



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ČZU 2019



Česká zemědělská
univerzita v Praze

Univerzita plná života

Projednáno Vědeckou radou České zemědělské univerzity v Praze 29. května 2020
Schváleno Akademickým senátem České zemědělské univerzity v Praze 4. června 2020
Projednáno Správní radou České zemědělské univerzity v Praze 17. června 2020



Univerzita plná života

CZU.CZ

1 / Úvod	6
2 / Hodnocení aktivit naplňování Strategického záměru ČZU 2016–2020 a Plánu realizace Strategického záměru ČZU pro rok 2019	8
I / Kvalitní univerzita	9
II. Vhodně diverzifikovaná a dostupná univerzita	12
III. Mezinárodní univerzita	15
IV. Reflektující univerzita	18
V. Koncepční, transparentní, efektivní a udržitelně říditelná univerzita	21
VI. Výzkumně-inovativní univerzita	23
VII. Přitažlivá univerzita s odpovídajícím zázemím	25
3 / Povinná textová příloha	27
1 / Základní údaje o vysoké škole	29
2 / Studijní programy, organizace studia a vzdělávací činnost	38
3 / Studenti na ČZU	45
4 / Absolventi ČZU	56
5 / Zájem o studium na ČZU	63
6 / Akademičtí pracovníci	68
7 / Internacionalizace	73
8 / Výzkumná, vývojová, umělecká a další tvůrčí činnost	78
9 / Zajišťování kvality a její hodnocení	84
10 / Národní a mezinárodní excelence	88
11 / Třetí role ČZU	91
4 / Tabulková část	94

Účel Výroční zprávy o činnosti ČZU za rok 2019

Vypracováním a zveřejněním (jako neperiodické publikace) Výroční zprávy o činnosti České zemědělské univerzity v Praze za rok 2019 (dále také jako Výroční zpráva) a jejím předložením Ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy ČR naplňuje Česká zemědělská univerzita v Praze § 21 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách, ve znění pozdějších předpisů a novelizací. Předložením této zprávy ministerstvu a jejím publikováním pro akademickou i neakademickou veřejnost ČZU nejen naplňuje povinnosti dané zákonem, ale již dlouhodobě považuje tuto zprávu také za důležitý podkladový materiál pro své strategické řízení a pro podporu procesů zajišťování vnitřního hodnocení kvality akademických, tvůrčích a souvisejících činností. Tím, že se Výroční zpráva o činnosti ČZU za rok 2019 představuje veřejnosti, podobně jako v minulosti přispívá nejen k rozvoji prvků transdisciplinarity v akademickém prostředí, ale také znamená jeden ze způsobů transparentní vykazatelnosti naplňování Strategického záměru ČZU na období 2016–2020 a zároveň dokumentuje úsilí o rozvoj vnitřního zajišťování kvality v hlavních oblastech působení univerzity. Zmíněné okolnosti jsou hlavními důvody vypracování zprávy mimo požadavky daných zákonem. Proto je Výroční zpráva o činnosti ČZU za rok 2019 pojata jako jeden z hlavních dokumentů, který umožňuje transparentně vyhodnocovat činnosti uskutečněné na ČZU v hodnoceném roce. Jde především o aktivity, které byly spojeny s naplňováním cílů stanovených Strategickým záměrem vzdělávací, vědecké, výzkumné, vývojové, inovační a další tvůrčí činnosti České zemědělské univerzity v Praze na období 2016–2020. Data uvedená ve Výroční zprávě slouží i jako podklady pro rozhodovací a řídicí procesy na jednotlivých úrovních vedení a řízení univerzity a jejich součástí. Výroční zpráva zároveň poskytuje důležité zdroje informací pro MŠMT i pro veřejnost.

Výchozí rámce Výroční zprávy o činnosti ČZU za rok 2019

Tato zpráva přináší řadu údajů a informací o fungování ČZU. Informace v ní uváděné často nejsou snadno dostupné z jiných veřejně přístupných informačních zdrojů. Publikováním údajů jdoucích nad rámec povinných částí výroční zprávy veřejných vysokých škol stanovených MŠMT naplňuje ČZU požadavky na tzv. veřejnou vykazatelnost a transparentnost svých aktivit, což je v souladu s principy společenské odpovědnosti, k níž se ČZU hlásí. Proto zpráva kromě

povinné tabulkové části a povinné textové části, které jsou v souladu s požadavky Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy ČR, ve své první části také představuje hodnocení naplňování Strategického záměru ČZU 2016–2020 a především jeho Plánu realizace pro rok 2019. Prostřednictvím první části tato Výroční zpráva dokumentuje jak dlouhodobé trendy, tak i konkrétní výsledky práce za rok 2019, které slouží jednak jako i jeden z podkladů pro hodnocení kvality činností na ČZU, jednak jako podkladový materiál pro strategické řízení ČZU. Jak první část Výroční zprávy ČZU za rok 2019 (hodnocení aktivit, které přispívají k naplňování Strategického záměru), tak její druhá část (povinná textová část vycházející z požadavků MŠMT) jsou koncipovány takovým způsobem, aby byla patrná jejich provázanost s texty a kapitolami ve výročních zprávách, které vznikly v předchozích letech. To umožňuje při detailnější analýze hodnotit rozvoj celé univerzity a jejich součástí.

Příprava celé výroční zprávy byla koordinována na celouniverzitní úrovni prorektory a jimi metodicky vedenými odděleními, a to v součinnosti s příslušnými proděkaný a jimi metodicky vedenými odděleními v jednotlivých součástech univerzity a s vedoucími pracovníky dalších pracovišť univerzity (Koleje a menza, Studijní informační centrum /Knihovna/, další celoškolská pracoviště a školní statky). Výroční zpráva byla také patřičně (v souladu s existujícími vnitřními předpisy univerzity a zákonem o vysokých školách) projednávána v příslušných orgánech, jejichž připomínky byly do původního textu zapracovány.

Hlavní zdroje použité pro přípravu Výroční zprávy

Jak již zmínil předchozí text, Výroční zpráva o činnosti ČZU v roce 2019 je úzce provázána se Strategickým záměrem ČZU 2016–2020 a s jeho Plánem realizace pro rok 2019. Rovněž je propojena s Centralizovanými rozvojovými projekty realizovanými na ČZU i s hodnocením dosažených výstupů a výsledků podpory aktivit z Institucionálního plánu ČZU 2019–2020. Dalšími dokumenty, které zpráva reflektuje, jsou ty, jež slouží k zajišťování kvality akademických činností na ČZU, a také pravidelné zprávy hodnotící různé oblasti působení ČZU a projednávané jejími orgány (vědecká rada, kolegia rektora či děkanů nebo akademické senáty). Jako podkladové materiály také slouží různé zprávy z fakult a dalších součástí ČZU, o které jsou tyto struktury žádány během přípravy Výroční zprávy či je pravidelně poskytují v rámci hodnotících procesů.

Údaje kvantitativního a faktografického charakteru pocházejí z informačních systémů ČZU. Kvalitativní údaje, vyjádření a interpretace komentující existující stav jsou výsledkem práce představitelů jednotlivých součástí univerzity a jejích orgánů či různých oddělení zajišťujících činnost těchto součástí a byly validovány orgány univerzity s rozhodovací pravomocí (kolegia děkanů a ředitele, kolegium rektora, vědecká rada, akademický senát).



**2 / Hodnocení aktivit
naplňování
Strategického záměru
ČZU 2016–2020
a Plánu realizace
Strategického záměru
ČZU pro rok 2019**



V této kapitole se Výroční zpráva o činnosti za rok 2019 vyjadřuje k dosahování cílů v prioritní oblasti 1 Strategického záměru ČZU 2016–2020 a jeho Plánu realizace pro rok 2019. Prioritní cíl této oblasti je formulován následovně: „Prostřednictvím různorodých mechanismů a opatření podpory a zajišťování kvality činností univerzity, u nichž bude kontinuálně vyhodnocována jejich účinnost a budou odpovídajícím způsobem inovovány, utvářet hodnotné výstupy ve všech oblastech působení univerzity.“

System zajišťování a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností je na ČZU dlouhodobě ukotven. V roce 2019 **bylo nutné mechanismy zajišťování kvality zdokonalovat, inovovat a optimalizovat, a to především ve vztahu k dopadům změn legislativního rámce** spojeného s novelizací zákona o vysokých školách (č. 111/1998 Sb.). Zajišťování a vnitřní hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností jsou pravidelně diskutovány a projednávány jednotlivými orgány ČZU a je při nich využívána řada nástrojů a zpětnovazebních mechanismů propojujících jednotlivé činnosti univerzity. Aktéři působící v systému zajišťování kvality na jednotlivých úrovních posuzují kvalitu činností a navrhují směry jejího rozvoje. Informace vázané na hodnocení kvality se též využívají v dokumentech spojených s informační povinností vysokých škol. Souhrnné hodnocení se opírá zejména o Zprávy panelů studijních programů, které byly v roce 2019 realizovány na úrovni jednotlivých součástí univerzity s podporou nově vzniklého Oddělení pro kvalitu vzdělávací a tvůrčí činnosti Rektorátu ČZU. V hodnocení panelů studijních programů byla za pomoci **propojování informačních systémů pro potřeby hodnocení kvality a akreditací** v roce 2019 pro jednotlivé studijní programy jejich garantům pilotně ve stejném okamžiku k dispozici relevantní data o přijímacím řízení, studijní úspěšnosti, počtu studentů v rozvrhových akcích, hodnocení státních závěrečných zkoušek. Tyto informace byly nově propojeny s výsledky studentských a absolventských anket a v neposlední řadě souhrnné hodnocení umožnilo posoudit kvalitu tvůrčí činnosti a internacionalizaci spojené s konkrétním studijním programem a garanty studijních předmětů, kteří program realizují. Vnější prostředí bylo zastoupeno externími odborníky posuzujícími studijní program (v jeho panelech) a například i hodnocením zaměstnanosti absolventů. Ustanovený systém řízení kvality tak již generuje ve stejném okamžiku velmi detailní přehledy o kvalitě vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností, který umožňuje kontinuální rozvoj kvality a zároveň je využitelný pro kontrolní mechanismy a odstraňování případných nedostatků. To vše **přispělo ke snížení byrokratické náročnosti hodnotících procesů.**

Předchozí odstavce této kapitoly dokumentovaly, že pokračovala **podpora rozvoje komplexního systému hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností.** K tomu se **zdokonalovalo**

institucionální zázemí v oblasti vnitřního hodnocení kvality. Došlo především k většímu otevření hodnocení kvality činností ČZU mezinárodním odborníkům. Za tímto účelem byla zřízena Mezinárodní vědecká rada univerzity vyjadřující úsilí **zapojovat do mechanismů zajišťování a hodnocení kvality stále více partnery z prostředí mimo univerzitu** a také absolventy. Tito partneři také působí v panelech studijních programů, kdy hodnotí jednotlivé programy. Samotná Mezinárodní vědecká rada byla po projednání ve Vědecké radě ČZU zřízena jako poradní orgán rektora ČZU a Rady pro vnitřní hodnocení ČZU, a to pro posuzování strategických cílů, víze a poslání ČZU zejména v oblasti vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a hodnocení jejich kvality. Rada je složena ze sedmi mezinárodně uznávaných odborníků s vysokým vědeckým i morálním kreditem a svým působením zasahuje do všech činností uskutečňovaných na univerzitě.

Velká pozornost byla věnována **přípravě projektů ESF II a ERDF,** které měly začít v roce 2020. Tyto projekty svým řešením výrazně ovlivní zkvalitnění výuky, zaměřují se na implementaci nových výukových trendů do prostředí ČZU, posílení internacionalizace, rozvoj vazeb s absolventy a implementaci jejich zpětné vazby. Dále také povedou ke zlepšení dostupnosti poradenských a asistenčních služeb a ke zvyšování zájmu o studium na ČZU. Dalším podaným projektem v roce 2019 s plánovaným vlivem na změny v institucionálním zabezpečení vnitřního hodnocení kvality je projekt HR AWARDS (HR Excellence in Research Award). Řešení projektu směřuje k udělení ocenění Evropské komise za excelenci v péči o lidské zdroje ve vědeckém prostředí. Pro ČZU bude získání tohoto ocenění znamenat záruku evropského standardu péče o její zaměstnance a zajištění kvality pracovního prostředí. Všechny zmíněné projekty napomohou rozvíjet různorodé formy projednávání a diskusí o dílčích hodnoceních kvality vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností.

Aby bylo podpořeno **zvyšování efektivity evaluace studijních předmětů a programů ze strany studentů,** byla definována odpovědnost za postupy evaluace a zajišťování zpětnovazebních mechanismů na jednotlivých úrovních systému řízení kvality, a to Směrnicí rektora č. 8/2019 „Postup evaluace a zajišťování zpětnovazebních mechanismů v oblasti vnitřního hodnocení kvality vzdělávací činnosti na ČZU“. Byly jasně vymezeny postupy tak, aby ve stanovených termínech byly o prováděných hodnoceních a jejich výsledcích obeznámeny všechny osoby a orgány, kterých se vnitřní hodnocení týká.

V roce 2019 byla **podporována příprava studijních programů, které neprocházely institucionální akreditací na ČZU.** Takových programů, jež byly předloženy k hodnocení Národním akreditačním řízením, bylo celkem 14, což svědčí o tom, že ČZU zasahuje i do oblastí vzdělávání, pro které nemá institucionální akreditaci.

Ve vztahu k **zajištění kvality a především originality závěrečných prací** začala ČZU jednat s dalším poskytovatelem softwarové kontroly originality textů s cílem dosáhnout několikanásobné a různorodé kontroly originality využívající triangulaci různých kontrolních mechanismů. V interních předpisech univerzity byly sníženy maximální možné počty vedených kvalifikačních prací jedním pedagogem/jednou pedagožkou.

Přípravou a používáním kvalitních studijních opor byly podporovány projekty v rámci Institucionálního plánu 2019–2020. Bylo nově vytvořeno 62 kompletních studijních opor pro předměty v bakalářských a navazujících magisterských studijních programech (včetně anglických mutací). Na přípravě dalších 26 studijních opor se podíleli studenti a studentky doktorských studijních programů. Opory byly propojeny s **univerzitní mediátou a systémem Mediasite**, kdy mediátka a systém Mediasite byly kapacitně rozšiřovány, aby zvládaly nárůst doplňujících elektronických studijních opor. Proto byly zakoupeny roční licence pro zpracovávání nahraných přednášek a outsourcovány programátorské práce pro automatický encoding videí v různých kvalitách pro streaming. Znamená to, že studijní opory také využívají **nejnovější možnosti informačních a komunikačních technologií**.

I v roce 2019 bylo podporováno **zvyšování odborné úrovně jednotlivých pracovníků ČZU** (včetně rozvoje jejich pedagogických kompetencí). Jednalo se především o pokračování činností projektu MOST (Modernizace studia a studijních programů, kvalita a poradenství na ČZU). Oddělení pro kvalitu vzdělávací a tvůrčí činnosti na Rektorátu ČZU i nadále podporovalo rozvoj kvality zaměstnanců na ČZU. Pořádáním seminářů a kurzů pomáhalo představit nové požadavky, které vyplynuly z novelizace zákona o vysokých školách. Za klíčová lze označit školení, která se uskutečnila pro garanty studijních programů všech fakult v souvislosti s rozvojem diskuse nad požadavky na garanty studijních programů ve vazbě na novelizaci zákona o vysokých školách a Nařízením vlády č. 274/2016 Sb. a č. 275/2016 Sb. Práce s garanty studijních programů je pro rozvoj systému kvality zásadní, protože jejich pozice vybočuje z obecně zažitých struktur řízení vysokých škol (celková účast na seminářích byla 58 účastníků). O dalších okolnostech vzdělávání pracovníků ČZU hovoří kapitola 6 v textové příloze této Výroční zprávy.

procesu při snižování závislosti na tzv. úsporách z rozsahu. V roce 2019 činil podíl studentů na jednoho pedagoga na celé ČZU 22. V roce 2018 to bylo 24 a v roce 2015 bylo na jednoho pedagoga 27 studentů. Před deseti lety (2009) tento podíl dosahoval dokonce 35 studentů na jednoho pedagoga.

Záležitosti spojené s **propojováním vzdělávací a tvůrčí činnosti** nebo se **zapojením studentů do kvalitních tvůrčích aktivit**, což jsou cíle zmíněné v Plánu realizace Strategického záměru ČZU pro rok 2019, jsou přiblíženy v kapitole 8.2 a 8.4 textové přílohy této Výroční zprávy.

Skutečnost, že byly **posilovány požadavky na tvůrčí činnost akademických pracovníků** prostřednictvím vnitřního hodnocení kvality studijních programů, dokumentují výsledky podpory kvalitní publikační činnosti, které jsou dokumentovány v tabulce 1 v této kapitole. Počet publikací v časopisech s tzv. impakt faktorem se v roce 2019 opět výrazně zvýšil a dosáhl počtu téměř 830. Ve srovnání s rokem 2018 narostl počet publikací v časopisech zařazených do 1. kvartilu na portálu Web of Science (WOS) podle impaktních faktorů, a to o 37 %. Co je také potěšitelné, je více než 40 % článků s impakt faktorem, které jsou publikovány v časopisech v 1. kvartilu WoS podle impaktních faktorů (v roce 2018 to bylo 34 % článků a v roce 2017 to bylo 33 % článků). Tato čísla ukazují, že se podařilo **implementovat poznatky z komplexního hodnocení kvality činností na ČZU do tvůrčích činností** a také že byly nadále **podporovány kvalitní publikační výstupy z vědecké činnosti**. Z pohledu cíle Plánu realizace Strategického záměru pro rok 2019 byl naplňován i cíl spočívající v podpoře **zapojení do financovaných vědeckých projektů**. Těch bylo v roce 2019 na ČZU řešeno celkem 177, zatímco v roce 2018 bylo na celé univerzitě realizováno 173 projektů, v roce 2017 celkem 171 projektů a v roce 2016 to bylo 164. Znamená to, že počet řešených projektů je stabilizován.

TABULKA Č. 1 POČTY ČLÁNKŮ AUTORŮ Z ČZU PUBLIKOVANÝCH V ČASOPISECH S TZV. IMPAKT FAKTOREM

Rok	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Počet publikací	222	234	353	460	538	663	634	697	748	826

Aktivity také směřovaly k **rozvoji podmínek pro zvyšování podílu kvalifikovaných pedagogů především v mladších věkových kategoriích**. Protože se jedná o dlouhodobější cíl, za jeden rok zatím nedošlo k vyššímu nárůstu podílu pedagogů v mladších věkových kategoriích. Na druhou stranu se **podařilo nadále výrazně podporovat účast zahraničních pedagogů na výuce a v celkovém akademickém procesu**, jak je nakonec patrné i z tabulky 7.2 v textové příloze Výroční zprávy. Tak dochází k omezování tzv. in-breedingu, protože do aktivity ČZU se více zapojují pracovníci, kteří s ní nebyli v minulosti spojeni.

ČZU v roce 2019 rozvinula **činnosti podporující vyvážené počty studentů v jednotlivých typech studijních programů** (podle jejich profilu) s cílem posílit kvalitu pedagogického procesu reflektující vhodnou proporcí studentů na jednoho pedagoga a umožňující využít moderní pedagogické přístupy, jež zvyšují efektivitu pedagogického

Situaci ohledně tzv. **postdoktorských pozic** přibližuje stejně jako v minulém roce kapitola 8.4 v textové příloze Výroční zprávy. Aktivity směřující k vytvoření systému postdoktorských pozic započaly na konci roku 2010 a v roce 2012 již na ČZU působili první postdoktorandi, protože byly vypsány konkurzy na podporované postdoktorské pozice. Vývoj počtu postdoktorských pozic dokumentuje tabulka 2. K propadu počtu postdoktorandů v roce 2015 došlo z důvodu ukončení podpory těchto pracovníků prostřednictvím centralizovaného rozvojového projektu řešeného ve spolupráci s Vysokou školou ekonomickou. Proto byla jejich podpora realizována prostřednictvím Institucionálního plánu. Údaje za rok 2019 naznačují, že došlo opět k nepatrnému nárůstu na těchto pozicích. Tabulky 6.1 a 6.2 v tabulkové příloze této Výroční zprávy však neuvádějí žádné postdoktorandy. Je tomu tak proto, že podle těchto tabulek (tj. tabulek 6.1 a 6.2 v tabulkové příloze Výroční zprávy) jsou takto vedení postdoktorandi chápáni jako výzkumní

pracovníci, kteří neprocházejí tzv. výběrovým řízením. Pro pozice postdoktorandů jsou však na ČZU vypisována v souladu s interními předpisy ČZU výběrová řízení totožná s výběrovými řízeními na akademické pracovníky. Proto jsou zmínění postdoktorandi zařazeni ve zmíněných tabulkách mezi akademické pracovníky podílející se také na pedagogické činnosti (vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci podílející se na pedagogické činnosti). Právě takové zapojení poskytuje postdoktorandům další perspektivu jejich působení na ČZU, a je tedy v souladu se Strategickým záměrem ČZU 2016–2020, který hovoří o tom, že investice do kvality vzdělání doktorandů mají najít udržitelné uplatnění (definice postdoktoranda v tabulkách 6.1 a 6.2 v tabulkové části Výroční zprávy uvádí, že v pojetí těchto tabulek má postdoktorand s univerzitou uzavřen pracovní poměr na dobu určitou /v trvání 1-3 roky/).

TABULKA 2 POČET POSTDOKTORSKÝCH POZIC NA ČZU

Rok	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Počet postdoktorských pozic	25	44	51	38	34	36	38 + 7	31 + 13

Pozn.: Číslo s hodnotou plus v letech 2018 a 2019 označuje akademické pracovníky, kteří na ČZU v příslušném roce působili s podporou programu financovaného z operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání pod názvem „Podpora rozvoje mezinárodních mobilit výzkumných pracovníků ČZU v Praze (PROMO)* – Výzva č. 02_16_027, Mezinárodní mobilita výzkumných pracovníků v prioritní ose 2 OP. Tito pracovníci jsou z pohledu daného projektu rovněž považováni za postdoktorandy a museli projít výběrovým řízením na akademické pracovníky v oblasti vědy a výzkumu.

Univerzita pokračovala v rozvoji své **společenské odpovědnosti**. Tato oblast je detailně popsána ve Zprávě o udržitelnosti za rok 2019, někdy také nazývané jako CSR Report 2019. Tato zpráva byla projednána i kolegiem rektora. ČZU již v tomto dokumentu představuje konkrétní data o své environmentální a sociální činnosti. Univerzita udělala v roce 2019 v oblasti udržitelnosti několik významných kroků. Hlavním milníkem bylo spočítání uhlíkové stopy ČZU. Na základě toho vznikla aktualizace strategie udržitelnosti, která přináší konkrétní opatření nejen pro snížení emisí skleníkových plynů spojených s činností univerzity, ale také pro environmentálně

šetrnější a sociálně odpovědnější provoz. Již nyní má univerzita nakročeno mezi celosvětovou špičkou udržitelných univerzit a má ambici patřit k lídrům mezi vysokými školami v České republice. Uplynulé období bylo opět úspěšné z hlediska **spolupráce zaměstnanců univerzity a studentů, realizovaly se udržitelné projekty**. Aktualizované webové stránky o společenské udržitelnosti navíc informují návštěvníky kampusu o zaváděných opatřeních a aktivitách. Studenti, zaměstnanci i široká veřejnost mohou nyní vznášet návrhy a komentáře pro udržitelnost ČZU. Panelová diskuse na konferenci o společenské odpovědnosti otevřela důležitou debatu o udržitelnosti v akademické sféře a slibuje spolupráci mezi univerzitami v ČR. Česká zemědělská univerzita se již tradičně umísťuje na skvělých příčkách v mezinárodním žebříčku **UI Green Metric World University Rankings**. V roce 2019 se umístila na 31. místě na světě

a posunula se tak oproti roku 2018 o 15 míst. Hlavní zásluhu na tomto umístění má dobré nakládání s odpady a důraz na budování zelených střech a šetrné hospodaření s dešťovou vodou.

ČZU také uspěla v **University Impact Ranking**. Tento žebříček hodnotí vysoké školy podle naplňování cílů udržitelného rozvoje a celkové umístění ČZU bylo ve skupině 101.–200. místa univerzit z celého světa. Nejlepší hodnocení bylo uděleno za kvalitní pracovní podmínky, kritéria v oblasti ekonomického růstu a za ochranu před klimatickou změnou. Mezi českými univerzitami zaujala ČZU první místo.



II / Vhodně diverzifikovaná a dostupná univerzita

Tato kapitola představuje naplňování prioritní oblasti 2 Strategického záměru ČZU 2016–2020. Prioritní cíl pro tuto oblast zní: „Vyvážením propojení specializace a univerzality zajistit diverzifikovanou podobu vzdělávacích a tvůrčích aktivit na ČZU při zachování jejich dostupnosti pro různorodé zájmové skupiny. Taková podoba aktivit umožní odpovídající uplatnění absolventů, ale i výsledků tvůrčí činnosti.“

V roce 2019 ČZU podnikla první zásadnější kroky v **diverzifikaci jednotlivých typů studia mezi sebou**. Na PEF byl akreditován první bakalářský studijní program Inovativní podnikání, který je profesně orientován. Tento program vznikl v rámci projektu s názvem Modernizace studia a studijních programů, kvalita a poradenství na ČZU v Praze (MOST). V roce 2019 bylo do tohoto studijního programu, který je testovacím programem z pohledu zavádění profesně orientovaných studijních programů na ČZU, zapsáno přes 30 studentů.

Aktivity v poradenských službách, které jsou blíže představeny v kapitole 3.5 textové přílohy této Výroční zprávy (včetně přiblížení činnosti Kariérního centra), obecně pokračovaly v práci se stávajícími studenty, ale i v práci s uchazeči o studium a především v práci se studenty ze znevýhodněných sociálních skupin a se studenty se specifickými vzdělávacími potřebami. Tato část Výroční zprávy se soustředí na **Veletrh pracovních příležitostí na ČZU**, který je na ČZU koncipován i jako událost spojená s poradenskými službami týkající se budoucí kariéry studentů. V roce 2019 se tohoto veletrhu zúčastnilo 114 vystavovatelů a navštívilo jej více než 3600 studentů, jak ukazuje tabulka 3. Počet vystavovatelů a jeho vývoj v posledních třech letech naznačuje, že ČZU již naráží na prostorové omezení z hlediska dalšího nárůstu počtu vystavovatelů a zároveň je kvalitní univerzitou, kde je dobré vyhledávat potenciální budoucí zaměstnání.

TABULKA 3 POČET VYSTAVOVATELŮ A ÚČASTNÍKŮ V RÁMCI VELETRHU PRACOVNÍCH PŘÍLEŽITOSTÍ

Rok	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Počet vystavovatelů	36	51	82	107	112	114	114
Počet návštěvníků (cca)	1800	2800	3220	3760	4000	3300	3600

O tom, jak ČZU **pracuje s nadanými studenty**, pojednává kapitola 3.7 textové přílohy této Výroční zprávy. V tomto smyslu je například podporována **účast studentů na domácích i mezinárodních studentských konferencích**, které nadaným studentům umožňují další rozvoj, protože se poprvé setkávají s důležitou součástí fungování akademického světa – s vědeckými konferencemi.

Podobně jako je v textové příloze Výroční zprávy přiblížena práce s nadanými studenty, je v této příloze (konkrétně v kapitole 3.1) představeno, jak ČZU **rozvíjí opatření vedoucí ke snížení míry neúspěšnosti během studia**. Především je důležité, že garantům programu jsou k dispozici sestavy o studijní úspěšnosti (a neúspěšnosti) v jednotlivých předmětech programu, který garantují. Tato data jsou diskutována v panelu studijního programu a pedagogové s předměty s problémovou studijní úspěšností jsou vyzváni, aby situaci vysvětlili a na základě posouzení prostřednictvím panelu studijního programu přijali odpovídající opatření. Protože tento mechanismus byl zaveden teprve v roce 2019, je obtížné podpořit data, zda je efektivní. Znamená však zavedení nového způsobu, který může v budoucnu přispět ke snížení míry neúspěšnosti při studiu a který z dlouhodobého hlediska **umožní v rámci vnitřního systému hodnocení kvality detailně analyzovat příčiny studijní neúspěšnosti**.

Veletrh pracovních příležitostí cílí na uplatnění budoucích absolventů na trhu práce. Výroční zpráva již dlouhodobě hodnotí trendy **vývoje počtů absolventů**. Po výrazném nárůstu jejich počtu mezi lety 2008 a 2009 (o 12 %) se jejich relativní nárůst v meziročním srovnání od roku 2012 ustálil na dvouprocentním přírůstku do roku 2014. Mezi lety 2014 a 2015 byl nárůst počtu absolventů již minimální. V roce 2016 počet absolventů poklesl, avšak v roce 2017 byl zaznamenán nárůst oproti roku předchozímu. V roce 2018 opět došlo k poklesu počtu absolventů, který pokračoval i v roce 2019. Detailní situace ohledně absolventů a skupin programů, v nichž studovali v roce 2019, je přiblížena v tabulce 4.1 v tabulkové příloze této Výroční zprávy. Tabulka 4 v této kapitole představuje časovou řadu vývoje počtu absolventů od roku 2009. Počet absolventů je v korelaci s celkovým počtem studentů, kdy již od roku 2012 klesají počty studentů (viz tabulka 5 v této kapitole) s tím, že v posledních čtyřech letech počty studentů oscilují mezi 19 až 20 tisíci a počty absolventů (všech typů studia) v rozmezí 5 až 5,5 tisíce.

TABULKA 4 POČET ABSOLVENTŮ ČZU

Rok	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Počet absolventů ve všech programech a typech studia na ČZU	4947	5264	5779	5888	6012	6231	6270	5088	5454	5176	4981

Z tabulky 5 je zřejmé, že od roku 2012, kdy na ČZU studovalo nejvíce studentů, počty postupně klesají. Zatímco v letech 2015–2017 se počty studentů liší v řádu desítek a pohybují se těsně pod hranicí 20 000, v roce 2018 se již počet přibližuje k číslu 19 000, avšak v roce 2019 opět nevýrazně narostl. Vysoký počet studentů v prostředí ČR ukazuje, že ČZU je i nadále univerzitou nejen dostupnou, ale i kvalitní, protože je žádanou univerzitou z pohledu přihlášek (viz tabulka 6), avšak je hodnocena i v prestižních světových žebříčcích vysokých škol (Times Higher University Ranking, QS World University Ranking, Academic Ranking of World Universities, Leiden Ranking nebo US News & World Report Best Global University Ranking).

V roce 2019 začala ČZU intenzivněji **realizovat popularizační a vzdělávací akce pro studenty středních škol**. Například **Fakulta životního prostředí** prezentovala populárně-naučnou formou svá témata na 6 středních školách a činila tak ve spolupráci s ostatními fakultami ČZU. Pracovníci **Fakulty tropického zemědělství** absolvovali 7 propagačních návštěv středních škol. Informačně-popularizační návštěvy středních škol umožnily, mimo jiné, mezi jejich **studenty se specifickými studijními potřebami vytvářet představu o možnostech studia na ČZU** i pro ně, což je zjištění právě od těchto studentů se specifickými potřebami, kteří ocenili osobní kontakt.

TABULKA 5 POČET STUDENTŮ NA ČZU

Rok	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Počet studentů	21 410	22 504	22 225	23 359	22 710	20 990	19 790	19 940	19 992	19 145	19 518

Dostupnost univerzity je spojená také s její otevřeností k uchazečům o studium. Tabulka 6 v této kapitole přibližuje v časové řadě vývoj počtů uchazečů o studium na ČZU. Navzdory výraznému demografickému propadu v populaci maturantů si ČZU stále udržuje vysoké počty přihlášek (i přes klesající trend od roku 2013). Protože si studenti mohou podat více přihlášek, je sledován také počet přihlášených jako fyzických jedinců. Ten se za poslední tři roky pohybuje mírně nad 16 000. Protože stále klesá počet přihlášek, znamená to, že stále více studentů si podává jen jednu přihlášku ke studiu, což svědčí o zacílení jejich zájmu na jeden konkrétní studijní program.

K dosahování cíle spojeného s dostupnou a diverzifikovanou univerzitou napomáhala v roce 2019 i pokračující **podpora výzkumného charakteru doktorských studijních programů** pojatých jako exkluzivní vědecko-teoretická příprava expertů v daných oblastech (všechny doktorské studijní programy, včetně těch nově akreditovaných v roce 2019, jsou akademicky zaměřené a ČZU v případě doktorských studijních programů na rozdíl od bakalářských či magisterských neuvažuje o jejich, byť i částečné, profesní orientaci). Tato podpora výzkumného zaměření doktorských studijních programů probíhala spolu s **rozvojem interdisci-**

TABULKA 6 VÝVOJ POČTU ZÁJEMCŮ O STUDIUM NA ČZU

	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Počet přihlášek	20 995	22 276	22 126	24 950	27 212	26 627	24 410	22 438	21 403	20 910	20 698
Počet přihlášených	17 198	17 911	19 898	19 938	20 501	19 968	19 582	18 194	16 269	16 288	16 162

O otevřenosti a dostupnosti univerzity vypovídá i podíl studentů v kombinované formě studia. Ten osciloval od roku 2013 v rozmezí 29,3 % – 28,5 % a byl relativně stabilní. V roce 2019 tento podíl klesl na 26,8 %. Je tedy patrné, že zatímco před cca 10 lety se podíl studentů kombinované formy studia pohyboval kolem jedné třetiny (i ji překračoval), za deset let se již blíží jedné čtvrtině.

plinárního a multidisciplinárního charakteru výzkumu realizovaného na ČZU. V tomto smyslu pokračovala realizace projektu Rozvoj výzkumně zaměřených studijních programů ČZU v Praze a projektu Vznik nových výzkumných studijních programů na FLD, které byly podporovány z operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání.

TABULKA 7 PROCENTO STUDENTŮ V KOMBINOVANÉ FORMĚ STUDIA NA ČZU

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Podíl studentů v kombinované formě studia z počtu studentů ČZU (v %)	35,7	33,4	31,2	29,3	29,1	28,5	28,6	29,3	28,5	26,8



ČZU nadále rozvíjela různorodé formy celoživotního vzdělávání. O tom svědčí tabulka 2.7 v tabulkové části Výroční zprávy. Spolu s tím univerzita podporovala i svou Univerzitu třetího věku, jak rovněž dokumentuje zmíněná tabulka 2.7. Novou formou vzdělávacích aktivit, které mají sociální rozměr **napomáhající eliminovat genderové rozdíly v rodinné dělbě práce** (starost o děti během jejich volna) je **letní dětská univerzita**. Ta v roce 2019 proběhla na ČZU již po třetí a organizovaly ji Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů, Technická fakulta, Fakulta lesnická a dřevařská a Fakulta životního prostředí. Letní dětská univerzita ČZU uskutečněná pod heslem *Věda není jen pro dospělé* se konala během srpna 2019. Děti se jejím prostřednictvím dozvídaly mnoho zajímavého z vědy a výzkumu na ČZU a z dění na fakultách, které tuto letní univerzitu organizovaly. Děti nepobývaly pouze v areálu ČZU, ale vyrážely i do terénu a na exkurze. Byly pro ně připraveny i zábavné hry. Jednotýdenní kurzy byly realizovány s kapacitou 16–21 účastníků ve věku 6–15 let. Účast byla primárně nabídnuta dětem zaměstnanců ČZU v Praze a poté Ministerstva zemědělství ČR. Tato aktivita podpořila zájem dětí o problematiku zemědělství, lesnictví a ochrany krajiny, ale také podnítila jejich zájem o techniku a její využití, a to nejen v zemědělství. Cílem bylo také popularizovat výše uvedené obory a propagovat aktivity Ministerstva zemědělství a České zemědělské univerzity v Praze.

V roce 2019 ČZU posilovala aktivity vedoucí k podpoře nárůstu **povědomí domácí i zahraniční veřejnosti o působení univerzity**.

Výrazně se na těchto aktivitách podílelo v roce 2018 nově ustavené oddělení marketingu. To organizovalo 14 internetových kampaní zaměřených na veřejnost a popularizujících výsledky vědy a výzkumu. K tomu je potřeba připočítat 23 setkání s odbornou veřejností s cílem přenosu odborných poznatků do praxe a nespočet výstupů v hromadných sdělovacích prostředcích.

Další významnou akcí spojenou s popularizací vědy mezi veřejností byl již 9. ročník **Life Sciences Film Festivalu**, o kterém detailně informuje kapitola 2.3 v textové příloze Výroční zprávy a který byl podpořen centralizovaným rozvojovým projektem Mezinárodní filmové festivaly na českých univerzitách jako platforma pro popularizaci vědy a networkingu.

V rámci **rozvoje marketingové strategie ČZU** došlo ke zmapování komunikačních kanálů uvnitř i vně univerzity, k revitalizaci univerzitního webu a proběhla analýza potřeb marketingu a propagace napříč jednotlivými odděleními Rektorátu. Průběžně tak byla aktualizována témata a projekty na univerzitním webu včetně aktualit k odborným tématům. Byl také představen návrh korporátního designu ČZU (vytvoření jednotného stylu, zasazení do grafického manuálu ve smyslu povoleného a nepovoleného logotypu a dalších dílčích komponentů).

Zacílení prioritní oblasti 3 Strategického záměru ČZU 2016–2020 míří na rozvoj internacionalizace. Prioritní cíl této oblasti je formulován takto: „Dosáhnout stavu, kdy internacionalizace bude dennodenně žitou praxí fungování ČZU ve všech oblastech“. Tento cíl reflektuje Strategii internacionalizace na ČZU, která vznikla v rámci řešení projektu KREDO v roce 2015 a v roce 2019 začaly přípravy její modifikace. V této strategii je formulován následující cíl: „Do roku 2030 napevno zabudovat mezinárodní dimenzi (mezinárodní pohled) do všech oblastí působení ČZU a do všech jejích aktivit, tak aby internacionalizace byla samozřejmostí na všech součástech i ve všech oblastech působení ČZU.“

Podpora **krátkodobých výjezdů a příjezdů studentů na tzv. letní školy a studentské konference nebo účast na případových studiích**, což detailně popisuje kapitola 2.3 v textové příloze Výroční zprávy, je jedním z opatření rozvoje internacionalizace na ČZU. Fakta uvedená ve zmíněné kapitole dokazují, že se jedná o vysoce žádanou formu internacionalizace mezi studenty. Rozvoj internacionalizace však nepředstavuje pouze **organizaci a podporu letních škol nebo mezinárodních studentských konferencí na ČZU a pro studenty ČZU v zahraničí anebo další studentské krátkodobé aktivity v zahraničí**. Například mezinárodní tým 13 studentů se účastnil případové studie pořádané univerzitou ve Wageningenu (Nizozemsko) a Čínskou zemědělskou univerzitou v Pekingu pod názvem Urban Greenhouse Challenge směřující k navržení inovativní skleníkové produkce potravin v Pekingu a z více než 200 týmů se dostal mezi dvacet vybraných týmů z celého světa, které měly v roce 2020 pokračovat v rozpracování svých návrhů na místě. Rozvoj internacionalizace je zaměřen také na **podporu dlouhodobých studentských mobilit**, kde především u nově akreditovaných studijních programů byla sledována i úroveň mobility studentů i to, jak jsou tyto programy navrženy tak, aby usnadnily uznávání výsledků dosažených při studiu v zahraničí. Dlouhodobé mobility studentů jsou spojeny především programem Erasmus+ ve všech jeho podobách. Tabulka 8 ukazuje jeho zabezpečení smlouvami, na základě kterých mohou studenti vyjždět nebo přijíždět na výměnné studijní pobyty. Je potěšitelný nárůst počtu uzavřených smluv v rámci programu ERASMUS (ve všech jeho modifikacích), který představuje rozšiřování nabídky pro studenty ČZU ke studiu v zahraničí a samozřejmě i nárůst možností pro zahraniční studenty studovat na ČZU. V EU nemá ČZU bilaterální smlouvu ERASMUS+ pouze s alespoň jednou univerzitou v Lucembursku. Z dalších zemí mimo EU účastnicích se programu ERASMUS+ nemá ČZU dohody s univerzitami v Lichtenštejnsku.

