšnost ze všech publikací, které ČZU mohla předložit. Zmíněný úspěch je zčásti výsledkem uplatňování motivačního programu stimulačního k publikaci excelentních výsledků. Odměňování jsou autoři vědeckých článků publikovaných v časopisech, které patří mezi nejprestižnější v oblastech, které oslovují. Jedná se o ty časopisy, které se řadí mezi první 4% časopisů uváděných v databázi Web of Knowledge Thompson Reuters podle výše jejich impact faktoru, a to pouze v oblastech, v nichž vychází minimálně padesát takových časopisů. V roce 2017 bylo v rámci tohoto motivačního programu oceněno celkem 27 autorů z ČZU, kteří se podíleli na osmi takových článcích.

Působení ČZU v mezinárodních organizacích: Euroleague for Life Sciences

Členství v **Euroleague for Life Sciences** (ELLS) je zásadním faktorem ovlivňujícím směřování univerzity k mezinárodní excelenci. ELLS sdružuje sedm předních evropských univerzit a čtyři mimoevropské strategické partnery z oblasti věd o živé přírodě a věd s touto oblastí spojených. U jednotlivých univerzit bude uvedeno jejich postavení v mezinárodních žebříčcích s tím, že nejlépe hodnocená univerzita v ČR – Univerzita Karlova – dosahuje v prestižních mezinárodních žebříčcích toto umístění: Times Higher University ranking: 401–500, Top University ranking QS: 314, Best University ranking of US News and World Report: 196 (hodnocení za ČZU je uvedeno v kapitole 10.3 této části). Z evropských univerzit se kromě

ČZU jedná o Wageningen University and Research: Times Higher University ranking: 64, Top University ranking QS: 124, Best University ranking of US News and World Report: 88, University of Natural Resources and Life Sciences, Vienna (BOKU): Times Higher University ranking: nehodnoceno, Top University ranking QS: nehodnocena, Best University ranking of US News and World Report: 548, Warsaw University of Life Sciences (WULS-SGGW): Times Higher University ranking: nehodnocena, Top University ranking QS: nehodnocena, Best University ranking of US News and World Report: 1162, University of Copenhagen – Faculty of Science (SCIENCE): Times Higher University ranking: 109, Top University ranking QS: 73, Best University ranking of US News and World Report: 37, University of Hohenheim (UHOH): Times Higher University ranking: 251-300, Top University ranking QS: 501-550, Best University ranking of US News and World Report: 627 a Swedish University of Agricultural Sciences (SLU): Times Higher University ranking: 251-300, Top University ranking QS: nehodnocena, Best University ranking of US News and World Report: 324. Z mimo evropských jde o Lincoln University (LU), Nový Zéland: Times Higher University ranking: 501–600, Top University ranking QS: 319, Best University ranking of US News and World Report: nehodnocena), China Agricultural University (CAU), Čína: Times Higher University ranking: 601–800, Top University ranking QS: 701–750, Best University ranking of US News and World Report: 479), Hebrew University of Jerusalem (HU), Izrael: Times Higher University ranking: 201–250, Top University ranking QS: 145, Best University ranking of US News and World Report: 181)

a Cornell University (CU), USA: Times Higher University ranking: 19, Top University ranking QS: 14, Best University ranking of US News and World Report: 23). Čísla z mezinárodních žebříčků kvality ukazují, jaké světové univerzity slouží jako benchmarking kvality na ČZU.

ČZU je v Euroleague for Life Sciences (ELLS) zastoupena osobou rektora v jeho radě a osobou prorektora v tzv. Task Force. Univerzita prostřednictvím svých (v roce 2017) 22 pedagogů rozvíjí v ELLS činnosti v různých předmětných oblastech spojených s programy a výzkumem na zúčastněných univerzitách, např.: Animal Science, Environmental Science, Economics, Management and Social Sciences (aktivity této předmětné oblasti jsou koordinovány z PEF ČZU), Forestry, Insect Ecology, Organic Agriculture, Safety in the Food Chain (tato oblast je spolukoordinována ČZU), Spatial Planning and Landscape Architecture nebo Bioeconomy. ČZU v ELLS rovněž působí v 5 podpůrných oblastech: Quality Assurance, E-learning, International Relations Office (IRO), ELLS Alumni a Research Support Offices. V těchto podpůrných oblastech působí dalších 9 zástupců ČZU.

V předmětných oblastech ELLS nabízí jak společné programy, tak i intenzivní krátkodobé kurzy typu letních škol a podílí se na další spolupráci.

Během celého roku 2017 se na činnosti ELLS podílelo více 70 pracovníků ČZU. K nim se řadí 2 studenti působící ve studentské organizaci ELLS pod názvem ELSA, představující a prezentující názory studentů na podobu společných aktivit ELLS a další studenty z organizace ESN CULS, kteří se podíleli na organizaci akcí spojených s ELLS na ČZU.

V rámci ELLS univerzita (resp. PEF) organizovala 1 z letních škol pořádaných ELLS v roce 2017. V téže roce se v rámci ELLS konala výroční konference na Kodaňské univerzitě (University of Copenhagen), která se soustředila na otázky diverzity a genderové politiky univerzit. Na setkání pedagogů, kterých bylo přítomno 19, navázala studentská konference ELLS. Její 9. ročník proběhl pod názvem „Global Challenges – The Impact of Life science“. Této konferenci se zúčastnilo 26 studentů z ČZU a jedna z nich získala cenu za druhé místo ústní prezentace své diplomové práce.

Působení ČZU v mezinárodních organizacích: Association for European Life Science Universities (ICA) a jí zaštitěné organizace (AGRIMBA, ERABEE, SILVA, AGRINATURA, CASEE, ICA-EDU, IROICA)

Kromě již zmíněné Euroleague for Life Sciences působí ČZU v Association for European Life Science Universities (ve zkratce ICA). V tomto sdružení více než 60 evropských (včetně zemí mimo EU) univerzit a fakult zaměřených na vědy o živé přírodě, na zemědělské vědy a lesnictví a na rozvoj venkova je ČZU zastoupena v jeho radě a od roku 2012 zajišťuje též funkci sekretariátu spojenou s administrativou této organizace. ČZU je v rámci organizace ICA aktivní v jejím výboru pro bioekonomiku, který v roce 2017 začal workshop na Global Bioeconomy Summit v Berlíně v roce 2018. ICA je zastřešujícím orgánem pro tři specifické předmětné sítě, v nichž ČZU prostřednictvím svých fakult působí. Jedná se o mezinárodní organizaci AGRIMBA, která zajišťuje celoevropský program The International MBA in Agribusiness a které předsedá zástupkyně Provozně ekonomické fakulty, dále o organizaci ERABEE, která působí v oblasti vzdělávání a výzkumu v biosystémovém inženýrství a na jejíž činnosti se podílí Technická fakulta, a o organizaci SILVA, kde působí Fakulta lesnická a dřevařská. Kromě předmětných sítí zaštituje ICA i fungování čtyř podpůrných sítí. Mezi ně patří AGRINATURA, kde na Fakultě tropického zemědělství působí celoevropský sekretariát této sítě evropských univerzit a fakult činných v zemích tropů a subtropů a představitel FTZ je členem tzv. Board of Directors této organizace. AGRINATURA intenzivně pomáhá svým partnerským organizacím jako prostředník mezi nimi a Evropskou komisí,

zároveň usnadňuje komunikaci a zprostředkovává partnery pro konsorcia mezinárodních projektů (např. Erasmus+, Horizont 2020) a spolupořádá mezinárodní konference. Další organizací v rámci ICA je CASEE. Jedná se o síť zemědělských a na vědy o živé přírodě orientovaných univerzit a fakult ze střední a jihovýchodní Evropy, v níž rektor ČZU vykonával v roce 2017 funkci místopředsedy. ČZU se v rámci této organizace podílela na přípravě konference ve Varšavě, která byla věnována problematice udržitelnosti v zemědělství, kde v rámci plenárního zasedání vystoupili dva zástupci Provozně ekonomické fakulty s přednáškami o sociálním pilíři udržitelnosti v zemědělství. ČZU také participovala na realizaci tzv. joint degree programu s partnerskými univerzitami sdruženými v této organizaci pod názvem CASEE Danube Agri Food joint degree master programme (ČZU zatím vystupuje jako přidružený člen v tomto programu), v jehož rámci byla také podána projektová žádost v programu ERASMUS+. ČZU též zabezpečuje videokonference této organizace (v roce 2017 jich proběhlo celkem 8). Další organizace, kterou ICA zaštituje, je ICA-Edu (dříve ECHAE). Tato organizace byla znovuobnovena v roce 2014 i za přispění pracovníků ČZU a v roce 2017 upořádala v chorvatském Záhřebu své kolokvium zaměřené na začlenění etických hodnot a hodnot spojených s udržitelností do studijních programů univerzit. Poslední z organizací ICA je IROICA, která představuje síť oddělení mezinárodních vztahů členů ICA a napomáhá sdílet příklady dobré praxe v oblasti internacionalizace.

Působení ČZU v dalších mezinárodních organizacích

ČZU v roce 2017 působila i v Dunajské konferenci rektorů (DRC), kde její rektor vykonával

v letech 2012 až 2016 funkci prezidenta a vice-prezidenta. Hlavními aktivitami této sítě byly **činnosti** spojené s naplňováním Strategie Evropské Unie pro region povodí Dunaje a **spolupráce s Joint Research Centre EU (nabídky stáží pro doktorandy)**.

ČZU se také podílela na aktivitách Visegrádské univerzitní asociace (VUA), které předsedá Slovenská poľnohospodárska univerzita v Nitre (společné konference v USA i v Rusku, kterými propaguje aktivity Visegrádské skupiny mimo území jejího působení). ČZU je také členem Evropské univerzitní asociace (EUA), což znamená možnost nejen prostřednictvím České konference rektorů, ale i přímo ovlivňovat směřování evropské politiky v oblasti terciárního vzdělávání.

Příklady působení součástí univerzity v mezinárodních organizacích

Fakulta lesnická a dřevařská je členem International Union of Forest Research Organizations. Tato organizace se zabývá především rozvojem vědeckých aktivit v oblasti lesnictví. Dále je fakulta členem nejvýznamnější evropské vědecko-výzkumné organizace European Forest Institute a její regionální kanceláře pro střední a východní Evropu (RO EFICEEC), kde se podílí jak na vědecko-výzkumných, tak na vzdělávacích činnostech. V neposlední řadě je FLD aktivním členem evropské organizace lesnických fakult „Conference of Deans and Directors of European Forestry Faculties and Schools“. Studenti FLD se aktivně podíleli na činnosti mezinárodní studentské organizace IFSA (International Forestry Students' Association).

Provozně ekonomická fakulta reprezentuje ČZU v EAAE European Association

of Agricultural Economists) a IAAE (International Association of Agricultural Economists) a v roce 2017 zahájila přípravy mezinárodního kongresu EAAE, který se na ČZU bude konat v roce 2019.

Institut vzdělávání a poradenství reprezentuje ČZU ve funkci viceprezidenta v mezinárodní organizaci ENTER (European Network of Learning and Teaching in Agriculture and Rural Development), zaměřené na vzdělávání v oblasti zemědělství a lesnictví, a v organizaci ESSE (European Seminar on Extension Education).

Technická fakulta reprezentuje ČZU v CIGR (Commission International de Genie Rural), mezinárodní komisi zemědělského inženýrství. Několik pracovníků zastupuje ČZU také v ASABE (American Society of Agricultural and Biological Engineers) a IFAJ (International Federation of Agricultural Journalists).

Studijní a informační centrum si svým institucionálním členstvím v LIBER (Ligue des bibliothèques européennes de recherche – Evropská asociace odborných výzkumných knihoven) udržuje přehled o trendech v oblasti evropského a světového knihovnictví v propojení na vědecké výsledky.

Členství ČZU v profesních asociacích, organizacích a sdruženích působících v ČR

Mimo mezinárodních organizací je ČZU (jako celek, ne pouze na úrovni jednotlivých akademických pracovníků) členem řady profesních asociací, organizací a sdružení působících na území České republiky.

Proto níže uvedená tabulka č.21 přibližuje jenom ty organizace působící v ČR, ve kterých je členem ČZU jako celek, nikoli její jednotlivé součásti či individuální pracovníci.

Tabulka č. 21

Členství celé ČZU v národních organizacích

Typ	Organizace	Status
U	Česká konference rektorů (ČKR)	člen, místopředseda komory A
U	Rada vysokých škol (RVŠ)	Člen
U	Asociace univerzit třetího věku České republiky (AU3V)	Člen
P	Česká akademie zemědělských věd (ČAZV)	Člen
P	České fórum pro rozvojovou spolupráci (FoRS)	Člen
P	CESNET, z.s.p.o.	Člen
P	Česká společnost pro systémovou integraci (ČSSI)	Člen
P	PRO-BIO Svaz ekologických zemědělců	Člen
P	EUNIS-CZ, z.s.p.o.	Člen
U	Asociace knihoven vysokých škol České republiky	Člen
P	Svaz knihovníků a informačních pracovníků České republiky (SKIP)	Člen
U	Asociace VŠ poradců	Člen
P	Svaz pěstitelů a zpracovatelů olejnin	Člen
P	Svaz chovatelů holštýnského skotu	Člen
P	Svaz chovatelů jerseykého skotu	Člen
P	Svaz chovatelů českého strakatého skotu	Člen

STATUS: postavení ČZU v rámci organizace, např. člen, předseda, místopředseda apod.

TYP: U – národní organizace působící v oblasti vysokého školství / P – národní profesní organizace

10-2 Národní a mezinárodní ocenění ČZU

V roce 2017 nezískala ČZU žádné významné národní nebo mezinárodní ocenění, které by bylo spojeno s určitou cenou udělovanou nezávislou komisí.

10.3 Mezinárodní hodnocení ČZU

V roce 2017 neproběhla na ČZU žádná mezinárodní evaluace. ČZU se však v tomto roce poprvé objevila ve všech významných mezinárodních žebříčcích kvality vysokých škol. Z pohledu Times Higher Education University ranking je ČZU na 801. až 1000. místě na světě (mezi univerzitami z nových členských zemí EU je na 33. místě a mezi univerzitami z Brazílie, Číny, Indie, Ruska, Jihoafrické republiky a zemí tzv. emerging economies byla ČZU v roce 2017 na 175. místě), z pohledu QS World University ranking zaujímá stejnou pozici na 801. až 1000. místě na světě (mezi univerzitami v rámci Emerging Europe and Central Asia ranking je na 90. místě). Z pohledu Best Global Universities Ranking (US News and World Report) je ČZU na 1051. místě na světě (v Evropě je na 432. místě). V Academic Ranking of World Universities (tzv. Šanghajský žebříček) se ČZU umístila v oblasti zemědělských věd na 201. až 300. místě.

11.1 Působení ČZU v oblasti přenosu poznatků do praxe

ČZU přenáší poznatky ze svých různorodých (vzdělávacích, tvůrčích i mezinárodních) aktivit do aplikační sféry několika způsoby. Jedná se jak o systematickou práci uvnitř univerzity, kterou ve spolupráci s relevantními rektorskými pracovišti zajišťuje Centrum inovací a transferu technologií (CITT), tj. ochrana duševního vlastnictví, licenční politika, podpora podnikání studentů, financování a řízení projektů s vysokým komerčním potenciálem, tak o vnější působení formou pravidelného kontaktu s podnikateli, vyhledávání společných výzkumných projektů, práce s investory, spolupráce s nevládními a neziskovými organizacemi v ČR, ale i řešení projektů podporovaných v zahraničí Českou rozvojovou agenturou či ministerstvem zahraničí, případně i jinými mezinárodními granty.

Centrum inovací a transferu technologií (CITT) funguje na ČZU již šestým rokem, je propojeno s fakultami a institutem systémem technologických skautů. CITT se zabývá převážně vědecko-výzkumnými projekty s aplikací do praxe a následně komercializací výstupů těchto projektů. V současné době řídí 27 projektů s komerčním potenciálem financovaných z grantových zdrojů v celkové výši 50 mil. Kč. CITT dále prostřednictvím

patentové kanceláře komunikuje s Úřadem patentového vlastnictví a podává **příhlášky na ochranu duševního vlastnictví**. Za rok 2017 bylo podáno 9 přihlášek vynálezů, z toho jedna zahraniční (USA), bylo zapsáno 18 přihlášek užitečných vzorů a celkem uděleno 11 patentů.