Mobilita, kterou umožňuje program ERASMUS+, je dokumentována na počtech přijíždějících (tabulka 9) a vyjíždějících (tabulka 10) studentů v rámci tohoto programu za období jednotlivých akademických roků. Celkovou situaci (ne pouze vázanou na program ERASMUS+) ohledně příjezdů a výjezdů studentů v celém kalendářním roce přibližuje tabulka 7.2 v sekci tabulkové přílohy této Výroční zprávy. U přijíždějících studentů s podporou programu ERASMUS+ byl v akademickém roce 2018/2019 zaznamenán nejvyšší počet těchto studentů v historii realizace daného programu na ČZU. Již druhým akademickým rokem tak počet přijíždějících studentů v rámci programu ERASMUS rostl. Přestože se v akademickém roce 2017/2018 podařilo zvrátit mírné snižování počtu vyjíždějících studentů s podporou programu ERASMUS+, které bylo patrné od akademického roku 2014/2015, a akademickém roce 2018/2019 počet opět klesl pod 300. Jak již bylo zmíněno, v těchto počtech nejsou zahrnuty všechny formy výjezdů, ale i příjezdů studentů, které ukazuje tabulka 7.2 v tabulkové příloze Výroční zprávy. Z ní je patrné, že celkem vyjelo v roce 2019 na alespoň dva týdny do zahraničí 730 studentů (o 162 méně než v roce 2018) a na ČZU přijelo na alespoň dva týdny 1614 studentů (tj. o 172 více než v roce 2018)). Představená čísla také ukazují, podobně jako tomu bylo již v minulých letech, že program ERASMUS+ není jediným nástrojem podpory mobility studentů. V kalendářním roce 2019 sice pobývalo na ČZU nejvíce studentů v rámci mobility ERASMUS+. Druhým nejvyšším počtem studentů potom byli zastoupeni ti, kteří na ČZU studovali v rámci jiné formy výměnného pobytu (např. podpoření stipendii domovské univerzity či domovského státu, jako stážiště-samoplátci nebo v rámci recipročních výměnných pobytů). Těch bylo 343. Dohromady 60 studentů pobývalo na ČZU v rámci pracovní stáže s podporou programu ERASMUS+. Pět studentů podpořil program CEEPUS a 5 studentů bylo na ČZU s podporou programu MŠMT nebo s fakultním/univerzitním stipendiem. Výjezdy studentů ČZU s jinou podporou než ERASMUS+, jako jsou univerzitní a fakultní stipendijní fondy v kombinaci se zdroji z Institucionálního plánu a dalšího institucionálního financování (tzv. ukazatel D rozpočtu vysokých škol) a s využitím i dalších programů (např. CEEPUS nebo mezinárodní dohody), byly podpořeny u 318 studentů.

TABULKA 8 BILATERÁLNÍ DOHODY PROGRAMU LLP ERASMUS A ERASMUS+ NA ČZU

	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Počet smluv	153	214	244	322	324	378	426	300	409	441	451	493
Počet univerzit	116	116	149	187	189	221	244	211	282	302	302	330

Pozn.: Počty se vztahují ke konci kalendářního roku.

TABULKA 9 STUDENTI PŘIJÍZDĚJÍCÍ NA ČZU V RÁMCI MOBILIT ERASMUS A V AKADEMICKÉM ROCE

Akademický rok	99/00	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19
ČZU	12	186	249	240	285	290	347	354	379	496	572	533	609	667

Započítání jsou studenti za akademický rok. Studenti, kteří na ČZU pobývali dva semestry, jsou započítáni pouze jedenkrát. Vzhledem k prostorovým omezením stránky jsou údaje za akademické roky 2000/2001 - 2005/2006 dostupné ve Výroční zprávě o činnosti ČZU za rok 2016.

TABULKA 10 STUDENTI VYJÍZDĚJÍCÍ Z ČZU V RÁMCI MOBILIT ERASMUS V AKADEMICKÉM ROCE

Akademický rok	98/99	99/00	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19
ČZU	39	46	247	247	264	268	287	303	316	338	320	292	269	301	283

Pozn.: Započítání jsou studenti za akademický rok. Studenti, kteří z ČZU vyjeli ke studiu do zahraničí na dva semestry, jsou započítáni pouze jedenkrát. Vzhledem k prostorovým omezením stránky jsou údaje za akademické roky 2000/2001 - 2005/2006 dostupné ve Výroční zprávě o činnosti ČZU za rok 2016.

Na ČZU pokračovala **podpora nadaných studentů ze zahraničí**, a to především speciálním jednorázovým stipendiem pro nejlepší zahraniční studenty jednotlivých fakult. Celkem tak bylo oceněno 24 studentů, a to za nejlepší studijní výsledky magisterských studentů prvního ročníku v anglicky vyučovaných programech. Jedna studentka z Indonésie z Tadulako University v Palu, která se nachází v oblasti postižené silným zemětřesením z konce roku 2018, využila stipendium poskytnuté ČZU ke studiu v Praze. Ze zpětné vazby bylo patrné, že si studenti těchto stipendií nesmírně vážili.

Nadále byly **rozvíjeny tzv. společné (double degree nebo joint degree) studijní programy**. Detailní informaci o této formě internacionalizace poskytuje tabulka 2.3 v tabulkové příloze Výroční zprávy.

na Filipínách, v Kolumbii a v Chorvatsku, kde rovněž navštěvovali střední školy (v rámci Filipín a Kolumbie i univerzity). K prezentaci studia v Praze a na ČZU v mezinárodním prostředí bylo v roce 2019 připraveno 20 studentů. Z navržených absolventů ČZU, kteří by se potenciálně mohli stát ambasadorů ČZU v zemi svého působení, byla vybrána absolventka z Kosova a absolvent ze Severní Makedonie, kteří byli proškoleni během svého pobytu na ČZU. To jsou případy, **aktivního zapojení studentů i absolventů ČZU (z ČR i ze zahraničí) při oslovování zahraničních uchazečů o studium na ČZU**. (Zvýšení počtu zahraničních studentů na ČZU, jako důkaz dopadu výše popsání aktivit, ukazuje tabulka 11. Podíl zahraničních studentů na všech studentech ČZU dosahoval v roce 2019 již 20,4 % a za posledních 5 let se zdvojnásobil. Například v roce 2009 tento podíl představoval pouhých 2,6 %.

TABULKA 11 ZAHRANIČNÍ STUDENTI NA ČZU

	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Zahraniční studenti	571	711	844	1074	1371	1625	1964	2552	2829	2983	3982

Centralizovaný rozvojový projekt Study in Prague podporoval oslovování studentů při jejich náboru v definovaných teritoriích zájmu univerzity. I díky tomuto projektu se dařilo nadále zvyšovat počty zahraničních studentů v Praze a konkrétně i na ČZU. Tento projekt zvýšil účinnost společné propagace pražských vysokých škol při účasti na mezinárodních vzdělávacích veletrzích (ČZU se zúčastnila 14 veletrhů v zahraničí a na dalších 6 byla ČZU zastoupena prostřednictvím jiných univerzit, sdružených v projektu Study in Prague). K propagaci byl také využit unikátní web Study in Prague detailně informující o možnostech studia (včetně jednotlivých studijních programů s jejich detailními charakteristikami) v Praze. Pilotně byl na ČZU testován kurz integrace pro studenty z Indie, Nepálu a Bangladéše. Na jaře 2019 došlo k podpisu dohody pražských vysokých škol, na základě které je umožněno studentům bez zbytečné administrativní náročnosti navštěvovat přednášky a cvičení v oblasti věd o živé přírodě na smluvních vysokých školách v Praze.

Jedna srbská studentka prezentovala studium v Praze a na ČZU na veletrhu vzdělávání v Bělehradě, kde navštívila i vybrané střední školy. Další studenti prezentovali studium na ČZU a v Praze

Univerzita nadále pokračovala v **rozvoji kontaktů s prestižními zahraničními univerzitami s cílem, aby jejich vynikající pracovníci vedli nadané doktorandy** na ČZU jako konzultanti-školitelé (jednalo se především o univerzity sdružené v Euroleague for Life Sciences). Kromě toho byla podepsána dvě memoranda o porozumění s universitou v Hue (Vietnam), a s Jínan University (Čína), které umožní vzájemné pobyty doktorandů na smluvních univerzitách.

I když byl patrný **důraz na předkládání mezinárodních výzkumných projektů**, projektové zdroje získané z mezinárodních grantových agentur na univerzitní úrovni meziročně vzrostly pouze mírně a stále tvoří jenom nepodstatnou část celkových grantových prostředků na ČZU. Objem finančních prostředků za ČZU ze zahraničních grantových projektů narostl o 11 % oproti předchozímu roku. Celkově finanční prostředky získané ze zahraničních grantů však v roce 2019 tvořily pouze 1 % z celkového objemu finančních prostředků ČZU (se započtením prostředků institucionální podpory). Ke zlepšení této situace byly posilovány rektorátní kapacity (rozvoj projektové kanceláře na Rektorátu). I proto v oblasti SC2 v progra-

mu Horizont 2020 je ČZU první co do počtu tzv. eligible návrhů (30), a to před Výzkumným ústavem rostlinné výroby (VÚRV) a Vysokou školou chemicko-technologickou. Na špičce je také v počtu účastí – podobně jako VÚRV a Wireless.info byla ČZU v roce 2019 zapojena jen v této dílčí oblasti do 5 projektů. Vyplývá to z analýzy zpracované Technologickým centrem AV ČR. Celková úspěšnost českých týmů v oblasti SC2 je téměř 25 % a je vyšší než úspěšnost týmů ze starých (23 %) i nových (19 %) členských zemí.

V rámci internacionalizačního procesu i ve vztahu k posilování výzkumných kapacit bylo **podporováno utváření postdoktorských pozic pro zahraniční uchazeče** jako nástroj eliminaci tzv. inbreedingu uvnitř univerzity. Detailně se situaci v oblasti postdoktorandů, kteří jsou na ČZU chápáni jako ti, kdož prochází výběrovým řízením na akademické pracovníky (všichni bez rozlišení českých a zahraničních), věnuje kapitola 8.4 v textové příloze této Výroční zprávy a první kapitola této části Výroční zprávy, hodnotící naplňování Strategického záměru ČZU 2016–2020 v roce 2019. Celkem 13 takových zahraničních doktorandů pracovalo na ČZU v roce 2019 s využitím projektu Podpora rozvoje mezinárodních mobilit výzkumných pracovníků ČZU v Praze (PROMO) financovaného z operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání.

Působení ČZU v jiných geografických oblastech, které je v souladu s internacionalizační strategií ČZU a které demonstruje společenskou odpovědnost ČZU, je náplní kapitoly 11.3 v textové příloze (a konkrétně v části zmiňující se o nadnárodním působení ČZU ve spojení s projekty rozvojové spolupráce). Kromě těchto projektů rozvojové spolupráce bylo v roce 2019 na ČZU realizováno 12 projektů programu ERASMUS+ založených na spolupráci se zeměmi mimo EU či na prakticky orientované spolupráci univerzit a neakademic-

kých subjektů působících v rámci EU (projekty klíčové aktivity 2 v rámci programu Erasmus+). Zmíněné projekty byly v roce 2019 doplněny 8 projekty v rámci programu CEEPUS.

Značná pozornost byla věnována podpoře **působení ČZU v mezinárodních sítích univerzit**, které je blíže okomentováno v kapitole 10.1 textové přílohy této Výroční zprávy. Kontinuální zastoupení ČZU v radách (board) organizací jako Euroleague for Life Sciences (ELLS), Association for European Life Science Universities (ICA), The European Alliance on Agricultural Knowledge for Development (AGRINATURA) nebo od roku 2018 prezidenství v ICA Regional Network for Central and South Eastern Europe (CASEE) dokumentují prestiž a tím i kvalitu ČZU. Nejdůležitější aktivitou je v této oblasti působení v rámci Euroleague for Life Sciences (ELLS), kde ČZU především participuje na dvou společných (joint a double degree) programech (FAPPZ – BOKU Vídeň /joint degree/ a PEF – Wageningen University /double degree/). Dále se ČZU podílí velmi aktivně na činnosti tzv. předemětných oblastí. Deset zástupců ČZU působí v devíti předemětných oblastech z 11 (z toho dvě předemětné oblasti ČZU vede), v podpůrných oblastech (5 zástupců ČZU) a v řídicích orgánech (rektor v radě a prorektor v „task force“). V roce 2019 na výroční konferenci ELLS na Švédské zemědělské univerzitě v Upsalle debatovalo přes 100 zástupců univerzit (z ČZU jich bylo 27) sdružených v ELLS o vědě a vzdělávání v globalizovaném světě a úloze mezinárodních sítí univerzit. Na setkání pedagogů a pracovníků členských univerzit navázala studentská konference ELLS. Její 10. ročník proběhl pod názvem Managing Broad Environmental Interests in a Sustainable World a zúčastnilo se jí 29 studentů ČZU (z téměř 200 přihlášených). Dva studenti ČZU uspěli v mezinárodní soutěži v rámci této konference o nejlepší přednesený příspěvek a tři v soutěži o nejlepší poster (soutěže probíhaly v různých předemětných oblastech).



IV / Reflektující univerzita

Pro prioritní oblast 4 Strategického záměru ČZU 2016–2020 je stanoven následující cíl: „Posilování relevance všech činností prováděných na ČZU ji bude formovat jako univerzitu reflektující soudobé trendy v oblastech jejího působení i v širších souvislostech, schopnou bezproblémově reagovat na případné změny vnějšího i vnitřního prostředí (princip resilience).“

Ve vztahu ke studentům byly k jeho naplňování i nadále podporovány aktivity spojené s rozvíjením tzv. přenositelných kompetencí. Výrazně tyto činnosti podporoval především Institucionální plán 2019–2020. S jeho přispěním byla provedena analýza současného stavu výuky z hlediska tzv. přenositelných kompetencí ve vybraných studijních programech v různých oblastech vzdělávání na ČZU. Jednalo se především o všechny nově schválené studijní programy na jednotlivých fakultách ČZU. Zároveň proběhla i analýza potřeb přenositelných kompetencí požadovaných zaměstnavateli při jejich srovnání s úrovní, kterou získávají absolventi ČZU. Na tomto základě byl zpracován harmonogram řešení a připraven dotazník pro šetření mezi zaměstnavateli absolventů ČZU. Tento dotazník byl rozeslán mezi členy Rad pro spolupráci s praxí, s nimiž byla problematika přenositelných kompetencí diskutována na jednáních Rad pro spolupráci s praxí. U studentů jsou i nadále podporovány kreativní dovednosti (např. studenti se podílí na přípravě některých dokumentárních filmů, které vytvářejí pracovníci ČZU). Při inovacích existujících studijních předmětů jsou pedagogové motivováni, aby ve svých předmětech vedli studenty k inovativním přístupům k řešení problematice tak, aby byli schopni problémy řešit netradiálním způsobem. Další přenositelné kompetence jsou spojeny s uměním pracovat s informačními technologiemi a se schopností obstát v týmové spolupráci. Při přípravě nových studijních pro-

požadavky a doporučení reflektují přímo zaměření příslušných součástí univerzity a negenerují rozpor mezi představiteli praxe a existující situací v akademickém prostředí. Formování zmíněných kompetencí výrazně napomáhá studentský podnikatelský inkubátor představený v kapitole 11.1 textové přílohy této Výroční zprávy. K rozvoji tzv. přenositelných kompetencí u studentů přispívají také další aktivity realizované mimo studijní programy, o kterých se zmiňuje kapitola 2.3 v textové příloze Výroční zprávy.

Pokud se jedná o jazykové kompetence, velmi důležité jsou v tomto směru jak studijní programy plně vyučované v angličtině (a to i pro české studenty), tak i specializované přednášky či semináře v angličtině. Studenti v česky vyučovaných programech mají též možnost si volitelně zapisovat předměty z programů vyučovaných v angličtině, což reflektují i nové akreditace studijních programů po udělení institucionální akreditace, které obsahují předměty v angličtině. Bez rozlišení bakalářských, navazujících magisterských a doktorských studijních programů na programy v kombinované a prezenční formě studia byla na ČZU již více než jedna třetina těchto programů (a původních oborů) realizována v angličtině. Zavedená výuka v angličtině je dlouhodobě silnou stránkou ČZU. Pro české studenty je vzdělání v angličtině jejich výhodou při vstupu na trh práce potvrzující důležitost orientace na přenositelné kompetence. Tato výuka také postupně výrazně otevřela ČZU světu (studium zahraničních kmenových a výměnných studentů) a počet studujících v anglických programech neustále narůstá. Například v roce 2007 byl podíl zahraničních studentů ze všech studentů studujících v angličtině 11,4 %, zatímco v roce 2019, jak je patrné z tabulky 12, to již bylo 86 %, což se odráží i na hodnocení ČZU v mezinárodních žebříčkách z pohledu internacionalizace.

TABULKA 12 KMENOVÍ STUDENTI V PROGRAMECH VYUČOVANÝCH V ANGLIČTINĚ

	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Studentů celkem	402	482	645	721	854	1110	1228	1288	1465	1585	1860
Z toho cizinců	71	125	257	299	395	573	752	908	1134	1306	1600

Pozn.: Do roku 2010 bez studentů v doktorských programech

gramů je kladen důraz na to, aby každý studijní program obsahoval alespoň jeden volitelný odborný předmět v angličtině. Rozvíjejí se především ty přenositelné kompetence, které zaměstnavatelé od absolventů vysokých škol nejvíce poptávají. Tyto požadavky zaměstnavatelů jsou především diskutovány Radami pro spolupráci s praxí, o kterých blíže informuje kapitola 2.2 v textové příloze Výroční části. Protože členové těchto rad jsou spojeni přímo s fakultami a institutem (tyto rady působí na všech fakultách a institutu), jejich

Daří se propojovat pedagogické i další akademické aktivity s konkrétními problémy, procesy, jevy v různých lokalitách ČR. Je to možné především s využitím sítě tzv. konzultačních středisek, jejichž počet se sice snižuje, protože se snižuje i počet zájemců o studium a celoživotní vzdělávání realizované v těchto střediscích, ale neochabuje součinnost s tamními aktéry při řešení problémů v lokalitách, kde tato střediska působí. Ve spolupráci s nimi jsou například řešeny některé projekty nebo jsou přímo tyto spolupra-

cující partneři zváni do mezinárodních týmů usilujících o projekty v programu Horizont 2020 jako zástupci praxe. Spolupracující partneři v regionech rovněž umožňují realizovat praktickou výuku v podnicích a organizacích s cílem společně se podílet na řešení jejich aktuálních problémů.

Také v roce 2019 pokračoval rozvoj poradenské činnosti (některé její součásti jsou blíže popsány v kapitole 3.5 textové části Výroční zprávy). Tato část tzv. volitelné části Výroční zprávy sledující hodnocení naplňování Strategického záměru ČZU 2016–2020 se soustřeďuje na podporu pracovního uplatnění absolventů po ukončení studia, které je založeno na vyhodnocování uplatnění absolventů a na reflexi požadavků národního hospodářství z hlediska profilu pracovních sil. Díky reflexi uplatnění absolventů ČZU na trhu práce a na tomto základě přizpůsobování poradenských služeb pro studenty je míra jejich nezaměstnanosti dlouhodobě (nejen v době ekonomické konjunktury roku 2019) relativně nízká. Zatímco v roce 2017 byla míra nezaměstnanosti u absolventů bakalářských studijních programů za celou ČZU 1,2 %, v roce 2018 poklesla na 0,9 % a v roce 2019 poklesla až na 0,4 %. U absolventů navazujících magisterských studijních programů poklesla z 2,25 % v roce 2017 na 1,3 % v roce 2018 a na 1,1 % v roce 2019. Tato čísla dokumentují, že se univerzitě daří reflektovat potřeby trhu práce. K profilaci studijních programů napomáhají také výsledky průzkumu mezi absolventy. O jeho výsledcích se zmiňuje kapitola 4.1 v textové části Výroční zprávy, podobně jako kapitola 4.2 přibližuje výsledky analýz uplatnění absolventů ČZU na trhu práce. V této souvislosti je potřeba také zmínit působení Kariérního centra ČZU, které blíže dokumentuje kapitola 3.5 textové přílohy této Výroční zprávy.

Oddělení pro strategii, které bylo v říjnu 2019 přejmenováno na Oddělení rozvoje a projektového řízení, kontinuálně sleduje a vyhodnocuje poznatky o aktuálních a budoucích potřebách vnějšího prostředí a zabudovává tyto poznatky do formovaných výzkumných zaměření, k čemuž napomáhaly především pořádané workshopy a semináře. Zájemcům o mezinárodní projekty bylo tímto oddělením poskytnuto 43 konzultací.

I když aktivity mohly být intenzivnější a především mohly směřovat k větší excelenci a společenské přínosnosti, nadále pokračovalo propojování aplikovaného výzkumu s požadavky podniků i neziskového sektoru. Bylo tomu tak především prostřednictvím řešených projektů TA ČR, kterých bylo v roce 2019 celkem 60 (o 22 více než v roce 2018). O důležitosti aplikačního výzkumu hovoří i počet 95 projektových žádostí podaných do Technologické agentury ČR (TA ČR), což je dvojnásobek oproti roku 2018. Projekty TA ČR společně s projekty podporovanými Operačním programem Praha – pól růstu ČR se napomohly urychlit aplikaci inovativních výstupů z tvůrčí činnosti ČZU do praxe. Od roku 2016 do konce roku 2019 byl na ČZU řešen projekt TA ČR GAMA zaměřený na podporu ověření výsledků aplikovaného výzkumu a experimentálního vývoje z hlediska jejich praktického uplatnění a na přípravu jejich komerčního využití. Realizace tohoto projektu vyžaduje dobře fungující mechanismy spolupráce s praxí identifikující její potřeby, aby 15 realizovaných projektů (z 30 podaných projektových žádostí) s podporou TA ČR GAMA našlo své uplatnění v praxi. V roce 2018 bylo úspěšně ukončeno 9

projektů v rámci tohoto projektu a s tím skončil i celý tento projekt. Na začátku ledna 2019 byl na ČZU zahájen nový projekt Operačního programu Praha – pól růstu ČR (1. 1. 2019 – 30. 6. 2021) s názvem Realizace proof-of-concept aktivit ČZU na podporu transferu technologií a znalostí do praxe, jehož realizace je řízena Centrem inovací a transferu technologií Rektorátu ČZU. Náplní tohoto projektu (podobně jako předchozího projektu, který byl ukončen v roce 2018) je technické ověření a následná komercializace 9 dílčích záměrů vygenerovaných různými fakultami ČZU. Samotná komercializace výstupů by měla najít využití v praxi, zejména pak u organizací městské samosprávy, Magistrátu hlavního města Prahy i dalších subjektů v metropoli. Tyto údaje ukazují, že se dařilo rozvíjet mechanismy pro efektivní reflektování potřeb praxe ve vztahu k aplikovanému výzkumu. Za rozvojem těchto mechanismů stojí Oddělení pro strategii (v roce 2019 přetvořené do Oddělení rozvoje a projektového řízení), Centra projektů na fakultách, Centra inovací a transferu technologií na Rektorátu ČZU a na fakultách a rady pro komercializaci. Tyto orgány tvoří metodické a podpůrné materiály pro předkladatele projektů. S pomocí rady pro komercializaci jsou vyhledávány komerční příležitosti pro spolupráci při realizaci aplikačního výzkumu.

Reflektující působení spojené s odpovědnými a společensky prospěšnými aktivitami ČZU se projevilo i v jejich regionálních dopadech, především ve vztahu k hl. městu Praze a nově i ke Středočeskému kraji. Na základě memoranda mezi ČZU a Středočeským krajem podepsaného na konci roku 2018 byly v roce 2019 již realizovány první aktivity zaměřené na oblasti environmentální, dopravy, staveb, architektury a urbanismu, vodního hospodářství, zemědělství, lesnictví a dřevařství. ČZU tak může poskytovat konzultační a poradenskou činnost při přípravě krajských koncepčních dokumentů v oblasti regionálního rozvoje, životního prostředí, vzdělávacích aktivit nebo při zpracování metodik v oblasti územního plánování. Univerzita napomůže také při vypracování posudků a analýz projektů v oblasti posuzování vlivu na životní prostředí či v oblasti udržitelné mobility, tedy v cyklo dopravě a pěší dopravě. ČZU se také bude podílet na projektech SMART CITY/REGION. Bližší informace o regionálním působení ČZU přináší kapitola 11.2 textové přílohy Výroční zprávy.

Tabulka 13, která ukazuje počet podaných projektů (pouze projekty podané prostřednictvím Centra projektů Oddělení pro strategii ČZU), ukazuje, že ve srovnání s předchozím rokem počet podaných žádostí projektů opět mírně narostl, avšak stále ještě nedosáhl nejvyššího počtu z roku 2016. I tato čísla však dokazují, že univerzita sleduje a vyhodnocuje poznatky o aktuálních a budoucích potřebách vnějšího prostředí (včetně hlediska globálního) a ty zabudovává do formovaných výzkumných zaměření.

Univerzita nadále podporuje zapojování absolventů do svých činností a získávání jejich zpětné vazby ohledně působení ČZU. Jejich zpětná vazba týkající se studia je každoročně vyhodnocována a pracuje s ní i systém hodnocení kvality činností na ČZU. Některé informace z ankety mezi absolventy představuje i kapitola 4.1 textové přílohy Výroční zprávy. Významní absolventi ČZU pracují v Radách pro spolupráci s praxí nebo jsou zváni na ČZU na odborně

TABULKA 13 VÝVOJ POČTU PODANÝCH PROJEKTŮ NA ČZU

	2010	2011	2012	2012	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Počet podaných projektů	321	503	341	234	298	264	331	272	283	300

zaměřené přednášky. V červnu 2019 proběhl další ročník akce pod názvem Zahradní slavnost. První její část (dopoledne) bylo vyhrazeno fakultám a institutu. Každá z nich si připravila pro své absolventy bohatý program (prohlídky, výstavy, besedy a podobně). Druhou část (odpoledne) zahájili svými proslovy rektor a děkani fakult. Kromě hudebního programu byly k dispozici také trh s fakultními stánky, univerzitními produkty, jako je víno či pivo, a dětská zóna. Na malé návštěvníky také čekalo vystoupení kouzelníka, divadlo či malování na obličeji. Součástí akce bylo také setkání absolventů univerzity po 50 letech.



V / Konceptní, transparentní, efektivní a udržitelně říditelná univerzita

Prioritní oblast 5 nazvaná Konceptní, transparentní, efektivní a udržitelně říditelná univerzita formuluje svůj prioritní cíl následovně: „Rozvíjet konceptní formy řízení univerzity, které vycházejí z kvalitních dat o situaci na ČZU, čímž je podpořena transparentnost prováděných aktivit a umožněno efektivní využívání dostupných zdrojů včetně udržitelného nakládání s nimi.“

Pro kvalitní řízení univerzity bylo potřebné nadále pokračovat v **kontinuálním a pravidelném sběru a vyhodnocování dat** o různých záležitostech týkajících se chodu ČZU, jako například údajů o přístupu ke studiu, studijní úspěšnosti, sociálních záležitostech studentů, uplatnitelnosti absolventů, požadavcích vnějšího prostředí směrem k univerzitě, sociodemografickém a odborném profilu zaměstnanců a dalších, a to v souladu s principy ochrany osobní dat (GDPR). Tyto údaje byly ve formě příslušných zpráv hodnoceny v orgánech ČZU. Dělo se tak například v rámci zpráv o zajištění, průběhu a výsledcích přijímacích řízení, zpráv o studijní úspěšnosti ať již v rámci jednotlivých studijních programů hodnocených panely studijních programů, nebo zpráv o výsledcích a hodnocení státních závěrečných zkoušek, zpráv o sociálních záležitostech studentů při projednávání materiálů o stipendiích, kolejiích a menze nebo o činnosti studentských organizací, zpráv o uplatnitelnosti absolventů projednávaných v souvislosti s hodnocením zaměstnanosti absolventů, zpráv o požadavcích vnějšího prostředí směrem k univerzitě při projednávání činnosti Rad pro spolupráci s praxí a Kariérního centra ČZU, zpráv o sociodemografickém a odborném profilu zaměstnanců při přípravě Výroční zprávy o činnosti ČZU a při hodnocení tvůrčí činnosti na ČZU. Data z univerzitního informačního systému byla využita pro přípravu dodatku ke zprávě o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností podle § 77b odst. 3 písm. b) zákona o vysokých školách. S podporou centralizovaného rozvojového programu byly **elektronické informační systémy na ČZU harmonizovány s požadavky legislativy a standardy technologií** v síti vysokých škol v ČR. Jednalo se především o ekonomicko-správní systémy, tedy v podmínkách ČZU o systém Magion.

K tomu, aby mohla být **vypracována studie proveditelnosti pro nový informační portál a databázi Klubu absolventů ČZU** jako jednoho z nástrojů umožňujícího získávat další data o uplatnitelnosti absolventů, byl zpracován harmonogram řešení a připraven dotazník pro průzkumné šetření mezi zaměstnavateli absolventů ČZU. Tento dotazník byl rozeslán mezi členy Rad pro spolupráci s praxí. To, jak se pracuje s absolventy a jaká data jsou od nich získávána, osvětlují jiné kapitoly této Výroční zprávy (např. kapitola 4.1 v textové příloze Výroční zprávy).

Nadále byla přijímána opatření, **aby pořizování dat nepředstavovalo dodatečnou časovou zátěž** pro relevantní pracovníky a studenty. Tento princip efektivity pořizování dat byl především řešen s poskytovatelem univerzitního informačního systému, který však na jednáních ne vždy vycházel plně vstříc potřebám ČZU z hlediska fungování tohoto systému tak, aby poskytoval bezproblémově potřebná data (např. otázka propojení univerzitního informačního systému s databází Web of Science, aby bylo možné jednoduše vést evidenci publikačních výstupů, které tato databáze obsahuje). V roce 2019 se s podporou centralizovaného rozvojového projektu uskutečnil pilotní projekt vedoucí k pokročilé elektronizaci studijních a správních agend s ohledem na mezinárodní mobility studentů. Výstupy již předjímají iniciativu Erasmus without papers.

Předchozí odstavce ukazují, že pokračovaly **práce na integrované datové základně spojené se studiem**, chápané jako předpoklad efektivního rozhodování při řízení univerzity. Proto bylo možné na některých fakultách (ty, které projevíly zájem) v roce 2019 plně přistoupit ke zrušení tištěných výkazů o studiu (tzv. indexů), a to díky elektronizaci vybraných dat o studiu. To vše napomohlo **zjednodušit studijní agendu vedenou na studijních odděleních fakult**, které se ke zrušení papírových výkazů o studiu odhodlaly. Požadavky na akreditace spojené s udělením institucionální akreditace a s nutností rozvíjet vnitřní mechanismy zajištění kvality akademických a tvůrčích činností si vyžádaly i nutnost dalších aktivit vedoucích k podpoře agendy a akreditací v univerzitním informačním systému. Jednání s poskytovatelem této podpory informačního systému byla však často složitá.

V roce 2019 se prohloubila orientace na podporu kvality akademických stavovaných **řídící procesy, aby reagovaly na novou metodiku financování vysokých škol** v oblasti tvůrčích činností vázanou na tzv. Metodiku 17+. Řídící procesy a na ně vázaná opatření mají stimulovat pracoviště i jednotlivce prostřednictvím těsného propojení přidělování finančních prostředků s kvalitními výstupy pedagogické a vědecko-výzkumné činnosti. Od tohoto zacílení se očekává, že bude mít dopady na zvyšování kvalifikace akademických pracovníků jako odraz cílevědomé personální politiky. K tomuto zacílení bude přispívat i projekt **HRA (HR Award)**, který byl v roce 2019 na ČZU započal s podporou Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání. Tento projekt by měl nastavit vnitřní mechanismy práce týkající se lidských zdrojů tak, aby byly v souladu s principy HR Excellence in Research Award – ocenění, které Evropská komise uděluje, za excelenci v péči o lidské zdroje.

I přesto, že Plán realizace strategického záměru ČZU na rok 2019 uvažoval o **vyšším zapojení vnějších partnerů do financování pedagogických a dalších aktivit ČZU** prostřednictvím například přípravy konkrétních projektů pro realizaci finanční podpory pedagogických aktivit, kterou by poskytovaly soukromé subjekty, nedařilo se tento cíl beze zbytku naplnit. Na druhou stranu se dařilo **získávat kvalifikované team leadery pro tvorbu výkonných týmů v oblasti vědy a výzkumu** s dopadem do pedagogické oblasti. Důkazem toho jsou tři projekty excelence na ČZU, kdy v jádrovém týmu projektu Excelentní výzkum jako podpora adaptace lesnictví a dřevařství na globální změnu a 4. průmyslovou revoluci je šest předních zahraničních vědců a v projektu Vybudování excelentního vědeckého týmu na FLD ČZU v Praze a jeho přístrojově-technického zázemí zaměřeného na mitigaci důsledků klimatických změn v lesích (od úrovně genů po úroveň krajiny) jsou takoví zahraniční vědci – týmoví lídři – dva.

I v roce 2019 sel plně využíval systém včasného **informování o potenciálních projektových příležitostech**. V této souvislosti proběhlo 10 seminářů o domácích projektových možnostech. Mezinárodním projektům se věnoval Národní informační den pro H2020 v oblasti Life Sciences, kterého se zúčastnilo 120 zájemců z celé ČR, i workshop Mezinárodní projekty I pro zástupce projektových center z 15 veřejných vysokých škol nebo seminář Finanční aspekty projektů Horizont 2020 Marie Skłodowska-Curie – Individual Fellowships (a další možnosti podpory neúspěšných projektů). ČZU také spoluorganizovala třídní seminář Navigating Brussels 2.0 – How can the EU help you to develop your scientific career? a dvou-denní workshop How to turn your project idea in a competitive Horizon 2020 proposal (ve spolupráci s BOKU Wien). Bylo vydáno 6 newsletterů Oddělení pro strategii (digitální dvouměsíčník s přehledem aktuálních výzev, úspěšných žadatelů nebo úspěšných řešitelů projektů a dalších praktických informací především

v souvislosti s podporou zapojení mladších vědeckých pracovníků a zapojení do programu HORIZON 2020). Dále vyšly dva newslettery Kanceláře

na podporu mezinárodních projektů (v tištěné podobě a v pdf). Bylo vloženo 32 aktualit a doporučení na intranetovou stránku Věda, výzkum, projekty, 44 aktualit na web univerzity a 98 informačních sdělení o nových výzvách na webu Projekty a spolupráce s praxí (research.czu.cz). Přes 80 informačních e-mailů bylo také distribuováno prostřednictvím Centra projektů.

I tyto aktivity přispěly k tomu, že se dařilo **dosahovat vyšší úspěšnosti v získávání externích finančních zdrojů pro vědecko-výzkumnou činnost**. Celkově tak například projektové prostředky z tuzemských grantových agentur vzrostly o 41 % (z 353 201 tis. Kč v roce 2018 na 497 074 tis Kč v roce 2019). Pozitivním faktem byl i nárůst finančních prostředků získaných z operačních programů. Objem získaných grantů z operačních programů narostl oproti předešlému roku z 196 864 tis. Kč na 318 704 tis. Kč v roce 2019.

Při **oslovování potenciálních komerčních partnerů** byl podobně jako v minulosti využit synergický efekt spolupráce Centra inovací a transferu technologií, Oddělení pro strategii, podnikatelského inkubátoru Point One a Kariérního centra. Výsledky tohoto synergického působení jsou představeny v kapitolách 8.5 a 11.1 textové přílohy této Výroční zprávy. Detailní informace o získaných zdrojích z privátní sféry spojených s tvůrčí činností jsou dostupné ve Výroční zprávě o hospodaření. Oddělení pro strategii se nadále podílelo na činnosti sítě projektových center univerzit sdružených v Euroleague for Life Sciences, což dokumentuje i výše v této kapitole zmíněný projekt Navigating Brussels. Inkubátor Point One uskutečnil v průběhu roku 2019 dvě náborové kampaně a celkem v něm bylo přijato 23 nových projektů. Ke konci roku inkubátor evidoval 36 projektů v různých stupních inkubačního procesu.



Prioritní oblast 6 Strategického záměru ČZU 2016–2020 zaměřená na oblast vědy, výzkumu a inovací, formuluje svůj prioritní cíl následovně: „Prohlubováním vědeckého profilu ČZU, posilováním jeho mezinárodní dimenze a rozvíjením spolupráce s aplikační sférou, a to vše v propojení s pedagogickými a dalšími aktivitami, dovršit proces budování mezinárodně uznávané vědecko-výzkumné univerzity, intenzivně spolupracující s vnějším světem a přispívající k rozvoji celé společnosti.“

O tom, jak jsou **propojovány jednotlivé studijní programy s výsledky výzkumu a jak jsou zapojováni studenti magisterských oborů do vědecké a výzkumné práce**, což bylo jedním ze specifických cílů Plánu realizace strategického záměru ČZU pro rok 2019, pojednává kapitola 8.1 a 8.2 textové části Výroční zprávy. Zde je možné uvést jeden příklad, kdy interní grantové agentury fakult podporují i takové projekty studentů magisterského studia, které vyústí v jejich přihlášku do doktorských studijních programů. Zmíněné kapitoly (kapitoly 8.1 a 8.2 textové přílohy této Výroční zprávy) také přibližují, jak je **posilována inovativní náplň studijních programů a jejich předmětů včetně důrazu na profilaci vybraných studijních programů magisterského typu do výrazně vědecké podoby** (akademické studijní programy zaměřené na vědeckou práci). Důležitou součástí zmíněného propojování studijních programů s výzkumem a profilací výzkumných studijních programů jsou studentské vědecké konference pro studenty magisterských (i bakalářských) studijních programů, z nichž nejvýznamnější je mezinárodní studentská vědecká konference pořádaná Euroleague for Life Sciences, která je zmíněna v části kapitoly 10.1 v textové příloze této Výroční zprávy. Dalším příkladem jsou různé studentské případové studie, kterých se formou soutěže studenti ČZU účastní.

Aktivity v oblasti vědy a výzkumu byly v souladu se Strategickým záměrem ČZU 2016–2020 směřovány k **posilování excelence**, což dokumentuje kapitola 10 v textové příloze Výroční zprávy. Například 10 pracovníků ČZU (7 tzv. postdoktorandů a 3 seniorští výzkumní pracovníci) vyjelo na stáže do zahraničí na excelentní pracoviště, když využili možnosti dané projektem Podpora rozvoje mezinárodních mobilit výzkumných pracovníků ČZU v Praze (PROMO), který je realizován v rámci operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání a jehož cílem je posílit excelentní výzkum na ČZU.

K excelenci ve vědě a výzkumu výrazně napomáhá i řešení tří projektů excelentního výzkumu, a to na Fakultě lesnické a dřevařské a na Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů. Jedná se o tyto projekty:

- Excelentní výzkum jako podpora adaptace lesnictví a dřevařství na globální změnu a 4. průmyslovou revoluci;

- Vybudování excelentního vědeckého týmu na FLD ČZU v Praze a jeho přístrojově-technického zázemí zaměřeného na mitigaci důsledků klimatických změn v lesích (od úrovně genů po úroveň krajiny);
- Centrum pro studium vzniku a transformací nutričně významných látek v potravinovém řetězci.

Vědeckou excelenci podporuje i výzkumný projekt Role prolyl oligopeptidázy u parazitických motolic, realizovaný na Medizinische Universität Wien a obdobně i projekt Hybné faktory a mechanismy selekce habitatů a charakteristiky pohybu ve společenstvech původních savanových ekosystémů Západní Afriky, realizovaný od roku 2020 ve spolupráci se Zoological Society of London, Institute of Zoology. Tyto dva zmíněné projekty byly podány do schématu MSCA-IF programu Horizont 2020. Vzhledem k omezené alokaci nebyly podpořeny, ale byly realizovány díky podpoře operačního programu Výzkum, věda, vzdělávání.

Kromě řady dalších aktivit a opatření k podpoře excelence ve vědecké a další tvůrčí činnosti, které jsou přiblíženy v jiných částech této Výroční zprávy, byl nadále podporován **bezproblémový přístup do elektronických informačních zdrojů a elektronických verzí časopisů**. Knihovna ČZU aktivně spolupracovala s Národní technickou knihovnou v rámci projektu Národní centrum pro pořizování, správu a využívání elektronických informačních zdrojů – CzechELIB. V roce 2019 pokračovalo využívání vyhledávače EBSCO Discovery Service (EDS) jakožto vyhledávače ve většině předplacených odborných databází na ČZU a současně i v knihovním katalogu. Celkový nárůst využití tohoto vyhledávače ve srovnání s rokem 2018 činil 8 procent.

Nezanedbatelná byla také **podpora vydávání vědeckého časopisu Scientia Agriculturae Bohemica**. Tento časopis je po řadu let koncipován jako multidisciplinární Open Access časopis. Články v roce 2019 vyšly ve čtyřech číslech a byly rozdělovány do jednotlivých sekcí podle odborného zaměření. Celkem bylo v roce 2019 publikováno 35 článků (z 63 zaslaných článků), z toho téměř polovina byla od zahraničních autorů, kteří nejsou s ČZU nijak spojeni. Absolutní většina článků z ČZU pocházela od doktorandů této univerzity. Časopis je v současné době řazen do 3. kvartilu (Q3) v oboru Agricultural and Biological Science (miscellaneous) v databázi SCOPUS. Tento časopis, jak je z uvedených slov patrné, umožňuje především první samostatné publikační zkušenosti pro mladé vědce (včetně doktorandů) a v tom je spatřován jeho hlavní přínos, a proto je podporován.

K podpoře vysoce kvalitní činnosti stimulující excelenci tvůrčí činnosti napomáhá i řada motivačních programů, na něž upozorňuje

kapitola 6.1 textové přílohy této Výroční zprávy. Následující tabulky představují, podobně jako tomu bylo u Výročních zpráv v minulosti, jména **nových docentek a docentů a jména nově jmenovaných profesorek a profesorů**, a to za rok 2019.