Součástí CITT je podnikatelský inkubátor Point One, jehož hlavní náplní je podpora studentů, kteří chtějí podnikat. Výsledkem tohoto úsilí jsou tzv. start-up firmy. Inkubátor funguje již čtvrtým rokem. V roce 2017 inkuboval 20 týmů.

CITT administruje i zakládání tzv. spin-off firem. První byla založena v roce 2013 se 70% podílem univerzity. Tento podíl byl v roce 2015 snížen na 48% a je tomu tak i v roce 2017. Poptávka po produktech firmy ke konci roku 2017 začala díky hit-hit kampaním prudce růst.

Smlouvy s aplikační sférou o využití výsledků vědecké, výzkumné a vývojové činnosti

V roce 2017 byly podepsány tři licenční smlouvy. Příjmy z komerčních projektů řízených Centrem inovací a transferu technologií (např. Škoda Auto, Mercedes Benz, Česká spořitelna, AVE apod.) byly ve výši 1 384 000 Kč. Byly podepsány 2 darovací smlouvy podporující inovační podnikání ve

výši 160 000 Kč. Členské příspěvky podnikatelského inkubátoru dosáhly 84 000 Kč.

Spin-off / start-up podniky podpořené univerzitou

Problematika spin-off a start-up firem podporovaných univerzitou je řízena na ČZU Centrem inovací a transferu technologií.

V roce 2017 se činnost spin-off firmy Terpenix, s.r.o., zaměřila zejména na vývoj a uvedení na trh prvního vlastního výrobku – speciálního pytle na domácí uskladnění brambor – ZEMBAG. Vzhledem k potřebě předběžného financování zejména marketingových částí kampaně byla použita crowdfundingová kampaň na portálu HIT-HIT. Kampaň byla úspěšná a podařilo se získat 170 000 Kč. Tyto finance byly použity na uhrazení marketingových nákladů a také na výrobu první šarže ZEMBAGů pro vánoční trh. Jako distribuční a následně prodejní kanál byl použit firemní e-shop Ošetřeno.cz, což se ukázalo jako velmi efektivní řešení. Zejména díky uvedení ZEMBAGu došlo k navýšení tržeb o 63%. Toto navýšení představuje sice oproti předchozím dvěma rokům, kdy byl nárůst 100%, zpomalení, nicméně v prvních měsících roku 2018 je možno konstatovat, že dojde k dalšímu výraznému navýšení tržeb. Pro rok 2018 se chystá rozšíření distribuce ZEMBAGů do zahraničí a vývoj nových variant tohoto produktu.

Na ČZU se za rok 2017 zvýšil zájem o zakládání dalších spin-off firem převážně formou vkladu duševního vlastnictví. Tyto firmy budou i výsledkem běžících projektů s aplikací do praxe. Na rok 2018 je plánováno založení dalších 3 firem.

Podnikatelský inkubátor Point One se ve svých klíčových aktivitách za rok 2017 nejvíce zaměřoval na rozvoj a výchovu

inkubovaných projektů, podnikatelské události a startupové soutěže a projekty pro klíčové partnery.

Inkubovaným projektům v Point One se v roce 2017 velmi dařilo. Nejvýraznějšími úspěchy bylo umístění projektu Fishras na prvním místě odborné poroty v soutěži United Incubators Contest 2017 a první místo projektu Dogsie v hlasování diváků ve stejné soutěži.

Projekt Fishras dále reprezentoval inkubátor na soutěži Startup World Cup & Summit, kde obsadil také první místo v kategorii Student Startup Battle.

Point One a inkubované projekty se účastnily mezinárodní soutěže a konference v Budapešti, která proběhla pod záštitou Visegrádského fondu, a ve které jeden z projektů obsadil první místo ve své kategorii.

Školní podniky jako specifická forma přenosu poznatků do praxe

Poznatky, vzniklé na ČZU v rámci výzkumné a vývojové činnosti, jsou přenášeny také do Školního zemědělského podniku se sídlem v Lánech a do Školního lesního podniku se sídlem v Kostelci nad Černými lesy.

Tyto podniky jsou nenahraditelné v situacích, kdy umožňují v řadě počátečních či experimentálních stadií testovat poznatky z výzkumu v konkrétních podmínkách zemědělské a lesnické praxe. Takové možnosti nejsou běžné podniky z aplikační sféry příliš nakloněny. Díky jejich existenci a využití pro zmíněné experimentální aktivity jsou výrazně sníženy transakční i další náklady spojené s převodem inovací do aplikační sféry. Tyto podniky tak představují určité inovační niky umožňující rozvoj inovací před jejich ukotvením do prostoru uživatelů působících mimo prostředí ČZU.

V roce 2017 byly na těchto podnicích zajištěny praxe pro více než 210 studentů ČZU, praktická cvičení a exkurze pro 1 900 studentů ČZU (z toho téměř dvě pětiny byly se zahraničními účastníky). Kvalifikační práce v provozech školních podniků byly zajištěny pro 23 studentů ČZU v Praze. Školní podniky spolupracují na řadě projektů řešených na fakultách. Podniky v roce 2017 navštívilo (mimo členů akademické obce ČZU) na 5 000 návštěvníků (kam se řadí i zákazníci ozeleňovacího střediska na Školním lesním podniku).

Školní zemědělský podnik Lány zajistil podle požadavků univerzity a v souladu s plánem veškerou účelovou činnost. V roce 2017 byly zajišťovány služby pro účelová zařízení fakult, a to:

- TESTAČNÍ STANICE PLOSKOV,
- DEMONSTRAČNÍ STÁJE NA SUCHDOLE,
- CHOVU KONÍ,
- STANICE FAPPZ V ČERVENÉM ÚJEZDĚ,
- FARMOVÉHO CHOVU ANTILOPY LOSÍ A LAMY GUANACO V LÁNECH.

Školní zemědělský podnik udržuje a rozvíjí jedinečné genofondy plemen hospodářských zvířat a odrůd plodin:

- CHOV SKOTU PLEMENE HOLŠTÝN,
- CHOV SKOTU PLEMENE JERSEY NA FARMĚ POŽÁRY,
- CHOV ČESKÉ ČERVINKY NA FARMĚ AMÁLIE,
- UDRŽOVÁNÍ GENOFONDŮ ODRŮD A KLONŮ VINNÉ RÉVY.

Protože se na území Školního lesního podniku nachází národní přírodní rezervace Voděradské bučiny (celková plocha 658 ha), slouží tato rezervace za přispění Školního lesního podniku jako území genové základny buku lesního s velkým množstvím trvalých pokusných ploch a s naučnou stezkou. Zvláštní pozornost je věnována zejména toxickým prvkům (olovu, arzenu, kadmiu a dalším), které jsou zvýšenou měrou zanášeny do prostředí v důsledku civilizačních vlivů. Průběžně je hodnocen také vliv tzv.

kyselých dešťů na rozmístění a pohyb těchto prvků ve studovaném ekosystému.

11.2 Působení ČZU v regionech ČR

Regionální působení ČZU je již dlouhodobě spojeno s jejími činnostmi v tzv. **konzultačních střediscích** (detašovaných pracovištích). Univerzita takto nabízí možnost vzdělávání v některých programech formou kombinovaného studia realizovaného přímo v těchto regionech. Studenti konzultačních středisek po absolvování studia zůstávají v regionech, kde žijí, a tak přispívají k jejich rozvoji. Neutváření podmínky pro zvyšování tzv. úniku mozků především z hospodářsky a strukturálně postižených regionů, do kterých bývají tato střediska umístěna nebo jsou na studenty z těchto regionů zaměřena.

V některých krajích jsou pracovníci ČZU zapojeni formou **expertní i poradenské činnosti** do pracovních skupin pro tvorbu strategických rozvojových dokumentů nebo metodik (např. při přípravě krajských koncepčních dokumentů v oblasti regionálního rozvoje a životního prostředí, v oblasti vzdělávacích aktivit nebo při zpracovávání metodik v oblasti územního plánování).

V roce 2017 se nadále zintenzivňovalo působení ČZU přímo v Praze. Zástupci univerzity jsou členy primátorkou jmenované „Pražské inovační rady“ a jí podřízených Inovačních platforem. V roce 2017 probíhala mezi ČZU a magistrátem hlavního města Prahy intenzivní spolupráce především spojená s plněním Regionální inovační strategie hlavního města Prahy, s rozvojem Prahy v oblastech životního prostředí, ale i při

přípravě projektů v rámci operačního programu Praha–Pól růstu.

I v roce 2017 pokračovala intenzivní spolupráce s Místními akčními skupinami (MAS) aktivními v rámci Programu rozvoje venkova ČR, a to prostřednictvím společné platformy ČZU a MAS. Jinou formou spolupráce s MAS bylo jejich propojení se zahraničními partnery, což umožnilo přenos zkušeností (např. návštěvy MAS ruskými nebo kazašskými delegacemi zabývajícími se udržitelným rozvojem venkova, které se za přispění ČZU získávaly zkušenosti z komunitně vedeného místního rozvoje.

Obecně je možné konstatovat, že vzájemná spolupráce mezi jednotlivými fakultami/institutem a externími partnery z celé České republiky probíhá v několika oblastech:

- **SPOLUPRÁCE PŘI POŘÁDÁNÍ KONFERENCÍ, SEMINÁŘŮ, WORKSHOPŮ AJ.;**
- **REALIZACE EXTERNÍCH PROJEKTŮ SMLUVNÍHO VÝZKUMU, ZAKÁZEK NEBO DOPLŇKOVÉ ČINNOSTI;**
- **REALIZACE NÁVRHŮ A PODÁVÁNÍ PROJEKTŮ;**
- **POSKYTOVÁNÍ KONZULTACÍ A PORADENSTVÍ.**

Konkrétně se například jedná o projektovou práci studentů přímo ve spolupráci s městskými částmi hlavního města Prahy a veřejnými institucemi, projekt Zachraň zvíře před sekačkou a související aplikace Senoseč na ochranu zvíře při sečích. ČZU podporuje studentské spolky, které se na dobrovolnické bázi věnují popularizaci nových poznatků či

udržitelných způsobů podnikání (Projektový management, Be fair). Studenti a pracovníci ČZU aktivně participují při popularizačních akcích, jako jsou na děti a mládež orientovaná Naučná stezka „na poli“ či na odbornou veřejnost zaměřené tzv. Polní dny.

Příklady působení v regionech na fakultách a institutu ČZU

Technická fakulta je aktivní, pokud se jedná o působení v regionech ČR, jako partner výzkumných institucí a výrobních podniků agropotravinářského a strojírenského zaměření. Prostřednictvím odborných kurzů v regionech do nich fakulta přenáší poznatky, které na ní vznikají.

Institut vzdělávání a poradenství spolupracuje v regionech s cvičnými školami (40 škol v různých regionech ČR), a to na přípravě a realizaci řízené pedagogické praxe IVP. Institut také v regionech organizuje semináře pro koordinátory pedagogické praxe, cvičné učitele a ředitele škol, pracovníky institucí pro odbornou praxi studentů, a to ve spojení se studijním programem „Poradenství v odborném vzdělávání“. Zmíněné aktivity institut nabízí i svým absolventům v regionech.

Fakulta a lesnická a dřevařská proniká svými aktivitami do řady krajů v ČR, vzhledem k charakteru lesnictví v naší zemi. Spolupráce probíhá s podniky a institucemi s celostátní působností (např. Lesy, ČR, s.p., Vojenské lesy a statky, s.p., ÚHÚL Brandýs nad Labem, Česká lesnická společnost, z.s., VÚLHM, v.v.i., VÚMOP, v.v.i., ústavy Akademie věd ČR) a také s firmami v regionech (např. Matrix, a.s., Kaiser, s.r.o., Městské lesy Doksy, s.r.o., Lesy hlavního města Prahy, Lesy Hradec

Králové, B.F.P. Lesy a statky Tomáše Bati, s.r.o., a další) nebo se státní a veřejnou správou v regionech (např. prostřednictvím Ministerstva zemědělství, Ministerstva životního prostředí, Magistrátu hlavního města Prahy, Středočeského kraje). FLD nabízí a realizuje u externích partnerů v regionech postgraduální vzdělávání zaměstnanců, spolupracuje s podniky na výzkumných úkolech zaměřených na řešení problémů, s kterými se potýkají. FLD dlouhodobě podporuje společnost DUHA, která pracuje s dospělými lidmi s mentálním znevýhodněním na rozšíření jejich možností v různých oblastech života. Výnosy společenských studentských akcí byly několikrát věnovány na podporu dětských pacientů v nemocnici Motol.

Fakulta životní prostředí spolupracuje z řadou subjektů, kde je patrný dopad do regionů v rámci krajů celé ČR, ať již přímo jako součást výzkumných aktivit či formou další spolupráce. Významným působením FŽP v regionech je bezesporu výuka dálkové formy studia v konzultačních střediscích (detašovaných pracovištích) v Litvínově, Karlových Varech a Březnici.

Fakulta tropického zemědělství získala v rámci výzvy TAČR projekt s názvem „Agrolesnictví – šance pro regionální rozvoj a udržitelnost venkovské krajiny“, ve kterém spolupracuje se Středočeským a Jihomoravským krajem na implementaci výsledků vzešlých z tohoto projektu. Rovněž budou osloveny střední zemědělské školy, které příslušné zmíněné kraje zřizují.

Provozně ekonomická fakulta působí v regionech prostřednictvím konzultačních středisek, na nichž probíhá výuka

kombinovaného studia zaměřeného především na rozvoj regionů. Fakulta se prostřednictvím těchto středisek aktivně zapojuje i do řešení regionálních problémů. Konzultační střediska jsou provozována v Hradci Králové, Mostě, Klatovech, Sezimově Ústí, Litoměřicích, Jičíně a Šumperku.

11.3 Nadregionální působení ČZU

ČZU jako univerzita, která je silně spojena s oblastí tzv. bioekonomiky (v ČR zatím neexistuje, na rozdíl od původních členských zemí EU, strategie rozvoje bioekonomiky, avšak ČZU již v této oblasti působí a spolupracuje především se zahraničními akademickými partnery), rozvíjí moderní trendy vzdělávání a výzkumu. Oblast bioekonomiky zahrnuje inovace v udržitelném zemědělství, lesnictví a rybníkářství, inovativní přístupy v nízkoplynových technologiích, v zabezpečení společnosti kvalitními potravinami, znamená i zajištění biodiverzity a ochrany životního prostředí. To vše znamená, že ČZU je schopna generovat nové znalosti a dovednosti v oblasti nových technologií a procesů v celé šíři bioekonomiky, v oblasti ekonomické dimenze bioekonomiky (tržní prostředí a konkurenceschopnost) i v sociální dimenzi bioekonomiky (řízení procesů a umění spolupracovat na všech úrovních při eliminaci negativních sociálních dopadů bioekonomiky).

Tyto znalosti a dovednosti univerzita realizuje prostřednictvím svého **neregionálního působení ČZU**. Například fakulty, kde se studuje lesnictví a dřevařství, jsou v ČR pouze dvě, a proto se na **Fakultě lesnické a dřevařské** vzdělávají lidé z celé republiky, často i ze vzdálených oblastí od sídla fakulty. Fakulta s možností studia techniky a strojírenských

technologií pro zemědělský sektor je v ČR pouze jedna a studium zaměřené na problematiku propojující technické a biologické aspekty životního prostředí může nabídnout také pouze ČZU. **Technická fakulta** navíc nadregionálně působí v rámci Znaleckého ústavu, jehož dosah je celorepublikový. **Provozně ekonomická fakulta** potom ve svých studijních programech kombinuje ekonomické, manažerské a sociální aspekty bioekonomiky se zemědělsko-lesnickými, potravinářskými procesy a technologiemi a s ochranou životního prostředí a podporou biodiverzity.

Ochrana životního prostředí, jako horizontální téma prolínající se napříč sektorovými i regionálními aktivitami, je zajišťována právě prostřednictvím **Fakulty životního prostředí**.

V oblasti agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů je FAPPZ ojedinelou fakultou z pohledu šíře odborného záberu a z toho plynoucích mnoha specializací, které může nabídnout jak studentům, tak odborné veřejnosti. Příkladem může být čtyřsemestrový kurz Agronomie, realizovaný formou celoživotního vzdělávání ve spolupráci s Agrární komorou ČR pro všechny zemědělce v ČR.

Jak naznačily předchozí odstavce, i v oblasti ekonomie, managementu a sociálních věd je univerzita nadregionálně specifická svým zacílením i na oblast zemědělství a venkova jako prostoru, v němž jsou přírodní zdroje výrazně ovlivňovány zemědělskou, lesnickou i rybníkářskou činností (tj. koncept bioekonomiky). I z tohoto pohledu působí **Provozně ekonomická fakulta** nadlokálně, a to například i prostřednictvím již několikrát zmíněných konzultačních středisek.