TABULKA 14 DOCENTKY A DOCENTI, KTEŘÍ ÚSPĚŠNĚ HABILITOVALI NA ČZU V ROCE 2019

Jméno docenta/docentky	Fakulta	Obor habilitačního řízení
Ing. Jana Hinke, Ph.D.	PEF	Odvětvová ekonomika a management
Ing. Pavel Horký, Ph.D.	FAPPZ	Aplikovaná zoologie
Ing. Lenka Pavlů, Ph.D.	FAPPZ	Pedologie
Mgr. Martina Vítková, Ph.D.	FŽP	Aplikovaná a krajinná ekologie
Ing. Edita Šilerová, Ph.D.	PEF	Systémové inženýrství
Ing. Michal Ješeta, Ph.D.	FAPPZ	Anatomie, fyziologie a reprodukce zvířat
Ing. Tatiana Ivanova, Ph.D.	TF	Technika a mechanizace zemědělství
RNDr. Renata Klufová, Ph.D.	PEF	Regionální a sociální rozvoj
Ing. Jiří Šichtař, Ph.D.	FAPPZ	Anatomie, fyziologie a reprodukce zvířat
Ing. Petr Novák, Ph.D.	TF	Technika a mechanizace zemědělství
Ing. Zdeňka Žáková Kroupová, Ph.D.	PEF	Odvětvová ekonomika a management
Mgr. Jan Kropáček, Ph.D.	FŽP	Aplikovaná a krajinná ekologie
Ing. Irena Benešová, Ph.D.	PEF	Odvětvová ekonomika a management
Ing. Miloslav Linda, Ph.D.	TF	Energetika
Ing., Dr.sc.agr., Dr.sc.habil. Miroslava Bavorová	FTZ	Tropické zemědělství a ekologie

TABULKA 15 PROFESOŘI A PROFESORKY, KTEŘÍ ÚSPĚŠNĚ ZAKONČILI PROFESORSKÉ ŘÍZENÍ NA ČZU A BYLI JMENOVÁNI V ROCE 2019

Jméno profesora/profesorky	Fakulta	Obor řízení ke jmenování profesorem
doc. Ing. Mansoor Maitah, Ph.D. et Ph.D.	PEF	Odvětvová ekonomika a management
doc. MVDr. Eva Skřivanová, Ph.D.	FAPPZ	Obecná zootechnika
doc. Mgr. Ondřej Slavík, Ph.D.	FAPPZ	Aplikovaná zoologie

Pravidelně (vždy na jaře v měsících březen či duben) jsou každoročně **posuzovány a aktualizovány celouniverzitní i fakultní strategie vědecké, výzkumné a další tvůrčí činnosti**, a to tak, aby reagovaly na nové způsoby hodnocení vědecké a výzkumné práce v ČR (tzv. Metodika 17+) i v mezinárodním prostředí (především metodika prestižních mezinárodních žebříčků univerzit ve vztahu k jejich výzkumné a vývojové činnosti). Tato hodnocení a opatření na jeho základě přijímaná vedou k nárůstu podávání prestižních grantů (především mezinárodních projektů podporovaných z programu Horizont 2020, kdy bylo na ČZU podáno 48 žádostí o tyto projekty) a publikací v prestižních časopisech. Jak již zmiňovala první kapitola v této části Výroční zprávy, na ČZU bylo v roce 2019

publikováno 830 takových článků, zatímco v roce 2018 bylo publikováno 748 textů uveřejněných v databázi Web of Science (WoS), když v roce 2017 to bylo o 51 méně.

Při hodnocení **přenosu výsledků vědecké a výzkumné práce do praxe** jsou rovněž patrné výsledky dříve přijatých opatření, jak dokladují kapitoly 8.5 a 11.1 v textové části této Výroční zprávy. Na tomto místě je možné zmínit, že za rok 2019 bylo na ČZU podáno 5 přihlášek vynálezů v ČR, 9 přihlášek užitných vzorů a 1 evropský průmyslový vzor. Ve sledovaném období se univerzitní Centrum inovací a transferu technologií podílelo na vyjednávání spolupráce a uzavírání smluv s řadou komerčních partnerů. Konkrétně byla podepsána 1 licenční smlouva k autorským právům v celkové výši cca 50 tis. Kč (10 % z prodejní ceny díla ročně), jedna licenční smlouva k softwaru vzniklého v rámci projektu TA ČR GAMA, bylo podepsáno 1 memorandum o spolupráci, prodloužena smlouva o spolupráci se společností Mercedes-Benz Trucks na 50 tis. Kč/rok, smlouva se společností Škoda Auto, a. s., na pokračování na projektu Car-Sharing v celkové výši za dobu plnění 5 mil. Kč a smlouva se společností AVE ve výši 250 tis. Kč.

Předchozí odstavce ukázal, že na ČZU se daří zavádět **systém podpory transferu technologií a znalostí** jako podporu přenosu výsledků vědecko-výzkumné činnosti do praxe, komercializaci výsledků vědy a výzkumu, včetně zapojení se do technologických platforem, programů podpory aplikovaného výzkumu a rozvoje mediálních i lidských struktur pro přenos těchto poznatků. K tomu napomáhají aktivity (především semináře) týkající se **povědomí o možnostech využití výsledků duševního vlastnictví a informování o dobrých příkladech transferu technologií do praxe**. Jednalo se o semináře Jak na projekty GA ČR 2020, Jak na projekty TA ČR ÉTA, Jak na projekty TA ČR ZÉTA. Pro studentky a studenty doktorandských studijních programů byly zorganizovány obecné semináře Jak na projekty a Zkušenosti s realizací projektu. Pro anglicky mluvící byl uskutečněn seminář v anglickém jazyce How to prepare projects proposals.

V roce 2019 se naplno rozvinula **popularizace vědecké práce ČZU a jejích výsledků**. Intenzita popularizace výsledků vědecké a výzkumné práce, které vznikají na ČZU, roste a představitelé ČZU jsou pravidelně přítomni v různých médiích, v nichž veřejnost seznamují se vědeckými zjištěními vzniklými na ČZU. V roce 2019 bylo připraveno několik hlavních témat této propagace (např. koncept chytré krajiny, otázky sucha nebo problematika kůrovce).

Poslední prioritní oblast Strategického záměru ČZU 2016–2020 (prioritní oblast č. 7) si klade za svůj prioritní cíl následující: „Využít všechny dostupné zdroje k rozvoji předpokladů a materiálního zázemí pro kvalitní aktivity. Ty nemohou být realizovány bez odpovídající infrastruktury, bez vysoké podpory lidských zdrojů a bez obecně utvořeného přívětivého prostředí pro působení univerzity směrem dovnitř i navenek.“

Podpora rozvoje materiální infrastruktury, lidských zdrojů a materiálního zázemí pro kvalitní realizaci vzdělávacích aktivit

byla především vázána na projekty realizované v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Jedná se po tyto projekty:

- **Modernizace studia a studijních programů, kvalita a poradenství na ČZU v Praze – MOST** (v roce 2019 probíhalo jeho řešení; během doby realizace projektu započatého v roce 2017 již bylo nějak podpořeno 812 pracovníků ČZU a 321 studentů pobývalo s podporou tohoto projektu v zahraničí; bylo vytvořeno 32 nových akreditovaných studijních programů v českém jazyce; celkem projekt přispěl k rozvoji 106 studijních programů, a mimo jiné 248 studentů se specifickými potřebami využilo s podporou tohoto projektu poradenské a asistenční služby).
- **Vznik nových výzkumných studijních programů na FLD** (v roce 2019 se na projektu účastnilo 10 pracovníků Fakulty lesnické a dřevařské a byly vytvořeny či modernizovány 3 výzkumně zaměřené studijní programy).
- **Rozvoj výzkumně zaměřených studijních programů ČZU v Praze** (Rektorát, Technická fakulta, Provozně ekonomická fakulta; probíhaly přípravy 3 studijních programů, z nichž jeden již byl také akreditován).
- **Výukové centrum zpracování zemědělských produktů** (Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů; vzhledem ke krácení rozpočtu byl připraven nový projekt stavby, v roce 2019 byl vysoutěžen dodavatel a byly zahájeny stavební práce).
- **High-tech technologicko-výukový pavilon FLD** (stavba byla ukončena a předána na konci roku 2018 Fakultě lesnické a dřevařské, v roce 2019 byla budova vybavena výukovou a především laboratorní technikou).
- **Pavilon tropického zemědělství** (Fakulta tropického zemědělství; v roce 2019 byla v souladu s harmonogramem realizována stavba budovy a obsahově připravena výběrová řízení na vybavení objektu).

- **Vzdělávací infrastruktura pro ekonomické a environmentální programy** (Provozně ekonomická fakulta, Fakulta životního prostředí; realizační fáze projektu byla úspěšně ukončena).
- **Vybudování zázemí a výzkumné podpory pro výzkumně zaměřený vzdělávací program Protipožární ochrana lesa, dřevěných materiálů a materiálů na bázi dřeva** (Fakulta lesnická a dřevařská, bylo pořízeno laboratorní vybavení, resp. zrealizováno 16 laboratorních funkčních celků).
- **Vybudování zázemí a výzkumné podpory pro výzkumně zaměřené vzdělávací programy Global Change Forestry a Aplikovaná geoinformatika a DPZ v lesnictví** (Fakulta lesnická a dřevařská, bylo pořízeno laboratorní vybavení, resp. zrealizováno 15 laboratorních funkčních celků).
- **Výzkumná a vzdělávací infrastruktura pro podporu národní iniciativy Průmysl 4.0** (Technická fakulta, Provozně ekonomická fakulta; v roce 2019 probíhalo pořizování laboratorního vybavení a příprava zakázky na unikátní tzv. půdní kanál).

Dále byly úspěšně připraveny a předloženy tři celouniverzitní projektové žádosti do Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání **Strategické nastavení rozvoje lidských zdrojů na ČZU** (projekt je zaměřen na získání HR Award a související procesy, realizace zahájena 1. 10. 2019), **Zvýšení kvality studia na ČZU** a **Zvýšení kvality prostředí na ČZU v Praze** (oba projekty navazují na výše uvedené projekty, zaměřují se na zkvalitnění výuky v širokém slova smyslu a souvisejícího výukového a laboratorního zázemí, realizace 1. 1. 2020).

Mimo zmíněné projekty realizované s podporou Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání byla v areálu ČZU v roce 2019 dokončena rekonstrukce auly, která byla kapacitně rozšířena a modernizována (včetně jejího zázemí) tak, aby odpovídala standardům začátku 21. století.

V roce 2019 byla zpracována žádost včetně projektové dokumentace ČZU – Rekonstrukce a dostavba staré budovy FLD – a předložena do programu Rozvoj a obnova materiálně-technické základny veřejných vysokých škol. Dále byla zahájena příprava projektové dokumentace k rekonstrukci budovy Technické fakulty a k nové budově Mezifakultního centra environmentálních věd III a související příprava obou žádostí do tohoto programu MŠMT.

Kromě rozvoje materiálního (infrastrukturálního) zázemí ČZU pokračovala i v roce 2019 v pořádání aktivit, které podporovaly kvalitu sociokulturního prostředí pro studenty a zaměstnance, což umož-

ňovalo **propojovat areál s okolím, v němž se nachází a napomáha-
lo i k propojení akademické a neakademické sféry**, kdy samotný areál ČZU je otevřen veřejnosti, které jej hojně využívá k odpočinku. Kromě událostí zmíněných v textové příloze této Výroční zprávy (např. kapitola 2.3 představující další vzdělávací aktivity realizované na ČZU mimo studijní programy; Školka Poníček; aktivity při integraci zahraničních studentů a pracovníků ČZU popsané v kapitole 7.3 textové přílohy) je zde vhodné zmínit i další události, které přispívají k současné podobě ČZU a o kterých pravidelně informuje univerzitní zpravodaj *Živá univerzita* (vychází 4x za rok). Mezi takové akce například patřilo listopadové **divadelní představení**, kterým byla ve Stavovském divadle Národního divadla opera *Figarova svatba*. Začátkem dubna 2019 se uskutečnil **koncert** houslového virtuosa Jaroslava Svěceného s klavírním doprovodem. Tradičně proběhl již 9. ročník plesu studentů v prostorách Národního domu na pražských Vinohradech. Nelze opomenout ani již 21. ročník soutěže Miss Agro. Osmnáctého ročníku **sportovních her zaměstnanců** se zúčastnilo na 750 zaměstnanců ČZU, z nichž 280 soutěžilo (ostatní /cca 470/ se vydali na turistický pochod nebo cyklistickou jízdu). Sportovních klání studentů v rámci **rektorského dne** se účastnilo na 220 studentů.

3 / Povinná textová příloha





1 / Základní údaje o vysoké škole

1.1 / Úplný název vysoké školy, běžně užívaná zkratka názvu, sídlo (včetně adresy) vysoké školy a všech součástí (fakult, institutu a poboček)

Úplný název, adresa a běžně používané zkratky České zemědělské univerzity v Praze v češtině a angličtině

Úplný název vysoké školy, sídlo včetně adresy:

Česká zemědělská univerzita v Praze

Kamýčká 129

165 00 Praha-Suchdol

Běžně užívané zkratky: ČZU v Praze, ČZU, CULS (v anglickém jazyce do poloviny roku 2019), od poloviny 2019 je preferována jedna zkratka ČZU pro českou i anglickou verzi (příp. CZU bez háčku pro anglickou verzi)

Anglický překlad názvu univerzity a adresy:

Czech University of Life Sciences Prague

Kamycka 129

165 00 Prague-Suchdol

Czech Republic

Členění České zemědělské univerzity v Praze (členění na fakulty a institut, celouniverzitní pracoviště, jiná pracoviště, účelová zařízení, vysokoškolské statky, pobočky) a adresa součástí univerzity

Česká zemědělská univerzita v Praze se v souladu se svým statutem člení na fakulty, celouniverzitní pracoviště, jiná pracoviště, vysokoškolské statky a další součásti. Jednotlivé součásti univerzity se nacházejí, není-li níže v textu uvedeno jinak, na adrese sídla v rámci areálu univerzity uvedené na začátku této kapitoly.

V roce 2019 měla ČZU následující součásti (jednotlivé fakulty a celouniverzitní pedagogická pracoviště se dále člení na katedry):

Fakulty:

Provozně ekonomická fakulta (PEF)

Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů (FAPPZ)

Technická fakulta (TF)

Fakulta lesnická a dřevařská (FLD)

Fakulta životního prostředí (FŽP)

Fakulta tropického zemědělství (FTZ)

Celouniverzitní pedagogická pracoviště:

Institut vzdělávání a poradenství (IVP)

nachází se na adrese:

V Lázních 3

159 00 Praha 5 – Malá Chuchle

Katedra tělesné výchovy (KTV)

Jiná pracoviště ČZU:

Katedra tělesné výchovy (KTV)

Studijní a informační centrum (SIC) do 9. 12. 2019; od 9. 12. 2019 přeměněno na Knihovna ČZU (oficiální zkrácený název Lib ČZU).

Účelová zařízení ČZU:

Rektorát (pod tímto účelovým zařízením působí i Koleje a menza ČZU /KaM/)

Vysokoškolský zemědělský statek:

Školní zemědělský podnik se sídlem v Lánech (ŠZP)

nachází se na adrese:

Zámecká 419

270 61 Lány

Vysokoškolský lesní statek:

Školní lesní podnik se sídlem v Kostelci nad Černými lesy (ŠLP)

nachází se na adrese:

nám. Smiřických 1

281 63 Kostelec nad Černými lesy

Pobočky:

Některé ze svých aktivit (včetně akreditované výuky) realizuje ČZU prostřednictvím svých poboček (nazývaných též „konzultační střediska“). Ty se nacházejí mimo Prahu, v níž má ČZU a její součásti (s výjimkou vysokoškolských statků) sídlo. Na pobočkách univerzity v různých regionech ČR se dlouhodobě uskutečňuje jak kombinovaná forma výuky akreditovaných studijních programů, tak v nich probíhají i vybrané kurzy a programy celoživotního vzdělávání včetně kurzů Univerzity 3. věku. Výuka probíhá buď v zařízeních spolupracujících partnerů, nebo v dlouhodobě pronajatých zařízeních, běžně určených a vybavených ke standardní vysokoškolské výuce.

Regionální pobočky také umožňují spolupráci s tamními partnery z hospodářského sektoru (např. s regionálními pobočkami Agrární komory, místními podniky), ze státní správy (např. s městskými úřady, krajskými úřady) nebo s neziskovými organizacemi (např. s místními akčními skupinami působícími v rámci tzv. komunitně

vedeného místního rozvoje). Celkově regionální pobočky a činnost ČZU v nich výrazně posiluje regionální dimenzi působení ČZU, o níž se zmiňuje kapitola 11.2 v této textové příloze Výroční zprávy.

Výuka v pobočkách univerzity je administrativně zajištěna ve spolupráci jejich představitelů, kteří jsou určeni fakultami, se studijními odděleními příslušných fakult a děkanáty fakult. Odborně je výuka zabezpečena výhradně kmenovými pedagogy ČZU – profesory, docenty a odbornými asistenty, tj. těmi, kteří vedou dané předměty a kurzy i v areálu ČZU v Praze. U poboček univerzity probíhá pravidelné hodnocení jejich kvality prováděné na základě mechanismů hodnocení kvality akademických činností realizovaných na ČZU. Dále jsou uvedeny pobočky ČZU, v nichž byly realizovány aktivity ČZU v průběhu roku 2019 (stav k 31. 12. 2019):

Pobočky Provozně ekonomické fakulty:

■ Hradec Králové

Regionální agrární komora Královéhradeckého kraje
Nerudova 37
500 02 Hradec Králové

■ Jičín

Město Jičín – Zámek Jičín
Porotní sál
Valdštejnovo náměstí 1
506 01 Jičín

■ Klatovy

Úhlava, o. p. s.
Plánická 174
339 01 Klatovy

■ Litoměřice

Vyšší odborná škola, Obchodní akademie,
Střední odborná škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky EKONOM, o. p. s.
Palackého 730/1
412 01 Litoměřice

■ Most

Regionální středisko výchovy a vzdělávání, s. r. o.
Báňská 286
434 01 Most

■ Sezimovo Ústí – Tábor

Sezimovo Ústí – Tábor SOŠ a Centrum odborné přípravy
Budějovická 421/10
391 02 Sezimovo Ústí
nebo
Angela Kančeva 2506
390 02 Tábor (Na Kopečku)

■ Šumperk

Regionální institut vzdělávání, s. r. o.
Nám. Míru 4
787 01 Šumperk

Pobočky Fakulty agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů

■ Hradec Králové

Regionální agrární komora Královéhradeckého kraje
Nerudova 37
500 02 Hradec Králové
nebo
Podnikatelské centrum
Hradecká 1151/2
500 02 Hradec Králové

Pobočky Fakulty životního prostředí Litvínov

■ Schola Humanitas

Ukrajinská 379
436 01 Litvínov

■ Karlovy Vary

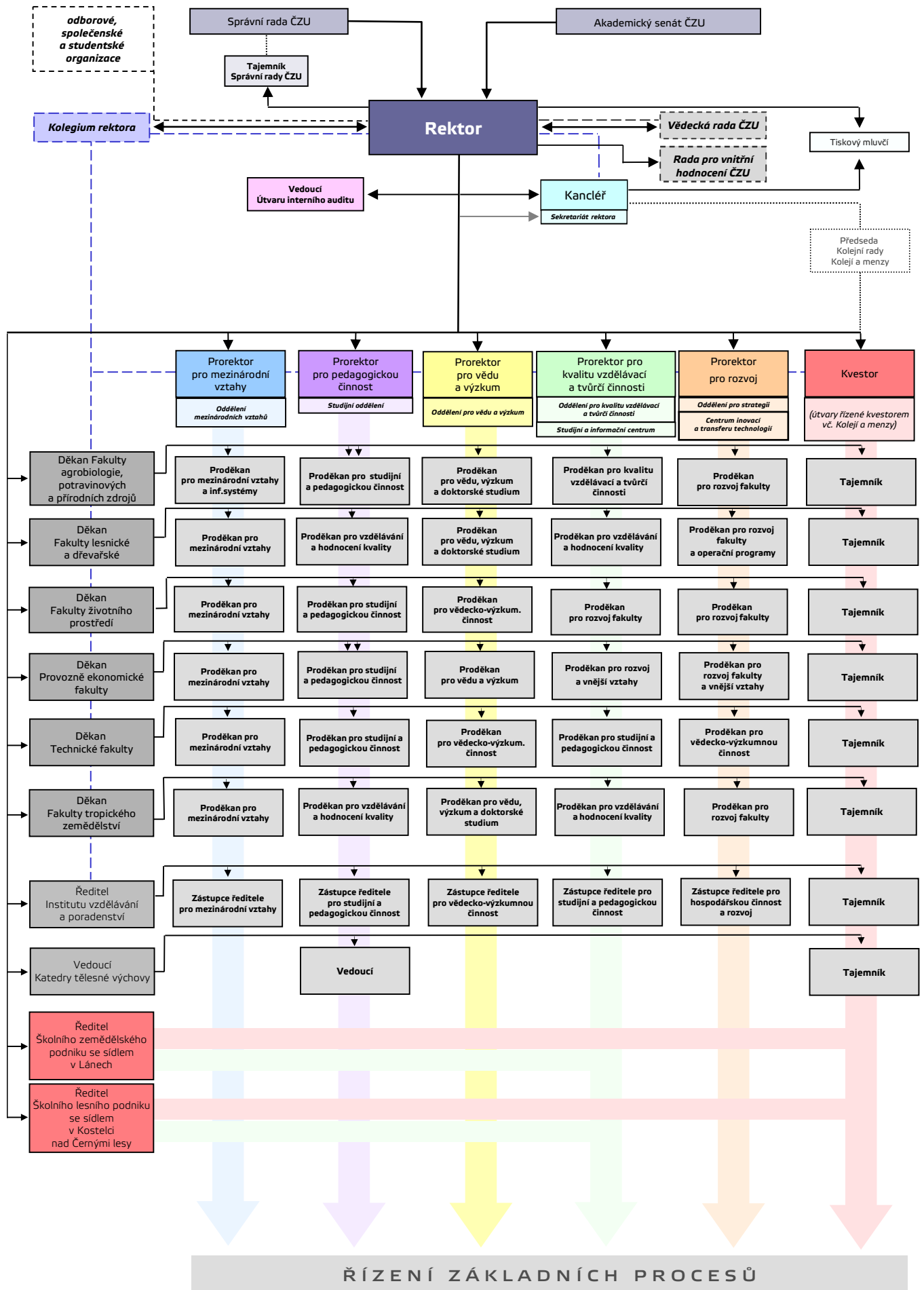
Krajský úřad a knihovny Karlovarského kraje
Závodní 353/88
360 06 Karlovy Vary

■ Březnice u Příbrami

Vyšší odborná škola a Střední odborná škola Březnice
Rožmitálská 340
262 72 Březnice u Příbrami



1.2 / Organizační schéma ČZU v roce 2019



1.3 / Složení (s uvedením změn v roce 2019) vědecké rady, správní rady, akademického senátu a dalších orgánů dle vnitřních předpisů ČZU

Činnost vědecké rady České zemědělské univerzity v Praze a její složení

V roce 2019 se uskutečnila tři zasedání vědecké rady. Na nich se projednávaly záležitosti, které jsou zákonem o vysokých školách svěřeny do působnosti vědecké rady vysoké školy. Především se jednalo o pět řízení ke jmenování profesorem, dvě projednání záležitostí souvisejících s udělením hodnosti doctor honoris causa a jedno projednání udělení titulu emeritní profesor ČZU. Vědecká rada také projednala jmenování členů nově zřízeného Mezinárodního evaluačního panelu ČZU a Plán realizace Strategického záměru vzdělávací a tvůrčí činnosti ČZU v Praze na období 2016–2020 pro rok 2020. Vědecká rada rovněž na svých zasedáních hodnotila klíčové oblasti působení ČZU, tj. pedagogickou činnost, vědeckou, výzkumnou a další tvůrčí činnost (např. postavení ČZU v mezinárodních žebříčcích vysokých škol) a schválila seznam pracovníků navržených na ocenění medailemi České zemědělské univerzity. Dále se uskutečnilo jedno slavnostní zasedání vědecké rady, na němž byly předány jmenovací dekrety docentům a docentkám a diplomy absolventům a absolventkám doktorského studia na ČZU. Šest z nich byly uděleny Ceny rektora za nejlepší disertační práci. Čtyřem absolventům a absolventkám byly uděleny Ceny prof. Stoklasy pro nejlepší absolventy/absolventky doktorských studijních programů. Rovněž byli na slavnostní vědecké radě oceněni zaměstnanci i studenti doktorských studijních programů – autoři nejprestižnějších publikací za uplynulé období – a byla zde předána ocenění pro nejlepší pedagogy ČZU.

Složení vědecké rady

Předseda (stav k 31. 12. 2019)

- prof. Ing. Petr Sklenička, CSc.
rektor

Interní členové (stav k 31. 12. 2019)

- prof. PhDr. Michal Lošťák, Ph.D.

1. prorektor

- prof. Ing. Václav Hejnák, Ph.D.
prorektor

- doc. Ing. Jiří Remeš, Ph.D.
prorektor

- doc. Ing. Petr Valášek, Ph.D.
prorektor

- prof. Ing. Jan Vymazal, CSc.
prorektor

- Ing. Martin Pelikán, Ph.D.
děkan PEF

- prof. Ing. Jan Hron, DrSc., dr. h. c.
PEF

- prof. Ing. Miroslav Svatoš, CSc.
PEF

- prof. Ing. Iva Langrová, CSc.
děkanka FAPPZ

- prof. Ing. Jiří Balík, CSc., dr. h. c.
FAPPZ

- prof. Ing. Josef Kozák, DrSc., dr. h. c.,
FAPPZ

- prof. Ing. Josef Soukup, CSc.
FAPPZ

- doc. Ing. Jiří Mašek, Ph.D.
děkan TF

- prof. Ing. David Herák, Ph.D.
proděkan TF

- prof. Ing. Vladimír Jurča, CSc.
TF

- prof. Ing. Miroslav Müller, Ph.D.
TF

- prof. RNDr. Vladimír Bejček, CSc.
děkan FŽP

- doc. Ing. Martin Hanel, Ph.D.
proděkan FŽP

- prof. RNDr. Michael Komárek, Ph.D.
proděkan FŽP

- prof. Ing. Marek Turčáni, PhD.
děkan FLD (děkan do 14. 12. 2019, dále člen Vědecké rady)

- prof. Ing. Róbert Marušák, PhD.
proděkan FLD (proděkan FLD do 14. 12. 2019, děkan FLD od 15. 12. 2019)

- prof. Ing. Miroslav Svoboda, Ph.D.
FLD

- doc. Ing. Jan Banout, Ph.D.
děkan FTZ

- prof. RNDr. Pavla Hejcmanová, Ph.D.
FTZ

- prof. Ing. Ladislav Kokoška, Ph.D.
FTZ

■ prof. Ing. Milan Slavík, CSc.

IVP

Externí členové (stav k 31. 12. 2019)

■ Ing. Vladimír Dolejský, Ph.D.

náměstek – Ministerstvo životního prostředí ČR (od 1. 7. 2019)

■ doc. Ing. Klaudia Halászová, Ph.D.

rektorka – Slovenská poľnohospodárska univerzita v Nitre (od 1. 3. 2019)

■ doc. Ing. Jan Chyský, CSc.

Fakulta strojní ČVUT v Praze

■ prof. Dr. Ing. Libor Jankovský

děkan Lesnické a dřevařské fakulty – Mendelova univerzita v Brně

■ prof. Ing. Rudolf Kropil, CSc.

rektor – Technická univerzita vo Zvolene

■ prof. Dr. RNDr. Oldřich Lapčík,

Ústav chemie přírodních látek – Vysoká škola chemicko-technologická

■ prof. Ing. Hana Machková, CSc.

rektorka – Vysoká škola ekonomická v Praze

■ doc. Tomáš Machula, Ph.D., Th.D.

rektor – Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích

■ prof. RNDr. Ing. Michal V. Marek, DrSc., dr. h. c.

ředitel – Centrum výzkumu globálních změn AV ČR

■ prof. Ing. Danuše Nerudová, Ph.D.

rektorka – Mendelova univerzita v Brně

■ Ing. Pavel Sekáč, Ph.D.,

náměstek – Ministerstvo zemědělství

■ prof. Ing. Věra Skřivanová, CSc.

Výzkumný ústav živočišné výroby

■ prof. RNDr. PhDr. Antonín Slabý, CSc.

Fakulta informatiky a managementu, Univerzita Hradec Králové

■ prof. Ing. Ladislav Ševčík, CSc.

Fakulta strojní TU v Liberci

■ doc. Ing. Radim Vácha, Ph.D.,

ředitel – Výzkumný ústav meliorací a ochrany půdy, v. v. i.

■ prof. Ing. Jan Váchal, CSc.,

Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích

Složení správní rady České zemědělské univerzity v Praze a její činnost

V roce 2019 došlo ve správní radě z důvodu uplynutí funkčního období ke změně na pozici místopředsedy. Pro dvouleté funkční období byl na pozici místopředsedy zvolen Ing. Bořek Bierhanzl. V roce 2019 proběhla celkem tři zasedání správní rady, na nichž byly projednávány záležitosti, které správní radě vyplývají ze zákona. Především se jednalo o udělování předchozích písemných souhlasů k majetkovým záležitostem, projednávání výročních zpráv a Dodatku za rok 2018 ke Zprávě o hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností, která vznikla v roce 2017, vyhodnocení Institucionálního plánu ČZU 2016–2018 za rok 2018, projednání Plánu realizace Strategického (původně Dlouhodobého) záměru vzdělávací a tvůrčí činnosti ČZU v Praze na období 2016–2020 pro rok 2020 a hodnocení činnosti vysoké školy. Správní rada schválila rozpočet ČZU na rok 2019 a Institucionální plán ČZU 2019–2020 pro rok 2020.

Složení správní rady (stav k 31. 12. 2019)

Předseda (stav k 31. 12. 2019)

Ing. Josef Vojáček

Místopředsedové (stav k 31. 12. 2019)

prof. MUDr. Tomáš Zima, DrSc., MBA (do 24. 10. 2019)

Ing. Bořek Bierhanzl (od 30. 10. 2019)

Ing. Jaromír Vašíček, CSc.

Všichni členové (stav k 31. 12. 2018)

JUDr. Ing. Ladislav Bednář (do 16. 3. 2019)

Ing. Bořek Bierhanzl (od 18. 3. 2019)

Ing. Libor Burian, MBA (od 18. 3. 2019)

Ing. Josef Vojáček

Petr Dolínek

Ing. Pavel Navrátil, CSc. (do 16. 3. 2019)

prof. MUDr. Tomáš Zima, DrSc., MBA

Ing. Jaromír Vašíček, CSc.

Ing. Pavel Veselý

Ing. Jiří Zelenka

Ing. Marian Jurečka

Tajemník

Ing. Iva Hrabánková, Ph.D.

Složení akademického senátu České zemědělské univerzity v Praze (stav k 31. 12. 2019)

Předseda

Ing. Zdeněk Votruba, Ph.D.

Členové akademického senátu za FAPPZ:

prof. Ing. Svatopluk Matula, CSc.

Ing. Matyáš Ořsák, Ph.D.

Ing. Vlastimil Mikšík, Ph.D.

Ing. Jiří Velechovský

Ing. Kamil Kraus

Členové akademického senátu za PEF:

Ing. Irena Benešová, Ph.D.

Mgr. Ing. Pavel Michálek, Ph.D.

Ing. Petra Šánová, Ph.D.
 Marek Vyjádák (do 17. 10. 2019)
 Ing. Tereza Sedlářová Nehézová (od 18. 10. 2019)
 Bc. Radek Martiník

Členové akademického senátu za TF:

prof. Ing. Miroslav Müller, Ph.D.
 Ing. Zdeněk Votruba, Ph.D.
 (již uveden jako předseda AS ČZU)
 prof. Dr. Ing. František Kumhála
 Ing. Viktor Kolář
 Tomáš Orgoň

Členové akademického senátu za FLD:

doc. Ing. Oto Nakládal, Ph.D.
 doc. Ing. Vítězslava Pešková, Ph.D.
 prof. Ing. Jaroslav Červený, CSc.
 Ing. Radim Löwe
 Bc. Václav Silovský

Členové akademického senátu za FŽP:

doc. Ing. Jiří Vojar, Ph.D.
 Ing. Zdeněk Keken, Ph.D.
 doc. Mgr. Lukáš Trakal, Ph.D.
 Ing. Lukáš Gábor
 Tereza Kadeřábková

Členové akademického senátu za FTZ:

prof. Ing. Ladislav Kokoška, Ph.D.
 Ing. Zbyněk Polesný, Ph.D.
 Ing. Radim Kotrba, Ph.D.
 Bc. Iva Bernáthová
 Ing. Tomáš Kudera

Členové akademického senátu za IVP:

doc. PhDr. Radmila Dytrtová, CSc.
 Jakub Erler (do 25. 5. 2019)
 Adéla Kudrnáčová (od 30. 5. 2019)

Člen akademického senátu za KTV:

PaedDr. Dušan Vavrla

Složení Rady pro vnitřní hodnocení České zemědělské univerzity v Praze (stav k 31. 12. 2019)

Předseda

prof. Ing. Petr Sklenička, CSc.

Místopředseda

doc. Ing. Petr Valášek, Ph.D.
 prorektor pro kvalitu vzdělávací a tvůrčí činnosti
 Členové RVH z titulu výkonu funkce
 prof. Ing. Petr Sklenička, CSc.
 Ing. Zdeněk Votruba, Ph.D.
 předseda AS ČZU

Členové RVH navržení rektorem

prof. PhDr. Michal Lošťák, Ph.D.
 prorektor pro mezinárodní vztahy
 a 1. prorektor

prof. Ing. Václav Hejnák, Ph.D.
 prorektor pro rozvoj

doc. Ing. Jiří Remeš, Ph.D.
 prorektor pro pedagogickou činnost

doc. Ing. Petr Valášek, Ph.D.
 prorektor pro kvalitu vzdělávací a tvůrčí činnost

prof. Ing. Jan Vymazal, CSc.
 prorektor pro vědu a výzkum

Členové RVH navržení vědeckou radou ČZU

doc. Ing. Zdeněk Aleš, Ph.D.
 TF

prof. RNDr. Vladislav Chrastný, Ph.D.
 FŽP

prof. Ing. Ladislav Kokoška, Ph.D.
 FTZ

doc. Ing. Lenka Kouřimská, Ph.D.
 FAPPZ

prof. Ing. Róbert Marušák, Ph.D.
 FLD (do 25. 11. 2019)

Ing. Jan Kašpar, Ph.D.
 FLD (od 5. 12. 2019)

PhDr. Lucie Smékalová, Ph.D. et Ph.D.
 IVP

prof. Ing. Libuše Svatošová, CSc.
 PEF

Členové RVH navržení Akademickým senátem ČZU

Ing. Jiří Hejkrlík, Ph.D.
 FTZ

prof. Ing. Lukáš Kalous, Ph.D.
 FAPPZ

Ing. Radim Löwe
 student

Mgr. Ing. Pavel Michálek, Ph.D.
 PEF

doc. Ing. Oto Nakládal, Ph.D.
FLD

doc. Ing. Jan Skaloš, Ph.D.
FŽP

Dr. Ing. Marie Wohlmuthová
TF

Složení Etické komise České zemědělské univerzity v Praze (stav k 31. 12. 2019)

Předseda

prof. PhDr. Michal Lošťák, Ph.D.

Všichni členové Etické komise ČZU:

prof. Ing. Radomír Adamovský, DrSc.

Bc. Tereza Kadeřábková

Ing. Vlastimil Mikšík, Ph.D.

prof. PhDr. Michal Lošťák, Ph.D.

prof. Ing. Milan Lstibůrek, MSc., Ph.D.

PaedDr. Dušan Vavrla, Ph.D.

Prof. Ing. Jan Vymazal, CSc.

Vedení České zemědělské univerzity v Praze (stav k 31. 12. 2019)

Rektor

prof. Ing. Petr Sklenička, CSc.

Prorektoři

prof. PhDr. Michal Lošťák, Ph.D.

prorektor pro mezinárodní vztahy a 1. prorektor

prof. Ing. Václav Hejnák, Ph.D.

prorektor pro rozvoj

doc. Ing. Jiří Remeš, Ph.D.

prorektor pro pedagogickou činnost

doc. Ing. Petr Valášek, Ph.D.

prorektor pro kvalitu vzdělávací a tvůrčí činnosti

prof. Ing. Jan Vymazal, CSc.

prorektor pro vědu a výzkum

Kvestorka

Ing. Jana Vohralíková (do 30. 9. 2019)

Ing. Karel Půbal, Ph.D. (od 1. 10. 2019)

Kancléřka

Ing. Iva Hrabánková, Ph.D.

Další orgány České zemědělské univerzity podle vnitřních (vyžadovaných zákonem) a interních (definovaných ČZU) předpisů:

Kolegium rektora (stav k 31. 12. 2019)

prof. Ing. Petr Sklenička, CSc.

rektor

prof. PhDr. Michal Lošťák, Ph.D.

prorektor pro mezinárodní vztahy a 1. prorektor

prof. Ing. Václav Hejnák, Ph.D.

prorektor pro rozvoj

doc. Ing. Jiří Remeš, Ph.D.

prorektor pro pedagogickou činnost

doc. Ing. Petr Valášek, Ph.D.

prorektor pro kvalitu vzdělávací a tvůrčí činnosti

prof. Ing. Jan Vymazal, CSc.

prorektor pro vědu a výzkum

Ing. Jana Vohralíková

kvestorka (do 30. 9. 2019)

Ing. Karel Půbal, Ph.D.,

kvestor (od 1. 10. 2019)

Ing. Iva Hrabánková, Ph.D.

kancléřka

Ing. Jakub Kleindienst

ředitel odboru marketingu

Ing. Martin Pelikán, Ph.D.

děkan PEF

prof. Ing. Iva Langrová, CSc.

děkanka FAPPZ

doc. Ing. Jiří Mašek, Ph.D.

děkan TF

prof. Ing. Vladimír Bejček, CSc.

děkan FŽP

prof. Ing. Marek Turčáni, Ph.D.

děkan FLD (do 14. 12. 2019)

prof. Ing. Róbert Marušák, Ph.D.

děkan FLD (od 15. 12. 2019)

doc. Ing. Jan Banout, Ph.D.

děkan FTZ

Ing. Karel Němejc, Ph.D.

pověřený řízením IVP

1.4 / Zastoupení vysoké školy v reprezentaci vysokých škol (Česká konference rektorů, Rada vysokých škol) s uvedením členů (vč. změn v roce 2019) a jejich funkcí v orgánech reprezentace

Zastoupení a působení ČZU v České konferenci rektorů

V roce 2019 byla ČZU v České konferenci rektorů (ČKR) zastoupena rektorem prof. Ing. Petrem Skleničkou, CSc., a to v plénu ČKR. Od 1. 8. 2019 byl prof. Ing. Petr Sklenička, CSc., zvolen předsedou ČKR.

Prostřednictvím České konference rektorů (od srpna 2019 i prostřednictvím předsednické funkce v ČKR) se ČZU vyjadřovala ke klíčovému záležitostem ovlivňujícím chod univerzit v ČR a především k systému hodnocení vědy a další tvůrčí činnosti podle tzv. Metodiky 17+ a podílela se na přípravě strategického záměru 2021+. Byla též nápomocna v operativních záležitostech spojených s činností ČKR týkajících se řešení aktuálních problémů a rozvoje vysokého školství v ČR.

Zastoupení a působení ČZU v Radě vysokých škol

K 31. 12. 2019 byla univerzita v Radě vysokých škol (RVŠ) reprezentována Mgr. Ing. Pavlem Michálkem, Ph.D. (PEF), který byl členem předsednictva RVŠ.

Dalšími delegáty fakult v rámci sněmu RVŠ byli kromě již zmíněného Mgr. Ing. Pavla Michálka, Ph.D., také Ing. Irena Benešová, Ph.D. (PEF), Ing. Vlastimil Mikšík, Ph.D. (FAPPZ), doc. Ing. Jiří Remeš, Ph.D. (FLD), Ing. Jiří Hejklřík, Ph.D. (FTZ), doc. Mgr. Lukáš Trakal, Ph.D. (FŽP), PhDr. Pavla Rymešová, Ph.D. (PEF), a doc. Ing. Petr Valášek, Ph.D. (TF).

Člen RVŠ v její studentské komoře, který zastupoval ČZU, byl Ing. Kamil Kraus (FAPPZ).

Prostřednictvím Rady vysokých škol se ČZU vyjadřovala především k rozdělování prostředků na vědu a výzkum, financování vysokých škol a další aktuální problematice.

1.5 / Poslání, vize a strategické cíle ČZU

Poslání ČZU

Poslání ČZU je již dlouhodobě shrnuto v hlavním mottu univerzity: působit jako živá a společensky odpovědná univerzita respektující principy udržitelného života. Česká zemědělská univerzita při naplňování svého poslání reflektuje zavedené tradice univerzity v oblastech jejího působení a celého akademického světa, které modifikuje do soudobého prostředí, a inovativně reaguje na výzvy současnosti.

Tato skutečnost znamená, že podobně jako v životě usiluje ČZU svým posláním skloubit to nejlepší z tradic akademického prostředí s moderními výzvami a odpovídajícími reakcemi na ně. Poslání tak směřuje k přípravě kvalitních absolventů uplatnitelných na trhu práce a zároveň přispívajících k rozvoji občanského života, k realizaci různorodé tvůrčí činnosti s oporou v excelentních vědeckých a výzkumných aktivitách a k propojování univerzity s neakademickým světem s pomocí transferu inovací, znalostí a technologií. Toto poslání je realizováno v mezinárodním prostředí a má za cíl přispívat k prospěchu regionů, v nichž ČZU působí, celé naší země i světa. Česká zemědělská univerzita ve svém poslání propojuje kontinuitu se změnami, čímž reaguje na výzvy současného světa, které před ní stojí v oblasti vědecko-výzkumné a pedagogické, v oblasti mezinárodních aktivit, spolupráce s praxí a regiony i v oblasti rozvoje vlastního lidského a materiálního zázemí.

Posláním ČZU je tak na jedné straně inovativně rozvíjet ve všech aspektech (vzdělávacích, vědecko-výzkumných, mezinárodních i v propojení do praxe) tradičně silné obory, které jsou s touto univerzitou dlouhodobě spojeny. Na druhé straně ČZU jako své poslání chápe i zavádění nových vědecko-výzkumných, vzdělávacích a mezinárodních praktik v diverzifikovaných oblastech soudobého vědeckého, ale i společenského zájmu, jež odpovídají dlouhodobě existujícímu profilu ČZU. V současné době se jedná o výrazné příspěvky univerzity k hledání odpovědí na otázky udržitelnosti v jejím environmentálním, ekonomickém a sociálním kontextu, o záležitosti bioekonomiky nebo biotechnologií a problematiku zvládání klimatických změn, především otázek sucha a potravinové bezpečnosti, a také o záležitosti venkovského prostoru v ČR, v Evropě i na celém světě.

Vize ČZU

Vize univerzity vychází ze záměru formovat zaměření jejích aktivit směrem ke kontinuálnímu utváření ČZU jako univerzity, která poskytuje kvalitní vzdělávání odpovídající současným potřebám a reflektující budoucí vývoj, univerzity úzce propojené s kvalitními výzkumnými, vědeckými a dalšími tvůrčími činnostmi a s rozvinutou internacionalizací a spoluprací s praxí.

Vizí ČZU je být univerzitou s vysoce motivujícím prostředím, z něhož budou i nadále vycházet absolventi kvalifikovaní ve svém oboru a dobře uplatnitelní na trhu práce, kteří budou v rámci svých profesí využívat přidané hodnoty získané aplikací interdisciplinárního, multidisciplinárního a transdisciplinárního přístupu ve vzdělávání a výzkumu praktikovaného v mezinárodním prostředí ČZU. Zároveň se tito absolventi budou podílet i na společenském a občanském životě lokalit, v nichž působí.

Vize je spojena s úsilím o to, být i nadále výzkumnou univerzitou s vysoce kvalitní vzdělávací činností, s rozsáhlým vějířem mezinárodních aktivit a spolupráce s praxí (tzv. aplikační sférou). K tomu má napomoci utváření takového prostředí, v němž ČZU bude dlouhodobě místem, kde studenti i pracovníci mohou uplatnit své i novativní nápady, což předpokládá rozšiřovat otevřenost univerzity. Česká zemědělská univerzita by měla být v povědomí veřejnosti nejen jako instituce bezprostředně zaměřená na výuku a výzkum v oblasti zemědělsko-lesnických, ekologicko-environmentálních,

technických, ekonomicko-manažerských a sociálních či pedagogických nauk, ale i jako univerzita s dalšími vysoce kvalitními multidisciplinárními a interdisciplinárními teoretickými obory. Jenom takto si bude moci i nadále udržet pověst náročné a kvalitní vzdělávací a vědecko-výzkumné organizace, a to i v mezinárodním srovnání.

Strategické cíle ČZU

Strategické cíle ČZU byly pro období 2016–2020 formovány v sedmi prioritních oblastech Dlouhodobého záměru vzdělávací, vědecké, výzkumné, inovační a tvůrčí činnosti České zemědělské univerzity v Praze na období 2016–2020, který byl v roce 2016 v souvislosti s novelou zákona o vysokých školách transformován na Strategický záměr vzdělávací, vědecké, výzkumné, inovační a tvůrčí činnosti České zemědělské univerzity v Praze na období 2016–2020. Pro období 2016–2020 byl strategický cíl (v záměru nazván vzhledem k logice celého textu jako obecný cíl) formulován následovně:

V horizontu roku 2020 pokračovat jako významná mezinárodní výzkumná a inovativní univerzita, jejíž aktivity ve vzdělávacím, vědecko-výzkumném (tvůrčím) a společenském působení budou odpovídat dennodenně sledovaným a zajišťovaným vysokým standardům kvality, budou nadále odpovídajícím způsobem a flexibilně diverzifikovány při zachování své široké dostupnosti, budou mít výrazný mezinárodní charakter, podpoří svou další relevanci při moderních metodách řízení a efektivním financování, a to vše v moderním a přitažlivém areálu s odpovídajícím zázemím pro všechny členy akademické obce. Tento cíl bude dosahován prostřednictvím sedmi prioritních oblastí (kvalitní univerzita; vhodně diverzifikovaná a dostupná univerzita; mezinárodní univerzita; reflektující univerzita; koncepční, transparentní, efektivní a udržitelně říditelná univerzita; výzkumně inovativní univerzita a přitažlivá univerzita s odpovídajícím zázemím) a tří horizontálních priorit, které procházejí všemi prioritními oblastmi (vzdělávací univerzita; tvůrčí univerzita; odpovědná a společensky prospěšná univerzita).

K posouzení a hodnocení toho, jak se naplňuje poslání, vize a strategické cíle, slouží již tradičně i tato výroční zpráva.

1.6 / Změny v oblasti vnitřních předpisů ČZU v roce 2019

V rámci celouniverzitních vnitřních předpisů (představují vnitřní předpisy ČZU jakožto veřejné vysoké školy ve smyslu zákona o vysokých školách, jejichž obsah, postup a projednání jsou dány zákonem o vysokých školách) došlo v roce 2019 k úpravě tří vnitřních předpisů (Vnitřní mzdový předpis; Studijní a zkušební řád ČZU pro studium v doktorských studijních programech; Statut ČZU). Změny jsou patrné při porovnání příslušných předpisů ve veřejné části internetových stránek ČZU.

V oblasti interních předpisů (předpisy nižší právní síly vydávané zejména pro stanovení procesních postupů na ČZU a pro stanovení práv a povinností zaměstnanců ČZU) vydala v roce 2019 ČZU 33 nových předpisů a 8 novel předpisů stávajících.

1.7 / Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

Česká zemědělská univerzita zveřejňuje údaje podle § 18 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím.

Následující přehled uvádí stav vyřizování požadavků podle uvedeného zákona v oblasti poskytování informací o činnosti ČZU v roce 2019:

Počet podaných žádostí o informace: 6

Počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti: 3

Počet podaných odvolání proti rozhodnutí: 1

Opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonitosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení:
ČZU neuvádí, neboť žádné správní řízení nebylo předmětem soudního přezkumu.

Výčet poskytnutých výhradních licencí včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence: 0

Počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení: 0

Další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona:

Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, upravují kromě citovaného zákona interní předpisy – směrnice rektora č. 11/2012 –, která je spolu s poskytnutými informacemi podle § 5 odst. 3 citovaného zákona veřejně přístupná na webových stránkách univerzity v sekci O ČZU / Oficiální dokumenty / Poskytnuté informace.

2 / Studijní programy, organizace studia a vzdělávací činnost

2.1 / Celkový počet akreditovaných studijních programů popsaných metodikou výsledků učení (včetně počtu nově popsaných v roce 2019 oproti roku 2018)

Česká zemědělská univerzita již dlouhodobě využívá metodiku výsledků učení (původně výstupů z učení) v souladu s Národním referenčním rámcem terciárního vzdělávání. S pomocí této metodiky **jsou popsány všechny studijní programy** (včetně jejich končících oborů v původním systému akreditací). Navíc byl tento popis vyžadován při podání žádosti o udělení ECTS label již v roce 2011. Proto jako výsledek zmíněných aktivit je charakteristika všech studijních programů popsaných metodikou výsledků z učení dostupná v informačních systémech ČZU jak v českém, tak v anglickém jazyce.

Stejný postup, který se realizuje již více než deset let, je uplatňován také u nových studijních programů, které se na ČZU schvalují v rámci institucionální akreditace, která byla 22. 11. 2018 Radou NAÚ udělena ČZU pro celkem sedm oblastí vzdělávání (OV): Biologie, ekologie a životní prostředí; Ekonomické obory; Informatika; Lesnictví a dřevařství; Potravinářství; Vědy o Zemi a Zemědělství. V roce 2019 proběhl kvantitativně výrazný proces schvalování nových studijních programů, které byly **nově popsány metodikou výsledků učení ve srovnání s předchozím rokem**. Bylo tak schváleno 27 bakalářských studijních programů a 16 magisterských studijních programů. Připočteme-li 9 bakalářských a 9 magisterských schválených studijních programů z konce roku 2018, **jedná se již o celkem 36 bakalářských studijních programů a 25 magisterských studijních programů**. Většina studijních programů byla schválena Radou pro vnitřní hodnocení ČZU v rámci udělené institucionální akreditace. Některé studijní programy však byly schváleny Radou Národního akreditačního úřadu pro vysoké školství, protože zasahovaly do oblastí vzdělávání, pro které nemá ČZU udělenou institucionální akreditaci. Jednalo se např. o studijní program zasahující do oblastí vzdělávání Architektura a urbanismus, Strojírenství nebo Učitelství.

Rada Národního akreditačního úřadu pro vysoké školství dále udělila ČZU v Praze oprávnění samostatně vytvářet a uskutečňovat studijní programy doktorského typu v určených oblastech vzdělávání (Biologie, ekologie a životní prostředí, Informatika, Lesnictví a dřevařství, Vědy o Zemi a Zemědělství) ve spolupráci s pracovišti Akademie věd České republiky s postavením veřejné výzkumné

instituce. Za rok 2019 bylo schváleno 16 doktorských studijních programů, přičteme-li rok 2018, **jedná se celkem o 24 doktorských studijních programů**, které jsou také popsány metodikou výsledků učení.

Výsledky učení nazývané výstupy z učení (děleno na znalosti, dovednosti a kompetence) jsou k dispozici i u jednotlivých předmětů, a to opět v českém a anglickém jazyce. Popis těchto výstupů představuje jeden z klíčových bodů při zajišťování kvality výuky, protože slouží k hodnocení jednotlivých předmětů z hlediska jejich vztahu k celému studijnímu programu, strategickým dokumentům univerzity i z pohledu mimouniverzitních aktérů, kterým transparentně předkládá informaci o tom, jakými znalostmi, dovednostmi a kompetencemi absolvent daného programu a daných předmětů vládne. Popis výstupů z učení je nesmírně užitečný i při přípravě společných programů typu double nebo joint degree, protože popisy výstupů z učení umožňují vzájemnou mezinárodní porovnatelnost studijních oborů a předmětů. Z toho důvodu popisy výstupů z učení nacházejí široké uplatnění (a demonstrují svou potřebnost) v mezinárodních aktivitách spojených s výukou.



2.2 / Podíl aplikační sféry na tvorbě a uskutečňování studijních programů a způsoby vyhodnocování tohoto zapojení

Hlavním a osvědčeným orgánem aplikační sféry, který se již dlouhodobě podílí na tvorbě a uskutečňování studijních programů, jsou **Rady pro spolupráci s praxí** v jednotlivých součástech univerzity (fakultách a institutu). Tyto rady, složené z významných představitelů aplikační sféry, se především vyjadřují k náplni studijních programů včetně studentských stáží a praxí, zauímají svá stanoviska k tématům kvalifikačních prací, k uplatnění absolventů, ale i tvůrčí činnosti. Aktivita Rad pro spolupráci s praxí a jejich podíl na tvorbě a uskutečňování studijních programů jsou pravidelně vyhodnocovány (jednou ročně) na kolegiích rektora, kdy děkani fakult a ředitel vysokoškolského ústavu předkládají zprávu o jejich činnosti. V roce 2019 byla v této oblasti klíčová spolupráce při přípravě nových studijních programů podle nové legislativy. Se zapojením externích odborníků se počítá i v procesu hodnocení kvality vzdělávací činnosti, který v inovované podobě započal v roce 2019, kdy účast odborníků z aplikační sféry v rámci panelu oblasti vzdělávání přinesla celou řadu zajímavých podnětů, pokud jde o uplatnění našich absolventů v praxi z hlediska jejich slabých a silných stránek. Odborníci z aplikační sféry se také v roce 2019 podíleli na analýze potřebnosti přenositelných kompetencí (soft skills) z pohledu požadavků zaměstnavatelů. Představitelé aplikační sféry jsou zvaní především na přednášek pro studenty v rámci jednotlivých předmětů, aplikační sféra se také účastní veletrhu pracovních příležitostí. S aplikační sférou spolupracují součásti univerzity rovněž v oblasti celoživotního vzdělávání, které se této sféře nabízí k využití. Významní představitelé aplikační sféry se účastní

prací komisí pro státní zkoušky. Stále rozšířenější je účast aplikační sféry na přípravě studijních opor a případových studií, které jsou řešeny studenty.

Vzhledem k různým profilům fakult/institutu je rozdílný i způsob podílu a formy účasti aplikační sféry na tvorbě a uskutečňování studijních programů.

Provozně ekonomická fakulta zapojuje představitele aplikační sféry do výuky většinou formou jednotlivých přednášek v rámci témat v daném předmětu. Další formou spolupráce s aplikační sférou je účast firem na Veletrhu pracovních příležitostí, jehož se v roce 2019 účastnilo 27 firem, přičemž řada z nich se veletrhu účastní opakovaně. Významné jsou v tomto směru rovněž aktivity konzultačních středisek (poboček univerzity) nejen ve výuce, ale i při přípravě společných projektů s tamními představiteli aplikační sféry. Aplikační sféře se také intenzivně nabízí možnost využívání kurzů celoživotního vzdělávání. Zapojení aplikační sféry do tvorby a uskutečňování studijních programů aktivuje garant studijního programu ve spolupráci s guaranty odborných předmětů. Toto zapojení poté v rámci periodických zpráv vyhodnocuje.

Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů dlouhodobě vytváří studijní obory na základě konzultací s požadavky aplikační sféry. V tomto smyslu je stejně jako na jiných fakultách významným pomocníkem Rada pro spolupráci s praxí. Ta se vyjadřuje ke studijním plánům zejména s ohledem na uplatnění absolventů na trhu práce, ke spolupráci v oblasti vědy a výzkumu a k transferu vědeckých poznatků do praxe. Přijaté závěry v oblasti pedagogické (zejména návrhy témat bakalářských a diplomových prací, podněty k zajišťování a organizaci exkurzí a praxí), vědecké a výzkumné (mj. společné externí grantové projekty TA ČR, náměty z praxe na projekty interní grantové agentury, realizace firemního výzkumu) i v oblasti mezinárodních vztahů (kontakty na zahraniční partnery, podpora při propagaci subjektů v zahraničí) mají pro vedení fakulty doporučující charakter. Dále se odborníci z praxe podílejí na výuce formou specializovaných zvaných přednášek a na spoluorganizaci odborných praxí na odpovídajících pracovištích (především těch, na kterých představitelé aplikační sféry působí). Velice dobré zkušenosti jsou s účastí odborníků z aplikační sféry na pozicích předsedů komisí pro státní závěrečné zkoušky.

Výstupy aplikovaného výzkumu na **Technické fakultě** dlouhodobě podporují kontakty s praxí v rámci transferu technologií a inovací. Za tímto účelem byli vybráni významní odborníci z aplikační sféry ochotní spolupracovat s fakultou a ti působí v Radě pro spolupráci s praxí, která na pravidelných schůzkách kromě jiného řeší i způsoby vzájemné spolupráce fakulty a aplikační sféry, a to včetně úprav studijních plánů jednotlivých studijních programů fakulty. Současně jsou významní odborníci z praxe zapojeni do výuky (především formou vyzvaných přednášek). Svou přímou účastí na výuce představitelé aplikační sféry předávají své znalosti i zkušenosti studentům. Rada pro spolupráci s praxí zasedá pravidelně v každém semestru. Zabývá se studentskými stážemi a transferem informací z aplikační sféry do akademické oblasti. Představitelé rady pro spolupráci s praxí přímo nabízejí studentské stáže a řízené praxe



zejména pro studenty navazujícího magisterského typu studia, pomáhají s přípravou témat pro bakalářské, diplomové a disertační práce, navrhuji úpravy náplně předmětů a poskytují zpětnou vazbu pro změny ve studijních plánech a zaměření studijních programů v případě, že je připravována nová akreditace.

Spolupráce s aplikační sférou na tvorbě a uskutečňování studijních programů se na **Fakultě lesnické a dřevařské** stejně jako na jiných součástech ČZU soustřeďuje zejména v Radě pro spolupráci s praxí. Rada se vyjadřuje především ke studijním plánům s ohledem na zlepšování uplatnění absolventů na trhu práce, k praxím studentů, k programům celoživotního vzdělávání a ke spolupráci v oblasti vědy a výzkumu. Na vzdělávacím procesu se také podílejí někteří odborníci z aplikační sféry formou externí výuky. V roce 2019 jich bylo na FLD čtrnáct. V tomto počtu nejsou zahrnuti odborníci, kteří se do vzdělávacího procesu zapojují jako konzultanti nebo oponenti závěrečných prací. Aplikační sféra se přímo podílí na uskutečňování studijních programů také formou konzultací bakalářských a diplomových prací a především realizací individuálních praxí.

Na **Fakultě životního prostředí** se na výukovém procesu podílejí významní odborníci několika způsoby. Pracovníci z aplikační sféry, ze státní správy a z výzkumných ústavů participují jednak na výuce dílčích přednášek, nebo se spolupodílejí na výuce vybraných specializovaných předmětů (společně s vyučujícími fakulty). Do seminářů k bakalářským a diplomovým pracím jsou zváni zástupci podniků a státní či veřejné správy nebo organizací, ve kterých mohou studenti zpracovávat své práce. Představitelé z aplikační sféry se navíc v roli konzultantů nebo oponentů podílejí na zpracování a hodnocení závěrečných prací studentů, čímž studentům poskytují důležitou zpětnou vazbu. Odborníci z praxe také významně přispívají k tvorbě nových studijních programů. Na FŽP v roce 2019 participovala na výuce nebo na vedení závěrečných prací více než stovka odborníků z aplikační sféry. Zaměření studijních programů je pravidelně rekapitulováno a hodnoceno na zasedáních Rady spolupráce s praxí.

Na **Fakultě tropického zemědělství** se externí odborníci z aplikační sféry pravidelně podíleli i v roce 2019 na zajištění vybraných přednášek v rámci některých předmětů a na celém předmětu Blok expertů pro 3. ročníky bakalářských oborů. V roce 2019 pokračuje činnost Rady pro spolupráci s praxí, ve které působí zástupci z praxe, kteří mají propojení se zaměřením všech magisterských programů fakulty. Vybraní členové (experti v daném oboru) jsou zároveň členy odborných (programových) rad jednotlivých bakalářských a magisterských programů a svými expertizami přispívají k pravidelné evaluaci a fakultnímu systému vnitřního zajištění kvality jednotlivých programů.

Spolupráce mezi aplikační sférou a **Institutem vzdělávání a poradenství** na realizaci vzdělávacích aktivit pokračovala v roce 2019 stejným trendem jako v minulých letech. Těžiště zájmu IVP se nacházelo v rozvoji kooperace s institucemi odborného vzdělávání, konkrétně se středními odbornými školami a institucemi zaměřenými na další vzdělávání a vzdělávání dospělých. V těchto subjektech se uskutečňuje pravidelně pedagogická a odborná praxe studentů IVP, odborníci z praxe také participovali na výuce, kterou obohaco-

vali o aktuality a příklady z reálných profesních situací. Spolupráce IVP s aplikační sférou se rozvíjela také mimo jiné díky fungování Rady pro spolupráci s praxí, která se sešla v září 2019 během odborného semináře pro zástupce středních odborných cvičných škol, pro vedoucí pracovníky těchto škol, kteří organizují pedagogické a odborné praxe, a pro cvičené učitele – mentory. V roce 2019 v rámci získaného projektu TAČR s názvem Návrh a implementace konceptu a metodiky „career learning“ v odborném vzdělávání, kde se IVP spolu s externími vzdělávacími institucemi věnuje vývoji nových diagnostických metod a nástrojů pro kariérové poradenství a vzdělávání na středních odborných školách.

Odborníci z aplikační sféry podílející se na výuce

Na výuce v akreditovaných studijních programech se v roce 2019 podílelo 281 odborníků z aplikační sféry, kteří byli zapojeni do výuky, 229 osob se pak podílelo na vedení závěrečných prací a 84 osob na zajištění praxí studentů ČZU.

2.3 / Další významné vzdělávací aktivity (mimo uskutečňování akreditovaných studijních programů) realizované na ČZU

Česká zemědělská univerzita dlouhodobě podporuje realizaci dalších vzdělávacích aktivit, které přispívají k dosahování výstupů z učení a uskutečňování studijních programů, ale nemusí být nutně náplní studijních programů. I když jsou tyto aktivity spojeny s akreditovanými studijními programy, jsou zároveň otevřené i pro studenty studující mimo tyto programy nebo jsou koncipovány jako aktivity doplňující akreditované programy. Jednou z nejrozšířenějších vzdělávacích aktivit jsou tzv. letní školy. Nabízené a organizované kurzy (letní školy) odpovídají profilům studijních programů, a jsou-li organizovány na ČZU, zahraničním studentům se nabízejí předměty z portfolia předmětů studijních programů vyučovaných na ČZU. V této zprávě se tedy pod krátkodobými intenzivními kurzy typu letních škol chápou všechny formy krátkodobých intenzivních kurzů typu letních škol, které rozvíjejí předměty v programech akreditovaných na ČZU. V převážné většině případů je absolvování letní školy součástí studijního plánu jako další z volitelných předmětů. Protože tyto kurzy jsou určeny jak pro studenty ČZU v zahraničí, tak pro zahraniční studenty na ČZU (příp. pro zahraniční studenty a studenty ČZU dohromady), je možno je pojmát za další z forem krátkodobých mobilit studentů, jež bude program ERASMUS od roku 2021 považovat za tzv. smíšené mobility, protože část přípravy na ně je praktikována na domácí univerzitě ještě před samotnou letní školou (například v podobě online přípravy).

Kromě letních škol lze do dalších aktivit realizovaných mimo studijní programy zařadit diskusní fóra pro studenty a další popularizačně-vzdělávací akce, exkurze do vybraných podniků, návštěvy na odborně či profesně orientované veletrhy nebo poznávací cesty do vybraných přírodních lokalit. Mezi studenty jsou oblíbené a žádané přednášky odborníků působících mimo ČZU a jejich diskuse se stu-

denty nad aktuálními problémy, kdy se tyto přednášky uskutečňují mimo vyučované předměty a nabídky stáží nad rámec povinných praxí (např. program České televize pod názvem Start). Nad rámec studijních programů lze zařadit i dobrovolné kurzy cizího jazyka poskytované za úplaty pro zájemce z řad studentů (např. čínština) nebo mezinárodní certifikované zkoušky z cizích jazyků (za úplaty, např. TOEIC). Mezi vzdělávací aktivity mimo studijní programy patří i dobrovolné sportovní aktivity pro studenty nebo aktivity spojené se studiem a informační gramotností (např. jak pracovat s informačními databázemi, jak psát vědecký článek, jak připravovat žádosti o grant či jak se zapojovat do vědecké práce). Studenti jsou též zváni k účasti na seminářích a workshopech pořádaných pro odbornou veřejnost či v rámci národních či mezinárodních vědeckých projektů. Studenti též participují na některých projektech spojených s rozvojem vzdělávacích aktivit (např. testují některé studijní opory, které připravují ve spolupráci s pedagogy). Stále populárnější se stává účast studentů na domácích nebo mezinárodních soutěžích, které probíhají formou případových studií, kdy studenti při řešení zadaného úkolu buď uplatňují své znalosti a dovednosti získané během výuky a dále je rozvíjejí, nebo soutěží tak, že studenti přímo prezentují výsledky svých aktivit, jako je tomu v případě robotického týmu a studentské formule. Nelze opomenout ani Dny vědy (resp. Noci vědy), na nichž se studenti účastní společně s pedagogy a prezentují výsledky výzkumu realizovaného i v rámci svých studijních povinností

Mezi důležité aktivity propojené se vzděláváním, ale realizované mimo studijní programy patří i zapojování studentských spolků

a asociací do vzdělávacích aktivit mimo studijní programy (např. studentské odborné nebo sportovní soutěže) a studentské konference spojené s prezentací kvalifikačních prací (interní na ČZU nebo mezinárodní) a rovněž studentská konference, která prezentuje návrhy vzdělávacích projektů jako výstupů praxe na cvičných pracovištích zaměřených na celoživotní vzdělávání. Neocenitelné pro vzdělávací aktivity mimo studijní programy je využití médií (především filmových dokumentů) a zejména pořádání Life Sciences Film Festivalu, kde se k nejzajímavějším filmům pořádají diskuse, na které jsou zvány známé osobnosti vědy i společenského života. Nově se objevují možnosti webinářů pro studenty, které pořádá Studijní a informační centrum a které umožňuje, aby se studenti prostřednictvím moderních informačních technologií propojili s aktivitami spojenými s informační gramotností i z prostředí mimo areál ČZU.

Letní školy pro zahraniční studenty a studenty ČZU na ČZU Organizace krátkodobých intenzivních kurzů (tzv. letních škol) pro zahraniční studenty na ČZU (s nabídkou účasti na nich i pro studenty ČZU) je dlouhodobou praktikou, která se pojímá jako doplňující aktivita spojená se vzděláváním výrazně podporující jeho mezinárodní dimenzi.

Kurzy typu letních škol nabízejí studentům ČZU velmi intenzivní krátkodobé a specificky zaměřené studium přímo na ČZU, a to v mezinárodním prostředí. Zahraničním studentům (ale i studentům ČZU) dávají možnost studovat i prakticky realizovat některá profilová zaměření či aktivity uskutečňované na ČZU, a to v mezinárodním kontextu, kde je vyučovacím jazykem angličtina.

TABULKA 16 KRÁTKODOBÉ INTENZIVNÍ KURZY NA ČZU TYPU LETNÍCH ŠKOL PRO ZAHRANIČNÍ STUDENTY (JE MOŽNÁ ÚČAST I STUDENTŮ Z ČZU)

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Počet kurzů	9	15	20	19	26	21	19	22	20	17
Počet studentů	261 (50)	451 (77)	578 (86)	644 (134)	661 (74)	625 (63)	493 (29)	568 (34)	571 (30)	416 (24)
Průměrný počet hodin přímé výuky v kurzu	47	75	64	67	51	57	54	47	44	55
Počet vyučujících pedagogů a ostatních pracovníků z ČZU	49	91	95 (+20)	108 (+15)	124 (+25)	102 (+12)	102 (+32)	101 (+25)	102 (+18)	80 (+16)

Pozn.: Počty studentů v letních školách organizovaných na ČZU jsou uvedeny celkem a v závorce se uvádějí počty studentů ČZU, kteří se těchto škol zúčastnili. U počtu vyučujících pedagogů a dalších pracovníků z ČZU je v závorce od roku 2012 uveden i počet pedagogů ze zahraničí, kteří na letních školách na ČZU vyučovali (označený znaménkem +).

V roce 2019 byl počet letních škol nejnižší od roku 2013, což korepondovalo i s nižším počtem účastníků (nejnižším od roku 2011). Je zřejmé, že existuje přímá úměra mezi počtem organizovaných letních škol a počtem jejich účastníků. Nejvíce studentů, kteří se těchto letních škol účastnili, bylo z univerzit v USA (143), Polska (70) a Portugalska (35). Některé z předmětů vyučovaných na letních školách jsou nabízeny, jak již bylo naznačeno, nejen zahraničním studentům, ale absolvují je i studenti ČZU, protože jsou ve formě volitelných předmětů regulární součástí studijních programů, a to i vzhledem k aktivní participaci pedagogů z ČZU (často ve spolupráci se zahraničními kolegy). Ze všech letních škol bylo nejvíce z PEF

- 14; dále z FLD 1, z FŽP 1 a z Rektorátu 1. Tří letních škol se účastnili také studenti ČZU (1x na PEF, 1x na FŽP a 1 Rektorát). Pro vybrané zahraniční studenty (především z Vietnamu) připravující se ke studiu na ČZU organizovalo během léta vzdělávací kurzy i IVP.

Letní školy pro studenty ČZU v zahraničí

Podobně jako v minulosti i v roce 2019 univerzita a její součásti připravovaly a pořádaly letní školy (krátkodobé intenzivní vzdělávací kurzy) pro studenty ČZU v zahraničí. Podpora organizace a účasti studentů ČZU na krátkodobých intenzivních kurzech (tzv. letních školách) v zahraničí byla v roce 2019 významně podpořena realizací několika letních škol v rámci řešení ESF projektu MOST: Modernizace studia a studijních programů, kvalita a poradenství na ČZU v Praze, který je financován z operačního programu Věda, vývoj, vzdělávání.

TABULKA 17 KRÁTKODOBÉ INTENZIVNÍ KURZY PRO STUDENTY ČZU TYPU LETNÍCH ŠKOL (TRVAJÍCÍ DÉLE NEŽ JEDEN TÝDEN) V ZAHRANIČÍ

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Počet kurzů	4	6	9	18	14	13	14	15	20	25
Počet studentů z ČZU	21	75	159	252	194	151	171	218	378	408
Průměrný počet hodin přímé výuky v kurzu	55	86	80	84	87	90	109	101	76	58
Počet vyučujících a organizujících z ČZU	11	15	22	31	34	24	31	28	53	63

V roce 2019 pokračoval trend z předchozích let, tj. navyšování počtu letních škol pro studenty ČZU v zahraničí. Čísla za rok 2019 jsou důkazem popularity této formy vzdělávacích aktivit mezi studenty s odpovídajícím zabezpečením, pokud jde o pedagogy a další pracovníky ČZU. Průměrný počet hodin v kurzu ukazuje, že v průměru odpovídalo v roce 2019 absolvování letní školy 2 kreditům ECTS v případě, že by byla uvažována jen přímá výuka. Další hodiny však zahrnují i přípravu, takže letní školy mají zpravidla 4–5 ECTS kreditů (což odpovídá již výše zmíněnému principu smíšených mobilit, kdy část vzdělávacích aktivit probíhá ještě před jejich započítáním). Cílem rovněž je, aby studenti vyjžděli na letní školy ve velké většině minimálně na jeden měsíc. Devět z těchto kurzů bylo organizováno pouze fakultami/institutem (4 FTZ, 2 FLD, 1 FŽP, 1 FAPPZ a 1 IVP). Jedna letní škola byla organizována TF ve spolupráci s rektorem ČZU, jedna ve spolupráci IVP s rektorem, tři byly organizovány PEF ve spolupráci s rektorem ČZU, dva ve spolupráci FŽP a rektorátu a čtyři byly organizovány pouze rektorem ČZU.

Celouniverzitní příklady dalších vzdělávacích aktivit mimo akreditované studijní programy a letní školy s celouniverzitní působností

Mezinárodní tým třinácti studentů (od bakalářů po doktorandy) se účastnil případové studie organizované univerzitou ve Wageningenu (Nizozemsko) a Čínskou zemědělskou univerzitou v Pekingu pod názvem Urban Greenhouse Challenge, jež směřovala k navržení inovativní produkce potravin propojené se zahradně architektonickým řešením v oblasti Guangdong-Hong Kong-Macao. Tým uspěl s projektem nazvaným ECCollab v první fázi soutěže, kdy z více než 200 týmů postoupil mezi dvacet vybraných týmů z celého světa, které měly v roce 2020 pokračovat v rozpracování svých návrhů přímo na místě.

Údaje za jednotlivé roky realizace těchto letních škol dokumentují (viz tabulka 17), že o tuto formu mobilit je mezi studenty ČZU zájem. Letní školy a další intenzivní kurzy v zahraničí vhodně doplňují studijní programy a přispívají k nárůstu alternativních mobilit (smíšených mobilit) studentů ČZU, což je v souladu se strategickými záměry univerzity. Proto nadále trvá zájem ČZU i jejich jednotlivých součástí podporovat (finančně i organizačně) letní školy a umožnit tak studentům krátkodobé a alternativní mobility.

Jinými příklady případových studií je každoroční soutěž vypisovaná společností AVE s podnikatelským inkubátorem Point One ČZU, která se týká problematiky nakládání s odpady, nebo soutěž o nejlepší projekty zaměřené na společenskou odpovědnost a obecně na příspěvky k udržitelnosti, jež by realizovali studenti ČZU. Na celouniverzitní úrovni (nad rámec jejich studijních povinností) jsou pro studenty doktorských studijních programů organizovány workshopy a semináře zaměřené na dovednosti při profesionální administraci výzkumných projektů. Tyto vzdělávací aktivity realizuje Oddělení pro strategii a jsou konkrétně zaměřeny na projektové a finanční řízení, problematiku veřejné podpory a také na informace o nových výzvách a programech, do nichž se mohou studenti ČZU zapojit.

Česká zemědělská univerzita jako člen organizace Euroleague for Life Sciences spolupřátelovala již 11. ročník mezinárodní studentské konference kvalifikačních prací, který proběhl pod názvem Managing Broad Environmental Interests in a Sustainable World a jehož se zúčastnilo 29 studentů ČZU (z více než 200 přihlášených). Dva studenti v rámci této konference uspěli v mezinárodní soutěži o nejlepší přednesený příspěvek a tři v soutěži o nejlepší poster (soutěže probíhaly v různých předmětných oblastech), a to v konkurenci studentů z Wageningen University, University of Natural Resources and Life Sciences, Vienna (BOKU), Warsaw University of Life Sciences (SGGW), University of Copenhagen – Faculty of Science, University of Hohenheim-Stuttgart, Swedish University of Agricultural Sciences a z Lincoln University (Nový Zéland). Jednalo se o nejlepší výsledek studentů ČZU za dobu pořádání této konference, což potvrzuje skutečnost, že se daří zlepšovat kvalitu závěrečných prací na ČZU, které jsou mezinárodně plně srovnatelné.

Festival dokumentárních filmů Life Sciences Film Festival se na ČZU uskutečnil od 4. do 8. listopadu 2019. Z přihlášených 934 filmů z 71 zemí porota vybrala 26 snímků, které soutěžily o Velkou cenu Life Sciences Film Festivalu dotovanou částkou 1500 eur. Tento festival umožnil studentům zhlédnout přes dvě desítky dokumentárních filmů a diskutovat o nich i o širších tématech spojených s těmito filmy. Vítězem velké ceny se stal americký film Lidská přirozenost (Human Nature) režiséra Adama Bolta. Byl potěšitelný velký zájem studentů (včetně zahraničních) o témata a filmy, které byly v rámci festivalu prezentovány i přes to, že promítání či besedy někdy kolidovaly s výukou.

Příklady dalších vzdělávacích aktivit mimo akreditované studijní programy a letní školy realizované fakultami a vysokoškolským ústavem

Centrum profesního a kariérového poradenství **Provozně ekonomické fakulty** nabízí studentům prostřednictvím fakultního portálu nabídky pracovních stáží i pracovních pozic od firem, a to jako doplnění praktické komponenty studijních programů (nad rámec povinné praxe v rámci studijních programů). V průběhu roku dále probíhaly zvané přednášky mimo výuku a byla organizována nabídka exkurzí do podniků. Pro studenty ČZU organizuje Katedra jazyků PEF složení zkoušky TOEIC a získání dalších mezinárodně uznávaných certifikátů.

Na **Fakultě lesnické a dřevařské** jsou vzdělávací aktivity mimo akreditované studijní programy spojeny s činností zájmových spolků studentů FLD, které s podporou FLD organizují řadu přednášek nebo promítání zajímavých filmů s následnými diskusemi. Aktivní byl v roce 2019 také Studentský myslivecký spolek, který studentům i zaměstnancům v průběhu roku nabídl řadu odborných přednášek na aktuální problémy myslivosti a managementu zvěře. Již tradičně FLD pořádala střelecké soutěže O pohár rektora ČZU a O pohár děkana FLD. Kromě toho FLD v roce 2019 nabídla studentům i pedagogům přednášky řady zahraničních expertů spolupracujících na projektech Extemit a EVA 4.0, ale i jiných projektech realizovaných na fakultě.

Technická fakulta v roce 2019 i v letech předchozích organizovala workshopy pro studenty (s možnou účastí odborné veřejnosti), které byly zaměřeny na využití komunální techniky při údržbě hřišť a veřejné zeleně. Na fakultě opětovně vystupovali odborníci z praxe v rámci speciálních přednášek (např. zástupci firem Škoda Auto, a. s., Strom Praha, a. s., Bednar FMT, s. r. o., Farmet, a. s., Agri CS, a. s., Agrall, a. s., Siemens, s. r. o., Robert Bosch, s. r. o.). Pro studenty byly také připraveny odborné exkurze zaměřené na seznámení se s nejmodernější zemědělskou technikou (např. odborné exkurze do výrobních závodů společností Farmet, Bednar FMT, Pöttinger, Kramer, Kverneland a odborné exkurze na mezinárodní veletrh zemědělské techniky ANIMAL TECH 2019 v Brně). Studentský tým CULS Prague Formula Racing se na mezinárodních závodech Baltic open 2019 v Hradci Králové umístil na 8. místě v konkurenci 16 týmů světa.

Na **Fakultě tropického zemědělství** byly realizovány popularizačně vzdělávací akce spojené zejména s hnutím Fair Trade (férová snídáně na ČZU a diskusní večery) studentské skupiny BeFair na ČZU. Dalším studentským spolkem aktivním na fakultě je spolek Derbianus Conservation, jenž sdružuje studenty, vědce, odborníky i nadšence, kteří se chtějí věnovat ochraně biodiverzity v rozvojových zemích. Jinými vzdělávacími akcemi, kterých se fakulta včetně studentských skupin účastnila, byly různé festivaly vědy.

Fakulta životního prostředí v roce 2019 nabídla studentům konference, semináře a přednášky tuzemských i zahraničních návštěv. Většina těchto akcí byla charakteristická vysokou návštěvností z řad studentů. Zmínit lze především zajímavou konferenci environmentální archeologie na téma Environmentální archeologie zemědělců a pastevců aneb Co sníst v případě neúrody, která se uskutečnila ve dnech 27.–29. ledna 2020 na Fakultě životního prostředí ČZU v Praze, dále prestižní konferenci Pestrá krajina, kterou uspořádala Asociace soukromého zemědělství ČR a ČZU v Praze 23. ledna 2019. Fakulta životního prostředí nabídla studentům zajímavou přednášku autora knihy Budiž voda Setha Siegela, který tentokrát hovořil o problematice týkající se kvality pitné vody v USA. S cílem zvýšit zájem uchazečů o studium na FŽP fakulta rovněž uspořádala zážitkový seminář pro uchazeče v CHKO České středohoří, kterého se zúčastnily tři desítky budoucích studentů. Další akcí podobného typu byl již poněkoličkáte tzv. Týden otevřených přednášek.

V **Institutu vzdělávání a poradenství** byl realizován projekt Praxe a kvalita – podpora vysokoškolské přípravy pedagogických pracovníků 2019, který byl financován z Fondu vzdělávací politiky MŠMT. Cílem projektu bylo v souladu se záměrem ministerstva podpořit výuku v oborech, ve kterých probíhá příprava pedagogických pracovníků. Konkrétně se projekt zaměřil na přípravu a uskutečnění pedagogických a odborných praxí nebo na zlepšování podmínek pro kvalitní výuku v prostorách IVP.

Na **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** jsou vzdělávací aktivity, které tvoří náplň studijních programů, dlouhodobě realizovanou praxí. Velmi žádané a navštěvované jsou workshopy a semináře orientované na pěstování, ochranu a výživu rostlin, nakládání s odpady, chovy zvířat, výcvik služebních psů, jezdeckví, zahradnictví a zahradní a krajinářskou architekturu, jež jsou otevřeny nejen studentům, ale i odborné či laické veřejnosti. Mezi významné odborné a současně propagační akce roku již tradičně patřily tzv. Polní dny zaměřené na nejnovější trendy v pěstování vybraných plodin. Tyto akce se konají na experimentálních stanicích fakulty.

Příklady dalších vzdělávacích aktivit mimo akreditované studijní programy realizované Studijním a informačním centrem

Studijní a informační centrum (od prosince 2019 **Knihovna ČZU**) se ve svých aktivitách zaměřuje také na vzdělávací činnost související s rozvojem informační gramotnosti studentů ČZU v Praze. V každém semestru probíhají otevřené semináře věnované tematice práce s odbornými informacemi (vyhledávání, citování, hodnocení) a odborného psaní. Důraz je kladen na zohlednění specifických potřeb studentů v různých typech a formách studia. Na výuku navazují individuální konzultace se studenty zaměřené zejména na problematiku přípravy kvalifikačních prací. V průběhu roku 2019 pokračovala tvorba e-learningové podoby vybraných seminářů a také byla rozšířena nabídka videonahrávek uskutečněných přednášek. Pro studenty byly rozšířeny možnosti účastnit se vzdělávacích aktivit Studijního a informačního centra i z domova – účastí na webinářích (výuka byla zajištěna v prostředí Adobe Connect). V červenci a srpnu 2019 proběhly dva **cykly letní webinářové školy**. Na základě zpětné vazby od studentů se jedná o velmi vítanou službu s výraznou podporu informačního vzdělávání zejména pro studenty kombinované formy studia, kteří nemají tolik příležitostí osobně absolvovat konzultace u pracovníků Studijního informačního centra (Knihovny ČZU), příp. semináře, které centrum (Knihovna) pořádá.