Neopomenutelné je **nadnárodní působení Fakulty tropického zemědělství** přímo

v zemích tzv. třetího světa (včetně trvalého kontaktu s příslušnými odbory na MZV a zastupitelskými úřady), stejně jako působení **Technické fakulty** na projektech v Indonésii, Barmě, Kambodži a Etiopii (v některých zemích ve spolupráci s FTZ). U nadnárodního působení se konkrétně jedná o tyto projekty v rámci rozvojové spolupráce ČR:

- ZVYŠOVÁNÍ KAPACIT AKADEMICKÝCH A VEDOUCÍCH PRACOVNÍKŮ NA STÁTNÍ UNIVERZITĚ AKAKITSERETELI (GRUZIE);
- MODERNIZACE A ZVÝŠENÍ KVALITY VÝUKY A VÝZKUMU NA STÁTNÍ AGRÁRNÍ UNIVERZITĚ MOLDAVSKA (MOLDÁVIE);
- ZLEPŠENÍ ÚROVNĚ VĚDY A VÝZKUMU NA ROYAL UNIVERSITY OF AGRICULTURE (KAMBODŽA);
- SPOLUPRÁCE ČESKÝCH A MONGOLSKÝCH UNIVERZIT NA POROZUMĚNÍ INTERAKCÍ MEZI HOSPODÁŘSKÝMI A VOLNĚ ŽIJÍCÍMI ZVÍŘATY (MONGOLSKO);
- POSILOVÁNÍ PROCESU BUDOVÁNÍ KAPACIT V OBLASTI KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ A VÝZKUMU NA SNAU A SSU (UKRAJINA);
- ZVYŠOVÁNÍ KVALITY VÝUKY A POSILOVÁNÍ VĚDECKO-VÝZKUMNÝCH KAPACIT NA UNIVERZITĚ BAMYAN (AFGHÁNISTÁN).

Další projekty spojené s nadnárodními aktivitami jsou financovány z EU. Konkrétně se jedná o tyto projekty:

- PROJEKT ERASMUS+: SARUD – SUSTAINABLE AGRICULTURE AND RURAL DEVELOPMENT (ZAVEDENÍ PROGRAMŮ UDRŽITELNÉHO ZEMĚDĚLSTVÍ A ROZVOJE VENKOVA DO RUSKÝCH A KAZAŠSKÝCH UNIVERZIT);
- PROJEKT ERASMUS+: IQAT - ENHANCING CAPA CITIES IN IMPLEMENTATION OF INSTITUTIONAL QUALITY ASSURANCE SYSTEMS AND TYPOLOGY USING BOLOGNA PROCESS PRINCIPLES (ZAVÁDĚNÍ SYSTÉMU ZAJIŠŤOVÁNÍ KVALITY DO KAZAŠSKÝCH A UZBECKÝCH ZEMĚDĚLSKÝCH UNIVERZIT);
- PROINTENS AFRICA–TOWARDS A LONG-TERM AFRICA-EU PARTNERSHIP TO RAISE SUSTAINABLE FOOD AND NUTRITION SECURITY IN AFRICA (PROJEKT PODPOROVANÝ PROGRAMEM HORIZONT 2020).

FTZ se navíc **podílí na záchranném programu** pro antilopu Derbyho v Senegal.

PROVOZNĚ EKONOMICKÁ FAKULTA

ZÁKAZ
KOUŘENÍ

KOUŘENÍ
ZAKAZANO

ZÁKAZ
KOUŘENÍ

KOUŘENÍ
ZAKAZANO

ZÁKAZ
KOUŘENÍ

KOUŘENÍ
ZAKAZANO





Tabulková část

Soupis a řazení tabulek

Tab. 2.1

Akreditované studijní programy (počty)

Tab. 2.2

Studijní programy v cizím jazyce (počty)

Tab. 2.3

Joint/Double/Multiple Degree studijní programy realizované se zahraniční VŠ

Tab. 2.4

Akreditované studijní programy uskutečňované společně s jinou vysokou školou nebo s veřejnou výzkumnou institucí se sídlem v ČR

Tab. 2.5

Akreditované studijní programy uskutečňované společně s vyšší odbornou školou

Tab. 2.6

Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole (počty kurzů)

Tab. 2.7

Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole (počty účastníků)

Tab. 3.1

Studenti v akreditovaných studijních programech (počty studií)

Tab. 3.2

Studenti - samoplátci (počty studií)

Tab. 3.3

Studijní neúspěšnost 1. ročníku studia (v %)

Tab. 3.4

Stipendia studentům podle účelu stipendia (počty fyzických osob)

Tab. 4.1

Absolventi akreditovaných studijních programů (počty absolvovaných studií)

Tab. 5.1

Zájem o studium na vysoké škole

Tab. 6.1

Akademičtí a vědečtí pracovníci a ostatní zaměstnanci celkem (průměrné přepočtené počty)

Tab. 6.2

Věková struktura akademických a vědeckých pracovníků (počty fyzických osob)

Tab. 6.3

Počty akademických a vědeckých pracovníků podle rozsahu pracovních úvazků a nejvyšší dosažené kvalifikace (počty fyzických osob dle rozsahu úvazků)

Tab. 6.4

Vedoucí pracovníci (fyzické osoby)

Tab. 6.5

Akademičtí a vědečtí pracovníci s cizím státním občanstvím (přepočtené počty)

Tab. 6.6

Nově jmenovaní docenti a profesoři (počty)

Tab. 7.1

Zapojení vysoké školy do programů mezinárodní spolupráce (bez ohledu na zdroj financování)

Tab. 7.2

Mobilita studentů, akademických a ostatních pracovníků podle zemí (bez ohledu na zdroj financování) (vysoká škola bez dalšího zásahu pouze vyplní tabulku příslušnými hodnotami)

Tab. 7.3

Mobilita absolventů (podíly absolvovaných studií)

Tab. 8.1

Konference (spolu)pořádané vysokou školou (počty)

Tab. 8.2

Odborníci z aplikační sféry podílející se na výuce a na praxi v akreditovaných studijních programech (počty)

Tab. 8.3

Studijní obory/programy, které mají ve své obsahové náplni povinné absolvování odborné praxe po dobu alespoň 1 měsíce (počty)

Tab. 8.4

Transfer znalostí a výsledků výzkumu do praxe

Tab. 12.1

Ubytování, stravování

Tab. 12.2

Vysokoškolské knihovny

Tab. 12.3

Institucionální plán vysoké školy v roce 2017 (pouze veřejné vysoké školy)

TAB. 2.1: AKREDITOVANÉ STUDIJNÍ PROGRAMY (POČTY)										
Česká zemědělská univerzita v Praze	KKOV	Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
PROVOZNĚ EKONOMICKÁ FAKULTA										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
ekonomie	62,65	3	3			4	3	4	4	21
Fakulta celkem	X	3	3	0	0	4	3	4	4	21
FAKULTA AGROBIOLOGIE, POTRAVINOVÝCH A PŘÍRODNÍCH ZDROJŮ										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
technické vědy a nauky	21-39					1	1			2
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	10	7			15	8	3	3	46
Fakulta celkem	X	10	7	0	0	16	9	3	3	48
TECHNICKÁ FAKULTA										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
technické vědy a nauky	21-39	2	2			2	2	2	2	12
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	2	2			3	2	2	2	13
Fakulta celkem	X	4	4	0	0	5	4	4	4	25
FAKULTA LESNICKÁ A DŘEVAŘSKÁ										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
technické vědy a nauky	21-39	1	1			1	1			4
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	1	1			1	1	1	1	6
ekonomie	62,65							1	1	2
Fakulta celkem	X	2	2	0	0	2	2	2	2	12
FAKULTA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18					1		1	1	3
technické vědy a nauky	21-39	2	2			3	2	3	3	15
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	1				2				3
Fakulta celkem	X	3	2	0	0	6	2	4	4	21
FAKULTA TROPICKÉHO ZEMĚDĚLSTVÍ										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	2				3	1	1	1	8
Fakulta celkem	X	2	0	0	0	3	1	1	1	8
INSTITUT VZDĚLÁVÁNÍ A PORADENSTVÍ										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	1	1							2
Fakulta celkem	X	1	1	0	0	0	0	0	0	2
VŠ CELKEM	X	25	19	0	0	36	21	18	18	137

P = prezenční K/D = kombinované / distanční
Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program

TAB. 2.2: STUDIJNÍ PROGRAMY V CIZÍM JAZYCE (POČTY)										
Česká zemědělská univerzita v Praze	KKOV	Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
PROVOZNĚ EKONOMICKÁ FAKULTA Provozně ekonomická fakulta										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
ekonomie	62,65	3	3			3		4	4	17
Fakulta celkem	X	3	3	0	0	3	0	4	4	17
FAKULTA AGROBIOLOGIE, POTRAVINOVÝCH A PŘÍRODNÍCH ZDROJŮ										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	3	1			3		3	3	13
Fakulta celkem	X	3	1	0	0	3	0	3	3	13
TECHNICKÁ FAKULTA										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	1				1		1	1	4
Fakulta celkem	X	1	0	0	0	1	0	1	1	4
FAKULTA LESNICKÁ A DŘEVAŘSKÁ										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
technické vědy a nauky	21-39	1				1				2
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	1				1		1	1	4
ekonomie	62,65							1	1	2
Fakulta celkem	X	2	0	0	0	2	0	2	2	8
FAKULTA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18					1		1	1	3
technické vědy a nauky	21-39					2		3	3	8
Fakulta celkem	X	0	0	0	0	3	0	4	4	11
FAKULTA TROPICKÉHO ZEMĚDĚLSTVÍ										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	1				2	1	1	1	6
Fakulta celkem	X	1	0	0	0	2	1	1	1	6
VŠ CELKEM	X	10	4	0	0	14	1	15	15	59

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program

P = prezenční

K/D = kombinované / distanční

TAB. 2.3: JOINT/DOUBLE/MULTIPLE DEGREE STUDIJNÍ PROGRAMY REALIZOVANÉ SE ZAHRANIČNÍ VŠ	
Česká zemědělská univerzita v Praze	
Název programu 1	Economics and Management (PEF ČZU) Economics and Consumer Studies (Wageningen University)
Přidružené organizace	ne
Počátek realizace programu	2004/2005
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Délka studia (semestry)	6 semestrů
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	První dva semestry studuje student/ka na ČZU, další tři semestry na Wageningen University, šestý semestr na ČZU. Do programu je student/ka zařazen/a na základě výběrového řízení ve druhém semestru pořádaného v součinnosti s Wageningen University. Část studia se uznává pro oba diplomy. Studium je ukončeno na Wageningen University obhajobou diplomové práce a na Provozně ekonomické fakultě ČZU složením státních závěrečných zkoušek.
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Stejně jako studenti mimo double degree program po úspěšném absolvování státní závěrečné zkoušky získávají diplom ČZU s jeho dodatkem (kde jsou zaznamenány předměty studované na partnerské univerzitě v rámci double degree); navíc absolventi získávají diplom z partnerské univerzity Wageningen University včetně dodatku k diplomu.
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Většinou studenti získávají podporu z programu Erasmus na dvanáct měsíců studia (příp. získávají podporu z Institucionálního rozvojového plánu nebo ze stipendijního fondu fakulty či z dotace na Podporu mezinárodní spolupráce poskytované v rámci rozpočtových kapitol MŠMT). Výměny studentů probíhají na základě uzavřených smluv o double degree programu.
Počet aktivních studií k 31. 12.	3 z PEF ČZU / 0 z Wageningen University
Název programu 2	Economics and Management (PEF ČZU) MSc. Environmental Management for Business (Cranfield University)
Partnerské organizace	Cranfield University (Velká Británie)
Přidružené organizace	ne
Počátek realizace programu	2006/2007
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Délka studia (semestry)	5 semestrů
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	První dva semestry studuje student/ka na ČZU, další dva semestry na Cranfield University, pátý semestr opět na ČZU. Do programu je student/ka zařazen/a na základě výběrového řízení ve druhém semestru, na němž je přítomen i koordinátor programu na Cranfield University. Část studia se uznává pro oba diplomy. Studium je ukončeno na Cranfield University obhajobou diplomové práce a na Provozně ekonomické fakultě ČZU složením státních závěrečných zkoušek.
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Stejně jako studenti mimo double degree program po úspěšném absolvování státní závěrečné zkoušky získávají diplom ČZU s jeho dodatkem (kde jsou zaznamenány předměty studované na partnerské univerzitě v rámci double degree); navíc absolventi získávají diplom a přílohu k diplomu z partnerské univerzity Cranfield University.
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Většinou studenti získávají podporu z programu Erasmus na dvanáct měsíců studia (příp. získávají podporu z Institucionálního rozvojového plánu nebo ze stipendijního fondu fakulty či z dotace na Podporu mezinárodní spolupráce poskytované v rámci rozpočtových kapitol MŠMT). Výměny studentů probíhají na základě uzavřených smluv o double degree programu.

Počet aktivních studií k 31. 12.	2 z PEF ČZU / 0 z Cranfield University
Název programu 3	Economics and Management (PEF ČZU) MSc. Master in International Business /MIB/ (Université Catholique de Lyon)
Partnerské organizace	Université Catholique de Lyon (Francie)
Přidružené organizace	ne
Počátek realizace programu	2004/2005
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Délka studia (semestry)	5 semestrů
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	První dva semestry studuje student/ka na ČZU, další dva semestry na Katolické univerzitě v Lyonu, pátý semestr opět na ČZU. Do programu je student/ka zařazen/a na základě výběrového řízení ve druhém semestru, na němž spolupracuje i Katolická univerzita v Lyonu. Část studia se uznává pro oba diplomy. Studium je ukončeno na Katolické univerzitě v Lyonu obhajobou diplomové práce a na Provozně ekonomické fakultě ČZU složením státních závěrečných zkoušek.
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Stejně jako studenti mimo double degree program po úspěšném absolvování státní závěrečné zkoušky získávají diplom ČZU s jeho dodatkem (kde jsou zaznamenány předměty studované na partnerské univerzitě v rámci double degree); navíc absolventi získávají diplom a přílohu k diplomu z partnerské Katolické univerzity v Lyonu.
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Většinou studenti získávají podporu z programu Erasmus na dvanáct měsíců studia (příp. získávají podporu z Institucionálního rozvojového plánu nebo ze stipendijního fondu fakulty či z dotace na Podporu mezinárodní spolupráce poskytované v rámci rozpočtových kapitol MŠMT). Výměny studentů probíhají na základě uzavřených smluv o double degree programu.
Počet aktivních studií k 31. 12.	5 z PEF ČZU / 0 z Université Catholique de Lyon
Název programu 4	Economics and Management (PEF ČZU) MSc. Master in International Business /MIB/ (Grenoble Business School)
Partnerské organizace	Grenoble Business School (Francie)
Přidružené organizace	ne
Počátek realizace programu	2007/2008
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Délka studia (semestry)	5 semestrů
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	První dva semestry studuje student/ka na ČZU, další dva semestry na Grenoble Business School, pátý semestr opět na ČZU. Do programu je student/ka zařazen/a na základě výběrového řízení ve druhém semestru, jehož výsledky jsou posuzovány i partnery z Grenoble Business School. Část studia se uznává pro oba diplomy. Studium je ukončeno na Grenoble Business School obhajobou diplomové práce a na Provozně ekonomické fakultě ČZU složením státních závěrečných zkoušek.
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Stejně jako studenti mimo double degree program po úspěšném absolvování státní závěrečné zkoušky získávají diplom ČZU s jeho dodatkem (kde jsou zaznamenány předměty studované na partnerské univerzitě v rámci double degree); navíc absolventi získávají diplom a přílohu k diplomu z partnerské Grenoble Business School.

Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Většinou studenti získávají podporu z programu Erasmus na dvanáct měsíců studia (příp. v případě studentů PEF ČZU získávají podporu z Institucionálního rozvojového plánu nebo ze stipendijního fondu fakulty či z dotace na Podporu mezinárodní spolupráce poskytované v rámci rozpočtových kapitol MŠMT). Výměny studentů (studium v zahraničí) probíhají na základě uzavřených smluv o double degree programu.
Počet aktivních studií k 31. 12.	7 z PEF ČZU / 1 z Grenoble Business School
Název programu 5	Economics and Management (PEF ČZU) Economics and Management (Kuban State University)
Partnerské organizace	Kuban State University Krasnodar (Rusko)
Přidružené organizace	ne
Počátek realizace programu	2014/2015
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Délka studia (semestry)	5 semestrů
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	První dva semestry studuje student/ka na Kuban State University Krasnodar, další dva semestry na ČZU v Praze, pátý semestr opět na Kuban State University Krasnodar. Do programu je student/ka zařazen/a na základě výběrového řízení ve druhém semestru, jehož výsledky jsou posuzovány i partnery z ČZU. Část studia se uznává pro oba diplomy. Studium je ukončeno na Kuban State University Krasnodar obhajobou diplomové práce a na Provozně ekonomické fakultě ČZU složením státních závěrečných zkoušek.
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Stejně jako studenti mimo double degree program po úspěšném absolvování státní závěrečné zkoušky získávají diplom ČZU s jeho dodatkem (kde jsou zaznamenány předměty studované na partnerské univerzitě v rámci double degree).
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Studenti PEF ČZU mohou získat podporu z Institucionálního rozvojového plánu nebo ze stipendijního fondu fakulty či z dotace na Podporu mezinárodní spolupráce poskytované v rámci rozpočtových kapitol MŠMT. Výměny studentů probíhají na základě uzavřených smluv o double degree programu. Studenti z Ruska hradí studium ze svých zdrojů
Počet aktivních studií k 31. 12.	0 z PEF ČZU / 8 z Kuban State University Krasnodar
Název programu 6	Forestry, Water and Landscape Management (FLD ČZU) Forestry (Universidad Politécnica de Madrid)
Partnerské organizace	Universidad Politécnica de Madrid (Španělsko)
Přidružené organizace	ne
Počátek realizace programu	2014
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	Double degree
Délka studia (semestry)	4 semestry
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	Studenti tohoto double degree programu jsou vybíráni ve výběrovém řízení po ukončení prvního roku studia na ČZU. Počet studentů, kteří chtějí program absolvovat, musí partnerská fakulta znát nejpozději do konce června. Uchazeči poté nastupují do programu v následujícím zimním semestru. Způsob ukončení studia je závislý na příslušných pravidlech fakulty – je součástí smlouvy, stejně jako způsob vypracování a obhajoby diplomové práce. Studium v obou programech je zakončeno v souladu s předpisy domovské univerzity.

Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Diplom je vydán ČZU studentovi stejný, jaký dostávají ostatní absolventi Fakulty lesnické a dřevařské, kteří double degree program neabsolvovali. Diploma Supplement zahrnuje všechny předměty, které studenti v rámci double degree programu absolvovali, tedy i ty absolvované na partnerské fakultě. Navíc absolventi získávají diplom z partnerské univerzity
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Jsou realizovány podle smlouvy, v níž je uvedeno, v kterých ročních budou daní studenti double degree programu studovat na které fakultě. Na mateřské fakultě studují vždy 1 rok (2 semestry), na partnerské fakultě taktéž. Studenti vyjíždějí na základě podpory z programu Erasmus, z Institucionálního rozvojového plánu nebo stipendijního fondu fakulty či z dotace na Podporu mezinárodní spolupráce poskytované v rámci rozpočtových kapitol MŠMT.
Počet aktivních studií k 31. 12.	0 z FLD ČZU / 4 z Universidad Politécnica de Madrid
Název programu 7	Forest Engineering (FLD ČZU) Forest Engineering (Universidad Politécnica de Madrid)
Partnerské organizace	Universidad Politécnica de Madrid (Španělsko)
Přidružené organizace	ne
Počátek realizace programu	2014
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	Double degree
Délka studia (semestry)	4 semestry
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	Studenti tohoto double degree programu jsou vybíráni ve výběrovém řízení po ukončení prvního roku studia na ČZU. Počet studentů, kteří chtějí program absolvovat, musí partnerská fakulta znát nejpozději do konce června. Uchazeči poté nastupují do programu v následujícím zimním semestru. Způsob ukončení studia je závislý na příslušných pravidlech fakulty – je součástí smlouvy, stejně jako způsob vypracování a obhajoby diplomové práce. Studium v obou programech je zakončeno v souladu s předpisy domovské univerzity.
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Diplom je vydán ČZU studentovi stejný, jaký dostávají ostatní absolventi Fakulty lesnické a dřevařské, kteří double degree program neabsolvovali. Diploma Supplement zahrnuje všechny předměty, které studenti v rámci double degree programu absolvovali, tedy i ty absolvované na partnerské fakultě. Navíc absolventi získávají diplom z partnerské univerzity.
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Jsou realizovány podle smlouvy, v níž je uvedeno, v kterých ročních budou daní studenti double degree programu studovat na které fakultě. Na mateřské fakultě studují vždy 1 rok (2 semestry), na partnerské fakultě taktéž. Studenti vyjíždějí na základě podpory z programu Erasmus, z Institucionálního rozvojového plánu nebo stipendijního fondu fakulty či z dotace na Podporu mezinárodní spolupráce poskytované v rámci rozpočtových kapitol MŠMT.
Počet aktivních studií k 31. 12.	0 z FLD ČZU / 0 z Universidad Politécnica de Madrid
Název programu 8	Dřevařské inženýrství - Současné technologie zpracování dřeva (FLD ČZU) Derevoobrobotochnaya promyshlennost (Povolžská státní technologická univerzita)
Partnerské organizace	Povolžská státní technologická univerzita Yoskhar Ola
Přidružené organizace	ne
Počátek realizace programu	2014
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	Double degree
Délka studia (semestry)	4 semestry
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský

Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	Studenti tohoto double degree programu jsou vybíráni ve výběrovém řízení po ukončení prvního roku studia na ČZU. Počet studentů, kteří chtějí program absolvovat, musí partnerská fakulta znát nejpozději do konce června. Uchazeči poté nastupují do programu v následujícím zimním semestru. Způsob ukončení studia je závislý na příslušných pravidlech fakulty – je součástí smlouvy, stejně jako způsob vypracování a obhajoby diplomové práce. Studium v obou programech je zakončeno v souladu s předpisy domovské univerzity.
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Diplom je vydán ČZU studentovi stejný, jaký dostávají ostatní absolventi Fakulty lesnické a dřevařské, kteří double degree program neabsolvují. Diploma Supplement zahrnuje všechny předměty, které studenti v rámci double degree programu absolvovali, tedy i ty absolvované na partnerské fakultě. Navíc absolventi získávají diplom z partnerské univerzity
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Jsou realizovány podle smlouvy, v níž je uvedeno, v kterých ročních budou daní studenti double degree programu studovat na které fakultě. Na mateřské fakultě studují vždy 1 rok (2 semestry), na partnerské fakultě také. Studenti ČZU vyjždějí na základě podpory z programu Erasmus, z Institucionálního rozvojového plánu nebo stipendijního fondu fakulty či z dotace na Podporu mezinárodní spolupráce poskytované v rámci rozpočtových kapitol MŠMT. Studenti z ruské partnerské univerzity jsou podporováni ze svých vlastních zdrojů
Počet aktivních studií k 31. 12.	0 z FLD ČZU / 0 z Povolžské státní technologické univerzity Yoskhar Ola
Název programu 9	Land and Water Management (FŽP ČZU) Landscape Engineering (Cranfield University)
Partnerské organizace	Cranfield University
Přidružené organizace	ne
Počátek realizace programu	2006/2007
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Délka studia (semestry)	5 semestrů
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	První dva semestry studuje student/ka na ČZU, další dva semestry na Cranfield University, pátý semestr opět na ČZU. Do programu je student/ka zařazen/a na základě výběrového řízení ve druhém semestru, na němž je přítomen i koordinátor programu na Cranfield University. Část studia se uznává pro oba diplomy. Studium je ukončeno na Cranfield University obhajobou diplomové práce a na Fakultě životního prostředí ČZU složením státních závěrečných zkoušek.
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Stejně jako studenti mimo double degree program po úspěšném absolvování státní závěrečné zkoušky získávají diplom ČZU s jeho dodatkem (kde jsou zaznamenány předměty studované na partnerské univerzitě v rámci double degree); navíc absolventi získávají diplom z partnerské univerzity Cranfield University.
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Většinou studenti získávají podporu z programu Erasmus+ na dvanáct měsíců studia (příp. získávají podporu z Institucionálního rozvojového plánu nebo stipendijního fondu fakulty či z dotace na Podporu mezinárodní spolupráce poskytované v rámci rozpočtových kapitol MŠMT). Výměny studentů (studium v zahraničí) probíhají na základě uzavřených smluv o double degree programu.
Počet aktivních studií k 31. 12.	3 z FŽP ČZU / 0 z Cranfield University
Název programu 10	Natural Resources Management and Ecological Engineering (FAPPZ ČZU) Natural Resources Management and Ecological Engineering (BOKU)
Partnerské organizace	University of Natural Resources and Applied Life Sciences (BOKU) Vídeň (Rakousko)

Přidružené organizace	Lincoln University (Nový Zéland)
Počátek realizace programu	2012/2013 (od roku 2005/2006 jako double degree s BOKU Vídeň)
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	joint degree
Délka studia (semestry)	4
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	První dva semestry studuje student/ka na své domovské univerzitě, další jeden nebo dva semestry na partnerské univerzitě. Do programu je student/ka zařazen/a na základě přijímacího řízení, jehož pravidla jsou součástí akreditace. Studium je ukončeno obhajobou diplomové práce a složením státních závěrečných zkoušek. Na závěr je studentům udělen společný diplom ČZU a BOKU Vídeň.
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Po úspěšném absolvování státní závěrečné zkoušky a obhajobě diplomové práce získávají studenti společný diplom ČZU a BOKU Vídeň s jeho dodatkem.
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Většinou studenti získávají podporu z programu Erasmus na dvanáct měsíců studia (příp. získávají podporu z Institucionálního rozvojového plánu nebo stipendijního fondu fakulty). Výměny studentů probíhají na základě uzavřených smluv o joint degree programu (tzv. mobility track)
Počet aktivních studií k 31. 12.	0 z FAPPZ ČZU / 6 z BOKU
Název programu 11	Sustainable Agriculture and Food Security (FAPPZ ČZU) Agrifood Chain (INP ENSAT Toulouse)
Partnerské organizace	INP ENSAT Toulouse (Francie)
Přidružené organizace	ne
Počátek realizace programu	2014/2015
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Délka studia (semestry)	4
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	První dva semestry studuje student/ka na své domovské univerzitě, další jeden nebo dva semestry na partnerské univerzitě. Do programu je student/ka zařazen/a na základě výběrového řízení, jehož pravidla stanoví dohoda o tomto double degree programu. Studium je ukončeno obhajobou diplomové práce a složením státních závěrečných zkoušek. Na závěr je studentům udělen společný diplom ČZU a INP ENSAT Toulouse.
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Po úspěšném absolvování státní závěrečné zkoušky a obhajobě diplomové práce získávají studenti ČZU v Praze a INP ENSAT Toulouse s dodatky k oběma diplomům. Jedná se o běžnou proceduru vydávání diplomů v obou zemích.
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Většinou studenti získávají podporu z programu Erasmus na dvanáct měsíců studia (příp. získávají podporu z Institucionálního rozvojového plánu nebo stipendijního fondu fakulty či z dotace na Podporu mezinárodní spolupráce poskytované v rámci rozpočtových kapitol MŠMT). Výměny studentů (studium v zahraničí) probíhají na základě uzavřených smluv o double degree programu.
Počet aktivních studií k 31. 12.	1 z FAPPZ ČZU / 2 z INP ENSAT Toulouse
Název programu 12	Zemědělská technika (TF ČZU) Poľnohospodárska technika (SPU v Nitre)
Partnerské organizace	Slovenská poľnohospodárska univerzita v Nitre (Slovensko)
Přidružené organizace	ne
Počátek realizace programu	2011/2012
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree

Délka studia (semestry)	4 semestry
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	Studium je prezenční. Část studia probíhá na partnerské univerzitě. Přijetí studentů je na základě výsledků předchozího studia v daném programu na mateřské univerzitě a ústního pohovoru na obou univerzitách. Ukončením programu je absolvování státní závěrečné zkoušky na Technické fakultě ČZU v Praze a na Technické fakultě SPU v Nitre.
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Stejně jako studenti mimo double degree program po úspěšném absolvování státní závěrečné zkoušky získají diplom na ČZU s jeho dodatkem (kde jsou zaznamenány předměty studované na SPU v Nitře v rámci double degree); navíc absolventi získávají diplom z partnerské univerzity SPU Nitra
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Většinou studenti získají podporu z programu Erasmus na dvanáct měsíců studia (případně získají podporu z Institucionálního rozvojového plánu)
Počet aktivních studií k 31. 12.	0 z TF ČZU / 0 z SPU Nitra
Název programu 13	Bachelor in Business Administration (PEF ČZU) International Studies in Management (Bielefeld University of Applied Sciences)
Partnerské organizace	Bielefeld University of Applied Sciences
Přidružené organizace	ne
Počátek realizace programu	2016/2017
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Délka studia (semestry)	7 semestrů
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	bakalářský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	První dva semestry studuje student/ka na ČZU, další dva semestry v Bielefeldu, pátý až sedmý semestr opět na ČZU. Do programu je student/ka zařazen/a na základě výběrového řízení ve druhém semestru, jehož výsledky jsou posuzovány i partnery z Bielefeldu. Část studia se uznává pro oba diplomy. Studium je ukončeno obhajobou bakalářské práce na Provozně ekonomické fakultě ČZU a složením státních závěrečných zkoušek na obou partnerských univerzitách.
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Stejně jako studenti mimo double degree program po úspěšném absolvování státní závěrečné zkoušky získávají diplom ČZU s jeho dodatkem (kde jsou zaznamenány předměty studované na partnerské univerzitě v rámci double degree); navíc absolventi získávají diplom a přílohu k diplomu z partnerské Bielefeld.
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Většinou studenti získávají podporu z programu Erasmus na dvanáct měsíců studia (příp. u studentů PEF ČZU získávají podporu z Institucionálního rozvojového plánu nebo ze stipendijního fondu fakulty). Výměny studentů probíhají na základě uzavřených smluv o double degree programu.
Počet aktivních studií k 31. 12.	0 z PEF ČZU / 2 z Bielefeld

SOUHRNNÉ INFORMACE K TAB. 2.3				
Česká zemědělská univerzita v Praze	Bakalářské studium	Magisterské studium	Navazující magisterské studium	Doktorské studium
Počet studijních programů	1		12	
Počet studentů v těchto programech	2 (0 z ČZU a 2 z partnerské univerzity)		42 (21 z ČZU a 21 z partnerské univerzity)	

TAB. 2.4: AKREDITOVANÉ STUDIJNÍ PROGRAMY USKUTEČŇOVANÉ SPOLEČNĚ S JINOU VYSOKOU ŠKOLOU NEBO S VEŘEJNOU VÝZKUMNOU INSTITUCÍ* SE SÍDLEM V ČR	
Česká zemědělská univerzita v Praze	FAKULTA AGROBIOLOGIE, POTRAVINOVÝCH A PŘÍRODNÍCH ZDROJŮ
Název studijního programu 1 (původně oboru)	Zoorehabilitace a asistenční aktivity se zvířaty
Skupina KKOV	B4103R019
Partnerská vysoká škola/ instituce*	Univerzita Karlova, Fakulta tělesné výchovy a sportu
Počátek realizace programu	akademický rok 2010/2011
Délka studia (semestry)	3 roky/6 semestrů
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktor- ský)	bakalářský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	Standardní přijímací řízení, plnění studijních plánů, ukončení státní závěrečnou zkouškou na ČZU, výuka 4 předmětů na UK FTVS, výuka ostatních předmětů na FAPPZ ČZU v Praze
Počet aktivních studií k 31. 12.	92
Název studijního programu 2 (původně oboru)	Výživa a potraviny
Skupina KKOV	B4131R016
Partnerská vysoká škola/ instituce*	Univerzita Karlova, Fakulta tělesné výchovy a sportu
Počátek realizace programu	akademický rok 2010/2011
Délka studia (semestry)	3 roky/6 semestrů
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktor- ský)	bakalářský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	Standardní přijímací řízení, plnění studijních plánů, ukončení státní závěrečnou zkouškou na ČZU, výuka 3 předmětů na UK FTVS, výuka ostatních předmětů na FAPPZ ČZU v Praze
Počet aktivních studií k 31. 12.	141

SOUHRNNÉ INFORMACE K TAB. 2.4					
Česká zemědělská univerzita v Praze	Bakalářské studium	Magisterské studium	Navazující magisterské studium	Doktorské studium	Celkem
Počet studijních programů	2				2
Počet aktivních studií v těchto programech	233				233

Pozn.: *= Jedná se například o akreditované studijní programy uskutečňované společně s AV ČR či s jinými veřejnými výzkumnými institucemi se sídlem v ČR.