Příklady dalších vzdělávacích aktivit mimo akreditované studijní programy realizované Katedrou tělesné výchovy (KTV)

Kromě povinné tělesné výchovy, která je součástí řady studijních programů především v bakalářském typu studia, mohou studenti navštěvovat hodiny nepovinné tělesné výchovy. Zde je zájem přede-

vším o míčové sporty florbal a volejbal, dále o plavání, kanoistiku, posilování a kruhový trénink. V každém semestru navštěvuje tyto hodiny kolem 100 studentů.

K tělesné výchově na ČZU patří také letní a zimní sportovní kurzy, které jsou pro studenty některých fakult povinné či nepovinné volitelným předmětem a pro všechny ostatní studenty dobrovolnou sportovní aktivitou. Náplní sportovních kurzů jsou týdenní pobyty v přírodě nabízející sport a pohyb. Cílem těchto kurzů je seznámit studenty s vybranými sporty a naučit je využívat sport k aktivnímu odpočinku i k týmové spolupráci. V zimě se jedná o lyžařské pobyty v českých horách i v Alpách, v létě mají studenti bohatý výběr kurzů zaměřených na pestrou nabídku sportovních aktivit (vodácké kurzy na českých řekách, sjíždění divokých řek v Rakousku v kombinaci s vysokohorskou turistikou, turistika v Krkonoších a vysokohorská turistika v Tatrách, cykloturistika v Jizerských horách, v Rakousku, Itálii a ve Švýcarsku, sportovní pobyty zaměřené na míčové sporty, aerobik a kondiční cvičení, orientační běh, vodní sporty, jachting a windsurfing, týdenní sportovní pobyty u moře ve Španělsku a Chorvatsku).

V roce 2019 uspořádala KTV celkem 10 zimních kurzů, kterých se zúčastnilo 280 studentů ČZU. V letním semestru 2019 se uskutečnilo celkem 18 sportovních kurzů s účastí 420 studentů ČZU. Další sportovní vyžití mají studenti v soutěžních i rekreačních oddílech TJ ČZU nebo díky individuálnímu využití sportovišť v době svého osobního volna (volné plavání studentů, využívání posilovny, venkovních kurtů a hřišť).



3.1 / Opatření uplatňovaná pro snížení studijní neúspěšnosti

Záležitostí spojeným se snižováním studijní neúspěšnosti se univerzitní orgány intenzivně věnují na různé úrovni svého fungování. K této pozornosti bezesporu přispěl i parametr Graduation rate, který byl centrálně zaveden ministerstvem školství a je parametrem využívaným pro rozdělování rozpočtu mezi vysoké školy.

Z tohoto důvodu situace v oblasti studijní neúspěšnosti a opatření, která mají přispívat ke snižování této neúspěšnosti, jsou pravidelně projednávána na jednáních různých orgánů univerzity (především kolegium rektora/děkana a akademický senát a nově i Rada pro vnitřní hodnocení). Na základě údajů vyplývajících z hodnocení kvality výuky jsou opatření soustředěna do tří bloků:

- opatření spojená s přijímacím řízením včetně spolupráce se středoškoly ;
- opatření spojená s vlastním studiem na univerzitě;
- opatření spojená s přijímacím řízením včetně spolupráce se středoškoly ;

U přijímacího řízení je klíčovým opatřením **důraz na náročnost přijímacího řízení**. Tam, kde je to účelné, jsou přijímací zkoušky koncipovány tak, aby důkladně prověřily znalosti (ale často i dovednosti a předpoklady ke studiu) uchazečů. Takto pojaté přijímací řízení má umožnit výběr kvalitních studentů, u nichž je předpoklad, že studium dokončí. V rámci přijímacího řízení fakulty a vysokoškolský ústav (institut) **usilují různými motivačními programy, aby získaly co nejvyšší počet studentů z řad uchazečů o studium**. Konkrétně se tak orientují na získání a následnou podporu úspěšných studentů z různých středoškolských olympiád (např. na biologické středoškolské olympiádě se ČZU přímo podílí) nebo obdobných středoškolských odborných činností. Zároveň fakulty a vysokoškolský ústav **usilují pracovat s uchazeči o studium již před přijímacími zkouškami** tak, aby je na vysokoškolské studium dopředu připravily. I proto se na některých fakultách a vysokoškolském ústavu již několik let **rozvíjí přímá spolupráce s konkrétními středními školami** při přípravě studentů ke studiu na vysoké škole. Tímto směrem míří i cílená propagace vzdělávací i vědecké činnosti ČZU na středních školách a pořádání jedno- či vícedenních workshopů pro středoškoly přímo na půdě univerzity. V roce 2019 podobně jako v předchozím roce tomu velmi napomohl centralizovaný rozvojový projekt Propagace vzdělávací činnosti a posilování společenské odpovědnosti a regionálního působení České zemědělské univerzity v Praze a Vysoké školy chemicko-technologické v Praze. V rámci

tohoto projektu se uskutečnila série 70 přednášek na středních školách zaměřených na propagaci a popularizaci vzdělávací a tvůrčí činnosti obou univerzit. Na ně navázalo pět jednodenních workshopů pro středoškoly na půdě obou univerzit a několik vícedenních prázdninových workshopů taktéž pro tuto cílovou skupinu. **Uchazeči o studium ze zahraničí mají možnost si prověřit své znalosti ve speciální sekci LMS Moodle**, aby mohli již dopředu vědět, zda vůbec mají šanci úspěšně vykonat přijímací zkoušky a předejít tak zbytečným výdajům nejen za vlastní přijímací řízení.

Z hlediska vlastního studia jsou pro omezování studijní neúspěšnosti uplatňována **opatření vyplývající z úpravy Studijního a zkušebního řádu**. Poslední úprava provedená v roce 2019 podpořila větší pružnost v individuálním přístupu k těm studentům, kteří mohou být potencionálně neúspěšní během studia, a to tak, aby nedošlo ke snížení nároků na náročnost studia. Úpravou Studijního a zkušebního řádu byla také umožněna plná elektronizace evidence studia a jeho výsledků. Dále se jednalo o flexibilnější možnosti úpravy studijního plánu tak, aby studenti i přes momentální potíže ve studiu mohli studium zdárně dokončit (v souladu s cíli studijního programu), a profilu absolventa (v souladu s výstupy z učení daného programu). V roce 2019 se také zvýšená pozornost věnovala kvalitě závěrečných prací, v tomto směru byla vytvořena nová směrnice rektora reflektující zvýšený důraz na kvalitu a originalitu závěrečných prací. Dalším z opatření směřujících ke snižování neúspěšnosti při studiu je **zajištění výuky vhodnými studijními oporami** – v tištěné formě skripty, pracovními sešity apod., v elektronické podobě především oporami studia a jejich užitím v systému LMS Moodle, k čemuž výrazně napomáhá podpora v rámci Institucionálního plánu, jak dokumentovala kapitola 2 v hlavní části této výroční zprávy (část věnovaná prioritní oblasti 1 Strategického záměru ČZU 2016–2020). Další cestou ke snižování studijní neúspěšnosti je postupné **zkvalitňování pedagogické činnosti na ČZU** prostřednictvím **zvyšování pedagogických kompetencí akademických pracovníků** univerzity. Na celé ČZU funguje dobře organizovaný **systém poradenské činnosti spojený s včasným „diagnostikovaním“ studentů s možnými studijními problémy** (pedagogické a psychologické). Proto je také na fakultách i institutu zajišťováno pedagogické poradenství, které má za cíl především prevenci a řešení studijních problémů v jejich počátcích. Tento systém pomáhá studentům předcházet těžkostem spojeným se studiem nebo tyto těžkosti snadněji překonávat. Někdy jsou však tyto služby studenty vyhledány „až na poslední chvíli“ (nebo vůbec), což snižuje možnost úspěšného řešení studijních problémů. Proto se ti, kteří zmíněné poradenství poskytují, snaží působit v určitém

smyslu profylakticky, kdy soustavně informují studenty o možnostech, které nabízejí. U dlouhodobě nejobtížnějších předmětů je uplatňováno **průběžné hodnocení studentů**, aby se předešlo mylné představě, že „vše se lze naučit před zkouškou“. Programy (a v roce 2018 ještě i jejich obory) mají také své **pedagogické gestory, na které se studenti mohou obracet v případě studijních problémů**. Velmi často se **opatření odrážejí v individuálním přístupu vyučujících a v jejich individuálních konzultacích se studenty**, kteří mají studijními problémy, což souvisí s důrazem na **zvyšování pedagogických kompetencí vyučujících**, o nichž se již tento odstavec zmínil. Stále více se rozvíjí **nabídka speciálních kurzů a speciálních konzultací pro začínající studenty**, které mají posílit jejich znalosti a dovednosti ze střední školy pro úspěšné absolvování profilových předmětů na univerzitě. Fakulty a vysokoškolský ústav také pravidelně vyhodnocují (nově i v rámci panelů studijních programů) úspěšnost ve studijních programech a na tomto základě jsou **studijní plány jednotlivých programů optimalizovány a dílčím způsobem upravovány** (např. vzhledem k návaznosti předmětů, omezení kumulace nejnáročnějších předmětů v jednom semestru). Nedílnou součástí opatření ke snížení neúspěšnosti při studiu jsou i **motivační programy pro studenty**, jež je mají stimulovat ke kvalitním studijním výkonům, kam patří především stipendijní programy a různé studentské soutěže či oceňování práce studentů (některá z ocenění jsou představena v kapitole 3.4 textové přílohy výroční zprávy). Nelze opomenout ani **aktivity na podporu studentů indikujících studijní problémy ze strany studentských spolků a využívání mimoškolních aktivit** (přiblížených v kapitole 2.3 textové přílohy výroční zprávy), které napomáhají snižovat míru neúspěšnosti při studiu vzhledem k přímému kontaktu studentů s vrstevníky a možnostmi s nimi diskutovat o studijní neúspěšnosti a učit se na jejich zkušenosti nebo vzhledem k účasti na některých doplňujících vzdělávacích aktivitách, jež u studentů následně podnítl větší zájem o studium. V odůvodněných případech se pro snížení neúspěšnosti při studiu **využívá možnost individuálního studijního plánu**, která umožňuje individuální rozvržení studovaných předmětů s ohledem na potřeby studenta. Ke snižování studijní neúspěšnosti napomáhá u vybraných studentů **Poradenské středisko podpory studia studentů se zdravotním postižením a znevýhodněním na ČZU**. To pracuje pod gescí Institutu vzdělávání a poradenství a má celouniverzitní působnost. Ve spolupráci s týmem kontaktních osob na všech fakultách ČZU toto středisko zajišťuje informační, konzultační, diagnostickou, evidenční, intervenční a koncepční činnost pro skupinu studentů představujících vysoké riziko neúspěšnosti při dosahování absolutoria. Středisko podporuje zvyšování studijních kompetencí formou individuálních poradenských instrukcí a implementace technik a metod učení, dále ve spolupráci se „společností Dyslexia“ realizuje výcvikové bloky ke zvýšení paměťových schopností a kompenzace důsledků specifických poruch učení. Snižování studijní neúspěšnosti je také spojeno se **správnou volbou studijního programu pro absolventy středních škol**. To souvisí i s dostatečně pestrá nabídkou studijních programů a jejich prezentací veřejnosti. V roce 2019 došlo v tomto směru k zásadní proměně nabídky studijních programů ČZU, když bylo akreditováno 43 nových bakalářských a magisterských studijních programů.

Příklady konkrétních aktivit sledujících snižování neúspěšnosti studentů na fakultách a vysokoškolském ústavu

Provozně ekonomická fakulta využívá podobně jako jiné fakulty a institut možnosti individuálního studijního plánu a v určitých případech i přerušení studia (při osobních a zdravotních problémech). Tyto možnosti poskytují studentům dostatečný prostor k překonání dílčích a dočasných problémů spojených se studiem. Od akademického roku 2015/2016 jsou vyplácena prospěchová stipendia, což přispělo k větší motivaci studentů ke studiu. Od akademického roku 2016/2017 je vypláceno prospěchové stipendium i studentům prvních ročníků bakalářského a magisterského studia, a to za výborný výsledek přijímací zkoušky, což umožňuje vybírat kvalitní studenty. Na Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů jsou opatření ke snížení studijní neúspěšnosti zaměřena především na studenty prvního ročníku bakalářského studia a jsou cílena na usnadnění přechodu ze středoškolského na vysokoškolský způsob přípravy na výuku, na pomoc s optimálním rozložením povinností v rámci semestru a především ve zkušebním období. Studentským spolkem PUPEN je pro spolužáky organizováno doučování obtížně zvládnutelné problematiky jednotlivých předmětů studia (např. Genetika, Organická chemie, Biochemie aj.).

Technická fakulta podporuje v prvních semestrech úspěšnost studia organizováním bezplatných „vyrovnávacích kurzů“ z matematiky, fyziky a základů strojírenské technologie. Tyto kurzy jsou určeny hůře připraveným studentům ze středních škol, aby zvládli požadovanou látku. Před začátkem zimního semestru je pro nové studenty připraven dobrovolný intenzivní kurz matematiky. Katedra matematiky dále nabízí studentům rozšířené konzultační hodiny. Studenti jsou k lepším výsledkům ve studiu motivováni i nastavenými pravidly prospěchových stipendií. Zároveň byly zkvalitněny elektronické opory jednotlivých předmětů, které jsou dostupné všem studentům bez ohledu na formu studia. Kontinuálně se provádí analýza neúspěšnosti studentů, jejíž výsledek je využíván při změně skladby předmětů ve studijních plánech (v okamžiku jejich reakreditace či v současné době při přípravě nových studijních programů), a to zejména s ohledem na předpoklady a návaznosti předmětů ve studijním plánu.

Fakulta lesnická a dřevařská se i v roce 2019 intenzivně věnovala zajišťování kvalitních výukových materiálů, na kterých se z velké části opět finančně podílel i podnik Lesy ČR, s. p. Velký důraz byl kladen i na další zajišťování vybavení pro výuku, především v rámci projektů financovaných z operačních programů. Fakulta pokračovala ve stipendijních programech s cílem zvýšit motivaci studentů ke studiu, jako je například program Mladý vědecký pracovník anebo různé stipendijní programy pro studenty doktorského studia. Studenti Fakulty životního prostředí využívají dlouhodobě konzultace v matematice pořádané Technickou fakultou. Fakulta tak usiluje o snížení neúspěšnosti v předmětu Matematika. Podobně se zaměřuje i na předměty spojené s chemií a botanikou. Studenti (převážně prvních ročníků) mohou i nadále využívat výrazně rozšířené konzultační hodiny v problémových předmětech, kdy se vyučující snaží nad rámec výukových hodin pomoci studentům zvládnout probíraná témata. V předmětu Geologie již toto opat-

ření neúspěšnost snížilo. Dalším významným krokem pro snížení neúspěšnosti studentů bylo nově zavedení oddělení poradenství pro studenty a zaměstnání dvou studijních poradkyň se vzděláním v oblasti psychologie. Toto oddělení již přispělo ke snížení neúspěšnosti studentů fakulty.

Na **Fakultě tropického zemědělství** mají zejména studenti prvních ročníků bakalářského i magisterského studia možnost navštěvovat konzultace nad rámec běžných konzultačních hodin. Za toto poradenství odpovídá proděkan pro vzdělávání a hodnocení kvality. U magisterského studia se vzhledem k nízkému počtu studentů na jednoho pedagoga rozvíjejí osobní kontakty studentů s pedagogy, kteří tak mohou k potřebám studentů přistupovat individuálně. Dále je zejména studentům ze zahraničí usnadněno získání možnosti individuálního studijního plánu. Fakulta má také zavedený systém vzájemné podpory mezi studenty. Jako studeňští poradci pracovali v roce 2019 čtyři studenti magisterských programů. Dále jsou každým rokem stanoveni ročníkoví učitelé prvních ročníků bakalářského studia, kteří jsou v přímém kontaktu se studenty a pomáhají jim řešit jejich studijní problémy.

Studentům na **Institutu vzdělávání a poradenství** napomáhá ke zvládnutí studia systém poradenské činnosti a péče. Studijní oddělení identifikuje studenty s možnými problémy při studiu a nabízí možnosti optimalizace studia v souladu se studijním a zkušebním řádem, dále vybízí ke konzultaci s akademickými pracovníky. Institut realizuje tvorbu studijních opor ve formě distančních textů, které umožňují studentům prezenční a kombinované formy snadnější orientaci v kurikulu daného kurzu a studijního programu. Akademičtí pracovníci vytvářejí příznivé prostředí a vybízejí studenty k individuálním konzultacím, pokud mají problémy při studiu. Akademičtí pracovníci rovněž nabízejí alternativní způsoby zkoušení (písemné, ústní, kombinované) podle potřeb studentů.

3.2 / Pravomocná rozhodnutí o vyslovení neplatnosti vykonání státní zkoušky nebo její součásti, obhajoby disertační práce nebo jmenování docentem

V roce 2019 ČZU nevedla žádné řízení, které by nabylo účinnosti a týkalo by se vyslovení neplatnosti vykonání státní závěrečné zkoušky nebo její součásti nebo obhajoby disertační práce dle § 47c, § 47f a § 47g zákona o vysokých školách. Stejně tak nebylo vedeno žádné řízení týkající se účinnosti pravomocných rozhodnutí o vyslovení neplatnosti jmenování docentem/docentkou podle § 74s, 74d a 74e zákona č. 111/1998 Sb. (zákon o vysokých školách).

3.3 / Opatření omezující prodlužování délky studia

Opatření omezující prodlužování délky studia jsou vzájemně propojena s **opatřeními ke snížení studijní neúspěšnosti**, o kterých pojednávala kapitola 3.1. Je tomu tak proto, že často je předstupněm neúspěšného ukončení studia jeho prodloužení. Jediným významným výše neuvedeným opatřením, které je zacíleno na omezení prodlužování délky studia, je využití **poplatku za delší studium**. Ten je vyměřován v souladu se zákonem o vysokých školách, studuje-li student ve studijním programu déle, než je standardní doba studia prodloužená o jeden rok v bakalářském nebo magisterském studijním programu. Některé **motivační programy** především v doktorských studijních programech (např. Cena prof. Stoklasy pro nejlepší studenty doktorských studijních programů ČZU v Praze) jsou přímo vázány na dokončení studia ve standardní době studia, která není navýšena ani o rok. Zkušenosti tak dlouhodobě ukazují, že to jsou **finanční nástroje, jež stimuluji včasné dokončení studia** (například včetně stipendií pro zahraniční studenty, která jsou vázána na včasné dokončení studia a na vízovou povinnost). Důležitá je také **informovanost studentů** o okolnostech (následcích) prodlužování standardní doby studia. S využitím univerzitního informačního systému jsou studenti **elektronicky upozorňováni na termíny**, jejichž nedodržení by znamenalo z jejich strany nutnost prodlužování studia. Mezi další opatření omezující prodlužování studia patří i praxe, aby se zahraniční mobilita studentů, která se realizuje především s využitím programu Erasmus+, začlenila do standardní doby studia formou tzv. **mobility window**. To se daří především řazením volitelných předmětů do studijních programů, jejichž alternací mohou být splněné studijní povinnosti ze zahraniční stáže. Další rozšiřující možnosti studia, jako jsou například letní školy a krátkodobé zahraniční kurzy, jsou často organizovány mimo semestr, např. během prázdnin. Tímto způsobem se také omezují tlaky na prodlužování studia.

Příklady konkrétních aktivit sledujících omezování prodlužování délky studia na fakultách a vysokoškolském ústavu

Provozně ekonomická fakulta se snaží omezit prodlužování délky studia výjimečným povolováním tzv. třetího zapsání předmětu, o čemž jsou studenti předem informováni a snaží se zkoušky zvládnout v předepsaném čase. Studenti mají k dispozici dostatečné studijní opory při přípravě na semináře a zkoušky v systému Moodle. U obtížnějších předmětů nabízejí katedry možnosti konzultací navíc nad rámec stanovených konzultačních hodin.

Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů podporuje zvládnutí studijních povinností ve standardní době studia. K tomu slouží poskytované konzultační hodiny zejména v předmětech, jejichž zvládnutí působí studentům problémy (chemie, genetika) a dále podpůrné kurzy (krajinářská a zahradní architektura). Na Technické fakultě se vzhledem k náročnosti studia teoretických předmětů spojených se strojírenstvím a dalšími technickými oblastmi stává, že studenti nezvládnou učivo ve standardní době, a využijí možnost opakování ročníku s tím, že studium je o rok delší. Proto fakulta nabízí dobrovolné vyrovnávací kurzy, které

mají usnadnit průchod studiem v předem definovaných obtížných předmětech a mají minimalizovat nutnost prodloužení studia nad standardní dobu. V rámci případného opakovaného ročníku je často povolen individuální studijní plán, díky němuž si mohou studenti připisovat předměty z vyššího ročníku tak, aby mohli dostudovat ve standardní době, bez nutnosti prodloužení studia.

Fakulta lesnická a dřevařská využívá k omezení délky studia příslušná ustanovení studijních a zkušebních řádů (bakalářských, magisterských a doktorských studijních programů). Zkušenosti ukazují, že nadměrné prodloužení délky studia napomáhá účinně omezovat poplatek za delší studium a opatření pro zvýšení studijní úspěšnosti studentů.

Na **Fakultě životního prostředí** se využívají standardní nástroje a postupy pro podporu studentů s cílem včasného dokončení studia. Na fakultě je v tomto ohledu podporována zejména konzultační činnost pedagogů zaměřená na výuku a zpracování závěrečných prací studentů (kontaktní v rámci konzultačních hodin, bezkontaktní s využitím elektronické pošty, Skype, MS Teams atd.) a dále služby oddělení Poradenství pro studenty, které na fakultě působí od roku 2017.

Zásadním motivačním prvkem na **Fakultě tropického zemědělství** je platba poplatku za studium v cizím jazyce a jeho progresivní zvýšení (všechny programy v magisterském typu studia a jeden ze dvou bakalářských programů jsou vyučovány v angličtině) v případě, že studenti studují déle, než je standardní doba studia. Studentům se dále poskytuje poradenství v oblasti vhodného a uvážlivého využívání možnosti přerušování studia. Většinou **zahraničních studentů fakulty také v prodloužení studia brání vízová povinnost nebo podmínky financování jejich studia** (např. stipendia ČR nebo jejich domovského státu jsou vázána na včasné dokončení studia a s ním spojené vízové povinnosti).

Institut vzdělávání a poradenství využívá opatření, která jsou ustanovena ve studijním a zkušebním řádu (např. ukončení studia apod.). Dále zvažuje odůvodnění všech žádostí studentů o individuální studijní plán. V rámci sledování studijních povinností jsou studenti upozorňováni na termíny ve vztahu k plnění studijních povinností hromadnými e-maily. Toto opatření zvýšilo pravděpodobnost včasného plnění studijních povinností a zabránilo jejich přesouvání a odkládání do dalšího akademického roku. Akademičtí pracovníci rovněž nabízejí individuální termíny zkoušek, a to nad rámec hromadně vypsaných termínů v univerzitním informačním systému v rozmezí vymezeného zkuškového období.

3.4 / Vlastní stipendijní programy na ČZU a další motivační programy pro studenty

V roce 2017 byl inovován Stipendijní řád České zemědělské univerzity v Praze (z 24. dubna 2017) v souladu s § 17 odst. 1 písm. h) zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů. Stipendijní řád stanoví kritéria pro přiznání stipendií z příspěvků nebo dotací podle § 91 zákona, z jiných zdrojů a ze stipendijního fondu ČZU. Tento stipendijní řád se vztahuje na studenty ČZU, kteří jsou zapsáni ke studiu v prezenční či kombinované formě v bakalářských, magisterských nebo doktorských studijních programech. Na tento stipendijní řád ČZU pak navazují interní předpisy fakult, kterými se především upravuje velikost částek vyplácených v rámci jednotlivých stipendijních programů. V posledních letech se jednoznačně potvrdilo, že motivace studentů ke studiu se prokazatelně zvyšuje s rostoucím ohodnocením výborných výsledků studia prostřednictvím prospěchového stipendia.

V roce 2019 bylo jedné studentce z Indonésie (Tadulako University v Palu, měste výrazně postiženém zemětřesením v roce 2018) přiznáno **stipendium rektora na podporu studia zahraničních studentů**. Dvaceti čtyřem zahraničním studentům bylo uděleno stipendium za vynikající studijní výsledky. Dalším stipendijním titulem je **podpora studia studentů ČZU v zahraničí** (včetně zpracování kvalifikačních prací), kterou není možné realizovat z programů mezinárodní spolupráce (např. Erasmus, CEEPUS). Na úrovni fakult/institutu jsou přiznávána **stipendia za mimořádné výsledky ve studiu** (prospěchová stipendia) a také **motivační stipendia studentům prvního ročníku bakalářských oborů** (např. těm, kteří získali přední umístění v některé z olympiád či v jiných soutěžích pro studenty středních škol, jež mají vztah ke studovanému programu a jsou pořádány pod záštitou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR, nebo studentům, kteří vykonali výborně přijímací zkoušky – zde se jedná i o magisterské studenty). **Stipendia také mohou získat mimořádně úspěšní sportovci** studující na ČZU nebo jiní studenti za jinou **příkladnou reprezentaci ČZU**. Studenti jsou **stipendii podporováni také v případě svého zapojení do tvůrčí činnosti** nebo jsou podporováni stipendii, která **podporují účast studentů na mezinárodních konferencích či letních školách**.

V doktorských programech jsou stipendijní programy spojeny s **doktorandskými stipendii**, s mimořádnými **stipendii oceňujícími práci doktorandů** mimo jejich studijní povinnosti, která přispívá ke zdárnému ukončení studia (především různé aspekty jejich tvůrčí činnosti), a se stipendii pro vyjízďující studenty-doktorandy sloužícími k podpoře studijních pobytů v zahraničí.

Stejně jako v minulých letech představují **zvláštní formu stipendií ceny udělované rektorem ČZU a další motivační programy** (některé již byly zmíněny v jiných souvislostech v předchozích částech výroční zprávy):

Cena prof. Stoklasy pro nejlepší studenty doktorských studijních programů ČZU v Praze (finanční odměna pro doktoranda);

Ceny ministra zemědělství absolventům navazujícího magisterské-

ho studia ČZU a Cena ministra zemědělství za nejlepší disertační práci (finanční odměna pro absolventa a školitele);

Cena rektora ČZU za vynikající diplomovou práci (finanční odměna pro absolventa i školitele);

Cena rektora ČZU a pochvalné uznání děkana za úspěšné absolvování (dle pravidel na jednotlivých fakultách);

Cena rektora za nejlepší publikační výstupy výzkumné práce doktorandů (finanční odměny pro nejlépe publikující doktorandy; směrnice rektora byla novelizována v roce 2018);

Motivační program pro publikování v časopise Scientia Agricolae Bohemica pro doktorandy;

Cena rektora ČZU pro nejlepšího sportovce roku (finanční odměny pro studenty, kteří dosáhli vynikajících sportovních úspěchů v daném roce).

Vlastní stipendijní programy a jejich příklady na fakultách a vysokoškolském ústavu

Provozně ekonomická fakulta od roku 2015 poskytuje studentům prezenční formy studia prospěchové stipendium za výborné výsledky v předchozím roce studia. Fakulta považuje prospěchové stipendium za dobrý motivační prvek pro studenty. V akademickém roce 2016/2017 bylo nově zavedeno prospěchové stipendium také pro studenty prvních ročníků bakalářského i magisterského prezenčního studia, a to za výborný výsledek přijímací zkoušky. Dosavadní zkušenosti ukazují, že vyplácení stipendia za výsledky přijímacích zkoušek má poměrně silný vliv na rozhodování uchazečů (s dobrými předpoklady ke studiu), pokud jde o výběr fakulty. Další formy stipendií (mimořádných) se využívají pro podporu sportovců (dobrých studentů), při zapojení studentů do výzkumné práce kateder nebo jako podpora při výjezdech do zahraničí.

Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů využívá ze svého stipendijního fondu jednorázová mimořádná sociální stipendia po studenty v tíživé životní situaci. Z fondu také stipendii podporuje vybrané studenty při výjezdech na letní školy do zahraničí. Systém stipendií využívá fakulta také k ocenění studentů s nejlepšími studijními i sportovními výsledky a pro podporu většího zapojení studentů do odborných a vědeckých aktivit na katedrách a dalších pracovištích. Jsou také udělována stipendia za organizační pomoc studentů při aktivitách fakulty (Gaudeamus, činnost při dnech otevřených dveří, zajišťování exkurzí pro účastníky Univerzity 3. věku).

Technická fakulta využívá prospěchová stipendia pro studenty bakalářských a navazujících magisterských typů studia. Ze svého stipendijního fondu uděluje sportovní stipendia vázaná na kvalitní sportovní výsledky a současně vynikající výsledky ve studiu. Přiznává mimořádná stipendia za činnost nad běžný rámec a za reprezentaci fakulty. Fakulta má zavedená motivační stipendium pro nadané uchazeče o studium a ve spolupráci s Cermatem podporuje fakulta studenty 1. ročníku bakalářského studia, kteří v rámci maturitní zkoušky složili zkoušku Matematika+.

Na Fakultě lesnické a dřevařské je vypracován rozsáhlý systém podpory studentů, který obsahuje několik částí. Jedná se o prospěchové stipendium, jehož výše je dvoustupňová a které se uděluje za vynikající prospěch v předchozím roce studia. Dále se jedná o prospěchové stipendium – stipendijní program Mladý vědecký pracovník –, jehož kapacita byla v roce 2019 podobně jako v letech předcházejících udržována zhruba pro 50 studentů 2. a 3. ročníků bakalářských oborů a studenty magisterských oborů. Studenti jsou na tyto pozice vybráni na základě výběrového řízení vyhlášeného děkanem fakulty. Dalším stipendiem je sportovní stipendium (pro sportovce zařazené minimálně ve výkonostní kategorii, kteří zároveň dosahují výborných studijních výsledků) a stipendium pro nadané studenty 1. ročníků bakalářského prezenčního studia, kdy přiznání stipendia je v souladu se Směrnicí rektora ČZU Podpora talentovaných uchazečů o studium na ČZU, nebo se jedná o jednorázové stipendium na základě výsledků maturitní zkoušky a splnění dalších podmínek. I v roce 2019 byli mimořádným stipendiem podporováni studenti, kteří úspěšně absolvovali zahraniční studijní pobyt.

Na **Fakultě životního prostředí** se udělují prospěchová stipendia každoročně definovanému procentu nejúspěšnějších studentů. Základními posuzovanými kritérii je průměr známek a včasné absolvování předmětů podle studijního plánu. Výše stipendia je udělována ve dvou stupních v závislosti na dosaženém průměru. Mimořádná stipendia se používají převážně pro studenty doktorského studia (odměny za asistenci při výuce, popřípadě za práce spojené s ostatními činnostmi fakulty).

Fakulta tropického zemědělství přiznává prospěchová stipendia za nadstandardní studijní výsledky studentů (do studijního průměru 1,5) s cílem zvýšit jejich motivaci ke studiu. Fakulta též využívá tzv. jiná mimořádná stipendia k podpoře studentů s cílem umožnit prezentaci výsledků jejich prací na mezinárodních konferencích či publikovat v prestižních vědeckých časopisech (především u doktorandů). Jiná mimořádná stipendia se využívají i na podporu výjezdů studentů do zahraničí (letní školy v zahraničí nebo řešení kvalifikační práce). Tato podpora je kombinací zdrojů fakulty/univerzity a Institucionálního plánu.

Stipendijní program **Institutu vzdělávání a poradenství** je založen především na podpoře talentovaných studentů identifikovaných při přijímacím řízení, na podpoře studentů s vynikajícími studijními výsledky, tj. prospěchové stipendium a mimořádná stipendia za vynikající bakalářské práce, a na podpoře aktivní účasti studentů na činnosti IVP a ČZU (např. podíl na práci kariérového centra ČZU, spolupráce na projektech).

3.5 / Poradenské služby pro studenty na ČZU

Poradenské služby pro studenty na ČZU slouží jednak k řešení jejich aktuálních problémů spojených s výukou, dále jako podpůrný nástroj jejich rozhodování a obecně při řešení problémů v nejrůznějších životních situacích. Poradenské služby také snižují riziko předčasného ukončení studia (a přispívají i k tomu, že se studium zbytečně neprodukuje). V oblasti profesního poradenství napomáhají rozvíjet osobní kariéru jednotlivých studentů a studentek a zvyšují jejich orientaci v požadavcích trhu práce. Poradenství se pro studenty realizuje v následujících oblastech:

- v oblasti studijní a pedagogické,
- v oblasti psychosociální,
- v oblasti profesní a kariérní,
- v oblasti informační,
- v oblasti právní,
- v oblasti poradenství pro studenty se speciálními potřebami (detailně je popsáno v kapitole 3.6 této textové přílohy výroční zprávy).

Poradenství pro studenty je kromě osobních kontaktů podpořeno i portálem E-student, v němž existuje sekce Poradenství se základními informacemi pro jednotlivé oblasti poradenství. Studenti mohou také telefonicky nebo elektronicky kontaktovat přímo specializovaného poradce pro danou oblast.

V úloze koordinátora poradenských služeb působí prorektor pro pedagogickou činnost. Tato koordinace je nezbytná, protože **v oblasti studijní a pedagogické** je poradenství zajišťováno pedagogickými gestory jednotlivých ročníků či pedagogickými poradci a pracovníky studijních (příp. speciálně zřízených poradenských) oddělení, kteří působí na jednotlivých fakultách a institutu. V případě **psychosociálních poradenských služeb** jsou tyto služby nabízeny a uskutečňovány Katedrou psychologie Provozně ekonomické fakulty. **Profesní a kariérní poradenství** zajišťuje rektorátní pracoviště Kariérní centrum ČZU (Career Center ČZU), případně podobná pracoviště fakult (např. Centrum kariérového a profesního poradenství PEF). **Informační poradenství** je zajišťováno Odborem informačních a komunikačních technologií a Studijním a informačním centrem. Studenti též mohou využívat aplikaci Helpdesk. **Právní poradenství pro studenty** zajišťuje Katedra práva Provozně ekonomické fakulty. **Poradenské středisko pro studenty se specifickými vzdělávacími potřebami** na ČZU je garantováno Institutem vzdělávání a poradenství ČZU za spolupráce s kontaktními osobami na všech fakultách ČZU a také ve Studijním a informačním centru. Nově začala být v roce 2019 diskutována otázka poradenství pro zahraniční studenty a pracovníky, která by měla být soustředěna do tzv. **Welcome Centra**. Na základě smluvních vztahů je **externími partnery poskytováno poradenství ve formě integračních služeb pro zahraniční studenty**, spočívající v intenzivní práci s nimi těsně po jejich příjezdu do ČR (záležitosti integrace do prostředí ČR a ČZU).

Psychologické poradenství

Psychologické poradenství je nabízeno pedagogy s psychologickým vzděláním, kteří působí na Katedře psychologie Provozně ekonomické fakulty. Poradenský servis je dostupný jak studentům ČZU, tak i zaměstnancům. Pracoviště pomáhá klientům zorientovat se v povaze jejich problémů a vede je k jejich aktivnímu řešení. Součástí poradenství je také diagnostika problému a v případě nutnosti pracovníci poskytující poradenské služby nasměrují klienta na specializované pracoviště. Většina poradenských aktivit je naplánována do maximálně dvou sezení s jedním klientem.

Mezi hlavní oblasti psychologického poradenství patří problémy spojené se studiem (pedagogicko-psychologická problematika), vztahové problémy (mezigenerační, partnerské apod.), krize pramenící z náhlého traumatizujícího stresoru, profesní poradenství, psychické onemocnění či závažné somatické onemocnění (vlastní nebo člena rodiny).

Počet studentů, kteří v roce 2019 vyhledali kontaktní služby Psychologické poradny je přibližně stejný počet jako v minulých letech, tj. mírně přesahuje 100. V rámci působení poradny jsou již dlouhodobě do vybraných výukových modulů zakomponovány „sebediagnostické“ testy spravované psychologickými poradci (přístupné též přes portál poradny), které poměrně často využívají studenti ze všech fakult a institutu ČZU. Tak je psychologické poradenství dostupné velkému počtu studentů.

Kariérní poradenství

Kariérní poradenství na ČZU jako celku je v náplni práce Kariérního centra ČZU (Career Center ČZU). Cílem centra je poskytnout studentům znalosti a dovednosti, které jim usnadní orientaci na trhu práce a pomohou získat povolání odpovídající jejich představám. Centrum pracuje s několika nástroji. Jsou jimi osobní konzultace ve vztahu k přípravě životopisů pro výběrová řízení a ve vztahu k pracovním nabídkám, pomoc při profesní orientaci studentů (profesní diagnostika a provázející poradenství), rozvojové workshopy a přednášky (rozvoj osobnosti), workshopy na téma Jak se hledá práce v 21. století, organizace setkávání se zaměstnavateli a absolventy (SideOff Universtiy, FAQ: Trh práce, Discover company, Kariéra s diplomem z ČZU apod.) a organizace velkých akcí (celouniverzitní část Veletruh pracovních příležitostí a kariérní akcelerator #hackyourcareer). Kariérní centrum ČZU informuje studenty o svých aktivitách pravidelně na sociálních sítích a v týdenním newsletteru.

V roce 2019 pracovníci Kariérního centra provedli 93 osobních konzultací a aktivity pořádané tímto centrem navštívilo 931 studentů. V roce 2019 se pracovníci Kariérního centra soustředili na programy, které jsou časově náročnější, ale mají vyšší přidanou hodnotu pro zapojené studenty. Primárně centrum poskytuje služby v českém jazyce, ale uskutečňuje i některé aktivity v jazyce anglickém (vzhledem k růstu počtu zahraničních studentů studujících v anglických studijních programech) a také osobní konzultace probíhají běžně v anglickém jazyce. O činnost Kariérního centra ČZU mají zájem i návštěvy ze zahraničních i českých univerzit. Zástupci Kariérního centra ČZU navštívili v roce 2019 kariérní centrum

Oxfordské univerzity odkud přivezli zajímavé podněty, jež centrum zavede do praxe v roce 2020. Centrum v roce 2019 hostilo setkání Kariérní centra sobě ČZ a SK, kterého se zúčastnilo 13 pracovišť z České republiky a Slovenské republiky.

Příklady poradenské činnosti na fakultách a institutu

Poradenské služby **Provozně ekonomické fakulty** jsou nedílnou součástí zavedené péče o studenta v oblasti studijní a pedagogické, psychosociální a kariérové. Do poradenských služeb spadá i poradenství pro studenty se speciálními potřebami. Kromě výše popsaných způsobů poradenství jsou na fakultě v oblasti kariérového poradenství realizovány cílené akce pomocí portálu jobs.pef.czu.cz. Fakulta též organizuje v termínu celouniverzitního veletrhu pracovních příležitostí svůj fakultní veletrh.

Na **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů**

pomáhá pedagogické poradenství studentům předcházet těžkostem spojeným se studiem nebo je snadněji překonávat. Do poradenské práce jsou zapojeni nejen proděkan pro studijní a pedagogickou činnost a vedoucí studijního oddělení, ale i garanti studijních programů. Větší počet problémů je spojen s nezvládnutím studia. Jsou řešeny i studijní problémy vázané na zdravotní nebo rodinné komplikace. V rámci profesního (kariérního) poradenství se řešily především otázky spojené s perspektivou a budoucím uplatněním absolventů v oboru jejich studia. Poradenství se týká také podpory studentů se specifickými potřebami, což se prolíná do všech aktivit na fakultě, zde doplněné konkrétně o asistenty z řad spolužáků pro jakoukoliv pomoc se studiem (doučování, asistence při přechodu na výuku aj.).

Na **Technické fakultě** jsou do pedagogického poradenství zapojeny pracovnice studijního oddělení, dva pedagogičtí poradci a proděkan pro pedagogickou činnost. V rámci kariérního a profesního poradenství se formou přednášek pořádají představení firem, které spolupracují s fakultou a nabízejí úspěšným absolventům pracovní uplatnění. Proděkan pro pedagogiku koordinuje také kariérní poradenství, které je úzce spojeno s aktivitami veletrhu pracovních příležitostí. V rámci podpory studia studentů se speciálními potřebami funguje na fakultě kontaktní osoba, která spolupracuje s IVP (gestorem této formy poradenství).

Fakulta lesnická a dřevařská realizuje poradenství pro studenty prostřednictvím vedoucího a referentek studijního oddělení jako kontaktních osob. Do pedagogického poradenství se aktivně zapojuje i proděkan pro vzdělávání a hodnocení kvality. Dalším členem týmu poradců byl v roce 2019 vybraný student či studentka doktorského programu. Od tohoto kroku si vedení FLD slibuje, že řada studentů ztratí prvotní ostych o svých problémech mluvit a řešit je. Cílem je poskytnout maximální pomoc studentům při řešení jejich problémů, a to tak, aby bylo možné problémům předcházet, resp. je řešit včas, a tím i efektivně. Poradenská činnost se studentům poskytuje nejenom při osobním kontaktu, ale i prostřednictvím telefonátů a e-mailů.