TAB. 2.5: AKREDITOVANÉ STUDIJNÍ PROGRAMY USKUTEČŇOVANÉ SPOLEČNĚ S VYŠŠÍ ODBORNOU ŠKOLOU	
Česká zemědělská univerzita v Praze	nerealizováno

SOUHRNNÉ INFORMACE K TAB. 2.5					
Česká zemědělská univerzita v Praze	Bakalářské studium	Magisterské studium	Navazující magisterské studium	Doktorské studium	Celkem
Počet studijních programů					0
Počet aktivních studií v těchto programech					0

TAB. 2.6: KURZY CELožIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ (CŽV) NA VYSOKÉ ŠKOLE (POČTY KURŽŮ)									
Česká zemědělská univerzita v Praze		Kurzy orientované na výkon povolání			Kurzy zájmové			U3V	CELKEM
		do 15 hod	od 16 do 100 hod	více než 100 hod	do 15 hod	od 16 do 100 hod	více než 100 hod		
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
technické vědy a nauky	21-39	5	3						8
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	2	3	3				4	12
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73							2	2
ekonomie	62,65			11				27	38
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75			1					1
CELEKM		7	6	15	0	0	0	33	61

TAB. 2.7: KURZY CELožIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ (CŽV) NA VYSOKÉ ŠKOLE (POČTY ÚČASTNÍKŮ)										
Česká zemědělská univerzita v Praze		Kurzy orientované na výkon povolání			Kurzy zájmové			U3V	CELKEM*	Z toho počet účastníků, jež byli přijímáni do akreditovaných studijních programů podle § 60 zákona o vysokých školách
		do 15 hod	od 16 do 100 hod	více než 100 hod	do 15 hod	od 16 do 100 hod	více než 100 hod			
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
technické vědy a nauky	21-39	74	46					0	120	
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	101	94	48				312	555	
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73							102	102	
ekonomie	62,65			947				5650	6597	552
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75			104					104	
CELKEM*		175	140	1099				6064	7478	552

Pozn.: * = Jelikož jsou vykazovány fyzické osoby, které se mohou účastnit i více kurzů není údaj celkem součtem předcházejících řádků či sloupců, ale odráží stav reálného celkového počtu účastníků kurzů.

TAB. 3.1: STUDENTI V AKREDITOVANÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMECH (POČTY STUDIÍ)										
Česká zemědělská univerzita v Praze		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
PROVOZNĚ EKONOMICKÁ FAKULTA										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
ekonomie	62,65	4287	765			2349	1576	82	32	9091
Fakulta celkem	X	4287	765	0	0	2349	1576	82	32	9091
Z toho počet žen na PEF	X	2177	373			1381	1000	35	15	4981
Z toho počet cizinců naPEF	X	1276	38			375	54	26	4	1773
FAKULTA AGROBIOLOGIE, POTRAVINOVÝCH A PŘÍRODNÍCH ZDROJŮ										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
technické vědy a nauky	21-39					28				28
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	1797	609			744	308	123	46	3627
Fakulta celkem	X	1797	609	0	0	772	308	123	46	3655
Z toho počet žen na FAPPZ	X	1363	451			592	243	79	26	2754
Z toho počet cizinců na FAPPZ	X	139	14			59	3	24	1	240

TECHNICKÁ FAKULTA										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
technické vědy a nauky	21-39	313	104			86	54	12	15	584
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	407	126			124	49	24	14	744
Fakulta celkem	X	720	230	0	0	210	103	36	29	1328
Z toho počet žen na TF	X	64	28			28	15	8	3	146
Z toho počet cizinců na TF	X	55	5			15	2	8	1	86
FAKULTA LESNICKÁ A DŘEVAŘSKÁ										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
technické vědy a nauky	21-39	301	47			35	63			446
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	616	444			153	174	106	20	1513
ekonomie	62,65							24	14	38
Fakulta celkem	X	917	491	0	0	188	237	130	34	1997
Z toho počet žen na FLD	X	307	177			66	73	45	11	679
Z toho počet cizinců na FLD	X	115	11			32	4	25	2	189
FAKULTA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18					16		39	9	64
technické vědy a nauky	21-39	947	918			315	368	95	21	2664
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	171				125				296
Fakulta celkem	X	1118	918	0	0	456	368	134	30	3024
Z toho počet žen na FŽP	X	587	487			248	230	62	10	1624
Z toho počet cizinců na FŽP	X	125	14			87	5	36	6	273
FAKULTA TROPICKÉHO ZEMĚDĚLSTVÍ										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	265				188		49	17	519
Fakulta celkem	X	265	0	0	0	188	0	49	17	519
Z toho počet žen na FTZ	X	161				97		21	7	286
Z toho počet cizinců na FTZ	X	130				104		25	7	266
INSTITUT VZDĚLÁVÁNÍ A PORADENSTVÍ										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	89	289							378
Fakulta celkem	X	89	289	0	0	0	0	0	0	378
Z toho počet žen na IVP	X	77	206							283
Z toho počet cizinců na IVP	X		2							2
CELKEM										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18	0	0	0	0	16	0	39	9	64
technické vědy a nauky	21-39	1561	1069	0	0	464	485	107	36	3722
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	3256	1179	0	0	1334	531	302	97	6699
ekonomie	62,65	4287	765	0	0	2349	1576	106	46	9129
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	89	289	0	0	0	0	0	0	378
VŠ CELKEM	X	9193	3302	0	0	4163	2592	554	188	19992
Z toho počet žen celkem	X	4736	1722	0	0	2412	1561	250	72	10753
Z toho počet cizinců celkem	X	1840	84	0	0	672	68	144	21	2829

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program

P = prezenční

K/D = kombinované / distanční

TAB. 3.2: STUDENTI - SAMOPLÁTCI** (POČTY STUDIÍ)										
Česká zemědělská univerzita v Praze	KKOV	Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
PROVOZNĚ EKONOMICKÁ FAKULTA										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
ekonomie	62,65	152				163		9		324
Fakulta celkem	X	152	0	0	0	163	0	9	0	324
FAKULTA AGROBIOLOGIE, POTRAVINOVÝCH A PŘÍRODNÍCH ZDROJŮ										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	21				8		1		30
Fakulta celkem	X	21	0	0	0	8	0	1	0	30
TECHNICKÁ FAKULTA										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
Fakulta celkem	X	0	0	0	0	0	0	0	0	0
FAKULTA LESNICKÁ A DŘEVAŘSKÁ										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
ekonomie	62,65							1		1
Fakulta celkem	X	0	0	0	0	0	0	1	0	1
FAKULTA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
technické vědy a nauky	21-39					1				1
Fakulta celkem	X	0	0	0	0	1	0	0	0	1
FAKULTA TROPICKÉHO ZEMĚDĚLSTVÍ										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43					5		1		6
Fakulta celkem	X	0	0	0	0	5	0	1	0	6
INSTITUT VZDĚLÁVÁNÍ A PORADENSTVÍ										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
Fakulta celkem	X	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Česká zemědělská univerzita v Praze										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
technické vědy a nauky	21-39	0	0	0	0	1	0	0	0	1
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	21	0	0	0	13	0	2	0	36
ekonomie	62,65	152	0	0	0	163	0	10	0	325
VŠ CELKEM	X	173	0	0	0	177	0	12	0	362

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program

Pozn.: **= Samoplátcem se rozumí osoba (student), která si své studium v cizojazyčném studijním hradí v plné výši sama a vysoká škola ji nevykazuje v počtech studentů rozhodných pro určení výše státního příspěvku na vzdělávací činnost.

P = prezenční

K/D = kombinované / distanční

TAB. 3 TAB. 3.3: STUDIJNÍ NEÚSPĚŠNOST* 1. ROČNÍKU** STUDIA (V %)													
Česká zemědělská univerzita v Praze	Bakalářské studium			Magisterské studium			Navazující magisterské studium			Doktorské studium			CELKEM
	P	K/D	CELKEM	P	K/D	CELKEM	P	K/D	CELKEM	P	K/D	CELKEM	
PROVOZNĚ EKONOMICKÁ FAKULTA	26	31	27				14	15	15	18	22	19	21
FAKULTA AGROBIOLOGIE, POTRAVINO-VÝCH A PŘÍRODNÍCH ZDROJŮ	45	57	49				25	31	27	16	17	16	41
TECHNICKÁ FAKULTA	58	66	60				6	18	10	6	9	7	50
FAKULTA LESNICKÁ A DŘEVAŘSKÁ	53	38	47				10	28	19	12	20	14	39
FAKULTA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ	28	24	26				12	13	12	13	11	13	21
FAKULTA TROPICKÉHO ZEMĚDĚLSTVÍ	50		50				40		40	9	0	7	42
INSTITUT VZDĚLÁVÁNÍ A PORADENSTVÍ	21	15	16										16
VŠ CELKEM	38	38	38				17	19	18	13	15	14	30

Pozn.: * = Studijní neúspěšnosti se rozumí podíl počtu studií započatých v kalendářním roce n a součtu neúspěšných studií této kohorty v kalendářních letech n a n+1. Viz Metodika.

Pozn.: ** = Jedná se o všechny studenty, kteří se zapsali ke studiu na dané vysoké škole v kalendářním roce n, ať jde o poprvé zapsané na vysokou školu či nikoliv.

Pozn.: *** = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program

P = prezenční

K/D = kombinované / distanční

Hodnota CELKEM není součet ani průměr předešlých hodnot (např. pro P a K/D v určitém typu studia). Pro každé pole v tabulce je třeba provést samostatný výpočet.

Příklad:

V roce 2016 (v období od 1.1. do 31.12.) bylo na fakultu zapsáno 500 prezenčních bakalářských studií. V témže a následujícím roce jich bylo z této kohorty neúspěšně ukončeno 180. Studijní neúspěšnost této kohorty v 1. ročníku je $180/500=0,36$, tedy 36 %.

TAB. 3.4: STIPENDIA* STUDENTŮM PODLE ÚČELU STIPENDIA		
Česká zemědělská univerzita v Praze	Počty studentů	Průměrná výše stipendia**
Účel stipendia		
za vynikající studijní výsledky dle § 91 odst. 2 písm. a)	331	12303
za vynikající vědecké, výzkumné, vývojové, umělecké nebo další tvůrčí výsledky dle § 91 odst. 2 písm. b)		
na výzkumnou, vývojovou a inovační činnost podle zvláštního právního předpisu, § 91 odst. 2 písm. c)		
v případě tíživé sociální situace studenta dle § 91 odst. 2 písm. d)		
v případě tíživé sociální situace studenta dle § 91 odst. 3	63	17417
v případech zvláštního zřetele hodných dle § 91 odst. 2 písm. e)	10014	3990
- z toho ubytovací stipendium	10014	3990
na podporu studia v zahraničí dle § 91 odst. 4 písm. a)	304	25920
na podporu studia v ČR dle § 91 odst. 4 písm. b)	71	89487
studentům doktorských studijních programů dle § 91 odst. 4 písm. c)	1355	54753
jiná stipendia	1528	19400
CELKEM***	13666	11941

Pozn.: * = Bez ohledu na zdroj prostředků, netýká se pouze prostředků z MŠMT.

Pozn.: ** = Podíl celkové sumy vyplacené na daný typ stipendia za rok a celkového počtu fyzických osob, kterým bylo dané stipendium za rok alespoň jednou vyplaceno. Pokud bylo stipendium jedné osobě vyplaceno vícekrát, je osoba započtena pouze jednou, ale do výpočtu vstoupí součet částek této osobě vyplacených.

Pozn.: *** = Jelikož jsou vykazovány fyzické osoby, které mohou být příjemcem více stipendií počty studentů celkem nejsou součtem předcházejících sloupců, ale odráží stav reálného počtu studentů.

Příklad: Vysokou školou bylo za vynikající studijní výsledky dle § 91 odst. 2 písm. a) vyplaceno studentům za rok celkově 15 000 Kč. Toto stipendium pobírali celkem 3 studenti, přičemž dva ho získali jedenkrát a třetí student třikrát. Průměrná výše tohoto stipendia činila 5 000 Kč (= 15 000/3).

TAB. 4.1: ABSOLVENTI AKREDITOVANÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMŮ (POČTY ABSOLVOVANÝCH STUDIÍ)										
Česká zemědělská univerzita v Praze		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
PROVOZNĚ EKONOMICKÁ FAKULTA										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
ekonomie	62,65	856	188			1310	648	7	5	3014
Fakulta celkem	X	856	188	0	0	1310	648	7	5	3014
Z toho počet žen	X	476	118			783	438	3	2	1820
Z toho počet cizinců	X	160	5			579	7			751
FAKULTA AGROBIOLOGIE, POTRAVINOVÝCH A PŘÍRODNÍCH ZDROJŮ										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	426	69			328	114	17	8	962
Fakulta celkem	X	426	69	0	0	328	114	17	8	962
Z toho počet žen	X	329	53			242	87	13	4	728
Z toho počet cizinců	X	85	1			105	2	3	1	197
TECHNICKÁ FAKULTA										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
technické vědy a nauky	21-39	50	16			31	16	2	1	116
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	46	9			87	17	1		160
Fakulta celkem	X	96	25	0	0	118	33	3	1	276
Z toho počet žen	X	16	1			16	2	1		36
Z toho počet cizinců	X					47	2			49
FAKULTA LESNICKÁ A DŘEVAŘSKÁ										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
technické vědy a nauky	21-39	88	1			15	7			111
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	71	53			60	61	5	4	254
Fakulta celkem	X	159	54	0	0	75	68	5	4	365
Z toho počet žen	X	53	20			31	24		1	129
Z toho počet cizinců	X	69				1	2	2		74
FAKULTA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18					5		8		13
technické vědy a nauky	21-39	163	94			170	97	7	1	532
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	32				21				53
Fakulta celkem	X	195	94	0	0	196	97	15	1	598
Z toho počet žen	X	107	56			107	60	8		338
Z toho počet cizinců	X	64	1			38	3	2		108
FAKULTA TROPICKÉHO ZEMĚDĚLSTVÍ										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	33				81		12	2	128
Fakulta celkem	X	33	0	0	0	81	0	12	2	128
Z toho počet žen	X	19				41		7		67
Z toho počet cizinců	X	10				50		8		68
INSTITUT VZDĚLÁVÁNÍ A PORADENSTVÍ										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	22	89							111

Fakulta celkem	X	22	89	0	0	0	0	0	0	111
Z toho počet žen	X	19	69							88
Z toho počet cizinců	X	1								1
Česká zemědělská univerzita v Praze										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18	0	0	0	0	5	0	8	0	13
technické vědy a nauky	21-39	301	111	0	0	216	120	9	2	759
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	608	131	0	0	577	192	35	14	1557
ekonomie	62,65	856	188	0	0	1310	648	7	5	3014
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	22	89	0	0	0	0	0	0	111
VŠ CELKEM	X	1787	519	0	0	2108	960	59	21	5454
Z toho počet žen celkem	X	1019	317	0	0	1220	611	32	7	3206
Z toho počet cizinců celkem	X	389	7	0	0	820	16	15	1	1248

P = prezenční, K/D = kombinované/ distanční; vykazují se počty úspěšně absolvovaných studií (nikoliv fyzické osoby) v období 1. 1. - 31. 12.

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program.