Poradenské služby na **Fakultě životního prostředí** fungují standardním způsobem. Rovněž v roce 2019 využívala fakulta poradce pro studium, jehož poslání je poskytovat kvalitní studijní a psychologické poradenství studentům FŽP ČZU na individuální, skupinové a celofakultní úrovni. Studenti využívají konzultační hodiny studijních poradců pro pedagogické a profesní poradenství i případné individuální konzultace. Pro zahraniční studenty je vyčleněn pracovník zajišťující poradenskou činnost převážně zaměřenou na pedagogickou oblast a řešení záležitostí spojených s pobytem studentů v ČR.

Fakulta tropického zemědělství podporuje pedagogické poradenství, do kterého jsou zapojeni pracovníci studijního oddělení, pedagogický poradce (tajemnice fakulty), proděkan pro vzdělávání a hodnocení kvality a dva pedagogové pro první ročníky bakalářských studijních programů. Poradenství je připraveno specificky pro české a specificky pro zahraniční studenty a pomáhá studentům zejména v prvních ročnících, aby se dokázali orientovat. Na fakultě je také realizováno kariérní poradenství, které probíhá formou specifických předmětů (Blok expertů), seminářů pro ročníky před státními závěrečnými zkouškami. Byl také zaveden systém vzájemného poradenství studentů, kdy dobrovolníci z vyšších ročníků pomáhají novým kolegům, aby se orientovali ve studiu a v životě ČR (pro zahraniční studenty).

Základní pedagogické poradenství pro studenty **Institutu vzdělávání a poradenství** je zajišťováno studijním oddělením ve spolupráci se zástupcem ředitele pro studijní a pedagogickou činnost. Dále má institut osobu zodpovědnou za kariérové a profesní poradenství, která poskytla poradenství v roce 2019 celkem šesti studentům IVP. Studenti řešili především své budoucí pracovní uplatnění (jaké mají možnosti na trhu práce a co mohou svému budoucímu zaměstnavateli nabídnout, zajímali se také o další možnosti navazujícího magisterského studia a celkově měli zájem o možnost svého dalšího sebezpoznání). Dále IVP spolupracuje s Kariérním centrem ČZU, kde poskytuje individuální kariérové poradenství, konkrétně v roce 2019 poskytlo poradenství 10 studentům z jiných fakult na ČZU, a proběhla setkání skupinového kariérového poradenství pro jakéhokoli studenta či studentku ČZU zaměřená na testování osobnostních předpokladů a hledání vlastních kompetencí. Studenti IVP byli v rámci poradenských služeb pravidelně informováni o aktivitách, workshopech a setkáních v rámci Kariérního centra ČZU a např. na Veletrhu pracovních příležitostí nebo Hack your career měli studenti možnost pomáhat s organizací a v průběhu dané akce.

3.6 / Studenti se specifickými potřebami, přístup k nim a jejich identifikace

Poradenské středisko pro studenty se specifickými vzdělávacími potřebami na ČZU, které identifikuje a eviduje studenty se specifickými potřebami, funguje od roku 2006 a jeho činnost je garantována Institutem vzdělávání a poradenství ČZU ve spolupráci s kontaktními osobami na všech fakultách ČZU a také ve Studijním a informačním centru. V průběhu roku 2019 nadále probíhaly odborné konzultace, diagnostická činnost a vystavování posudků funkční disability, odborné intervence a management poskytování specifických podpůrných služeb, a to napříč celou Českou zemědělskou univerzitou. Standardní formou poskytovaných poradenských služeb byla opakovaná osobní návštěva uchazeče o studium nebo studenta v Poradenském středisku a poradenská podpora prostřednictvím ústního, telefonického a písemného či elektronického kontaktu. Činnost pracovníků Poradenského střediska se řídí Směrnicí rektora č. 8/2018 Minimální standardy poradenské a studijní podpory poskytované uchazečům o studium a studentům se speciálními vzdělávacími potřebami na České zemědělské univerzitě v Praze. Funkce poradenského střediska jsou dlouhodobě zajišťovány i odbornou spoluprací s pracovníky Tyfloservisu, Pražské organizace vozíčkářů a České společnosti Dyslexia.

Poradenské pracoviště poskytuje poradenský servis v garantované kvalitě a spolupracuje se sítí kontaktních osob na jednotlivých

fakultách ČZU. Ve své činnosti zabezpečuje informační, koordinační, konzultační, diagnostickou, evidenční, intervenční a koncepční činnost a též metodickou pomoc v oblasti specifických potřeb studentů. Celkový hodinový rozsah poskytnutých poradenských služeb byl v roce 2019 625 hodin.

Česká zemědělská univerzita podporuje evidenci, financování a zajišťování studia studentů se specifickými potřebami dle typologie postižení dané Metodikou MŠMT takto: v (A1 a A2) uchazeče o studium a studenty se zrakovým postižením, při kategorizaci hloubky postižení na A1 slabozrakost a těžká slabozrakost a A2 nevidomost (ZP), (B1 a B2) uchazeče o studium a studenty se sluchovým postižením, při kategorizaci hloubky postižení na B1 nedoslýchavost a těžká nedoslýchavost a B2 hluchota (SP), (C1 a C2) uchazeče o studium a studenty s tělesným a pohybovým postižením, při kategorizaci na C1 těžké omezení hybnosti a/nebo koordinace pohybu, mobility, těžké vady tělesné integrity a C2 s omezením hybnosti horních končetin (TP), (D) uchazeče o studium a studenty se specifickými poruchami učení (SPU), při kategorizaci postižení do oblasti dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie a dyspraxie a vzájemných kombinací, (E) uchazeče o studium a studenty s PAS – poruchou autistického spektra se specifickými potřebami v oblasti kognitivní, sociální a komunikační, (F) uchazeče o studium a studenty s jinými obtížemi s přesahem do studijního procesu a výkonu. V roce 2019 bylo v evidenci Poradenského střediska 173 aktivních studentů se specifickými vzdělávacími potřebami. Jejich počty k 31. 12. 2019 ukazují tabulka 18.

TABULKA 18 POČTY STUDENTŮ DLE TYPOLOGIE ZDRAVOTNÍHO POSTIŽENÍ (ZA CELOU ČZU) V ROCE 2019

Typologie	A1	A2	B1	B2	C1	C2	D	E	F	Celkem
Počet studentů	8	1	4	1	0	12	93	8	46	173

I přes pokles studentů se specifickými vzdělávacími potřebami v roce 2019 oproti roku předchozímu je zjevná dlouhodobá tendence nárůstu jejich počtu, což lze vysvětlit tím, že se činnost Poradenského střediska ČZU se dostala do stadia propracovaného poskytování vstupní i průběžné diagnostiky a konkrétního poskytování studijních podpůrných opatření, zejména v kritickém prvním roce studia. Studenti se opakovaně vrací do poradenského střediska a zřejmě prožívají skutečnou podporu (středisko pracuje již čtrnáctým rokem). Práce v poradenském středisku je podporována také projektem Modernizace studia a studijních programů, kvalita a poradenství na ČZU v Praze (ESF projekt MOST; financovaný z operačního programu Výzkum vývoj a vzdělávání). Tato podpora se zaměřuje na intenzitu kontrolované poradenské práce, umožňují zapojení více osob, které jsou tudíž i častěji k dispozici. Ideálním modelem poskytovaných poradenských služeb by byla trvalá přítomnost pracovníka poradny v areálu univerzity v Praze-Suchbátově.

Studenti se specifickými potřebami se obecně vyznačují vysokou mírou studijních rizik typu opakování ročníků, opakovaných přerušování studia, překračování standardní doby studia, nedokončením studia apod. Do budoucna se proto ukazuje jako nezbytné ještě více poradenskou práci systematicky a individuálně působit na snižování studijních rizik u studentů se zdravotním postižením a zdravotním

znevýhodněním.

Vzhledem k významnému podílu zahraničních studentů na ČZU v Praze se služby poradenského střediska začínají poskytovat jako poradenské a diagnostické služby i v anglickém jazyce. Důležitým indikátorem úspěšnosti vzdělávací a poradenské práce vysoké školy je ale v konečném důsledku uplatnění této skupiny absolventů na trhu práce.



3.7 / Identifikace mimořádně nadaných studentů a zájemců o studium a práce s nimi

Způsoby identifikace mimořádně nadaných studentů na ČZU

Česká zemědělská univerzita dlouhodobě k identifikaci nadaných studentů a zájemců o studium používá následující způsoby: **při přijímacím řízení** (především účastníci různých studentských soutěží a olympiád nebo ti, kteří výborně zvládli přijímací zkoušku); **prostřednictvím výuky** (práce studentů na cvičeních, seminářích a dalších studijních aktivitách je sledována pedagogy); **prostřednictvím kvalifikačních prací** (autoři vysoce kvalitních kvalifikačních prací jsou oceňováni a je jim nabízeno studium ve vyšších typech studijních programů); **prostřednictvím nabídek studentům, aby se zapojili do studentské vědecké odborné činnosti** (možnost podílet se na vědeckých a výzkumných aktivitách ukazuje na schopnosti a dovednosti studentů, s nimiž je možné pracovat dále vzhledem k jejich kvalitě) nebo **prostřednictvím mezinárodních aktivit** (účast na mezinárodních vědeckých konferencích studentů nebo v rámci účasti na letních školách). Nadané studenty je také možné identifikovat prostřednictvím **práce mimo studijní programy při organizování různých akcí univerzity**. Nově se při identifikaci s nadanými studenty objevuje i **spolupráce s vybranými středními školami**, které již sami identifikují perspektivní uchazeče o studium, pro něž jsou na ČZU pořádány různé akce. Dalším novým opatřením pro identifikaci možných budoucích nadaných studentů jsou mezinárodní aktivity, kdy **pracovníci během svých pobytů v zahraničí již pracují s uchazeči o studium** v zemích jejich původu, u nichž je předpoklad, že se stanou kvalitními studenty (takto se tomu děje např. ve Vietnamu).

Opatření a motivační programy pro práci s nadanými studenty a uchazeči o studium

Pro práci s mimořádně nadanými studenty se využíváno několik motivačních opatření. Z nich jsou nejrozšířenější různé **ceny či stipendia pro nejlepší studenty**, a to za aktivity v celé škále oblastí jejich působení. Také se využívá **zapojení těchto studentů do aktivit kateder** (především tvůrčích aktivit: interní grantová agentura nabízí možnost společných projektů nadějných studentů magisterských programů s pedagogy) nebo **do aktivit podnikatelského inkubátoru** či jiných aktivit spolupráce s aplikační praxí (jako je např. projekt studentské formule). Samotné **fakulty mají své vlastní programy práce s nadanými studenty**, které jsou detailněji přiblíženy níže (např. program Mladý vědecký pracovník na FLD). Nadané uchazeči o studium, kteří tyto předpoklady potvrzují například výsledky ve středoškolských odborných soutěžích, jsou **přijímáni bez přijímacích zkoušek**.

Následující text přibližuje hlavní ceny a programy podporující nadané studenty a uchazeče o studium.

Cena rektora ČZU za vynikající diplomovou práci

Cílem ceny je motivovat studenty ČZU v navazujících magisterských studijních programech a jejich školitele k vytvoření vysoce kvalitních diplomových prací, a tím i k jejich zapojení do následné

vědecké a výzkumné činnosti jednotlivých fakult, případně k přípravě jejich výsledků pro publikování ve vědeckých časopisech již v době jejich magisterského studia. Cena je udělována na základě směrnice rektora č. 11/2011 (ve znění novely č. 8/2014). Vyhlášení výsledků probíhá v rámci promoci a ocenění pro jednu práci činí 15 000 Kč (10 000 Kč student, 5000 Kč školitel).

Cena rektora ČZU a pochvalné uznání děkana za úspěšné absolvování studia

Cena je udělována na základě článku 22 Studijního a zkušebního řádu ČZU v bakalářských a navazujících magisterských studijních programech, a to studentům bakalářských a navazujících magisterských studijních programů, kteří úspěšně studují a aktivně se zapojují do vědecké, výzkumné nebo odborné činnosti a kteří při státní závěrečné zkoušce prospějí s vyznamenáním a dosáhnou stanoveného studijního průměru. Vyhlášení výsledků se děje v rámci promoci a výše ocenění je stanovena dle pravidel na jednotlivých fakultách. Počet oceněných není limitován, protože je vázán na pravidla na jednotlivých fakultách.

Program podpory talentovaných uchazečů o studium

Cílem je pro studium na ČZU získat uchazeče, kteří svůj talent prokázali v předmětových olympiádách, v rámci středoškolské odborné činnosti a odborných soutěží garantovaných MŠMT v průběhu svého studia na střední škole. Podpora je udělována dle směrnice rektora č. 17/2012 a podpora spočívá v přijetí bez přijímací zkoušky a v přidělení měsíčního stipendia v prvním roce studia (výše stipendia 1000 až 5000 Kč podle umístění v předmětových olympiádách, případně podle výsledků přijímací zkoušky).

Cena rektora za nejlepší publikační výstupy výzkumné práce doktorandů

Cena je udělována každoročně za nejlepší publikační výstupy výzkumné práce studentů doktorských studijních programů, a to v příslušném akademickém roce, pro který je soutěž vyhlášena. Děje se tak v souladu se směrnicí rektora č. 7/2018. Vyhlášení výsledků probíhalo v roce 2019 při příležitosti zasedání slavnostní vědecké rady ČZU spojeného s promoci absolventů doktorských studijních programů. Ocenění činí 5000 až 25 000 Kč dle umístění studentů.

Cena prof. Stoklasy pro nejlepší studenty doktorských studijních programů ČZU v Praze.

Cena je udělována na základě směrnice rektora č. 5/2012 (ve znění novely č. 6/2014) vynikajícím absolventům doktorských studijních programů ČZU, jejichž školitel je členem akademické obce ČZU. Cena je koncipována jako nejprestižnější ocenění absolventů doktorských studijních programů. K vyhlášení dochází během promoce absolventů doktorských studijních programů a ocenění činí 80 000 Kč (60 000 Kč absolvent, 20 000 Kč školitel). Počet oceněných je 6 (po jednom z každé fakulty) za jeden akademický rok, splňují-li ocenění příslušná kritéria.

Cena ministra zemědělství za vynikající diplomovou práci

Cena je udělována na základě směrnice rektora č. 6/2013 (ve znění novely č. 3/2018) Pravidla udělování Ceny ministra zemědělství za

vynikající diplomovou prací absolventům ČZU. Jedná se o ocenění vynikajících kvalifikačních prací s významným dopadem na zemědělství, lesnictví, vodní hospodářství a ochranu krajiny a zdrojů zejména se zaměřením na praxi. Práce se vybírají v součinnosti fakult a Ministerstva zemědělství ve třech kategoriích. V každé kategorii bylo oceněno 6 studentů (z každé fakulty jeden), celkem tedy 18 studentů. Absolventi navazujícího magisterského studia obdrželi certifikát a částku 15 000 Kč a cenu věnovalo Ministerstvo zemědělství. Ocenění byla slavnostně předána v rámci promoci absolventů. Pět tisíc korun obdrželi také vedoucí oceněných prací. V roce 2019 bylo udělení ceny pod záštitou ministra zemědělství, hrazeno však bylo z prostředků ČZU.

Příklady práce s nadanými studenty na fakultách a institutu

Provozně ekonomická fakulta využívá k identifikaci nadaných studentů výše popsané způsoby. Dalším nástrojem při motivaci nadaných studentů je jejich výběr do programů double degree. Motivačním prvkem je rovněž zapojení do práce podnikatelského inkubátoru. Novým prvkem je od roku 2015 prospěchové stipendium motivující k lepším studijním výsledkům. Nadaní studenti jsou při zpracovávání svých kvalifikačních prací zapojováni do výzkumných činností kateder a těm nejlepším je nabídnuta možnost pokračovat ve studiu v doktorských studijních oborech.

Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů dlouhodobě využívá prospěchové stipendium pro odměnu a podporu mimořádně nadaných studentů. Rovněž podporuje stipendii úspěšné řešitele krajských a celostátních kol středoškolských olympiád z biologie a chemie, a to po dobu studia v prvním ročníku. Fakulta také zvýhodňuje tyto řešitele-uchazeče v rámci přijímacího řízení a prospěchové stipendium uvádí již při jeho vyhlášení.

Technická fakulta identifikuje mimořádně nadané studenty výše popsanými způsoby (umístění na předních místech studentských soutěží a olympiád, vynikající výsledky ze státní maturity, případně umístění na čelních místech dobrovolné zkoušky Matematika+ v rámci maturitní zkoušky). Katedry zapojují nadané studenty do spolupráce na výzkumných projektech.

Na **Fakultě lesnické a dřevařské** se pro práci s nadanými studenty využívají zejména stipendijní programy. Talentovaní studenti s vynikajícím prospěchem na střední škole jsou motivováni k dobrým výsledkům ve studiu prvního semestru na FLD jednorázovým stipendiem. Tradiční formou podpory nadaných studentů jsou prospěchová stipendia. Zvýšení prospěchového stipendia se odrazilo v opětovném nárůstu počtu studentů, kteří jeho podmínky splňují. Zvláštní místo zde má stipendijní program Mladý vědecký pracovník, motivující nadané studenty k zapojení do tvůrčí (vědecko-výzkumné) činnosti kateder fakulty. Dobrý studijní prospěch studenta je podmínkou pro zařazení do tohoto programu, který přispívá k profilaci studentů a k získání nových kompetencí. Aktivní a talentovaní studenti jsou podporováni i prostřednictvím volnočasové zájmové činnosti, jež se na fakultě rozvíjí (sport, soutěže, koncerty). Nadaní studenti jsou zapojováni do řešení výzkumných projektů, což umožnila rozsáhlá výzkumná činnost fakulty. Studenti

doktorských studijních programů tak mohou získat tzv. doplňkové stipendium, pokud se nad rámec svých běžných povinností zapojí do vědecko-výzkumné činnosti katedry, na které studují.

Na **Fakultě životního prostředí** jsou nadaní studenti v rámci přijímacího řízení přijímáni bez nutnosti absolvovat přijímací zkoušky. K tomu musí prokázat, že jsou úspěšnými řešiteli olympiád z matematiky, chemie, fyziky, biologie, ekologie atd. garantovaných MŠMT, minimálně s účastí v krajském kole. Nadaní studenti jsou zapojováni při zpracovávání svých kvalifikačních prací do výzkumných činností kateder a těm nejlepším je nabídnuta možnost pokračovat ve studiu v doktorských studijních oborech.

Na **Fakultě tropického zemědělství** jsou mimořádně nadaní studenti motivováni systémem prospěchových stipendií a jsou zapojováni do vědeckých týmů a projektů. Podílejí se také na realizaci rozvojových projektů v zahraničí (ročně cca 10 až 15 magisterských studentů). Jsou podporováni rovněž z hlediska mezinárodních mobilit spojených s jejich kvalifikačními pracemi (podpora výjezdů studentů do zahraničí za účelem sběru dat pro jejich kvalifikační práce).

Na **Institutu vzdělávání a poradenství** bylo v průběhu roku 2019 vypláceno prospěchové stipendium za vynikající studijní výsledky celkem 21 studentům prezenční formy studia. Těmto studentům byly nabízeny další aktivity, zapojení do mobilit a projektů realizovaných v tomto vysokoškolském ústavu.

3.8 / Podpora studentů se socioekonomickým znevýhodněním

Podpora studentů se socioekonomickým znevýhodněním, k jejichž identifikaci slouží především **jejich žádosti předkládané příslušnému studijnímu oddělení** (o možnosti podat tuto žádost jsou studenti informováni v rámci poradenských služeb i během kurzů spojených s úvodem do studia), probíhá především **na bázi přiznání sociálního stipendia** a vyplývá z příslušných ustanovení zákona o vysokých školách, která jsou přenesena do Stipendijního řádu ČZU. Některé fakulty též přiznávají **jednorázovou okamžitou finanční pomoc** (ve zvláště potřebných případech, které často souvisí s neočekávanými situacemi). Další možnosti podpory studenty se socioekonomickým znevýhodněním jsou spojeny s **poradenskou činností** přiblíženou v kapitole 3.5 Textové přílohy Výroční zprávy nebo **opatření v oblasti studijních plánů** (poskytnutí individuálních studijních plánů, možnost změny formy studia, možnost přesunu předmětů či opakování ročníku a přerušování studia).

Jak naznačil předchozí odstavec, u studentů se sociálními problémy se kromě poradenských služeb využívají také odpovídající stipendia. Ve spolupráci se studijním oddělením rektorátu je u studentů se sociálními problémy navíc navrhováno například **rozložení splátek studijních poplatků** apod. Podíl studentů, u kterých jsou indikovány sociální problémy, je na ČZU nízký (v případě tíživé

sociální situace studenta bylo přiznáno 23 stipendií /při počtu cca 18 tis. studentů je to 1,3 promile/, což je o 18 méně než v roce 2018) a tento podíl postupně v posledních pěti letech klesá.

V odůvodněných případech je studentům, u nichž existují prokazatelné sociální problémy, umožněno studovat v rámci individuálního studijního plánu. Mimo to je sociálně a zdravotně znevýhodněným studentům **zapůjčována mobilní výpočetní technika a kompenzační pomůcky**.

3.9 / Podpora studentů se socioekonomickým znevýhodněním

Podpora rodičů mezi studenty vyplývá z **příslušných ustanovení zákona o vysokých školách, která jsou přenesena do studijních a zkušebních řádů ČZU** (možnost přerušení studia) a **Stipendijního řádu ČZU** (možnost přiznání mimořádného stipendia). Mezi další opatření podporující studenty-rodiče patří **individuální studijní**

plány nebo úpravy rozvrhů podle potřeb či **změna formy studia** (z prezenční na kombinovanou), aby byly zohledněny jejich časové možnosti, což znamená **individuální přístup ke každému ze studentů-rodičů**. Pokud to kapacity učeben nebo zázemí v daný den výuky či zkoušky umožňují, je poskytnut i **prostor pro účely péče o dítě a jeho doprovod**. Česká zemědělská univerzita rovněž postupně zavádí dílčí opatření na podporu rodičů mezi studenty z hlediska **úprav budov** (rekonstrukce umožňující zřizovat prostory např. pro kojící matky).

Kromě zvýhodnění vyplývajících z výše uvedených zákonných ustanovení a dalších opatření mohli v akademickém roce studenti (především doktorských studijních programů, kteří mají s ČZU uzavřen také pracovní poměr) využít **podnikovou dětskou skupinu** umožňující krátkodobě hlídání jejich dětí během plnění studijních povinností.



4 / Absolventi ČZU

4.1 / Spolupráce a kontakty s absolventy

Hlavní spojení s absolventy již dlouhodobě zajišťuje **Klub absolventů**. I přesto, že se rok 2019 nesl v podobě hledání nových impulzů pro jeho působení, klub pořádal **setkání absolventů** po 50 letech (červen 2019), které bylo součástí **Zahradní slavnosti pro absolventy**. Vedení klubu ve spolupráci s oddělením marketingu pomáhá oslovovat významné absolventy, aby výrazněji spolupracovali s ČZU. Součástí nové strategie komunikace s absolventy byly i návrhy nových akcí pro ně, jež by je vtáhly do současného akademického života na ČZU. Akce, které se již pro absolventy pořádají, absolventi vysoce hodnotí a oceňují také fakt, že univerzita usiluje o podporu dlouhodobého vztahu mezi ČZU a jejími absolventy a že tento vztah v posledních letech intenzivně rozvíjí. Během setkání s absolventy se jejich účastníci vyjadřují i k záležitostem spojeným s rozvojem ČZU. První fází kontaktů s absolventy je **dotazníkové šetření**, které se provádí okamžitě po ukončení studia. Toto šetření ukazuje, jak čerství absolventi vnímají své studium především ve vztahu ke svému uplatnění na trhu práce. **Absolventi jsou také zváni na besedy se současnými studenty**, kteří tak mají možnost s nimi diskutovat otázky uplatnitelnosti v různých profesích po ukončení studia. Další formou spolupráce s absolventy je jejich **zapojování do projektů a dalších aktivit řešených na pracovištích ČZU**. Absolventi jsou také na některých fakultách členy Rad pro spolupráci s praxí, nebo členy komisí pro státní závěrečné zkoušky. V rámci Centralizovaného rozvojového projektu Study in Prague ČZU **spolupracovala také s vybranými absolventy, kteří působí v zemích svého původu (ambasadoři ČZU)**. V roce 2019 se absolvent a absolventka z Kosova a Severní Makedonie účastnili týdenního pobytu-workshopu na ČZU, kde získali nejnovější informace o studiu v Praze (na pražských vysokých školách a detailně i na ČZU) a byli proškoleni k tomu, jak pracovat s uchazeči o studium v ČR, jež získají v zemích svého působení. Nově jsou pro kontakty s absolventy **stále více využívány profesní virtuální (elektronické) sociální sítě** (např. LinkedIn), ale i další **elektronická média** (včetně www stránky ČZU a jejích fakult, kde jsou umístěny profily významných absolventů). Pilotně tak existuje databáze absolventů ČZU vytvořená na Fakultě tropického zemědělství, jež se již využívá pro komunikace především s těmi absolventy, kteří působí na významných pozicích v zahraničí. Díky přítomnosti v této databázi získávají absolventi informace o dění na ČZU a absolventi tak mohou napomáhat šíření informací o ČZU, o Praze a studiu v ní obecně v zemích, kde působí. Některé fakulty také **zveřejňují profily svých úspěšných absolventů (včetně videoportrétů)** na svých webových stránkách či v prostorách fakulty.

Dotazníkové šetření mezi absolventy po ukončení studia

Spolupráce s absolventy začíná již dlouhodobě okamžitě po státních závěrečných zkouškách, kdy absolventi hodnotí studium prostřednictvím dotazníku. Ten také ukazuje, jaká je uplatnitelnost (zaměstnatelnost) absolventů, kteří na dotazník odpověděli.

V roce 2018 se šetření (probíhalo formou samovýběru) zúčastnilo 925 absolventů bakalářského a navazujícího magisterského typu studia, což představuje mírný nárůst proti předchozímu roku (počet respondentů: 903 v roce 2018, 1221 v roce 2017, 1757 v roce 2016, 723 v roce 2015, 1510 v roce 2014, 738 v roce 2013, 1153 v roce 2012, 1444 v roce 2011 a 1572 v roce 2010). Jak bylo uvedeno, celkem odpovědělo 925 respondentů, což znamená, že podíl respondentů na počtu absolventů byl cca 22 procent (v roce 2018 to bylo téměř 25 % ze všech absolventů bakalářského a navazujícího magisterského typu studia, když v roce 2017 činila tato proporce respondentů 30 %). I přes mírný pokles je tento podíl stále možno považovat za reprezentativní z hlediska podílu zastoupení fakult a proporcí pohlaví respondentů. Také výsledky se výrazně neliší od předchozích let.

Z těch, kteří odpověděli na dotazník pro absolventy, jich 79 procent mělo během posledního roku studia pracovní úvazek (na dotazník však odpovídali i studenti z kombinované formy studia, kteří většinou pracují). V předchozích 5 letech takto odpovídalo cca 60–70 procent absolventů (67 % v roce 2017), což znamená, že počet studentů, kteří během studia měli i pracovní úvazek, roste. Tato skutečnost je pozitivní ve vztahu k jejich budoucí zaměstnatelnosti, na druhou stranu to znamená méně času ke studiu.

Od roku 2014 do roku 2016 se mírně snižoval podíl těch, kteří odpovídali, že studovaný obor byl náročný (2014: 60 %; 2015: 57 %; 2016: 53 %). V letech 2017 a 2018 se tento podíl mírně zvýšil na 56 procent a v roce 2019 již překročil 58 procent. Uvedená čísla potvrzují, že pro absolventy jsou jimi studované programy spíše náročné. Náročnost odráží i kvalitu studia ve vztahu k zaměstnatelnosti absolventů. Je tomu tak i proto, že 45 procent respondentů považuje absolvovaný program za prestižní, což zvyšuje postavení ČZU v očích veřejnosti (v roce 2019 to bylo 42 % absolventů). Z hlediska zaměstnatelnosti je důležité, že téměř 60 procent (59 %) hodnotilo studovaný program jako obor, který byl zaměřen na dobrou přípravu pro budoucí profesní uplatnění (o 4 % absolventů více takto hodnotilo svůj studijní program) a 67 procent považovalo studovaný program za dobrou přípravu ke vstupu do pracovního procesu

(v letech 2015–2017 byl tento podíl mírně nižší, a to 58 %, v roce 2019 se pak blížil k 64 %). Téměř 66 procent absolventů vnímalo studovaný obor jako další z forem přípravy na budoucí kariéru (o 6 % více než v roce 2018). Rovných 5 procent absolventů-respondentů se během studia zúčastnilo jednoho nebo více studijních pobytů v zahraničí, které byly delší než 1 měsíc (tabulka 7.3 v tabulkové příloze Výroční zprávy však ukazuje, že toto procento je stejné jen u absolventů bakalářských programů, protože absolventů navazujících magisterských programů, kteří studovali v zahraničí, bylo přes 11 %). Navíc se 7 procent respondentů-absolventů zúčastnilo během studia jednoho nebo více kratších zahraničních pobytů, typu letních škol pořádaných ČZU, což dokládá stabilní místo těchto aktivit ve vzdělávacím procesu ČZU.

I přes to, že absolventi odpovídají velice krátce po ukončení studia, více než 61 procent z nich uvedlo, že již má stále zaměstnání. Více než jedna třetina (36 %) respondentů přitom deklarovala, že již má stálé zaměstnání (nebo výdělečnou činnost) v oboru svého studia. To je výrazně více než v letech 2014 a 2015, kdy byl tento podíl 25, resp. 26 procent, a také o něco více než v letech 2016 a 2017, kdy byl tento podíl kolem 30 procent, přičemž podíl je shodný s rokem 2018. Jen 28 procent respondentů (což je o něco více než 20 % v roce 2017, ale výrazně méně oproti 35 % v roce 2016 a 45 % v roce 2015 či shodně s 27 % v roce 2018) v době odpovědi (krátce po absolvování) ještě nenašlo uplatnění. Tato proporce naznačuje dobrou uplatnitelnost absolventů ČZU po ukončení jejich studia.

Vedle právě zmíněného pravidelného interního šetření se ČZU v letech 2018 a 2019 zapojila do šetření **Absolvent 2018**, které realizovalo v období 2018–2019 podle zadání Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy Centrum pro studium vysokého školství, v. v. i., ve spolupráci se Střediskem vzdělávací politiky Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy za součinnosti participujících vysokých škol v České republice. Cílem šetření bylo popsat a analyzovat kvalitu absolvovaného studia v souvislosti s přechodem a uplatněním na trhu práce, přiblížit profesní dráhy absolventů vysokých škol a popsat a analyzovat kvalitu zapojení absolventů na trhu práce a jejich krátkodobé i dlouhodobé uplatnitelnosti s ohledem na získané vzdělání z pohledu zaměstnavatelů. Česká zemědělská univerzita v rámci tohoto šetření oslovila 12 219 absolventů a získala zpět 1198 analyzovatelných dotazníků. Výsledky byly analyzovány v rámci výše zmíněného projektu a slouží také jako východisko pro navazující šetření ČZU v Praze. V roce 2019 byl projekt ukončen a ČZU získala individualizovanou závěrečnou zprávu. Česká zemědělská univerzita se zapojila i do šetření Eurograduate. Z výsledků lze uvést, že Česká zemědělská univerzita se v řadě sledovaných oblastí výrazně neodlišuje od průměrných hodnot za všechny vysoké školy. Rozdíly mezi fakultami jsou však zřetelné. V případě zpětného hodnocení vysokoškolského studia jsou všichni absolventi ČZU ve srovnání s celým souborem nepatrně pozitivnější, co se týče znovuzvolení téže školy (těsně pod 70 %). Naopak o něco kritičtější jsou v hodnocení kvality vyučujících. I v připravenosti na trh práce je hodnocení absolventů ČZU velmi blízké hodnocení absolventů všech vysokých škol v rámci šetření Absolvent 2018.

Příklady spolupráce s absolventy na fakultách a institutu

Kariérní centrum ČZU pokračuje v obdobách programu Kariéra s diplomem a Poznej zajímavé profese, do nichž jsou zváni absolventi univerzity, aby diskutovali v malých skupinách se studenty, kteří o diskusi projeví zájem. Kariérní centrum postupně tyto programy integruje do uceleného bloku Discover Company, kde se snaží představit konkrétní společnost pohledem absolventů ČZU, kteří u společnosti pracují. V roce 2019 byl opět uveden inovovaný program #hackyourcareer, což je kariérní akcelérátor pro mladé motivované lidi. V rámci tohoto programu jsou zváni profesionálové z různých společností, kteří dávají studentům zapojeným do programu zpětnou vazbu týkající se jejich sebeprezentace spojené s hledáním zaměstnání. V roce 2019 na akci přišlo 36 profesionálů z 21 společností, kteří byli z velké většiny absolventi ČZU a kteří byli osloveni prostřednictvím sociální sítě LinkedIn.

Provozně ekonomická fakulta spolupracuje prostřednictvím svého fakultního Centra kariérního a profesního poradenství s dlouhodobě největšími zaměstnavateli absolventů fakulty, což představuje jednu z forem spolupráce s absolventy. Úspěšní absolventi PEF jsou zváni do přednášek a na vybrané akce PEF. Někteří absolventi organizují pro studenty fakulty exkurze do podniků, v nichž pracují nebo které řídí. Absolventi PEF aktivně spolupracují na veletrhu pracovních příležitostí PEF, kdy se dlouhodobě daří zvát na stánky vystavovatelů právě absolventy fakulty, kteří se tak dostávají do přímého kontaktu se současnými studenty. Provozně ekonomická fakulta zve své absolventy k účasti na školeních určených k dalšímu rozvoji, a to především prostřednictvím Klubu absolventů ČZU či přímým oslovením prostřednictvím newsletteru. V roce 2019 zahájila PEF spolupráci s absolventy v oblasti projektů společenské odpovědnosti univerzity, které budou realizovány v roce 2020. Došlo k výběru některých vhodných projektů a přípravě jejich realizaci. V roce 2019 pokračovalo natáčení absolventských medailonků. Celkem byla připravena a zveřejněna čtyři videa, která jsou uveřejněna na elektronických sociálních médiích fakulty a přímo v budově na LCD obrazovkách. Současní studenti se tak mají možnost inspirovat příběhy těchto absolventů a zároveň to buduje jejich hrdost ve vztahu k fakultě. Další oblastí zapojení absolventů do výuky je zadávání témat projektů do předmětů, například marketingové komunikace či strategického managementu. Absolventi tak mají možnost využít pro své firmy či zaměstnavatele potenciál studentů k řešení jejich aktuálního a reálného projektu, čímž dávají studentům šanci vyzkoušet si vyučovanou teorii na praktickém příkladu. Absolventi mají možnost získat přehled o aktuální úrovni studentů a případně si vyhlédnout budoucího zaměstnance. Toto zapojení absolventů do výuky je dlouhodobě velmi kladně hodnoceno ze strany studentů.

Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů aktivně spolupracuje především s úspěšnými absolventy fakulty, kteří se dobře uplatnili v praxi. Ti pak předávají své zkušenosti formou vybraných specializačně zaměřených přednášek v rámci předmětů vyučovaných pro studenty fakulty, především navazujícího magisterského studia. Fakulta využívá možnost absolvování praxe studentů na pracovištích vedených jejími absolventy. Se svými absolventy též spolupracuje při podávání a řešení grantových pro-

jektů, je-li taková spolupráce relevantní. Další oblast spolupráce se týká tvorby certifikovaných metodik a výsledků s právní ochranou (zejména patenty).

Na **Technické fakultě** slouží dlouhodobě zavedené kontakty s absolventy k rozvoji spolupráce v oblasti výzkumu, kde jsou relevantní absolventi začleňováni jako spoluřešitelé do výzkumných projektů. S pomocí spolupráce s absolventy je možné nabízet studentům zajímavou a prospěšnou studentskou praxi, která je snadněji zajiřitelná. Významní absolventi jsou zvaní na přednášky pro studenty. Vedení fakulty a pedagogové se také účastní setkání s absolventy, jež pořádají jednotlivé absolventské ročníky. Jsou také využívány osobní kontakty a vazby na firmy, kde absolventi pracují. Pro spolupráci s absolventy se ve velké míře využívají sociální media, zejména facebooková stránka TF a nově Instagram. V řadě případů je spolupráce s absolventy spojena se společnými projekty, kdy se buď přímo absolventi, či společnosti, v nichž absolventi zaujímají řídicí funkce, podílejí na společných výzkumných projektech. Příkladem je spolupráce se společnostmi Bednar, Farmet, Strom Praha, Škoda Auto, ČEZ distribuce, SECO Group, Agrio, VESKOM a dalšími. Dále se významní zástupci společností účastní besed se studenty, při nichž dochází k přímému spojení teorie a praxe v podání významných absolventů.

Fakulta lesnická a dřevařská spolupracuje se svými absolventy jak v oblasti pedagogické činnosti, tak i v oblasti vědecko-výzkumné. Na spolupráci s nimi se silně odráží fakt, že absolventi fakultu pozitivně hodnotí. Tradičně velmi dobrá součinnost je v oblasti vypracování i hodnocení kvalifikačních prací. Podobná situace je i u praktické výuky, kde řada absolventů významně přispívá k efektivnímu zapojení studentů v rámci studijních praxí. Fakulta dále dlouhodobě spolupracuje s absolventy na úrovni aplikovaného výzkumu a expertních činností pro praxi. Absolventi fakulty jsou samozřejmě zastoupeni i v Radě pro spolupráci s praxí, kde mají možnost uplatňovat vlastní zkušenosti, což je využitelné především v oblasti inovace studia. Vybraní absolventi FLD se podílejí i na propagaci studia, především představením své profesní kariéry navázané na studium na FLD.

Fakulta životního prostředí také v roce 2019 nadále aktualizovala databázi adres absolventů. Ti jsou zvaní na společenské akce fakulty, jako např. již pravidelně při příležitosti mezinárodního Dne Země, fakultní výstavy a další akce i odborného charakteru. V odborné oblasti se pro kontakty s absolventy využívá světová síť profesionálů LinkedIn a ResearchGate. Kontakty se také stále více navazují v rámci spolupráce na grantech a projektech řešených FŽP. Někteří absolventi se i nadále zapojují do spolupráce s fakultou svou přednáškovou činností. Podobně jako v minulosti byly v roce 2019 na webových stránkách fakulty přidány další profily úspěšných absolventů. Stejně jako v roce 2018 realizovala Fakulta životního prostředí i v roce 2019 samostatné šetření zaměřené na spokojenost se studiem u čerstvých absolventů. Výsledky šetření budou dále využity jako podklad pro opatření směřující ke zvýšení kvality výuky a zlepšení studijního prostředí na fakultě.

Na **Fakultě tropického zemědělství** je ustavena skupina absolventů v rámci profesní sociální sítě LinkedIn, která zahrnuje již 153 absol-

ventů. Ti ukončili svá studia v letech 2011–2019. Pomocí této sítě se s absolventy udržuje kontakt a jsou jim zprostředkovávány nabídky uplatnění v sektoru mezinárodní spolupráce. V roce 2019 byli navíc pozváni dva absolventi na Blok expertů (předmět bakalářského studia), kde prezentovali své zkušenosti s uplatněním v oblasti mezinárodní spolupráce. I další úspěšní absolventi fakulty jsou zvaní k přednáškám a na vybrané akce a zároveň jsou členy Rady pro spolupráci s praxí.

Absolventi **Institutu vzdělávání a poradenství**, kteří se stali v praxi uznávanými odborníky, jsou zvaní k jednotlivým přednáškám. Absolventi učitelských studijních oborů působí často na cvičných školách, kde v roli cvičných učitelů pomáhají formovat odborný profil studentů učitelství během jejich pedagogické praxe. Kontakty s absolventy využívá IVP i při propagaci institutu pro přijímání řízení a rovněž při hledání potenciálních vystavovatelů na veletrh pracovních příležitostí. V roce 2019 pokračovala spolupráce se cvičnými školami náslechovou i řízenou pedagogickou praxí. Někteří absolventi – učitelé cvičných škol – se podíleli i na externí výuce jako odborníci z praxe a jsou konzultanty a oponenty vybraných bakalářských prací. Institut každoročně v září pro ředitele i učitele cvičných škol (mnozí z nich jsou absolventi IVP) pořádá metodicko-didaktický odborný seminář.