TAB. 5.1: ZÁJEM O STUDIUM NA VYSOKÉ ŠKOLE

Česká zemědělská univerzita v Praze	Bakalářské studium						Magisterské studium						Navazující magisterské studium						Doktorské studium					
	Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přihlášek	Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přihlášek	Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přihlášek	Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přihlášek	Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu
PROVOZNĚ EKONOMICKÁ FAKULTA																								
Skupiny akreditovaných studijních programů																								
KKOV																								
ekonomie	4 384	5 418	3 424	2 003							2 564	2 339	1 422	48	48	48	32	29						
Fakulta celkem	X	4 384	5 418	3 424	2 003	0	0	0	0	0	2 564	2 339	1 422	48	48	48	32	29						
FAKULTA AGROBIOLOGIE, POTRAVINOVÝCH A PŘÍRODNÍCH ZDROJŮ																								
Skupiny akreditovaných studijních programů																								
KKOV																								
technické vědy a nauky											39	39	19											
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	2 848	3 605	3 101	1 559							840	989	576	72	73	72	60	55						
Fakulta celkem	X	2 848	3 605	3 101	1 559	0	0	0	0	0	868	1 028	595	72	73	72	60	55						
TECHNICKÁ FAKULTA																								
Skupiny akreditovaných studijních programů																								
KKOV																								
technické vědy a nauky	527	557	317	287							111	82	77	14	14	14	13	13						
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	644	374	334							127	84	72	127	20	17	16	16						
Fakulta celkem	X	1 067	1 201	621							230	166	149	34	34	34	30	29						
FAKULTA LESNICKÁ A DŘEVAŘSKÁ																								
Skupiny akreditovaných studijních programů																								
KKOV																								
technické vědy a nauky	366	379	179	179							72	75	51											
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	1 102	1 173	553							256	260	136	48	50	35	29	29						
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53																							
společenské vědy, nauky a služby	61,67, 71-73																							
ekonomie	62,65																							
Fakulta celkem	X	1 434	1 552	757	732	0	0	0	0	0	328	335	187	62	64	40	34	34						

FAKULTA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ																
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV															
přírodní vědy a nauky	11-18									65	26	7	18	18	15	14
technické vědy a nauky	21-39	1 419	1 477	1 203	1 012					706	496	365	42	46	37	31
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	167	167	132	109					102	75	55				
Fakulta celkem	X	1 551	1 644	1 335	1 121	0	0	0	0	817	597	427	60	64	52	45
FAKULTA TROPICKÉHO ZEMĚDĚLSTVÍ																
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV															
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	453	476	200	122					321	128	84	43	43	31	24
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53															
Fakulta celkem	X	453	476	200	122	0	0	0	0	321	128	84	43	31	24	24
INSTITUT VZDĚLÁVÁNÍ A PORADENSTVÍ																
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV															
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	343	362	185	158											
Fakulta celkem	X	343	362	185	158	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Česká zemědělská univerzita - celkový údaj za VŠ není součtem údajů za jednotlivé fakulty!																
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV															
přírodní vědy a nauky	11-18									65	26	7	18	18	15	14
technické vědy a nauky	21-39	2 279	2 413	1 699	1 478	0	0	0	0	928	668	512	56	60	50	44
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	4 978	6 065	4 385	2 677	0	0	0	0	1 646	2 007	923	290	186	143	124
ekonomie	62,65	4 384	5 418	3 424	2 003	0	0	0	0	2 564	2 339	1 422	62	62	37	34
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	343	362	185	158	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Vysoká škola CELKEM	X	11 064	14 258	9 693	6 316					4 891	4 473	2 864	314	326	245	216

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program

P = prezenční

K/D = kombinované / distanční

Tab. 6.1: Akademici a vědečtí pracovníci a ostatní zaměstnanci celkem (průměrné přepočtené počty*)										
Česká zemědělská univerzita v Praze	Akademici pracovníci							Vědečtí pracovníci**	Ostatní zaměstnanci***	CELKEM zaměstnanci
	CELKEM akademici pracovníci	Profesoři	Docenti	Odborní asistenti	Asistenti	Lektoři	Vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci podílející se na pedagog. činnosti			
Provozně ekonomická fakulta	152,8	8,7	23,4	118,6	0,1	1,1	0,8	14,2	68,2	235,1
Počty žen na fakultě	66,3	3,4	5,6	56,9	0,0	0,5	0,0	5,6	41,6	113,5
Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů	123,0	20,9	29,0	59,5	0,3	0,0	13,3	41,1	93,3	257,3
Počty žen na fakultě	39,0	7,4	4,6	21,4	0,2	0,0	5,5	17,4	64,2	120,5
Technická fakulta	67,7	12,5	17,1	34,9	0,0	0,0	3,2	7,9	30,7	106,2
Počty žen na fakultě	8,9	0,0	0,8	6,4	0,0	0,0	1,7	1,7	14,2	24,7
Fakulta životního prostředí	77,7	11,1	12,5	32,4	0,0	5,4	16,4	53,1	22,2	153,0
Počty žen na fakultě	23,8	1,5	2,5	8,4	0,0	3,3	8,2	22,4	16,5	62,8
Fakulta lesnická a dřevařská	63,8	10,1	16,0	25,5	0,7	0,4	11,2	40,5	27,0	131,3
Počty žen na fakultě	8,4	0,0	0,7	4,2	0,1	24,0	3,1	11,7	19,3	39,4
Fakulta tropického zemědělství	19,8	3,0	5,4	9,7	0,0	0,0	1,7	4,0	16,6	40,3
Počty žen na fakultě	9,2	1,8	0,2	6,3	0,0	0,0	0,9	3,7	13,6	26,5
Institut vzdělávání a poradenství	10,1	1,3	0,7	8,1	0,0	0,0	0,1	0,8	8,8	19,7
Počty žen v Institutu	4,5	0,4	0,7	3,4	0,0	0,0	0,0	0,6	7,2	12,4
Katedra tělesné výchovy	9,5	0,0	0,0	9,5	0,0	0,0	0,0	0,0	12,3	21,8
Počty žen na katedře	2,6	0,0	0,0	2,6	0,0	0,0	0,0	0,0	4,9	7,5
Ostatní pracoviště celkem	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	11,9	205,7	217,6
Počty žen na ostatních pracovištích	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	8,3	104,4	112,7
CELKEM	524,2	67,7	104,0	298,0	1,1	6,9	46,5	173,4	484,7	1 182,3
Celkem žen	128,2	14,4	15,0	109,5	0,3	4,0	19,4	71,4	285,9	520,0

Pozn.: * = Průměrným přepočteným počtem se rozumí podíl celkového počtu skutečně odpracovaných hodin za sledované období od 1. 1. do 31. 12. všemi pracovníky (ve sledované kategorii; vč. DPP, mimo DPP) a celkového ročního fondu pracovní doby připadajícího na jednoho zaměstnance pracujícího na plnou pracovní dobu.

Pozn.: ** = Vědeckým pracovníkem se v tomto případě rozumí osoba, která není akademickým pracovníkem dle § 70 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách

Pozn.: *** = Ostatními zaměstnanci se rozumí všichni další pracovníci, kteří se přímo nepodílejí na vzdělávání a výzkumu. Jedná se tedy zejména o administrativní, technické a jiné zaměstnance.

Pozn.: **** = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program

TAB. 6.2: VĚKOVÁ STRUKTURA AKADEMICKÝCH A VĚDECKÝCH PRACOVNÍKŮ (POČTY FYZICKÝCH OSOB)

Česká zemědělská univerzita v Praze	Akademičtí pracovníci												Vědečtí pracovníci*	CELKEM	z toho ženy		
	Profesoři		Docenti		Odborní asistenti		Asistenti		Lektoři		Vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci podílející se na pedagog. činnosti						
	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy					
do 29 let						12	4	1		1		4	2	33	19	51	25
30-39 let	4		29	3	169	68	3	1	6	3	44	17	79	32	334	124	
40-49 let	12	4	41	3	125	44	1	1	2	2	20	6	25	12	226	72	
50-59 let	23	8	26	5	42	20	1	0	2	1	3	3	14	8	111	45	
60-69 let	31	5	30	5	43	13	1	1	2	2	4	2	3	1	114	29	
nad 70 let	26	2	13	2	8	3						1		3	1	51	8
CELKEM	96	19	139	18	399	152	7	3	13	8	76	30	157	73	887	303	

Pozn.: * = Vědeckým pracovníkem se v tomto případě rozumí osoba, která není akademickým pracovníkem dle § 70 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách.

TAB. 6.3: POČTY AKADEMICKÝCH A VĚDECKÝCH PRACOVNÍKŮ PODLE ROZSAHU PRACOVNÍCH ÚVAZKŮ A NEJVYŠŠÍ DOSAŽENÉ KVALIFIKACE (POČTY FYZICKÝCH OSOB DLE ROZSAHU ÚVAZKŮ)

Česká zemědělská univerzita v Praze	Akademičtí pracovníci								Vědečtí pracovníci*	CELKEM	z toho ženy	
PROVOZNĚ EKONOMICKÁ FAKULTA												
Rozsahy úvazků	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní		CELKEM	ženy		
	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy				
do 0,3					2	1	2	1	1		5	2
0,31–0,5			4		7	3	6	1	5	2	22	6
0,51–0,7	1				6	2	2	2			9	4
0,71–1,0	10	4	25	6	107	48	29	21	1		172	79
více než 1											0	0
CELKEM	11	4	29	6	122	54	39	25	7	2	208	91
FAKULTA AGROBIOLOGIE, POTRAVINOVÝCH A PŘÍRODNÍCH ZDROJŮ												
Rozsahy úvazků	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní		CELKEM	ženy		
	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy				
do 0,3	3		4	1	4				4		15	1
0,31–0,5	2		2		6	3	1		5	3	16	6
0,51–0,7	6	2	1	1	5	2					12	5
0,71–1,0	21	8	33	4	82	32	11	7	20	8	167	59
více než 1											0	0
CELKEM	32	10	40	6	97	37	12	7	29	11	210	71
TECHNICKÁ FAKULTA												
Rozsahy úvazků	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní		CELKEM	ženy		
	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy				
do 0,3					1						1	0
0,31–0,5			1		7	1	1				9	1
0,51–0,7	3		3		3	2			1		10	2
0,71–1,0	13		17	1	33	5	5	2	2	1	70	9
více než 1											0	0
CELKEM	16	0	21	1	44	8	6	2	3	1	90	12
FAKULTA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ												
Rozsahy úvazků	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní		CELKEM	ženy		
	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy				
do 0,3			7		6	3	2	1	15	5	30	9
0,31–0,5	2				16	9	5	1	25	12	28	22
0,51–0,7	5	1			3	1			4	1	12	3
0,71–1,0	9	1	14	2	36	12	13	5	13	6	85	26
více než 1											0	0
CELKEM	16	2	21	2	61	25	20	7	57	24	175	60

FAKULTA LESNICKÁ A DŘEVAŘSKÁ												
Rozsahy úvazků	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní		CELKEM	ženy		
	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy				
do 0,3	3				7	1	7		12	4	29	5
0,31-0,5	1				1		1	1	8	4	11	5
0,51-0,7	1		1		5	1			1		8	1
0,71-1,0	10		19	1	35	6	3	1	22	11	89	19
více než 1											0	0
CELKEM	15	0	20	1	48	8	11	2	43	19	137	30
FAKULTA TROPICKÉHO ZEMĚDĚLSTVÍ												
Rozsahy úvazků	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní		CELKEM	ženy		
	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy				
do 0,3											0	0
0,31-0,5					3	2			3	3	6	5
0,51-0,7											0	0
0,71-1,0	4	2	7	1	11	8			2	2	24	13
více než 1											0	0
CELKEM	4	2	7	1	14	10	0	0	5	5	30	18
INSTITUT VZDĚLÁVÁNÍ A PORADENSTVÍ												
Rozsahy úvazků	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní		CELKEM	ženy		
	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy				
do 0,3									1	1	1	1
0,31-0,5	1	1					1	1			2	2
0,51-0,7											0	0
0,71-1,0	1		1	1	7	2	1	1			10	4
více než 1											0	0
CELKEM	2	1	1	1	7	2	2	2	1	1	13	7
KATEDRA TĚLESNÉ VÝCHOVY												
Rozsahy úvazků	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní		CELKEM	ženy		
	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy				
do 0,3											0	0
0,31-0,5											0	0
0,51-0,7											0	0
0,71-1,0							12	4			12	4
více než 1											0	0
CELKEM	0	0	0	0	0	0	12	4	0	0	12	4
OSTATNÍ PRACOVIŠTĚ CELKEM												
Rozsahy úvazků	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní		CELKEM	ženy		
	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy				
do 0,3											0	0
0,31-0,5									3	2	3	2
0,51-0,7									3	3	3	3
0,71-1,0									6	5	6	5
více než 1											0	0
CELKEM	0	0	0	0	0	0	0	0	12	10	12	10
VŠ CELKEM												303

TAB. 6.4: VEDOUcí PRACOVNÍCI (FYZICKÉ OSOBY)

Česká zemědělská univerzita v Praze	Rektor/ Děkan	Prorektor/ Proděkan	Akade- mický senát	Vědecká/ umělecká/ akademick- ká rada	Kvestor/ Tajemník*	Správní rada	Ředitel ústavu, vysokoškolského zemědělského nebo lesního statku	Vedoucí katedry/ institutu/ výzkumného pracoviště	Vedoucí pracovníci CELKEM ***
ČESKÁ ZEMĚDĚLSKÁ UNIVERZITA V PRAZE	1	5	17	41	1	10	0	0	75
z toho ženy	0	1	8	6	1	0	0	0	16
PROVOZNĚ EKONOMICKÁ FAKULTA	1	5	15	41	1		0	12	75
z toho ženy	0	2	4	14	1		0	7	28
FAKULTA AGROBIOLOGIE, POTRAVI- NOVÝCH A PŘÍRODNÍCH ZDROJŮ	1	5	21	38	1		0	18	84
z toho ženy	0	1	5	7	1		0	3	17
TECHNICKÁ FAKULTA	1	3	16	32	1		0	10	63
z toho ženy	0	0	5	1	0		0	0	6
FAKULTA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ	1	4	12	33	1		0	6	57
z toho ženy	0	1	2	4	0		0	1	8
FAKULTA LESNICKÁ A DŘEVAŘSKÁ	1	4	9	33	1		0	10	58
z toho ženy	0	0	4	4	0		0	0	8
FAKULTA TROPICKÉHO ZEMĚDĚL- STVÍ	1	4	9	20	1		0	4	39
z toho ženy	0	3	3	6	1		0	1	14
INSTITUT VZDĚLÁVÁNÍ A PORA- DENSTVÍ	0	0	0	12	1		1	3	17
z toho ženy	0	0	0	4	1		0	1	6
KATEDRA TĚLESNÉ VÝCHOVY	0	0	0	0	1		0	1	2
z toho ženy	0	0	0	0	0		0	0	0
ŠKOLNÍ LESNÍ PODNIK	0	0	0	0	0		1	0	1
z toho ženy	0	0	0	0	0		0	0	0
ŠKOLNÍ ZEMĚDĚLSKÝ PODNIK	0	0	0	0	0		1	0	1
z toho ženy	0	0	0	0	0		0	0	0
STUDIJNÍ A INFORMAČNÍ CENTRUM	0	0	0	0	0		1	0	1
z toho ženy	0	0	0	0	0		1	0	1
FAKULTY* CELKEM	6	25	82	209	8		1	64	159
z toho ženy	0	7	23	40	4		0	13	45
VYSOKÁ ŠKOLA CELKEM***	7	30	99	250	9	10	1	64	234
z toho ženy	0	8	31	46	5	0	0	13	61

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy.

Pozn.: ** = podle zákona o vysokých školách, § 25. čl. 2.

Pozn.: *** = Údaj celkem nemusí odrážet reálný stav fyzických osob (jedna osoba může v rámci VŠ či fakulty zastávat více pozic), jedná se o prostý součet buňek.

TAB. 6.5: AKADEMIČTÍ A VĚDEČTÍ PRACOVNÍCI
S CIZÍM STÁTNÍM OBČANSTVÍM (PRŮMĚRNÉ PŘEPOČTENÉ POČTY***)

Česká zemědělská univerzita v Praze	Akademičtí pracovníci	Vědečtí pracovníci**
PROVOZNĚ EKONOMICKÁ FAKULTA	6,53	0,16
v tom: Německo		
Polsko		
Rakousko		
Slovensko	2,6	
ostatní státy EU	0,95	
ostatní státy mimo EU	2,97	0,16
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)	2,14	0,09
FAKULTA AGROBIOLOGIE, POTRAVINOVÝCH A PŘÍRODNÍCH ZDROJŮ	4,16	3,39
v tom: Německo		
Polsko		
Rakousko		
Slovensko	0,89	1,23
ostatní státy EU	1,5	1,14
ostatní státy mimo EU	1,76	1,03
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)	2,07	1,72
TECHNICKÁ FAKULTA	1,7	0,03
v tom: Německo		
Polsko		
Rakousko		
Slovensko		
ostatní státy EU		
ostatní státy mimo EU	1,7	0,03
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)		
FAKULTA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ	3,46	12,82
v tom: Německo		1,18
Polsko		1,28
Rakousko		
Slovensko	1,76	2,04
ostatní státy EU	1,08	3,85
ostatní státy mimo EU	0,62	4,46
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)	0,83	2,17
FAKULTA LESNICKÁ A DŘEVAŘSKÁ	8,37	12,42
v tom: Německo		
Polsko		
Rakousko		
Slovensko	7,67	3,2
ostatní státy EU	0,14	5,59
ostatní státy mimo EU	0,56	3,62
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)		3,13

FAKULTA TROPICKÉHO ZEMĚDĚLSTVÍ	2,65	0,42
v tom: Německo		
Polsko		
Rakousko		
Slovensko		
ostatní státy EU	1,45	
ostatní státy mimo EU	1,19	0,42
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)	0,27	0,37
INSTITUT VZDĚLÁVÁNÍ A PORADENSTVÍ		
v tom: Německo		
Polsko		
Rakousko		
Slovensko		
ostatní státy EU		
ostatní státy mimo EU		
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)		
OSTATNÍ PRACOVISTĚ CELKEM		0,11
v tom: Německo		
Polsko		
Rakousko		
Slovensko		0,11
ostatní státy EU		
ostatní státy mimo EU		
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)		0,11
VŠ CELKEM	26,86	29,35
v tom: Německo		1,18
Polsko		1,28
Rakousko		
Slovensko	12,92	6,58
ostatní státy EU	5,13	10,59
ostatní státy mimo EU	8,8	9,72
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)	5,32	7,57

TAB. 6.6: NOVĚ JMENOVANÍ DOCENTI A PROFESOŘI (POČTY)				
Česká zemědělská univerzita v Praze	Počet			Věkový průměr nově jmenovaných***
	Na dané VŠ*		Kmenoví zaměstnanci VŠ jmenovaní na jiné VŠ**	
	Celkem	Z toho kmenoví zaměstnanci dané VŠ		
FAKULTA TROPICKÉHO ZEMĚDĚLSTVÍ				
Profesoři jmenovaní v roce 2017	1	1		50
z toho ženy	0			
Docenti jmenovaní v roce 2017	1	1		38
z toho ženy	1	1		38
FAKULTA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ				
Profesoři jmenovaní v roce 2017	2	1		50
z toho ženy	0			
Docenti jmenovaní v roce 2017	2	2		40
z toho ženy	0			
PROVOZNĚ EKONOMICKÁ FAKULTA				
Profesoři jmenovaní v roce 2017	2	2		49
z toho ženy	1	1		58
Docenti jmenovaní v roce 2017	2	2		50
z toho ženy	0			
TECHNICKÁ FAKULTA				
Profesoři jmenovaní v roce 2017	1	1		39
z toho ženy	0			
Docenti jmenovaní v roce 2017	1	1		38
z toho ženy	1			
FAKULTA AGROBIOLOGIE, POTRAVINOVÝCH A PŘÍRODNÍCH ZDROJŮ				
Profesoři jmenovaní v roce 2017	2	2		49
z toho ženy	0			
Docenti jmenovaní v roce 2017	6	6		45
z toho ženy	2	2		37
FAKULTA LESNICKÁ A DŘEVAŘSKÁ				
Profesoři jmenovaní v roce 2017	0	0		50
z toho ženy	0			
Docenti jmenovaní v roce 2017	3	3		44
z toho ženy	1	1		51
CELKEM profesoři	8	8		48
z toho ženy	1	1		58
CELKEM docenti	15	15		44
z toho ženy	5	5		40

Pozn.: *= Zahrnutý jsou veškeré habilitace a jmenování, které proběhly v daném kalendářním roce na dané VŠ, bez ohledu na to, zda nově jmenování docenti a profesoři kmenově spadali pod tuto VŠ.

Pozn.: **= Uvádí se počty docentů a profesorů, kteří kmenově spadají pod danou VŠ, ale byli jmenováni na jiné VŠ.

Pozn.: *** = Věkový průměr se vypočítá z celkového počtu nově jmenovaných na dané VŠ (fakultě nebo celkového počtu).

Pozn.: **** = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program

TAB. 7.1: ZAPOJENÍ VYSOKÉ ŠKOLY DO PROGRAMŮ MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE (BEZ OHLEDU NA ZDROJ FINANCOVÁNÍ)				
Česká zemědělská univerzita v Praze	H2020/ 7. rámcový program EK			CELKEM
	CELKEM	Z toho Marie-Curie Actions	Ostatní	
Počet projektů*	5	1	17	22
Počet vyslaných studentů**			26	26
Počet přijatých studentů***	1	1	17	18
Počet vyslaných akademických a vědeckých pracovníků****	7		15	22
Počet přijatých akademických a vědeckých pracovníků*****	7		9	16
Dotace v tis. Kč*****	2 823	1 371	9 220	12 043

Pozn.: *= Jedná se o v daném roce probíhající projekty.

Pozn.: ** = Vyzíždějící studenti (tj. počty výjezdů) – kteří v roce 2017 absolvovali zahraniční pobyt; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2016. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než 4 týdny (28 dní). Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce.

Pozn.: *** = Přijíždějící studenti (tj. počty příjezdů) – kteří přijeli v roce 2017; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2016. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než 4 týdny (28 dní). Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce.

Pozn.: **** = Vyzíždějící akademičtí pracovníci (tj. počty výjezdů) – kteří v roce 2017 absolvovali zahraniční pobyt; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2016.

ozn.: ***** = Přijíždějící akademičtí pracovníci (tj. počty příjezdů) – kteří přijeli v roce 2017; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2016.

Pozn.: ***** = Uvedené částky představují celkové finanční zdroje projektů, včetně spolufinancování MŠMT.

TAB. 7.2: MOBILITA STUDENTŮ, AKADEMICKÝCH A OSTATNÍCH PRACOVNÍKŮ PODLE ZEMÍ***** (BEZ OHLEDU NA ZDROJ FINANCOVÁNÍ) (VYSOKÁ ŠKOLA BEZ DALŠÍHO ZÁSAHU POUZE VYPLNÍ TABULKU PŘÍSLUŠNÝMI HODNOTAMI)								
Česká zemědělská univerzita v Praze	Počet vyslaných studentů*		Počet přijatých studentů**	Počet vyslaných akademických pracovníků***	Počet přijatých akademických pracovníků****	Počet vyslaných ostatních pracovníků***	Počet přijatých ostatních pracovníků****	CELKEM za zemi
	Celkem	Z toho absolventské stáže*****						
Afghánská islámská republika	0		0	5		1		6
Albánská republika	0		1					1
Argentinská republika	0		0	1				1
Arménská republika	0		1					1
Aruba	0		1					1
Australské společenství	0		0	4				4
Ázerbájdžánská republika	0		1					1
Bangladéšská lidová republika	0		5					5
Belgické království	16		9	5	4	1		35
Bolívarovská republika Venezuela	0		1					1
Bosna a Hercegovina	0		0	4	2			6
Brazilská federativní republika	2		3					5
Bulharská republika	3		33	8	5	2	14	65
Bývalá jugoslávská republika Makedonie	0		0		2			2
Čínská lidová republika	19		5	12	10	3	39	88
Čínská republika (Tchaj-wan)	10		6	3	1			20
Dánské království	1		1	1	3			6
Demokratická republika Kongo	1		0					1
Egyptská arabská republika	0		1					1
Ekvádorská republika	2		0	2				4
Estonská republika	12		4	7				23
Etiopská federativní demokratická republika	1		2	1				4

Filipínská republika	3		12	4		1		20
Finská republika	18		22	1	1	2	2	46
Francouzská Polynésie	0		0		1			1
Francouzská republika	27		125	18	9	11	57	247
Gabonská republika	0		0					0
Gambijská republika	0		0					0
Ghanská republika	4		0					4
Gibraltar	0		0					0
Grenadský stát	0		0					0
Grónsko	0		0					0
Gruzie	1		1	3		3		8
Guatemalská republika	0		4					4
Guinejská republika	0		0					0
Guyanská kooperativní republika	0		0	1				1
Heardův ostrov a MacDonalovy ostrovy	0		0					0
Honduraská republika	0		0					0
Chilská republika	0		0	1		1		2
Chorvatská republika	6		22	9	4	3	7	51
Indická republika	12		16	2		1	4	35
Indonéská republika	23		7	16	5	1	1	53
Irácká republika	0		1		12			13
Íránská islámská republika	0		0					0
Irsko	17		27	2		2		48
Islandská republika	10		7	8				25
Italská republika	23	1	82	21	10	3	5	144
Jamajka	0		0					0
Japonsko	0		0	8		1	1	10
Jemenská republika	0		0					0
Jihoafrická republika	1		1	4		2		8
Jihosúdánská republika	0		0					0
Jižní Georgie a Jižní Sandwichovy ostrovy	0		0					0
Jordánské hášimovské království	0		0					0
Kajmanské ostrovy	0		0					0
Kambodžské království	8		8	10		5		31
Kamerunská republika	0		0	2		1		3
Kanada	0		4	4	5			13
Kapverdská republika	0		0				3	3
Keňská republika	0		1					1
Kolumbijská republika	1		0					1
Komorský svaz	0		0					0
Konžská republika	0		0					0
Korejská lidově demokratická republika	9		0					9
Korejská republika	0		17		2		58	77
Kosovská republika	0		1					1
Kostarická republika	0		0					0
Království Bahrajn	0		0					0
Království Saúdská Arábie	0		0					0

Království Tonga	0		0					0
Kubánská republika	0		0					0
Kuvajtský stát	0		0					0
Kyperská republika	3		1				8	12
Kyrgyzská republika	0		2				6	8
Laoská lidově demokratická republika	0		0	4				4
Lesothské království	0		0					0
Libanonská republika	0		0					0
Liberijská republika	0		0					0
Libyjský stát	0		1					1
Lichtenštejnské knížectví	0		0					0
Litevská republika	6		13			1		20
Lotyšská republika	1		20	1	1			23
Lucemburské velkovévodství	0		0					0
Madagaskarská republika	0		0					0
Maďarsko	3		2	6	3	2		16
Malajsie	0		0	4	1		2	7
Malawiská republika	0		0					0
Maledivská republika	0		0					0
Maltská republika	0		0				2	2
Marocké království	0		1					1
Mauricijská republika	0		0					0
Mauritánská islámská republika			0					0
Menší odlehlé ostrovy USA	0		0					0
Mnohonárodní stát Bolívie	1		0	1				2
Moldavská republika	0		3	8	2			13
Monacké knížectví	0		0					0
Mongolsko	0		4		8		5	17
Montserrat	0		0					0
Mosambická republika	0		0					0
Namibijská republika	0		0					0
Nepálská federativní demokratická republika	14		9	1		1	3	28
Nezávislý stát Papua Nová Guinea	0		0	3				3
Nezávislý stát Samoa	0		0					0
Nigerijská federativní republika	4		3					7
Nigerská republika	0		0					0
Nikaragujská republika	2		0					2
Niue	0		0					0
Nizozemské Antily	0		0					0
Nizozemsko	20		30	6	3	1	2	62
Norské království	1	1	3		1	2		7
Nová Kaledonie	0		0					0
Nový Zéland	0		0		1			1
Ostrov Man	0		0					0
Ostrovy Turks a Caicos	0		0					0
Pákistánská islámská republika	0		3					3

Palestina	0		0					0
Palestinská autonomní území	0		0					0
Panamská republika	0		0					0
Panamská republika	0		0					0
Paraguayská republika	0		0					0
Peruánská republika	6		0					6
Pitcairnovy ostrovy	0		0					0
Polská republika	10		44	20	26		11	111
Portorické společenství	0		0					0
Portugalská republika	61	1	112	15	6	1		195
Provincie Alandy			0					0
Rakouská republika	16		6	21	5	5	1	54
Region Francouzská Guyana			0					0
Region Guadeloupe			0					0
Region Martinik			0					0
Region Réunion			0					0
Republika Guinea-Bissau			0					0
Republika Haiti			0					0
Republika Kazachstán			30	3	8	1		42
Republika Kiribati			0					0
Republika Mali			0					0
Republika Marshallovy ostrovy			0					0
Republika Myanmarský svaz			0	1				1
Republika Nauru			0					0
Republika Palau			0					0
Republika Pobřeží slonoviny			0					0
Republika Rovníková Guinea			0					0
Republika San Marino			0					0
Republika Sierra Leone			0					0
Republika Tádžikistán			4				2	6
Republika Trinidad a Tobago			0					0
Republika Uzbekistán			10		4	1	16	31
Republika Vanuatu			0					0
Rumunsko	1		26	9	5		4	45
Ruská federace	1		26	2	7		5	41
Rwandská republika			0					0
Řecká republika	33	1	61	25	4		2	125
Saharská arabská demokratická republika			0					0
Salvadorská republika			0					0
Senegalská republika	2		0	4		1		7
Seychelská republika			0					0
Singapurská republika			0					0
Slovenská republika	8		63	21	30	8	3	133
Slovinská republika	19	1	3	3				25
Somálská federativní republika			0					0
Spojené království Velké Británie a Severního Irsku	20	1	5	26	4	9		64

Spojené státy americké	27		108	31	19	1	98	284
Spojené státy mexické	3		5					8
Společenství Severní Mariany			0					0
Společenství Svatý Bartoloměj			0					0
Společenství Svatý Martin			0					0
Spolková republika Německo	56	1	49	20	10		2	137
Srbská republika			0	5		1		6
Srbsko a Černá Hora			3					3
Stát Brunej Darussalam			0					0
Stát Eritrea			0					0
Stát Izrael	3		0	6			1	10
Stát Katar			0					0
Stát Spojené arabské emiráty			0	4				4
Středoafrická republika			0					0
Súdánská republika	1		0					1
Súdánská republika			0					0
Sultanát Omán			0					0
Surinamská republika			0					0
Svatá Helena, Ascension a Tristan da Cunha			0					0
Svatá Lucie			0					0
Svatý Martin (NL)			0					0
Svatý Vincenc a Grenadiny			0					0
Svazijské království			0					0
Syrská arabská republika	1		0					1
Šalomounovy ostrovy			0					0
Španělské království	72		264	20	8	13	1	378
Špicberky a Jan Mayen			0					0
Šrilanská demokratická socialistická republika			0					0
Švédské království	28		3	13	5			49
Švýcarská konfederace	5		2	2	5			14
Tanzanská sjednocená republika			0					0
Teritorium Francouzská jižní a antarktická území			0					0
Teritorium Guam			0					0
Teritorium Wallisovy ostrovy a Futuna			0					0
Thajské království	1		0	3		1		5
Tokelau			0					0
Tožská republika			0					0
Tuniská republika			0					0
Turecká republika	9	1	89	6	15	1	10	130
Turkmenistán			0					0
Tuvalu			0					0
Ugandská republika			0					0
Ukrajina			5	2	2	4		13
Uruguayská východní republika			0					0
Území Americká Samoa			0					0

Území Kokosové (Keelingovy) ostrovy			0					0
Území Norfolk			0					0
Území Vánoční ostrov			0					0
Územní společenství Saint Pierre a Miquelon			0					0
Vatikánský městský stát			0					0
Vietnamská socialistická republika	20		10	2	2	2		36
Zambijská republika	1		0	5				6
Zimbabwská republika			0					0
Zvláštní administrativní oblast Čínské lidové republiky Hongkong			1					1
Zvláštní administrativní oblast Čínské lidové republiky Macao			0					0
Bolívie			0		2			2
CELKEM	689	8	1456	470	263	100	375	3353

Pozn.: * = Vyjízďející studenti (tj. počty výjezdů) – studenti, kteří v roce 2017 absolvovali (ukončili) zahraniční pobyt; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2016. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval alespoň 2 týdny (14 dní).

Pozn.: ** = Přijíždějící studenti (tj. počty příjezdů) – studenti, kteří přijeli v roce 2017; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2016. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval alespoň 2 týdny (14 dní).

Pozn.: *** = Vyjízďející akademičtí/ostatní pracovníci (tj. počty výjezdů) – pracovníci, kteří v roce 2017 absolvovali (ukončili) zahraniční pobyt; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2016. Započítávají se pouze pracovníci, jejichž pobyt trval alespoň 5 dní.

Pozn.: **** = Přijíždějící akademičtí/ostatní pracovníci (tj. počty příjezdů) – pracovníci, kteří přijeli v roce 2017; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2016. Započítávají se pouze pracovníci, jejichž pobyt trval alespoň 5 dní.

Pozn.: ***** = V tabulce 12.3 Mobilita studentů a akademických a ostatních pracovníků podle zemí je uveden výčet všech zemí; účelem je usnadnění zpracování získaných údajů MŠMT. Současně by neměl představovat dodatečnou zátěž pro vysoké školy při vyplňování. V případě neexistence mobility z dané země nevyplňujte prosím buňku.