4.2 / Zaměstnanost a zaměstnatelnost absolventů ČZU a jejich zjišťování a opatření ke zvyšování zaměstnanosti absolventů

Formy zjišťování informací o zaměstnanosti a zaměstnatelnosti absolventů

Informace o zaměstnanosti svých absolventů bezprostředně po jejich absolvování získává ČZU z **dotazníkového šetření**. Komplexně ke zjištění z šetření prováděného prostřednictvím dotazníků je využívána i **databáze spravovaná Střediskem vzdělávací politiky Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy**, ale i další zdroje o zaměstnanosti absolventů ČZU (např. **Ministerstvo práce a sociálních věcí**). Jelikož ČZU považuje zpětnou vazbu od svých absolventů za velmi důležitou, dotazníkové šetření je zajištěno Oddělením pro kvalitu vzdělávací a tvůrčí činnosti Rektorátu pro všechny fakulty a institut. Jednotlivé fakulty však mají též zavedená svá anketová šetření, kterými zjišťují detailnější informace o působení svých absolventů na trhu práce, a tuto zpětnou vazbu využívají ve vnitro-fakultních diskusích a fakultních orgánech zaměřujících se na neustálý rozvoj kvality vzdělávací činnosti. Zaměstnanost absolventů je součástí každoročního hodnocení studijních programů. Garant příslušného studijního programu má vždy přehled o počtu nezaměstnaných absolventů bezprostředně po ukončení jejich studia. **Nezaměstnanost absolventů ČZU se dlouhodobě pohybuje na velmi nízké úrovni** a v roce 2019 se míra nezaměstnanosti absolventů za celou univerzitu oproti roku 2018 snížila. V minulém roce to bylo 21 absolventů, kteří byli registrováni na úřadu práce půl roku až rok po ukončení studia, tedy studentů, kteří absolvovali

v roce 2018. U absolventů bakalářských studijních programů byl zaznamenán pokles (při meziročním srovnání) nezaměstnanosti z 0,9 procenta na 0,4 procenta a u absolventů magisterských studijních programů z 1,3 procenta na 1,1 procenta. Drobné rozdíly byly shledány u jednotlivých fakult, avšak tyto rozdíly nedosahují zásadního charakteru. Zaměstnanost absolventů se každoročně diskutuje u akreditovaných studijních programů Radou pro vnitřní hodnocení a problematikou zaměstnanosti absolventů se zabývá i kolegium rektora.

Opatření zvyšující zaměstnatelnost absolventů

Od roku 2019 Oddělení pro kvalitu vzdělávací a tvůrčí činnosti pořádá **setkání garantů studijních programů, členů Rady pro vnitřní hodnocení, studentů a absolventů se zaměstnavateli**, kteří mají zkušenost s absolventy ČZU. Diskuse vzešlá z tohoto setkání reflektuje reálné zkušenosti s absolventy jednotlivých fakult a studijních programů a přináší tak velmi cenný zpětnovazební mechanismus pro celou akademickou obec. Propojení praxe a akademické sféry a vzájemné diskuse jsou na ČZU nedílnou součástí zajišťování kvality s přímým dopadem na úspěšnost absolventů v praxi. Uplatnění absolventů je ve velké míře určeno správnou koncepcí a skladbou studijních programů a samotných studijních předmětů. S podporou projektu Modernizace studia a studijních programů, kvalita a poradenství na ČZU v Praze (MOST), financovaného z operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, takto v roce 2019 vznikly **tři celé studijní bakalářské profesně orientované studijní programy**. Unikátním profesním programem je studijní program Inovativní podnikání Provozně ekonomické fakulty, který byl akreditován Radou pro vnitřní hodnocení v roce 2019. Tento profesně zaměřený studijní program je sestaven tak, aby studentům umožňoval zejména zvládnutí praktických dovedností potřebných k výkonu povolání podložené získáním nezbytných teoretických znalostí. Způsob studia byl převzat z finské Team Academy. V koncepci studijních plánů studijních programů sehrávají svou roli i **Rady pro spolupráci s praxí** jednotlivých fakult. Tyto rady jsou složeny ze zástupců tzv. aplikační sféry (praxe) a na svých pravidelných jednáních s vedeními fakult a institutu se vyjadřují k uplatnitelnosti absolventů právě z pohledu jejich potenciálních zaměstnavatelů. Právě proto se rady vyslovují také k náplni studijních programů ve vztahu k požadavkům zaměstnavatelů. Zároveň také poskytují **témata kvalifikačních prací, která studenti řeší ve spolupráci s konkrétními podniky nebo organizacemi**. Potvrzením funkčnosti opatření zvyšujících zaměstnanost je skutečnost, že 37 procent absolventů ohodnotilo studijní programy (dříve studijní obory) jako ty, které u nich nadprůměrně rozvíjely podnikatelské schopnosti.

Za další nástroj podporující zaměstnanost lze považovat působení **Podnikatelského inkubátoru Point One**, který nabízí odborné konzultace, workshopy, mentoring a kvalitní zázemí pro začínající podnikatele. Klíčové je taktéž udržování pravidelných kontaktů s potenciálními významnými zaměstnavateli, a to například pravidelným pořádáním **veletrhů pracovních příležitostí** nabízejících studentům – budoucím absolventům – možnosti přímých kontaktů s potenciálními zaměstnavateli. V roce 2019 se pořádaného Veletrhu pracovních příležitostí zúčastnilo 94 vystavovatelů.

Vliv na zaměstnanost absolventů má i **Kariérní centrum ČZU**, které realizuje v průběhu roku 25 programů, v nichž se studenti mohou setkat se zaměstnavateli, a nabízí také program Jak se hledá práce v 21. století, který studenty vybavuje dovednostmi, jež jim usnadní hledání zaměstnání. Kariérní centrum dále poskytuje studentům osobní konzultace zaměřené na pomoc s profesní orientací i přípravou životopisů pro výběrová řízení a organizuje rozvojové workshopy a přednášky. V roce 2019 se uskutečnilo 93 osobních konzultací a aktivity pořádané Kariérním centrem navštívilo 931 studentů. Pro uplatnění absolventů v praxi jsou velmi důležité kompetence, které získají během studia. V poslední době jsou v popředí tzv. přenositelné kompetence, které představují obecné schopnosti a dovednosti uplatnitelné napříč konkrétními pracovními místy daného profesního odvětví. Přenositelné kompetence umožňují pracovníkům flexibilně se adaptovat na změny, zastávat širší pracovní uplatnění a hlavně reagovat nad rámec automatizovaných pracovních činností. Vzhledem k významu těchto specifických kompetencí byl na ČZU v roce 2019 zahájen výzkum zaměřený na požadavky zaměstnavatelů v této oblasti a na to, zda jsou tyto požadavky reflektovány v obsahu a náplni studijních programů na realizovaných na ČZU. Výsledky projektu budou známy na konci roku 2020.

Konkrétní formy zjišťování informací o zaměstnanosti a zaměstnatelnosti a opatření ke zvyšování zaměstnanosti absolventů na fakultách a institutu

Provozně ekonomická fakulta je stejně jako v minulých letech dlouhodobě velmi dobře hodnocena (zaujímá přední pozice) z hlediska míry zaměstnanosti mezi ekonomickými fakultami v ČR. Téměř všichni studenti, kteří končí navazující magisterské studium, jsou na základě interních šetření fakulty buď již na částečný úvazek zaměstnání, nebo jsou v době ukončování studia se zaměstnavatelem domluveni na budoucím pracovním uplatnění. Absolventi PEF tak problémy se svou zaměstnatelností v žádném případě nemají.

Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů sama nezjišťuje údaje o zaměstnanosti absolventů, ale využívá veřejně dostupné informace o zaměstnatelnosti absolventů. Ty následně slouží jako podklady pro zdůvodnění úprav studijních programů, ale také pro určování maximálních počtů přijímaných studentů. Z veřejných zdrojů vyplývá, že zaměstnanost absolventů fakulty je lepší v porovnání se zaměstnaností absolventů jiných podobně zaměřených fakult.

Z vlastních průzkumů mezi absolventy i z dalších zdrojů je zřejmé, že se absolventi **Technické fakulty** na trhu práce uplatňují velice dobře. Téměř všichni nacházejí zaměstnání do jednoho roku po ukončení studia. Na úspěšný vstup do praxe má vliv i poměrně vysoká účast studentů v pracovních poměrech na částečný nebo plný úvazek již během studia. Zároveň absolventi nacházejí uplatnění ve firmách, se kterými spolupracují na řešení bakalářské či diplomové práce.

Nezaměstnanost absolventů na **Fakultě lesnické a dřevařské** se pravidelně sleduje, a to na základě dostupných údajů úřadů práce (resp. Ministerstva práce a sociálních věcí). Podle těchto údajů bylo

na úřadech práce v roce 2019 nahlášeno pouze necelé 1 procento absolventů fakulty. O velmi dobré uplatnitelnosti absolventů FLD v praxi svědčí i to, že určitý počet studentů žádá v průběhu studia o změnu jeho formy z prezenční na kombinovanou a jako důvod udává právě již získané zaměstnání. Problematikou uplatňování absolventů se zabývá i fakultní Rada pro spolupráci s praxí. S touto platformou se i v roce 2019 pokračovalo v diskusích na téma potřeb a požadavků praxe v oblasti standardního a celoživotního vzdělávání s perspektivou dlouhodobějšího uplatnění. Novou platformou, v rámci které měla fakulta možnost do vzdělávací činnosti zahrnout poznatky ze zpětné vazby od absolventů, se v roce 2019 poprvé staly tzv. Panely studijních programů.

Fakulta životního prostředí zatím nerealizuje žádné vlastní aktivity ke zjišťování zaměstnanosti a zaměstnatelnosti svých absolventů kromě již zmíněných aktivit uplatňovaných na úrovni celé ČZU. Z dostupných zdrojů vyplývá, že ve srovnání s jinými podobnými fakultami se nezaměstnanost absolventů pohybuje na nižší úrovni. Vyšší zaměstnanost absolventů vyplývá i z faktu, že řada studentů během studia již pracuje na zkrácené úvazky (jedná se především o techničtější zaměřené obory).

Fakulta tropického zemědělství získává nová data o pracovních pozicích a uplatnění v oboru svých absolventů zejména z profesní sociální sítě LinkedIn, která organizuje již 153 českých i zahraničních absolventů fakulty. Z oficiálních dostupných zdrojů se nezaměstnanost absolventů fakulty blíží 0 %.

Průzkum uplatnitelnosti absolventů **Institutu vzdělávání a poradenství** je neformálně organizován při příležitosti pravidelného setkávání s absolventy (každý rok tuto možnost využijí 2–3 skupiny studentů) a také vlastním průzkumem na cvičných školách (učitelské studijní obory) a cvičných pracovištích pro odbornou praxi (pro obor Poradenství v odborném vzdělávání). Studenti jsou dále informováni o možnosti propojení na síti LinkedIn jak vyučujícími, tak přes profil IVP ČZU, kde se sleduje jejich další profesní směřování a uplatnění po absolvování. Dále jsou studenti po složení státních závěrečných zkoušek požádáni o poskytnutí kontaktních údajů, aby mohli být v průběhu 1–2 let od ukončení studia kontaktováni k účasti na vyplnění dotazníkového šetření o uplatnění absolventů IVP ČZU v souladu s požadavky GDPR.

4.3 / Spolupráce s budoucími zaměstnavateli

Vybrané formy spolupráce s budoucími zaměstnavateli již představila předchozí kapitola o opatřeních zvyšujících zaměstnatelnost absolventů. Spolupráce s budoucími zaměstnavateli je tak soustředěna především do činností **Rad pro spolupráci s praxí**, které od roku 2016 fungují již na všech fakultách a institutu. Tyto rady jsou klíčovým aktérem při spolupráci s budoucími zaměstnavateli. Akce Začni s neziskovkou probíhající od roku 2016 napomáhá **spolupráci s možnými budoucími zaměstnavateli v neziskovém sektoru**. Významný podíl na spolupráci s budoucími zaměstnava-

teli má **Kariérní centrum ČZU**, které pomáhá zaměstnavatelům budovat jejich značku mezi studenty ČZU. S budoucími zaměstnavateli spolupracuje univerzita také prostřednictvím svého **Veletrhu pracovních příležitostí**. Pro spolupráci s budoucími zaměstnavateli jsou využívána také **elektronická média**, jejichž prostřednictvím zaměstnavatelé představují nabídky pracovních příležitostí. Obecně univerzita usiluje o **podchycení významných zaměstnavatelů a pravidelnou komunikaci s nimi**. Významnou okolností je v tomto smyslu i obecné povědomí o ČZU, které se utváří mediálními výstupy jejich představitelů. I ty mají dopad na reakce zaměstnavatelů směrem k požadavkům na formování absolventů.

Zástupci zaměstnavatelů začínají hrát také významnou roli v tzv. **panelech studijních programů a panelech oblastí vzdělávání**, které jsou součástí systému hodnocení kvality na ČZU. Externí pohled zaměstnavatelů je v rámci tohoto hodnocení kvality nezastupitelný a přináší velmi potřebnou zpětnou vazbu.

Kariérní centrum ČZU usnadňuje vstup na trh práce prostřednictvím poskytovaných informací a poradenství. Rovněž pomáhá potenciálním zaměstnavatelům při oslovování studentů. Formou partnerství nabízí budoucím zaměstnavatelům několik programů, v jejichž rámci mohou komunikovat se studenty. Centrum zve zaměstnavatele spolupracujících firem, kteří absolvovali ČZU, na diskuse se studenty. Spolupracuje na programu SideOff university, kde umožní firmám realizovat semestrální kurz s odbornou tematikou. Přednášející jsou z řad odborníků a manažerů pozvaných firem a přibližují studentům různorodou problematiku z pohledu praxe, a to ve vztahu k uplatnitelnosti absolventů. Kurz je pro studenty dobrovolný (v roce 2019 byl realizován jeden kurz ve spolupráci se společností Globus). Kariérní centrum také pořádá neformální podvečerní setkání s významnými firmami, kde se prezentují jejich jednotlivá oddělení a probíhá diskuse se zaměstnanci těchto firem, kteří aktuálně pracují na pozicích pro absolventy. Zajímavým konceptem je FAQ: TRH PRÁCE, kdy tři organizace (privátní/veřejná/nezisková) diskutují se studenty na různá témata z oblasti zaměstnávání absolventů a studenti tak mají možnost si jednotlivé organizace porovnat a pak se lépe po ukončení studia rozhodnout. Během roku 2019 Kariérní centrum realizovalo 22 programů ve spolupráci se zaměstnavateli. Centrum také pořádá celouniverzitní část Veletrhu pracovních příležitostí, jehož součástí je Veletrh pracovních příležitostí PEF a Agrotrh práce na FAPPZ. I ostatní fakulty a institut si některé z vystavovatelů zajišťují prostřednictvím svých kontaktů. Většinu vystavovatelů pak zajišťuje Kariérní centrum.

Příklady spolupráce s možnými budoucími zaměstnavateli na fakultách a institutu

Centrum kariérového a profesního poradenství na **Provozně ekonomické fakultě** spolupracuje s budoucími zaměstnavateli prostřednictvím nabídky stáží a pracovních pozic ve firmách. Centrum také pořádá workshopy s cílem připravit absolventy pro hledání budoucí profese (workshopy zaměřené na přípravu kvalitních podkladů pro přijímací pohovory, na přípravu na samotný průběh přijímacích pohovorů). V rámci celouniverzitního Veletrhu pracovních příležitostí pořádá fakulta, jak již bylo uvedeno, vlastní

veletrh. Provozně ekonomická fakulta také provozuje portál JOBS (jobs.pef.czu.cz), který je prostředníkem mezi zaměstnavateli a studenty i absolventy.

Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů má představitele budoucích zaměstnavatelů zastoupené ve své Radě pro spolupráci s praxí. Reprezentují významné firmy podnikající v zemědělské prvovýrobě, ve službách pro zemědělství a v dalších oblastech hospodářství, na které se fakulta zaměřuje při výchově budoucích absolventů. Na fakultě se také v rámci celouniverzitního Veletrhu pracovních příležitostí pořádá fakultní Agrotrh práce (popř. i separátně). Na této akci se prezentují firmy, jež zaměstnávají absolventy fakulty či mají o její budoucí absolventy zájem.

Technická fakulta dlouhodobě spolupracuje s potenciálními zaměstnavateli při zpracování kvalifikačních prací na konkrétní téma. To zadává podnik z praxe, do něhož absolvent po obhajobě (a často i před ní) nastupuje do pracovního poměru. Příkladem takové spolupráce je také fungování Rady pro spolupráci s praxí. Díky činnostem této rady vzrostla nabídka možného uplatnění absolventů na trhu práce. Spolupráce s praxí vzrostla i díky kontaktům získaným v rámci univerzitního Veletrhu pracovních příležitostí. Pod hlavičkou TF se tohoto veletrhu zúčastnilo jedenáct firem, které nabízely uplatnění absolventům fakulty. Počet společností vystavujících pod hlavičkou Technické fakulty na Veletrhu pracovních příležitostí se stabilizoval.

Spolupráce s představiteli možných budoucích zaměstnavatelů probíhá na **Fakultě lesnické a dřevařské** v několika rovinách. Jedná o spolupráci při vědecké a výzkumné činnosti (prostřednictvím těchto projektů jsou mimo jiné připravováni na své budoucí profese stávající doktorandi). Další spolupráce s budoucími zaměstnavateli absolventů FLD probíhá v oblasti vzdělávání, především při realizaci praktických cvičení a při řešení závěrečných prací studentů. Spolupráce se nadále pozitivně rozvíjela s podnikem Lesy České republiky, s. p., a to především v oblasti uskutečňování praxí studentů lesnických oborů. Příkladem spolupráce s budoucími zaměstnavateli absolventů FLD je i činnost Rady pro spolupráci s praxí a účast firem na Veletrhu pracovních příležitostí, kterého se v roce 2019 zúčastnilo sedm vystavovatelů propojených s lesnictvím a dřevařstvím.

Na **Fakultě životního prostředí** se partneři z řad možných budoucích zaměstnavatelů výrazně podílejí na uskutečňování výuky jak prostřednictvím sestavování studijních programů ve spolupráci s garantem programu, tak rovněž přípravou specializovaných přednášek realizovaných externisty – významnými odborníky z praxe. Při projednávání žádostí o akreditace se představitelé možných zaměstnavatelů aktivně vyjadřují ke struktuře studijních plánů, obsahu předmětů, jejich provázanosti a časové následnosti z hlediska vhodného uplatnění absolventů. Na fakultě i nadále působí Rada spolupráce s praxí, kde jsou členy mimo jiné i zástupci firem s potenciálem zaměstnavatele pro absolventy FŽP. Každoročně jsou potenciální zaměstnavatelé oslovováni s nabídkou účasti na univerzitním Veletrhu pracovních příležitostí.

Fakulta tropického zemědělství pravidelně zve na přednášky ve výuce i mimo výuku zástupce státního, neziskového i soukromého rozvojového sektoru v ČR za účelem lepšího propojení s praxí s ohledem na uplatnění svých absolventů a spolupráce s budoucími zaměstnavateli. Několik státních a neziskových organizací se prezentuje i v rámci Veletrhu pracovních příležitostí FTZ, který je pravidelně pořádán pod hlavičkou univerzity. Od roku 2016 funguje Rada pro spolupráci s praxí, která zahrnuje zástupce neziskového, firemního a státní rozvojového sektoru ČR jakožto představitele budoucích zaměstnavatelů. Nabídky práce pro budoucí absolventy FTZ jsou zveřejňovány pravidelně prostřednictvím fakultního Facebooku, LinkedIn a nástěnky v prostorách fakulty.

Institut vzdělávání a poradenství vytváří velmi dobré podmínky pro trvalý kontakt se vzdělávací a pedagogickou praxí díky rozsáhlé síti cvičných škol (střední odborné školy a střední odborná učiliště) a síti pracovišť pro odbornou praxi (neziskové vzdělávací organizace a podniky s oddělením celoživotního vzdělávání). V této souvislosti každoročně v rámci zářijového Didakticko-metodického semináře probíhá jednání Rady pro spolupráci s praxí, kde jsou diskutovány možnosti lepšího propojení s praxí s ohledem na uplatnění absolventů IVP a jejich spolupráce s budoucími zaměstnavateli. Nabídky práce pro budoucí absolventy IVP jsou zveřejňovány pravidelně v prostorách institutu a prostřednictvím sítě LinkedIn. Institut využívá i vstupy externistů/odborníků z praxe z řad absolventů IVP, kteří pak současným studentům popisují realitu na trhu práce a možnosti jejich uplatnění v daném oboru. Často studentům zprostředkují také možnost stáží, trainee programů a pozic pro absolventy v rámci jejich pracovního uplatnění. Každoročně jsou potenciální zaměstnavatelé oslovováni s nabídkou účasti na celouniverzitním Veletrhu pracovních příležitostí.



30 LET
OD
ŠANETU

ZPRAV



5.1 / Charakter přijímacích zkoušek na ČZU

Průběh a obsah přijímacího řízení jsou detailně definovány příslušnými nařízeními děkanů/ředitele institutu. Přijímací zkoušky na ČZU jsou již dlouhodobě **zajišťovány vlastními zdroji fakult a institutu**. V některých případech se při přípravě testů k přijímacím zkouškám využívá spolupráce jednotek univerzity (fakult a jejich součástí – kateder). Vzhledem k časovým termínům státních maturit a přijímacího řízení na ČZU (krátký odstup mezi vyhlášením výsledků státních maturit a vlastní přijímací zkouškou na ČZU) je obtížné detailně přihlížet ke konkrétním výsledkům státní maturity, pokud se vezme v úvahu administrativní náročnost přípravy přijímacích zkoušek (a dopady správného řízení).

Státní maturity v určité míře zohledňují pouze některé součásti ČZU, a to na Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů (výsledky nahrazují písemnou přijímací zkoušku při splnění určitého průměru z výsledných známek ze všech předmětů maturitní zkoušky) nebo na Technické fakultě (přijetí bez přijímací zkoušky při splnění hranice požadovaného průměru ze známek státní maturitní zkoušky, případně složení státní maturitní zkoušky z fyziky, matematiky či výběrové zkoušky Matematika Plus).

V případě zájmu jsou pro potenciální uchazeče realizovány **kurzy vedoucí zájemce k přípravě k přijímacím zkouškám** v bakalářských studijních programech.

V závislosti na profilu studijního programu se liší obsah přijímací zkoušky. Ta je ve všech případech (s výjimkou přijímacího řízení do doktorských programů) realizována **formou písemných testů odrážejících speciální požadavky na uchazeče o daný program** (např. matematika, jazyky, biologie, a to v závislosti na profilu příslušného studijního programu). Součástí přijímacích zkoušek u některých studijních programů je i **talentová zkouška, motivační video, esej a přijímací pohovor ověřující znalosti a motivaci ke studiu**. Každý jednotlivý výsledek přijímací zkoušky je kvantitativně hodnocen v souladu s příslušným nařízením děkana/ředitele.

Fakulty **při přijímacím řízení do bakalářských studijních programů také zohledňují předchozí úspěchy uchazečů** (např. jejich umístění v republikových olympiádách a další úspěchy potvrzující motivaci ke studiu), **případně promíjejí písemnou část přijímací zkoušky v závislosti na předchozích výsledcích uchazeče**.

U některých fakult a studijních programů **může být prominuta písemná část také u přijímací zkoušky do navazujících magisterských studijních oborů, a to v závislosti na průměru známek z předchozího bakalářského studia** v daném programu.

Při přijímacích zkouškách **do doktorských studijních programů se formou pohovoru posuzuje odborná erudovanost uchazeče, orientace v problematice a představy o výzkumném zaměření disertační práce**. Součástí přijímacího řízení **do doktorského typu studia je i posouzení jazykové vybavenosti uchazeče**, a to formou ústního přezkoušení z anglického, případně i jiného cizího jazyka (v závislosti na příslušném nařízení děkana týkajícího se podmínek přijímacích zkoušek).

Podoba přijímacích zkoušek do bakalářských a navazujících magisterských studijních programů jednotlivých součástí ČZU

U bakalářských oborů na **Provozně ekonomické fakultě** se přijímací zkouška skládá z písemného testu z matematiky a cizího jazyka (angličtina, němčina). U navazujícího magisterského studia má přijímací zkouška podobu písemných testů ze dvou odborných okruhů předmětů. Jeden z nich je vždy z oblasti ekonomie a managementu a druhý je profilován v závislosti na charakteru a zaměření (tematických okruzích podle standardů akreditací) navazujícího magisterského programu. Veškeré informace o přijímacích zkouškách, oblastech (tj. předmětech) přijímací zkoušky, požadavcích na znalosti z jednotlivých předmětů, doporučené literatuře ke studiu včetně vzorových testů z jednotlivých předmětů přijímací zkoušky jsou uvedeny na webových stránkách fakulty. Přijímací zkoušky PEF jsou zajišťovány z vnitřních zdrojů fakulty. Fakulta též nabízí zájemcům kurzy vedoucí k přípravě na přijímací zkoušky.

Na **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** jsou přijímací zkoušky u bakalářského studia realizovány formou písemného testu z biologie (vybrané programy bakalářského studia) a také písemného testu z chemie u některých programů. U oboru Zahradní a krajinářská architektura je součástí přijímacího řízení test z biologie a talentová zkouška. V části přijímací zkoušky do navazujícího magisterského typu studia se využívá písemný test z předpokladů ke studiu. U oborů Zahradní a krajinářská architektura a Zahradní tvorba je přijímací zkouška vedena formou talentové zkoušky. Podmínky pro prominutí přijímací zkoušky v rámci přijímacího řízení jsou uvedeny v nařízení děkana o vyhlášení podmínek přijímacího řízení na FAPPZ. Přijímací řízení na fakultě je zajišťováno z vnitřních zdrojů.

Na **Technické fakultě** se skládá přijímací řízení do bakalářských studijních oborů z přijímací zkoušky vedené formou testu z matematiky a fyziky nebo z matematiky a cizího jazyka, a to v závislosti na profilu studijního programu. U přijímacích zkoušek do navazujícího magisterského studia jsou testy propojeny s prověřením výstupů z učení bakalářského studijního programu, na který magisterský program navazuje. Podmínky pro prominutí přijímací zkoušky v rámci přijímacího řízení jsou uvedeny v nařízení děkana o vyhlášení podmínek přijímacího řízení na Technické fakultě pro daný akademický rok. Uchazeči ze zahraničí, kteří hodlají studovat v česky vyučovaném studijním programu, musí složit samostatnou zkoušku z češtiny jako cizího jazyka, aby prokázali její dostatečnou znalost.

Na **Fakultě lesnické a dřevařské** je náplní přijímací zkoušky v bakalářském stupni studia podle studijních programů biologie a matematika nebo pouze matematika či pouze biologie. Na vybrané studijní programy se i v roce 2019 přijímalo bez přijímacích zkoušek. U navazujících magisterských programů jsou součástí přijímací zkoušky písemné testy vždy ze tří profilových předmětů předchozího bakalářského studia. U studijních oborů v anglickém jazyce je součástí přijímací zkoušky pohovor v angličtině ověřující znalosti jazyka i orientaci ve vybraném oboru. Za určitých podmínek bylo možné požádat o prominutí přijímacích zkoušek (např. úspěšní řešitelé středoškolských olympiád a středoškolské odborné činnosti). Podmínky pro prominutí přijímací zkoušky v rámci přijímacího řízení jsou uvedeny v nařízení děkana o vyhlášení podmínek přijímacího řízení na Fakultě lesnické a dřevařské pro daný akademický rok.

Na **Fakultě životního prostředí** probíhají přijímací zkoušky zejména formou písemných testů z předmětů s vazbou k příslušným oborům v bakalářském a magisterském stupni studia (kombinace předmětů matematika a biologie, biologie a chemie, matematika, matematika a všeobecný přehled nebo jen všeobecný přehled). U vybraných studijních programů probíhá přijímací zkouška formou pohovoru (např. všechny obory a programy vyučované v anglickém jazyce, dále bakalářský studijní program Územní plánování a magisterský studijní program Prostorové plánování). Uchazeči o bakalářský typ studia, kteří úspěšně řešili některou z olympiád pořádaných nebo spolupřádaných MŠMT, jsou přijímáni bez přijímacích zkoušek.

Na **Fakultě tropického zemědělství** probíhají přijímací zkoušky do bakalářského studia písemnou formou testu z anglického jazyka a z geografie světa nebo biologie podle charakteru jednotlivých studijních programů. U magisterských programů probíhá zkouška formou odborného pohovoru v anglickém jazyce. Pohovor je zaměřen také na předpoklady a motivaci ke studiu. U magisterských programů byli uchazeči vyzváni, aby k pohovoru dodali svůj životopis, anotaci bakalářské práce a motivační dopis. Od roku 2015 FTZ využívá pro uchazeče v zahraničí možnost vést přijímací pohovor videokonferenční formou. Úspěšní uchazeči ze středních škol s průměrem známek z maturitního vysvědčení nebo z vysvědčení z posledního ukončeného roku střední školy do 1,8 mohou být přijati bez přijímací zkoušky.

Součástí přijímacího řízení na **Institutu vzdělávání a poradenství** je pro bakalářské studijní obory (s výjimkou oboru Učitelství odbor-

ných předmětů) písemná zkouška, a to konkrétně test všeobecných studijních předpokladů. U uchazečů studia v oboru Učitelství praktického vyučování jsou posuzována i další kritéria, jako například získaný výuční list, absolvované doplňující pedagogické studium nebo praxe uchazeče ve vzdělávání. Bez přijímací zkoušky jsou podle vymezených pravidel přijati úspěšní řešitelé středoškolských olympiád a středoškolské odborné činnosti.

Příklady přijímacích zkoušek do doktorských studijních programů na jednotlivých součástech ČZU

Uchazeči o doktorské studium na **Provozně ekonomické fakultě** předkládají zkušební komisi spolu se základními dokumenty kopii diplomové práce, případně vědeckého článku, jehož je uchazeč autorem či spoluautorem. Přijímací zkoušky do doktorských programů se konají formou ústních pohovorů před komisí sestávající se ze zástupců profilových kateder daného programu. Při pohovoru uchazeč prokazuje nejen znalosti v příslušném programu, ale i svůj zájem o danou problematiku a zejména své předpoklady pro vědecko-výzkumnou práci. Uchazeči se hlásí na konkrétní témata vypsána jednotlivými školiteli, jež jsou schválena oborovými radami. Oddělený ústní pohovor ověřuje znalost anglického jazyka a druhého světového jazyka.

Na **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** se uchazeči hlásí na konkrétní témata vypsána jednotlivými školiteli, která jsou schválena oborovými radami. Vlastní přijímací zkouška probíhá formou pohovoru před komisí. Během pohovoru je s uchazečem diskutováno téma doktorské práce a stěžejní oblasti (předměty), které profilují daný studijní program. Součástí přijímacího řízení je také zkouška z cizího jazyka a zohledňován je i studijní výsledek v magisterském studiu.

Na **Technické fakultě** jsou témata rovněž vypsána jednotlivými školiteli a schválena oborovou radou. Přijímací pohovory probíhají před komisemi, jejichž členem je i školitel, který téma vypsá. Během pohovoru uchazeč prokazuje motivaci ke studiu zvoleného programu a předpoklady pro absolvování doktorského studia. Součástí přijímacího řízení je i přijímací zkouška z cizího jazyka.

Na **Fakultě lesnické a dřevařské** se přijímací zkouška skládá z odborné rozpravy před přijímací komisí, jejíž součástí je i ověření znalostí angličtiny. Uchazeči se předem seznamují s okruhy témat disertačních prací, které jsou k dispozici pro jednotlivé obory na webové stránce fakulty. Okruhy témat disertačních prací projednávají a schvalují oborové rady. Uchazeč o studium předkládá k přijímací zkoušce svůj životopis a vědecký záměr řešení disertační práce. Kvalita tohoto materiálu je součástí hodnocení uchazeče.

Na **Fakultě životního prostředí** se přijímací zkouška v rámci přijímacího řízení do doktorských studijních programů skládá ze zkoušky z anglického jazyka a ústního pohovoru před komisí daného programu. Při ústním pohovoru uchazeč představí komisi téma disertační práce a předpokládaný způsob řešení. Téma musí být konzultováno s konkrétním potenciálním školitelem, který potvrdí zájem o vedení doktoranda.

Na **Fakultě tropického zemědělství** absolvují uchazeči o doktorské studium pohovor, při kterém je zjišťována motivace uchazeče. Posuzují se jsou rovněž předpoklady pro studium, a to na základě předchozích studijních výsledků. V průběhu přijímací zkoušky je s uchazeči diskutováno předpokládané zaměření disertace, přehled o problematice v této oblasti a dosavadní publikační činnost včetně jiných speciálních znalostí. U českých i zahraničních uchazečů se důkladně posuzují jejich jazykové schopnosti v cizích jazycích.

5.2 / Spolupráce se středními školami v oblasti propagace ČZU

Spolupráce se středními školami v oblasti propagace ČZU

I přes vysoké finanční náklady a obtížně empiricky prokazatelné dopady oslovení potenciálních uchazečů ČZU i nadále využívá **veletrhy vzdělávání** (Gaudeamus v Brně a Praze, v roce 2019 také s vlastními prezentačními přednáškami o možnostech studia na ČZU), protože se jedná o zavedené a tradiční způsoby oslovování studentů středních škol. V roce 2019 s ohledem na efektivnější využití prostředků ČZU vyzkoušela **letákovou kampaň zacílenou na vybrané okresy a střední školy**, která avizovala Den otevřených dveří na ČZU a synergicky jej spojila s veletrhy Gaudeamus v Praze a Brně. Celou náborovou komunikaci nově podpořily výraznější aktivity na sociálních sítích a v rámci nového webu Studuj.czu.cz. Nadále probíhá spolupráce se středními školami prostřednictvím aktivit týmu CULS Prague Formula Racing, který **s vybranými středními školami pracuje na konkrétním projektu** – zdokonalování nového závodního monopostu. Prezentace o studiu na ČZU se uskutečnila v roce 2019 také v rámci **veletrhu Země živitelka** v Českých Budějovicích.

Za využití centralizovaného rozvojového programu MŠMT byl i v roce 2019 **ve spolupráci s pražskými univerzitami realizován projekt Study in Prague, kterým jsou oslovováni zahraniční uchazeči o studium v anglických programech**. S podporou tohoto projektu se ČZU účastnila 14 veletrhů (Manila, Baku, Tbilisi, Ósaka, Berlín, Soul, Tirana, Utrecht, Kaunas, Vilnius, Riga, Tallinn, Bělehrad, Moskva), a to v těchto zemích: Filipíny, Ázerbájdžán, Gruzie, Japonsko, Německo, Jižní Korea, Albánie, Nizozemsko, Srbsko, Lotyšsko, Litva, Estonsko a Omán. Na dalších 6 veletrzích byla ČZU zastoupena prostřednictvím jiných univerzit, sdružených v projektu Study in Prague (konkrétně se jednalo o veletrhy v Turecku /2x/, ve Švýcarsku, v Itálii, Kazachstánu a ve Španělsku). Stejně jako v minulosti se rozvíjely elektronické způsoby oslovování studentů ze zahraničí (byl inovován vzhled a náplň brožury pro budoucí studenty v anglických oborech, kde byly k načítání informací použity QR kódy nebo byl více využit kanál YouTube) a pokračovala spolupráce s absolventy ČZU v zahraničí (týdenní pobyt dvou vybraných absolventů ČZU v Praze s cílem seznámit je, jak získávat studenty v zahraničí ke studiu na ČZU). Do propagace studia na ČZU v zahraničí byli zapojeni i někteří zahraniční studenti (celkem čtyři), kteří ve svých zemích propagovali (např. návštěvami na tamních středních školách) studium na ČZU. Další 20 studentů ČZU bylo proškoleny, jak informovat o studiu na

ČZU v zahraničí. Vzhledem k nárůstu počtu přihlášek zahraničních uchazečů o studium (v roce 2015 přes 3300, v roce 2016 přes 3700, v roce 2017 přes 4000 přihlášek, v roce 2018 přes 4400 přihlášek ze zahraničí a v roce 2019 téměř 5700) je daný projekt možno považovat za úspěšný. Oslovování zahraničních uchazečů o studium napomáhají také **některá velvyslanectví ČR v zahraničí**, kdy ocenitelná je především spolupráce s velvyslanectvím ČR v Indii a ve Vietnamu.

Z hlediska dalších forem oslovování uchazečů o studium se i nadále využívá **Den otevřených dveří ČZU**, konaný v lednovém a březnovém termínu roku 2019 pro přijímací řízení vrcholící v roce 2019 a v listopadovém termínu 2019 pro přijímací řízení v roce 2020. V roce 2019 byly Den otevřených dveří a veletrh Gaudeamus komunikačně a tematicky více propojené. Některé fakulty **inzerují v tisku nebo v elektronických médiích**. Hlavním zdrojem informovanosti o studiu jsou v dnešní době **sociální sítě (s vlastními aplikacemi) a webové stránky**. Při osobních kontaktech využívají fakulty a institut **tištěné informační materiály** (včetně modelových testů k přijímacím zkouškám).

Podobně jako v minulosti byla **připravena řada přednášek a workshopů pro spolupracující střední školy** z celé ČR a **přímé osobní návštěvy** (pedagogů i studentů) na těch středních školách, z nichž přichází nejvíce zájemců o studium či jsou jinak předmětem zájmu ČZU.

V rámci tohoto projektu byla v roce 2019 provedena série společných odborných přednášek realizovaných na půdě středních škol (více než 20 opakování), bylo realizováno osm společných jednodenních prakticky orientovaných odborných programů pro středoškolačky a tři společné vícedenní workshopy. Navíc se v roce 2019 uskutečnilo i osm odborných seminářů v Praze a regionech zaměřených na řešení aktuálních problémů (např. sucho a klimatická změna) vycházejících z výsledků vědecké činnosti univerzity.

Všechny tyto aktivity byly velmi úspěšné a přitáhly pozornost středoškolačů k ČZU, což se může pozitivně projevit v jejich zájmu o studium na ČZU. V roce 2019 byla vytvořen **CHATbot provázející zájemce o studium** (i ze zahraničí) přes základní informace o univerzitě až k fázi vyplnění přihlášky.

Fakulty a institut intenzivně spolupracují z pohledu oslovování zájemců o bakalářské studium **se středními školami, z nichž se hlásí dlouhodobě nejvíce zájemců**. S informovaností uchazečů a ve spolupráci se středními školami **pomáhají nejen absolventi ČZU**, ale i členové Rad pro spolupráci s praxí jednotlivých fakult/institutu. Nabízené studijní programy jsou prezentovány na podnikatelských fórech nebo přímo na **přednáškách pro studenty středních škol**. Studentům vybraných středních škol se umožňuje **vyzkoušet si laboratorní výukové zařízení některých fakult**, čímž se podporuje jejich zájem o studium na ČZU. S vybranými středními školami uzavírají některé fakulty a institut **dohody o spolupráci** vázané na odborné vzdělávání. Česká zemědělská univerzita také využívá svou **síť cvičných středních škol**, kterou organizuje prostřednictvím Institutu vzdělávání a poradenství. Tyto střední školy jsou zemědělského a souvisejícího zaměření, tedy jsou svým profilem ČZU

nejblíže. Pro představitele a učitele těchto středních škol organizuje ČZU speciální workshopy.

Pro uchazeče o studium v bakalářských programech **byly organizovány přípravné kurzy k přijímacím zkouškám**. Nadále se využívá **celouniverzitní portál Studuj na ČZU!** (je neustále inovován, aby reflektoval požadavky uchazečů), který vychází ze současných trendů komunikace s mladou generací. V období podávání přihlášek probíhá i **online kampaň na internetu zacílená na potenciální uchazeče o studium**.

Konkrétní příklady informování uchazečů o studium a spolupráce se středními školami

Provozně ekonomická fakulta při oslovování uchazečů využívá především sociální sítě. Zájemci o studium si mohou vybrat studijní program přes sociální síť Facebook. Fakulta má na Facebooku unikátní aplikaci Jdu na PEF, kde uchazeči naleznou potřebné informace. Na základě dlouhodobě vyhodnocovaného zájmu uchazečů ze středních škol PEF přímo oslovuje ty střední školy s nejvyšším počtem podaných přihlášek. Jim je také nabídnuta možnost informační schůzky se zástupcem fakulty. Zároveň se PEF obrací i na všechny pražské střední školy, ze kterých jsou zaslány přihlášky. V rámci dnů otevřených dveří informuje zájemce ze středních škol o zaměření studijních programů a širokých možnostech uplatnění absolventů. Veškeré informace pro uchazeče o studium jsou rovněž na webových stránkách fakulty.

Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů již dlouhodobě rozesílá výchovným a pedagogickým poradcům na středních školách informační materiály o možnostech studia na fakultě. Po dohodě s vedením středních škol zemědělského a zahradnického zaměření a na gymnáziích ve vybraných regionech mají zástupci fakulty možnost oslovit potenciální zájemce o studium přímo na jejich středních školách formou besed a prezentací studijních programů. Fakulta také organizuje pro vybrané střední školy exkurze v rámci svých pracovišť s doprovodem studentů Studentského spolku PUPEN. V rámci dnů otevřených dveří se připravují exkurze na jednotlivá pracoviště fakulty s výkladem a doprovodem studentů (spolek PUPEN). Fakulta využívá pro informovanost budoucích uchazečů/studentů poslední technologické trendy (chatovací robot Karel, interaktivní spoty) a sociální sítě (Twitter, Facebook aj.).