Pozn.: ***** = Absolventskou stáží se rozumí praktická stáž v zahraničním podniku nebo organizaci v délce 2-12 měsíců, která je započatá po úspěšném absolvování studia a ukončená do jednoho roku od absolvování studia. Absolventská stáž je realizována na základě trojstranné dohody mezi studentem, vysílající vysokoškolskou institucí a přijímající organizací, institucí, podnikem.

TAB. 7.3: MOBILITA ABSOLVENTŮ** (PODÍLY ABSOLVOVANÝCH STUDIÍ)					
Česká zemědělská univerzita v Praze	Bakalářské studium	Magisterské studium	Navazující magisterské studium	Doktorské studium	CELKEM
PROVOZNĚ EKONOMICKÁ FAKULTA					
Podíl absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní [%]	6,11		10,59	33,33	16,677
Podíl absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní) [%]				33,33	33,33
FAKULTA AGROBIOLOGIE, POTRAVINOVÝCH A PŘÍRODNÍCH ZDROJŮ					
Podíl absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní [%]	1,91		5,49	25	10,8
Podíl absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní) [%]				25	25
TECHNICKÁ FAKULTA					
Podíl absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní [%]	2,48		8,41	50	20,297
Podíl absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní) [%]				50	50
FAKULTA LESNICKÁ A DŘEVAŘSKÁ					
Podíl absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní [%]	1,34		6,29	0	2,543
Podíl absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní) [%]				0	0
FAKULTA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ					
Podíl absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní [%]	3,9		11,43	26,67	14
Podíl absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní) [%]				26,67	26,67
FAKULTA TROPICKÉHO ZEMĚDĚLSTVÍ					
Podíl absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní [%]	14,81		41,82	0	18,877
Podíl absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní) [%]				0	0
INSTITUT VZDĚLÁVÁNÍ A PORADENSTVÍ					
Podíl absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní [%]	0				0
Podíl absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní) [%]					0
VŠ CELKEM	4,24	10,32	22,54	7,74	44,84

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program.

TAB. 8.1: KONFERENCE (SPOLU)POŘÁDANÉ VYSOKOU ŠKOLOU (POČTY)		
Česká zemědělská univerzita v Praze	S počtem účastníků vyšším než 60	Mezinárodní konference**
PROVOZNĚ EKONOMICKÁ FAKULTA	3	3
FAKULTA AGROBIOLOGIE, POTRAVINOVÝCH A PŘÍRODNÍCH ZDROJŮ	82	82
TECHNICKÁ FAKULTA	2	2
FAKULTA LESNICKÁ A DŘEVAŘSKÁ	34	11
FAKULTA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ	9	9
FAKULTA TROPICKÉHO ZEMĚDĚLSTVÍ	1	1
INSTITUT VZDĚLÁVÁNÍ A PORADENSTVÍ	1	1
VŠ CELKEM	129	106

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program

Pozn.: ** = Mezinárodní konference je taková konference, které se účastní alespoň jeden zahraniční řečník a jejíž všechny příspěvky jsou lokalizované do alespoň jednoho z následujících jazyků - angličtina, francouzština, němčina, nebo do jazyka vlastního oborového zaměření dané konference, např. pro filologické obory.

TAB. 8.2: ODBORNÍCI* Z APLIKAČNÍ SFÉRY PODÍLEJÍCÍ SE NA VÝUCE A NA PRAXI V AKREDITOVANÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMECH (POČTY)						
Česká zemědělská univerzita v Praze	Osoby mající pracovní vztah s vysokou školou nebo její součástí			Osoby nemající pracovní vztah s vysokou školou nebo její součástí		
	Počet osob podílejících se na výuce	Počet osob podílejících se na vedení závěrečné práce	Počet osob podílejících se na praxi	Počet osob podílejících se na výuce	Počet osob podílejících se na vedení závěrečné práce	Počet osob podílejících se na praxi***
PROVOZNĚ EKONOMICKÁ FAKULTA	0	0	0	0	0	0
z toho ženy						
FAKULTA AGROBIOLOGIE, POTRAVINOVÝCH A PŘÍRODNÍCH ZDROJŮ	56	8	0	0	0	0
z toho ženy	38	4				
TECHNICKÁ FAKULTA	2	1	0	12	0	4
z toho ženy						
FAKULTA LESNICKÁ A DŘEVAŘSKÁ	12	4		2		117
z toho ženy	2					13
FAKULTA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ	45	44	4	0	44	0
z toho ženy	12	10	1	0	10	0
FAKULTA TROPICKÉHO ZEMĚDĚLSTVÍ	0	0	0	0	0	0
z toho ženy						
INSTITUT VZDĚLÁVÁNÍ A PORADENSTVÍ				8		113
z toho ženy				5		72
CELKEM	115	57	4	22	44	234
z toho ženy	52	14	1	5	10	85

Pozn.: * = Odborníci z aplikační sféry podílející se alespoň z jedné třetiny časového rozvrhu na výuce alespoň jednoho kurzu nebo jsou vedoucími závěrečné práce studenta. Pokud daný pracovník je kmenovým zaměstnancem dané VŠ/fakulty, měl by mít minimálně stejně velký úvazek i mimo VŠ/fakultu.

Pozn.: ** = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor.

Pozn.: *** = Jedná se o osoby mající přímou zodpovědnost za výkon odborné praxe studenta.

TAB. 8.3: STUDIJNÍ OBORY/PROGRAMY****, KTERÉ MAJÍ VE SVÉ OBSAHOVÉ NÁPLNI POVINNÉ ABSOLVOVÁNÍ ODBORNÉ PRAXE*** PO DOBU ALESPŮH 1 MĚSÍČE* (POČTY)		
Česká zemědělská univerzita v Praze	Počty studijních oborů****	Počty aktivních studií
PROVOZNĚ EKONOMICKÁ FAKULTA	0	0
FAKULTA AGROBIOLOGIE, POTRAVINOVÝCH A PŘÍRODNÍCH ZDROJŮ	23	365
TECHNICKÁ FAKULTA	7	1 261
FAKULTA LESNICKÁ A DŘEVAŘSKÁ	4	380
FAKULTA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ	5	273
FAKULTA TROPICKÉHO ZEMĚDĚLSTVÍ	0	0
INSTITUT VZDĚLÁVÁNÍ A PORADENSTVÍ	3	86
VŠ CELKEM	42	2 365

Pozn.: * = Doba trvání jednotlivých povinných praxí mohla být i kratší, ale v součtu musela dosahovat alespoň 1 měsíce.

Pozn.: ** = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor

Pozn.: *** = Povinnou praxí se rozumí taková, která je součástí akreditace daného studijního oboru, přičemž se může jednat o součást některého z předmětů či o samostatný předmět. Jedná se o odbornou profesní praxi.

Pozn.: **** = VŠ uvede údaj vztahující se k nejnižší akreditované jednotce - průměrně studijní obor, pokud studijní program se nedělí na studijní obory, tak údaj za studijní program

TAB. 8.4: TRANSFER ZNALOSTÍ A VÝSLEDKŮ VÝZKUMU DO PRAXE				
Česká zemědělská univerzita v Praze	V ČR	V zahraničí	Počet CELKEM	Příjmy CELKEM
Počet nových spin-off/start-up podniků*			20	
Patentové přihlášky podané	9	1	10	
Udělené patenty**	11	0	11	
Zapsané užité vzory	13	0	13	
Licenční smlouvy platné k 31. 12.	7	0	7	
Licenční smlouvy nově uzavřené	3	0	3	16 000 Kč
Smluvní výzkum***, konzultace a poradenství***			160	10 026 000 Kč
Placené vzdělávací kurzy pro zaměstnance subjektů aplikační sféry***			0	0 Kč

Pozn.: * = Jedná se o nově vzniklé spin-off/start-up podniky podpořené vysokou školou v roce 2017 (počty).

Pozn.: ** = V položce „V zahraničí“ se v případě Evropského patentu tento v tabulce vyazuje pouze jednou, bez ohledu na počet designovaných zemí.

Pozn.: *** = Definice položek týkajících se příjmů a hodnoty v tabulce u těchto položek odpovídají Výroční zprávě o hospodaření pro rok 2017 pro VVŠ (tab. č. 6). SVŠ vyplní tyto položky dle uvážení.

Licenční smlouva je definována jako poskytnutí práva ve sjednaném rozsahu a na sjednaném území na nabytí či poskytnutí licence na některou z ochranných duševního a průmyslového vlastnictví. Licenční smlouvy se uzavírají k patentovaným vynálezům, resp. zapsaným užitém vzorům, průmyslovým vzorům, topografií polovodičových výrobků, novým odrůdám rostlin a plemenům zvířat či k ochranným známkám písemnou smlouvou. Poskytovatel opravňuje nabyvatele ve sjednaném rozsahu a na sjednaném území k výkonu práv z duševního a průmyslového vlastnictví a nabyvatel se zavazuje k poskytování určité úplaty (licenční poplatky) nebo jiné majetkové hodnoty. Nabyvateli přitom nehrozí obvinění z narušení duševního vlastnictví či autorského práva ze strany poskytovatele.

Smluvní výzkum je výzkum na zakázku, který vychází ze spolupráce (interakce) specificky plnicí především výzkumné potřeby subjektů aplikační sféry a vysokoškolské instituce je pro subjekt aplikační sféry realizuje dle jeho požadavků a potřeb. Za tento výzkum jsou jí tímto subjektem poskytovány finanční prostředky. Typicky zahrnuje rozsáhlejší projekty, originální výzkum a psaný report. Obvykle bývá výzkum na zakázku zadán jednou konkrétní externí organizací (pro její potřebu). Není rozhodující, zda finanční prostředky, které subjekt aplikační sféry na takový smluvní výzkum vynaložil, pochází z veřejných či soukromých zdrojů. Za smluvní výzkum nelze považovat případ, kdy je vysoká škola příjemcem účelové podpory na aplikovaný výzkum.

Placené vzdělávací kurzy prohlubující kvalifikaci zaměstnanců subjektů aplikační sféry (např. podnikové vzdělávací kurzy). Subjektem aplikační sféry se zde rozumí právnická osoba, jejíž hlavní činností není výzkum a vývoj. Může se jednat o podnikatelský subjekt, orgán veřejné správy, neziskovou organizaci, apod. - vždy s podmínkou, že hlavní činnost není výzkumná. Výnosy budou zahrnuté z těchto vzdělávacích kurzů, které jsou „na zakázku“, tzn. po dohodě s danou organizací pro její zaměstnance. Nejedná se zde o vyčíslení nákladů účastníků vzdělávacích kurzů, kteří jsou zaměstnaní ve společnosti, která splňuje výše uvedenou definici. Naopak, jedná se o kurzy, jež vznikly po dohodě s vybranou společností, neboť tato chtěla školit své zaměstnance.

Konzultace a poradenství je založeno na poskytnutí expertní rady, názoru či činnosti, jenž závisí na vysoké míře intelektuálních vstupních zdrojů od vysokoškolské instituce ke klientovi. Vysoká škola za úplaty a v souladu s tržními podmínkami poskytuje konzultační a poradenské služby subjektům aplikační sféry. Hlavním požadovaným výstupem konzultace není vytvoření nové znalosti (vědomosti), ale porozumění nebo pochopení určitého stavu.

SOUHRNNÉ INFORMACE K TAB. 8.4		
Nově uzavřené licenční smlouvy, smluvní výzkum, konzultace, poradenství a placené vzdělávací kurzy pro zaměstnance subjektů aplikační sféry	Celkový počet	Celkové příjmy
	163	10 042 000 Kč
	Průměrný příjem na 1 zakázku	
	61 607 Kč	

TAB. 12.1: UBYTOVÁNÍ, STRAVOVÁNÍ	
Česká zemědělská univerzita v Praze	Počet
Lůžková kapacita kolejí VŠ celková	2233
Počet lůžek v pronajatých zařízeních	-
Počet podaných žádostí/rezervací o ubytování k 31/12/2017	3 511
Počet kladně vyřízených žádostí/rezervací o ubytování k 31/12/2017	2 233
Počet lůžkodnů v roce 2017	629 462
Počet hlavních jídel vydaných v roce 2017 studentům	232 487
Počet hlavních jídel vydaných v roce 2017 zaměstnancům vysoké školy	91 221
Počet hlavních jídel vydaných v roce 2017 ostatním strážníkům	3 524

TAB. 12.2 VYSOKOŠKOLSKÉ KNIHOVNY	
Česká zemědělská univerzita v Praze	Počet
Přírůstek knihovního fondu za rok	2 400
z toho přírůstek fyzických jednotek	2 393
z toho přírůstek e-knih v trvalém nákupu	7
Knihovní fond celkem	156 112
Počet odebíraných titulů periodik:	211
- fyzicky	
- elektronicky (odhad)*	5
- v obou formách**	2

Pozn.: * = Uvádějí se pouze tituly periodik, které knihovna sama předplácí (resp. získává darem, výměnou) v papírové nebo elektronické verzi; nezahrnují se další periodika, k nimž mají uživatelé knihovny přístup v rámci konsorcií na plnotextové zdroje.

Pozn.: ** = Do počtu titulů v obou formách se uvádějí pouze tituly, kde jsou obě formy placené zvlášť (tzn. v případě, že je předplácena tištěná forma a elektronická je jako bonus zdarma, uvádí se pouze tištěná forma atd.).

„Pozn.: = Elektronické jednotky zahrnují pouze jednotlivě nakupované tituly, nikoliv knihy a periodika, která jsou součástí předplácených „balíků“ od vydavatelů odborné a vědecké literatury.“

TAB. 12.3: INSTITUCIONÁLNÍ PLÁN VYSOKÉ ŠKOLY V ROCE 2017				
Česká zemědělská univerzita v Praze	Poskytnuté finanční prostředky v tis. Kč		Naplnění stanovených cílů/indikátorů	
	Investiční	Neinvestiční	Výchozí stav	Cílový stav
Institucionální rozvojový plán				
Zvyšování kvality výuky a podpory studia v bakalářských a navazujících magisterských studijních programech a v celoživotním vzdělávání	0	673	0	5
Podpora zkvalitňování výukových a laboratorních prostor	4 144	400	0	1
Podpora zařazení vynikajících absolventů doktorských studijních programů ČZU do post-doktorských pozic	0	2 412	0	2
Podpora mimoškolních aktivit studentů	0	720	0	4
Podpora pedagogické práce akademických pracovníků a profylaxe a inovace studijních programů na úrovni předmětů/kurzů (soutěž I)	0	5 015	0	6
Tvůrčí práce studentů směřující k inovaci vzdělávací činnosti (soutěž II)	0	300	0	2
Podpora služeb Centra audiovizuální podpory ve výukovém procesu	0	70	0	1
Podpora letních škol, účasti studentů na nich a vystoupení studentů na mezinárodních konferencích	0	852	0	1
Podpora dlouhodobých studijních výjezdů studentů ČZU (včetně studentů DSP) do zahraničí a dlouhodobých studijních pobytů zahraničních studentů na ČZU	0	1 095	0	1
Podpora mezinárodní spolupráce při přípravě projektů	0	380	0	2
Podpora činností ČZU v mezinárodních sítích, jejichž je univerzita a její součástí členem	0	350	0	1
Podpora zařazení zahraničních absolventů doktorských studijních programů do post-doktorských pozic a vytváření nových pozic	0	335	0	1
Příprava sandwich degree a double degree pro doktorské studijní programy	0	322	0	1
Podpora CSR přístupů na ČZU	0	120	0	1
Zajištění rozvoje a provozu Univerzitního informačního systému (UIS)	2 582	2 140	0	1
Sdílené služby datového centra a optimalizace primární provozní databáze ČZU	2 278	4 000	0	1
Marketingová prezentace na výstavách a jiných akcích mimo univerzitu	0	1 350	0	3
Podpora dlouhodobých stáží doktorandů na excelentních výzkumných pracovištích	0	300	0	1
Podpora elektronických informačních zdrojů a elektronických verzí časopisů	0	2 100	0	3
Podpora vědeckých časopisů, které ČZU vydává nebo se na jejich vydávání podílí	0	650	0	1
Podpora popularizace výsledků vědy a výzkumu ČZU	0	110	0	2
Komerzializace duševního vlastnictví a Licenční fond	0	130	0	3
Velké investiční projekty	20 000	2 000		4
CELKEM	29 004	25 824	0	48