Na Technické fakultě se dlouhodobě osvědčily informační návštěvy pedagogů na předem vytipovaných středních školách, a to od konce listopadu do poloviny března. Kromě pedagogů se návštěv středních škol účastní i studenti nebo absolventi ČZU, kteří získali středoškolské vzdělání na navštěvovaných středních školách. Dále je důležitá účast na „mikroveletržích“ pomaturitního vzdělávání, které jsou pořádány středními školami. Fakulta se dále účastní různých odborných výstav a akcí, kde se v rámci prezentace fakulty nabízejí i jednotlivé studijní programy. V roce 2019 to byly veletrhy For Industry, Země živitelka a ANIMAN TECH. Tým ČZU Prague Formula Racing se v roce 2019 také podílel na propagaci univerzity v rámci výjezdů na střední školy a rozjednal s nimi spolupráci ve výrobě nového monopostu v rámci propagace univerzity. Pro zlepšení propagace studijních programů Technická fakulta využívá webovou prezentaci,

Chatbot a sociální sítě, především Facebook. Ve webové prezentaci v sekci Studium byla nově vytvořena záložka FAQ, která obsahuje odpovědi na nejčastěji kladené otázky spojené s přijímacím řízením.

Fakulta lesnická a dřevařská prezentuje své studium na vybraných středních školách. Tato prezentace kombinuje osobní kontakt s písemnou formou zaslaných informačních materiálů. Studenti z vybraných středních škol jsou také přímo zváni na dny otevřených dveří. S některými středními školami funguje dlouhodobá spolupráce i na bázi prezentace a možnosti vyzkoušení výukových laboratoří středoškoly. Další forma spolupráce se středními školami probíhá prostřednictvím biologické olympiády a jiných soutěží (např. v mezinárodní soutěži Young People in European Forests fakulta spolupracuje na organizaci s vybranými středními lesnickými školami v Písku, Hranicích na Moravě a Trutnově a v roce 2019 se opět podílela na organizaci regionálního i celostátního kola, navíc i kola mezinárodního). Stále významnější prostor, který FLD využívá ke své propagaci a k také k informování veřejnosti o možnostech studia na FLD, jsou internet a sociální sítě, zejména Facebook.

Fakulta životního prostředí používá k informování uchazečů o studium ověřené způsoby představené výše při popisu celouniverzitních aktivit. Fakulta spolupracuje se středními průmyslovými školami technického zaměření. V roce 2019 nadále pokračovala spolupráce se středními školami formou realizace přednášek na atraktivní témata v rámci projektu Hurá na vysokou. Hlavním cílem projektu je motivovat nadané studenty středních škol ke studiu na vysoké škole a k zájmu o problematiku ochrany a poznání životního prostředí. V roce 2019 fakulta studentům vybraných středních škol nabízel celodenní odborné programy, popularizační přednášky včetně praktických ukázek na středních školách a aktivní účasti na odborných exkurzích v terénu. S cílem zvýšit zájem uchazečů o studium FŽP rovněž uspořádala tzv. zážitkový seminář pro uchazeče v CHKO České středohoří, kterého se účastnily na tři desítky budoucích studentů. Kromě standardních Dnů otevřených dveří (podzimní, lednový i jarní termín) byl další akcí podobného typu již poněkolkáté tzv. Týden otevřených přednášek společně s projektem Týden vědy a techniky AV ČR ve dnech 11.–17.11. 2019.

Fakulta tropického zemědělství oslovuje uchazeče o studium celouniverzitně zavedenými způsoby popsány výše v této kapitole. Aktivní propagace také probíhá prostřednictvím zastupitelských úřadů ČR v zemích, kde má FTZ partnery z řad vysokých škol. Zaměstnanci fakulty se rovněž účastnili několika seminářů a panelových diskusí (v ČR i v zahraničí), kde propagovali možnosti studia na FTZ. Potenciální studenti bakalářského studia byli v roce 2019 též oslovováni přímo na středních školách a na přípravných kurzech (zejména kurzech odborné a jazykové přípravy pro cizince Univerzity Karlovy).

Institut vzdělávání a poradenství při získávání nových studentů využívá skutečnosti, že byl několikrát po sobě vyhlášen jako nejlepší fakulta roku mezi pedagogickými fakultami ve stejnojmenné studentské anketě. Institut pravidelně využívá spolupráce s cvičnými vyššími odbornými a středními odbornými školami, se kterými jsou prostřednictvím osobního jednání zejména v průběhu řízených

pedagogických praxí sdílely informace o možnostech studia na IVP a ČZU. Ve vztahu k získávání uchazečů o studium se využívá web IVP, jenž je s weby zmíněných cvičných škol vzájemně propojen. Pro zvýšení počtu uchazečů o studium je rovněž využívána národní elektronická databáze „rejstřík škol a školských zařízení MŠMT“. Tato databáze umožňuje oslovit všechny potenciální školy s kurikulem

odpovídajícím institutem nabízeným studijním programům. Hojně uchazeči využívají individuální konzultace se studijním oddělením IVP. Informace o možnostech studia jsou sdílely také pomocí sociálních sítí, dnů otevřených dveří, propagačních videí, veletrhů pořádaných ČZU apod.



6 / Akademičtí pracovníci

6.1 / Kariérní řád a motivační nástroje odměňování pracovníků v závislosti na jejich výkonu

Odměňování zaměstnanců se zřetelem na jejich **výkon a kvalitu činnosti** patří mezi dlouhodobě rozvíjené motivační nástroje ČZU.

I přes tento osvědčený systém přistoupí v následujícím období ČZU v rámci přiděleného projektu HR AWARD k **vypracování kariérního řádu**, který souhrnně pojmenuje a definuje dosud v jednom dokumentu nesjednocené používané motivační nástroje. Česká zemědělská univerzita ve vztahu k odměňování pracovníků reflektuje především Pravidla MŠMT pro poskytování příspěvku a dotací veřejným vysokým školám pro příslušný akademický rok, tato pravidla jsou transponována do vnitřního systému ČZU v souladu s Vnitřním mzdovým předpisem a dotace či příspěvky jsou přidělovány jednotlivým součástem univerzity na základě metodiky rozdělování rozpočtu, která je schválena akademickým senátem. Nástroje hodnocení pracovníků ve vztahu k jejich výkonu jsou vázány na tyto metodiky rozdělování příspěvků a dotací ze státního rozpočtu směrem k vysokým školám a na Vnitřní mzdový předpis ČZU v kombinaci s Řádem habilitačního a jmenovacího řízení na ČZU. S oporou obdobné metodiky schválené akademickými senáty jednotlivých fakult jsou následně prostředky k odměňování pracovníků za jejich výkon a kvalitu činnosti rozdělovány na jednotlivá pracoviště a jednotlivým pracovníkům v souladu s Vnitřním mzdovým předpisem ČZU.

Řád habilitačního a jmenovacího řízení na ČZU a Vnitřní mzdový předpis jako hlavní nástroje orientující se na kariérní růst akademických pracovníků ČZU a nahrazující kariérní řád

Motivační nástroje odměňování pracovníků a principy kariérního řádu jsou neoddělitelnou součástí agendy v personální a mzdové oblasti a jsou na ČZU řešeny pomocí 4 níže uvedených nástrojů:

Řád habilitačního a jmenovacího řízení na ČZU. Kvantifikuje zejména pedagogické a tvůrčí akademické aktivity ve vztahu k oborům řízení na ČZU, čímž umožňuje akademickým pracovníkům orientaci při plánování jejich kariérního růstu, jelikož svým detailním pohledem na jednotlivé činnosti odkrývá zaměstnancům, v jakých oblastech splňují objektivní a náročná kritéria, a v jakých oblastech naopak musejí zintenzivnit či zkvalitnit své působení. Tímto řád nezpochybnitelně přispívá ke komplexnímu zkvalitňování vzdělávací a tvůrčí činnosti akademických pracovníků na univerzitě. Česká

zemědělská univerzita taktéž dbá na objektivitu a transparentnost probíhajících řízení. Rada pro vnitřní hodnocení v roce 2019 schválila „**Pravidla předcházející střetu zájmů při uskutečňování habilitačního řízení a řízení ke jmenování profesorem na ČZU**“, předmětem těchto pravidel je zejména právě zajištění objektivitu v průběhu uskutečňování habilitačního a jmenovacího řízení.

Řád výběrového řízení ČZU v Praze. Definuje požadavky na procesy spojené s obsazováním pracovních míst akademických pracovníků i ostatních zaměstnanců a plní tak podpůrnou funkci při plánování kariérního růstu.

Motivační systém na ČZU. V roce 2019 byly i nadále rozvíjeny koncepčně podporované programy, které kontinuálně motivují zaměstnance a studenty (především studenty doktorských studijních programů) zvyšovat kvalitu jejich vzdělávací a tvůrčí činnosti. Jedná se o soubor nástrojů založených na formálním uznání a především i finančním ocenění, které je podporováno nejenom v celouniverzitním kontextu, ale i na úrovni jednotlivých fakult, případně jejich organizačních jednotek. V uplynulém období byly tyto motivační prvky ukotveny v následujících interních předpisech:

- Směrnice rektora č. 1/2019 „**Pravidla udělování Ceny rektora za publikační výstup zaměstnanců ČZU v časopisech zařazených v 1. decilu WoS**“ – stanovila pravidla pro udělování Ceny rektora za nejlepší publikační výstupy zaměstnanců ČZU v časopisech zařazených v 1. decilu Web of Science. Cena je udělována v rámci soutěže, kterou vyhlašuje rektor každoročně prostřednictvím informačních systémů ČZU formou informace či aktuality.
- Směrnice rektora č. 2/2019 „**Pravidla udělování Ceny rektora za publikační výstup zaměstnanců ČZU uvedený v seznamu Nature index**“ – určila pravidla pro udělování Ceny rektora za nejlepší publikační výstupy zaměstnanců ČZU uvedené v seznamu Nature index. Cena rektora je udělována v rámci soutěže, kterou vyhlašuje rektor každoročně prostřednictvím informačních systémů ČZU formou informace či aktuality.

Z výše uvedených interních předpisů vyplývá, že akcent motivačních programů klade ČZU především na kvalitní publikační výsledky v jednotlivých oborových skupinách, přičemž je zřejmé, že používané nástroje jednoznačně stimulují zaměstnance ČZU k neustálému zvyšování kvality výstupů. Za jeden ze základních parametrů kvality, za který jsou zaměstnanci a studenti oceňováni, lze dle uvedených směrnic považovat publikace v **1. decilu WoS**. Za takovou publikaci

bylo v roce 2019 na ČZU odměněno 158 zaměstnanců, 28 zaměstnanců bylo oceněno za publikaci v seznamu **Nature Index**.

Česká zemědělská univerzita taktéž dbá na zvyšující se nároky na studenty doktorských studijních programů, a to především tím, že mají jednotlivé fakulty zakotveny své vlastní mechanismy podporující **kvalitu publikačních výstupů doktorandů**, zvýšené nároky na doktorandy se též promítají do nově akreditovaných studijních programů. Nad rámec těchto fakultních mechanismů ČZU v roce 2019 ocenila 25 studentů doktorských studijních programů za nejhodnotnější publikační výstupy.

Motivační nástroje podporují i oblast vzdělávací činnosti, kde byly v uplynulém období využity tyto nástroje:

- **Cena rektora ČZU za pedagogickou činnost** (v roce 2019 bylo uděleno 7 ocenění, tj. jeden oceněný na každé fakultě a IVP).
- **Cena rektora za vynikající disertační práci absolventům doktorských studijních programů na ČZU a jejich školitelům** (v roce 2019 bylo uděleno 6 ocenění, tj. jeden oceněný na každé fakultě).
- **Cena ministra zemědělství za vynikající diplomovou práci absolventům ČZU a vedoucím těchto prací** (v roce 2019 bylo uděleno 6 ocenění, tj. jeden oceněný na každé fakultě).
- **Cena prof. Stoklasy pro nejlepší studenty doktorských studijních programů a pro školitele těchto doktorandů** (odměna pro doktoranda i jeho školitele, udělena 4 ocenění).
- **Cena rektora pro nejlepšího sportovce roku** (finanční odměny pro oceněné zaměstnance i studenty).
- **Program podpory pro získávání vynikajících zahraničních odborníků** (spolufinancování mzdy a ubytování Rektorem ČZU).

Zohlednění profesní přestávky z důvodu rodičovství či dlouhodobé nemoci při hodnocení pracovníků

Česká zemědělská univerzita se maximálně snaží v otázce profesních přestávek vyjít vstříc svým zaměstnancům. V době, kdy zaměstnanec pečuje o nezaopatřené dítě a má přitom zájem pokračovat v práci, upraví ČZU výši pracovního úvazku podle potřeb zaměstnance. V případě dlouhodobé nemoci se ČZU snaží zaměstnance podporovat, především se soustřeďuje na dobu bezprostředně po návratu do práce. V obou případech se zaměstnanci udržují jejich pracovním neformální kontakty a zaměstnanci se mohou účastnit akcí svých pracovišť. Zaměstnanci jsou tedy i v době profesních přestávek stále součástí pracovního dění.

6.2 / Další vzdělávání akademických pracovníků ČZU – rozvoj pedagogických dovedností

Vzdělávání akademických pracovníků a oblasti jeho zaměření

Zvyšování vzdělávání akademických pracovníků je dlouhodobou prioritou ČZU a patří mezi nepochybnitelný stavební kámen systému vnitřního hodnocení a zajišťování kvality. Systém vzdělávání akademických pracovníků se neustále rozvíjí a je propojen s řadou zpětnovazebních mechanismů, které umožňují pedagogům reagovat na mínění studentů o kvalitě a zajištění jejich výuky. V tomto směru byla v roce 2019 inovována anketa týkající se studijních předmětů v Univerzitním informačním systému, která byla rozdělena do tří oblastí, přičemž jednou z oblastí je i názor studentů na osobu konkrétního vyučujícího. Vedoucí pracovníci mohou nařídít členům katedry podílejícím se na výuce účast na odborných seminářích a školeních pořádaných IVP nebo jiným subjektem, a to za účelem **zvýšení didaktických, pedagogických a jazykových kompetencí vyučujících. Výběrem reflektují výsledky evaluace vzdělávací činnosti a zkušenost příslušných vyučujících.** Vyučující mají možnost se do těchto kurzů, které zaštiťuje Oddělení pro kvalitu vzdělávací a tvůrčí činnosti Rektorátu, přihlásit i sami prostřednictvím intranetu ČZU. V uplynulém období byly pořádány tyto kurzy:

- Informační zabezpečení výuky na ČZU;
- Stres a jeho zvládání;
- Citační etika a práce s odbornou literaturou;
- Didaktické a prezentační dovednosti;
- Aplikace didaktických zásad;
- Efektivní vyhledávání v odborných databázích.

Česká zemědělská univerzita zároveň dbá na rozvoj zaměstnanců v oblastech spojených se změnami legislativního rámce, jenž by měl být vnímán jakožto neoddelitelná součást zvyšování kompetencí akademických pracovníků univerzity. Mezi taková školení, která byla pro zaměstnance uspořádána v minulém roce, patří přednáška zaměřená na **Profesní kompetence související s propojením pedagogické a tvůrčí činnosti v souvislosti s implementací Metodiky 2017+**. Dále bylo uspořádáno školení určené pro garanty studijních programů a osoby zodpovědné za systém řízení kvality na jednotlivých součástech ČZU, kde byly podrobně shrnuty požadavky a standardy požadované v souvislosti s novelizací zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách, nařízením vlády č. 274/2016 Sb. a č. 275/2016 Sb. Zároveň byly představeny nové vnitřní a interní předpisy ČZU, které vznikají za účelem definování a vymezení řízení systému kvality na všech jeho úrovních.

Česká zemědělská univerzita pro rozvoj vzdělávání akademických pracovníků v oblasti pedagogických činností využívá Institut vzdělávání a poradenství, který každoročně nabízí širokou nabídku kurzů zaměřených na rozvíjení didaktických, pedagogických a prezentačních dovedností pedagogů a studentů doktorských studijních programů. Kurzy se taktéž věnují **moderním trendům v oblasti výuky**, tvorbě e-learningových opor a nástrojům pro online komunikaci ve

vysokoškolském prostředí. Za prioritní se považuje rozvoj zaměstnanců v souvislosti s využívanými informačními technologiemi nebo v rozšiřování znalostí o možnostech využívání nástrojů informačních systémů ČZU, které se neustále dynamicky vyvíjejí tak, aby uspokojily stále vyšší požadavky univerzitního prostředí a zároveň snižovaly administrativní zátěž zaměstnanců. Zaměstnanci jsou taktéž školeni externími společnostmi za účelem **zvýšení své kvalifikace při práci s moderními laboratorními přístroji** využívanými jak v oblasti výzkumu, tak v oblasti pedagogiky.

Důležitou roli při vzdělávání akademických pracovníků sehrává i Studijní a informační centrum (od prosince 2019 Knihovna ČZU), které se v uplynulém období zaměřilo na školení zaměstnanců související se změnami, jež rovněž přinesla Metodika 2017+ (Hodnocení výzkumných organizací a hodnocení programů účelové podpory výzkumu, vývoje a inovací). Svými kurzy umožnilo zaměstnancům pochopit nové mechanismy hodnocení tvůrčí činnosti (např. vyhledávání AIS časopisů) a dále rozvíjelo znalosti zaměstnanců a studentů v **práci s citačními databázemi**, pořádalo kurzy zvyšující kompetence studentů a zaměstnanců v projektových činnostech a kurzy zvyšující informační gramotnost.

Rozvoj jazykových schopností zaměstnanců byl v roce 2019 tradičně zajištěn Katedrou jazyků ČZU a taktéž Studijním a informačním centrem.

V roce 2019 dobíhaly kurzy zaměřené na rozvoj pedagogických kompetencí v rámci řešení projektu Modernizace studia a studijních programů, kvalita a poradenství na ČZU v Praze – MOST (reg. č. CZ.02.2.69/ 0.0/0.0/16_015 /0002386), jehož realizace výrazně přispěla k zvýšení kvality vzdělávacích činností na ČZU.

Příklady vzdělávání akademických pracovníků na jednotlivých součástech ČZU

Studijní a informační centrum se v roce 2019 věnovalo rozvoji programů vzdělávání akademických pracovníků. Kurzy, semináře, individuální konzultace a další aktivity v této oblasti úzce navazují na vzdělávání studentů doktorského studia, ale je zaměřeno více na otázky využití informačních zdrojů ve výuce a také ve vlastní tvůrčí činnosti – a to včetně aspektu hodnocení výsledků tvůrčí činnosti. Kurzy pro akademické pracovníky jsou zaměřené zejména na oblast efektivní práce s elektronickými informačními zdroji, citačními manažery a nástroji hodnocení výsledků vědeckého publikování (zejména citační databáze Web of Science a Scopus včetně analytického nástroje InCites). Vzhledem k zájmu jsou vypisovány i kurzy zaměřené na problematiku predátorských časopisů, příp. správu profilů na sociálních sítích pro vědu. Již pravidelně probíhají semináře zaměřené na tvorbu a správu vědeckých identifikátorů (ORCID, příp. Researcher ID). Vzdělávání pracovníků probíhá zejména formou intenzivních, na míru připravených seminářů nebo na bázi individuálních konzultací. Jsou tak respektována specifika jednotlivých pracovišť, vědeckých týmů či individuální potřeby konkrétních akademických pracovníků.

Institut vzdělávání a poradenství v roce 2019 v souladu se svými prioritami nabízel a realizoval vzdělávací akce pro cílovou skupinu

z řad akademických pracovníků a studentů univerzity. Jednalo se o kurzy zaměřené na zvyšování pedagogických a didaktických kompetencí pedagogů. Kurikulum vzdělávacích akcí tak bylo orientováno především na vysokoškolskou pedagogiku, didaktiku a psychologii vysokoškolské výuky, zjišťování výsledků vzdělávání, mluvený projev a rétoriku pedagoga.

Provozně ekonomická fakulta se v roce 2019 podílela prostřednictvím Katedry jazyků PEF na organizaci jazykových kurzů pro akademické pracovníky jednotlivých součástí ČZU. Pedagogové Provozně ekonomické fakulty měli možnost se vzdělávat v potřebných pedagogických, komunikačních, odborných či jazykových kompetencích. V roce 2019 podpořila PEF v rámci projektu Modernizace studia a studijních programů, kvalita a poradenství na ČZU v Praze (MOST) operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání absolvování odborně zaměřených dílčích kurzů u 41 pracovníků. Další dvě školení absolvovali pracovníci PEF v rámci dílčí části Institucionálního plánu ČZU 2019–2020 pro rok 2019 pod názvem Podpora pedagogické práce akademických pracovníků a profilace a inovace studijních programů na úrovni předmětů/kurzů.

Na **Technické fakultě** v roce 2019 proběhlo několik kurzů pro akademické pracovníky zaměřených na práci se systémem Mediasite, který se využívá v e-learningových aktivitách a zpřístupňuje podporné výukové materiály studentům v kombinované, ale i prezenční formě studia. Mezi již zavedené formy dalšího vzdělávání patří kurzy zaměřené na zvládnutí metodických postupů při práci s nově pořízenými přístroji, které připravily firmy poskytující tyto přístroje. Pracovníci fakulty se také pravidelně účastní specializovaných kurzů zaměřujících se na zvyšování odbornosti v oboru působnosti daného pedagoga. Pro příklad lze uvést proškolení deseti pracovníků na softwarový program ANSYS, který je určen pro virtuální modelování a výpočetní analýzy. Zároveň proběhlo školení pro získání povolení k létání s letadlem bez pilota dle Úřadu pro civilní letectví. Vybraní pracovníci Technické fakulty absolvovali školení na procesní metodiku pro řízení projektů PRINCE2. Za zmínku stojí i účast na specializovaných seminářích pořádaných Odbornou skupinou pro spolehlivost při České společnosti pro jakost. Mimo uvedené aktivity Technická fakulta realizovala jazykové kurzy pro zaměstnance na úrovni C1 a B1.

Fakulta životního prostředí v uplynulém období kladla hlavní důraz na vzdělávací semináře a konzultace v oblasti přípravy mezinárodních projektů (úspěchy v získávání zmíněných projektů jsou důkazem efektivnosti těchto nástrojů), pokračovala se školením svých zaměstnanců v oblasti manažerských a pedagogických dovedností a jazykových kompetencí. Pedagogické kurzy probíhaly v roce 2019 pod patronací Institutu vzdělávání a poradenství ČZU. Jazykové kurzy organizovala FŽP s využitím vlastních lektorů anglického jazyka v rámci projektu MOST (Modernizace studia a studijních programů, kvalita a poradenství na ČZU v Praze). Od roku 2019 byly také zavedeny kurzy odborné angličtiny pro studenty doktorského stupně studia, které jsou přístupné i pro zaměstnance. Dále pak je k dispozici kurz akademického psaní. Individuálně jsou někteří zaměstnanci školeni v oblasti transferu technologií, ochrany duševního vlastnictví a komercializace.

Na **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** tradičně v roce 2019 probíhaly odborně zaměřené kurzy podle činností a specializace jednotlivých kateder, jejichž cílem bylo zvýšení kvalifikace akademických pracovníků. Velká část odborných kurzů byla zaměřena na zvládnutí metodických postupů spojených s prací s nově pořizovanými přístroji. Pokračují také kurzy odborného anglického jazyka určené všem akademickým pracovníkům FAPPZ za účelem posílení znalosti gramatiky a rozšíření odborné slovní zásoby. Získané znalosti se využívají při výuce v nově akreditovaných studijních programech, do kterých letos nastoupili první studenti. Mladí pedagogičtí pracovníci včetně doktorandů mají možnost absolvovat kurzy vysokoškolské pedagogiky pořádané Institutem vzdělávání a poradenství nebo specifické kurzy dotýkající se různých aspektů akademické práce nabízené Knihovnou ČZU (do konce roku 2019 SIC).

Fakulta lesnická a dřevařská i v roce 2019 pokračovala v podpoře rozvoje pedagogických dovedností akademických pracovníků – proběhl kurz pořádaný ve spolupráci s Institutem vzdělávání a poradenství ČZU v Praze. Probíhalo také další vzdělávání akademických pracovníků zaměřené na zvýšení jejich prezentačních a manažerských dovedností v rámci dvou cyklů blokových kurzů. Kromě výše zmíněných kurzů zaměřených na tzv. měkké dovednosti podporovala fakulta v průběhu roku řadu odborných přednášek domácích i zahraničních expertů s cílem podpory diseminace výsledků vědy a výzkumu z partnerských organizací, jejich potenciální implementace do výuky odborných předmětů i navázání meziinstitucionální spolupráce. Zároveň jako každý rok probíhaly kurzy anglického jazyka určené všem pracovníkům fakulty (akademickým i ostatním) za účelem posílit znalost obecné i odborné angličtiny, která je nezbytná pro výuku i komunikaci se studenty.

Fakulta tropického zemědělství v roce 2019 pokračovala v organizaci kurzů anglického jazyka s rodilým mluvčím pro akademické i technické pracovníky. V rámci kurzu v roce 2019 získali tři pedagogové certifikát jazykové zkoušky Cambridge Advanced Certificate na Státní jazykové škole v Praze. Další čtyři pedagogové se na jeho získání připravují. Kromě kurzů anglického jazyka byl z projektu Modernizace studia a studijních programů, kvalita a poradenství na ČZU v Praze (MOST) podpořen pobyt tří pedagogů v zahraničí za účelem rozšíření kompetencí na mezinárodních seminářích a workshopech a kurz pedagogických kompetencí realizovaný interně ze strany IVP. Kurikulum obsahovalo zejména vysokoškolskou pedagogiku, didaktiku a psychologii vysokoškolské výuky, edukometrii, přípravu učebních textů, prezentační dovednosti, rozvoj praktických pedagogických kompetencí, mluvený projev a rétoriku pedagoga. V této oblasti bylo institutem proškolen 12 pedagogů a techniků. Pokračují i kurzy vědeckého psaní pro mladé pracovníky a doktorandy.

6.3 / Principy genderové rovnosti na ČZU, sladění rodinného a profesního života, sladění profesního života s dlouhodobou pracovní neschopností či péčí o nemocné v rodině

Zajišťování principů genderové rovnosti

Na problematiku principů genderové rovnosti se na ČZU klade velký důraz. Vše je řešeno především v kontextu **strategie společenské odpovědnosti**. Společenskou odpovědnost ČZU jednoznačně chápe jak v působení navenek, tak i dovnitř samotné univerzity. K podpoře genderové rovnosti jsou využívány stávající orgány ČZU, kdy se při jejich rozhodování klade důraz na genderovou rovnost. Na vše dohlíží odborová organizace, která se touto problematikou také podrobně zabývá. Ze zpětné vazby od zaměstnanců je zřejmé, že tuto oblast hodnotí na univerzitě velmi pozitivně.

Sladění rodinného a profesního života a sladění profesního života s dlouhodobou pracovní neschopností nebo s dlouhodobou péčí o rodinného příslušníka

Česká zemědělská univerzita umožňuje zaměstnancům pečujícím o nezaopatřené děti či nemocné rodinné příslušníky **přízpusobit jejich pracovní dobu podle potřeby**. Rodiče nezaopatřených dětí mohou čerpat neplacené volno po skončení rodičovské dovolené, v případě potřeby i později.

Svým zaměstnancům oskytuje ČZU **3 dny placeného zdravotního volna**, aby jim umožnila preventivně reagovat na svůj aktuální zdravotní stav a tím předcházela dlouhodobým pracovním absencím nepříznivým jak pro nemocného zaměstnance, tak z organizačního hlediska i pro zaměstnavatele a ostatní zaměstnance.

Česká zemědělská univerzita provozuje podnikovou dětskou skupinu s názvem **Školka Poniček**, kterou zřídila podle zákona č. 247/2014 Sb., aby tak umožnila svým zaměstnancům – rodičům – návrat do práce i v případě péče o malé dítě, které mohou umístit do této dětské skupiny s pravidelnou péčí jako v mateřské škole. Školka Poniček pro děti zajišťuje stravování formou obědů v bio kvalitě s příspěvkem ze strany univerzity, umožňuje jim odpolední spánek, nabízí pravidelné zájmové aktivity včetně výuky angličtiny nebo pro děti pořádá různé kulturní akce. Školka Poniček rovněž nabízí alternativní možnost nepravidelné docházky dětí.

V roce 2019 se zaměstnanci Školky Poniček podíleli na zajišťování programu během akce **Zahradní slavnost**, kterou ČZU pořádala pro své zaměstnance, studenty a jejich rodinné příslušníky. Další formou podpory rodičů s dětmi je pořádání (ve spolupráci s odborovou organizací) **letních dětských táborů**. Další aktivitou napomáhající rodinám sladit osobní a profesní život je pořádání **letních univerzit pro děti zaměstnanců** ČZU, kde výuka dětí ve věku 6–14 let probíhá formou přednášek, her a exkurzí. Výuku v roce 2019 realizovali odborníci ze 4 fakult ČZU – Fakulty agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů, Technické fakulty, Fakulty lesnické a dřevařské

a Fakulty životního prostředí. Letní dětská univerzita proběhla s podporou Ministerstva zemědělství.

V květnu 2019 ČZU pro své zaměstnance pořádala tradiční **spor-
tovní hry zaměstnanců** – přebory mezi jednotlivými fakultami
v různých sportovních odvětvích.

Česká zemědělská univerzita vlastní rekreační zařízení, která slouží
především pro rekreace zaměstnanců a jejich rodinných příslušníků.
Zaměstnanci si mohou vybrat z **rekreačního střediska v Janově
nad Nisou** s kapacitou 35 lůžek, kde se kromě rekreace zaměst-
nanců pořádají i výcvikové kurzy Katedry tělesné výchovy a jiné
sportovní akce pro studenty a zaměstnance, nebo z **horského
rekreačního střediska Strážné v Krkonoších** s kapacitou 31 lůžek.
Dále ČZU nabízí svým zaměstnancům ubytování na **Zámku v Kostel-
ci nad Černými lesy**, který provozuje Školní lesní podnik v Kostelci
nad Černými lesy – vysokoškolský lesní statek ČZU.

6.4 / Problematika sexuálního a genderově podmíněného obtěžování

Pracovní podmínky zaměstnankyň a zaměstnanců na ČZU respektují
zákoník práce a další zákony. Česká zemědělská univerzita dbá na
rovné zacházení a zákaz diskriminace zaměstnanců, zaměstnankyň,
studentů a studentek. Problematika různých forem obtěžování neby-
la v roce 2019 na ČZU zaznamenána. Orgánem, který by se různými
formami obtěžování, bossingu a jiných sociálně nevhodných forem
jednání v případě jejich vzniku na ČZU zabýval, je Etická komise ČZU.
Komise v roce 2019 žádné takové podání neřešila.



7.1 / Podpora účasti studentů na zahraničních mobilitních programech

Na ČZU se dlouhodobě využívá několik způsobů, jak podporovat studenty v účasti na zahraničních mobilitních programech, a to především ve vztahu k nastavení studijních plánů a možnosti uznávání získaných kreditů a předmětů absolvovaných v zahraničí. Tyto způsoby jsou každoročně hodnoceny a na základě výsledků přizpůsobovány. Výchozím bodem je **informovanost** o možnostech studia v zahraničí a s tím spojených možnostech vázaných na nastavení studijních plánů a uznávání předmětů. V této oblasti již dominuje informovanost **prostřednictvím elektronických médií**, ale využívají se i **osobní schůzky** se studenty-zájemci o studium v zahraničí (např. informační schůzky o univerzitách, na které studenti vyjíždějí, či celouniverzitní akce Study Abroad či Erasmus Day představující studium v zahraničí pohledem těch, kteří již na daných univerzitách studovali) nebo **výstavy a soutěže fotografií studentů** z jejich pobytů v zahraničí pojaté jako způsob, jak neformálně přiblížit studium v zahraničí. Nově bylo zavedeno informování prostřednictvím **přítomnosti pracovníků oddělení mezinárodních vztahů fakult a Rektorátu v místech výraznějšího soustředění studentů v areálu**. Studenti jsou tak přímo informováni o možnostech a podmínkách výjezdů.

Výraznou úlohu v informovanosti studentů a v podpoře jejich výjezdů sehrávají jejich kolegové-studenti a v tomto smyslu se jedná především o **studentskou organizaci CZU ESN**, která připravuje řadu akcí podporujících různorodé seznamování s možnostmi studia v zahraničí včetně propojování studentů ČZU se zahraničními studenty (např. i pomocí využívání elektronického systému párování přijíždějících zahraničních studentů s jejich českými pečovateli).

Studenti jsou především informováni, že v případě výjezdu do zahraničí bude jejich studium upraveno **individuálním studijním plánem**, což se týká studentů bakalářských a navazujících magisterských studijních programů. Aplikací individuálního studijního plánu je minimalizována nutnost prodlužovat studium vzhledem ke studiu v zahraničí, jelikož si studenti předem své povinnosti v zahraničí a na ČZU mohou harmonizovat. V součinnosti s garanty předmětů (či jinými pověřenými osobami na fakultách/institutu) studenti vědí již před odjezdem ke studiu do zahraničí, jaké předměty jim budou po návratu bezproblémově uznány. Důležitá jsou i institucionální **opatření vyplývající z akreditačních standardů pro studenty doktorských studijních programů** (podmínka minimálně měsíční

zahraniční stáže je součástí studijních plánů doktorandů a počet takto vyjíždějících studentů-doktorandů v roce 2019 dosáhl 147 (téměř dvojnásobek oproti roku 2018). I změny a **úpravy studijních plánů** (o detailech úprav viz níže) v souvislosti s přípravami nových akreditací studijních programů přispívají k umožnění větší flexibility studia ve chvíli, kdy studenti vyjíždějí studovat do zahraničí. Dlouhodobě se přepokládá zavádění určitých podob tzv. **mobility window** do studijních plánů. Podpůrným opatřením, které zvyšuje motivaci k výjezdům ke studiu do zahraničí, je i nabídka **letních škol v zahraničí**, na nichž studenti získávají zkušenosti spojené se studiem mimo ČR, které následně využívají při dlouhodobých studijních mobilitách, a mohou tak sloužit jako katalyzátor zájmu o studium či praktickou stáž v zahraničí. Studenti jsou **též podporováni k účasti na praxích** v zahraničí, kdy si studenti praxi v zahraničí domlouvají samostatně s možností konzultovat svůj záměr s pověřenými pracovníky fakult či Rektorátu (studenti se takto učí individuální práci). Další podpora studentů směřuje **ke zpracovávání kvalifikačních praxí** (např. sběr dat) v zahraničí v případě, že je toto v souladu se zadáním práce. Samozřejmostí při podpoře účasti studentů na zahraničních mobilitních programech jsou i **dodatečná výběrová řízení** studentů na zahraniční výjezd, pokud existují ještě volné kapacity. V roce 2019 byla zavedena **online forma administrace výjezdů studentů (tzv. OLA – Online Learning Agreement)**, která má snížit studenty kritizovanou administrativní zátěž spojenou s výjezdy, jež je uváděna jako jedna z okolností nepodporujících mobility. Vedle OLA došlo k další digitalizaci i na úrovni účastnických smluv a výpočtu grantu přímo v Univerzitním informačním systému.

Již výše zmíněné studijní plány jsou sestavovány tak, aby umožňovaly uznávání kreditů získaných studiem v zahraničí, a to především v semestrech, ve kterých studenti vyjíždějí nejvíce na studijní mobility. V těchto semestrech **je nabízen zvýšený počet volitelných předmětů, mezi něž patří i předměty studované v rámci zahraničních mobilit**. Takto je zabezpečeno uznávání kreditů v nich získaných, a to včetně praktických stáží v zahraničí, které jsou též na úrovni volitelného předmětu s kreditovou hodnotou dle délky stáže. Zmíněné opatření je **předpokladem pro možné pozdější zavedení tzv. okna pro mobility** (mobility window). Uznávání volitelných předmětů ze studijních plánů za předměty absolvované v zahraničí probíhá automaticky a je v gesci příslušných proděkanů fakult. O uznávání předmětů, které jsou ve studijních plánech vedeny jako povinné a jsou zároveň součástí zkušebních okruhů ke státním závěrečným zkouškám, rozhoduje garant předmětu. Ten má **povinnost kredity uznat v případě, že je předmět studovaný na zahraniční univerzitě buď minimálně z 50 procent shodný s povinným státnicovým**

předmětem na ČZU, nebo když obsahuje klíčové pasáže z předmětu na ČZU. V rámci výběrových řízení na studentské mobility jsou studentům doporučovány na zahraničních univerzitách ty předměty či moduly, o nichž je na základě dlouhodobé zkušenosti známo, že jsou kvalitní a **svým obsahem odpovídají předmětům povinným na ČZU**. Ještě před výjezdem **studenti konzultují s garanty příslušných předmětů zajišťovaných na ČZU podmínky jejich uznání** ve vztahu k předmětům absolvovaným v zahraničí. Posléze mezi fakultou a studentem uzavřená studijní smlouva (learning agreement) odráží preference studenta v kombinaci s uznatelností i vlastní způsob uznání na ČZU. V aktivitách spojených s uznáváním kreditů ze studia v zahraničí jsou studentům **nápomocna oddělení mezinárodních vztahů fakult**. Velice pozitivní je z hlediska sladění studijních plánů a studijních programů k podpoře studentských mobilit **spolupráce v rámci mezinárodních sítí univerzit**, v nichž je ČZU členem (jedná se především o Euroleague for Life Sciences, International Business Studies Exchange Network a AGRINATURA). Tyto sítě mají jako jednu ze svých priorit podporu studentských mobilit a ta není možná bez harmonizace studijních plánů a dohod o podmínkách uznávání kreditů. Rozvíjí se i mobilita do mimoevropských zemí, zejména do Jižní Koreje, na Tchaj-wan a do Japonska, kde se v organizaci výjezdů uplatňují dlouhodobé zkušenosti s výjezdy v rámci Evropy a tamější partneři neustále rozšiřují nabídku anglicky vyučovaných programů i letních škol. **V případě mimoevropských mobilit jsou fakultní i centrální oddělení mezinárodních vztahů nápomocna zejména se zařízením víza**, potřebného pojištění či přípravy na integraci do odlišného sociokulturního prostředí.

Z pohledu uznávání kreditů se také věnuje **pozornost samotnému výběru studentů** tak, aby bylo zajištěno, že splní požadavky kladené zahraniční univerzitou a získají počet kreditů, které je možné uznat v souladu se studijní smlouvou. Oslovené partnerské univerzity také poskytují **zpětnou vazbu o pobytu studentů ČZU na jejich univerzitě**, což přispívá k celkovému hodnocení mobility po návratu studentů na ČZU. K podpoře studijní úspěšnosti v zahraničí a tím i k získání potřebného počtu kreditů k jejich uznání jsou organizovány **přípravné jazykové kurzy** pro vyjíždějící studenty. Opatřením, které podporuje výjezdy, je i **rozšířená výuka jazyků nebo vlastní studium v anglickém jazyce**. Podpora jazykové vybavenosti je tak dalším nástrojem, jak studenty ke studiu v zahraničí motivovat, protože u těchto studentů odpadá obava, že nezvládnou studium v zahraničí.

V souhrnu lze říci, že pracovníci oddělení mezinárodních vztahů na Rektorátu i v jednotlivých součástech univerzity provádějí intenzivní poradenskou činnost a v jejím rámci doporučují studentům ty zahraniční univerzity, jejichž studijní programy nejlépe odpovídají zaměření příslušných programů na ČZU. Tak umožňují maximální rozsah uznání zahraničního studia na domácí fakultě. Při splnění požadovaných podmínek se studentům uznávají všechny předměty absolvované v zahraničí, které odpovídají zaměření daného studijního programu při uplatnění získaných ECTS.

7.2 / Podpora zahraničních mobilit akademických a neakademických pracovníků ČZU

Podobně jako u studentů je klíčovým nástrojem podpory zahraničních mobilit pracovníků ČZU jejich **informovanost** o těchto mobilitách. Stejně jako u studentů se využívá informovanost prostřednictvím elektronických médií (informační e-mail, intranet), ale jsou využívány i osobní konzultace pracovníků oddělení mezinárodních vztahů se zaměstnanci ČZU. Výborně se osvědčilo představení možností výjezdů v prostorách koncentrace zaměstnanců (menza ČZU), kde pracovníci oddělení mezinárodních vztahů osobně informují zájemce o možnostech zahraničních pracovních pobytů např. v rámci Erasmus Day. Již zavedené působí informovanost o možnostech mobilit prostřednictvím výzev z vedení fakult. V roce 2019 ČZU provedla i **kontroly plnění zahraniční mobility přímo na místě**, a to na náhodném vzorku mobilit.

Důležitým nástrojem, který podporuje zahraniční mobility akademických pracovníků, jsou **Pravidla jmenovacího řízení nebo řízení ke jmenování profesorem ČZU v Praze**, kde je jednou z položek uvedeno i působení v zahraničí. Mezi ně uchazeči řadí také své pobyty v zahraničí v rámci studijních mobilit, což přispívá k naplnění požadovaného bodového hodnocení při habilitačních nebo jmenovacích řízeních na ČZU.

V roce 2019 podpořil mobility deseti akademických pracovníků (7 tzv. postdoktorandů a 3 seniorští pracovníci) projekt **Podpora rozvoje mezinárodních mobilit výzkumných pracovníků ČZU v Praze (PROMO)**, který je realizován v rámci operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání.

K mobilitám pracovníků ČZU do zahraničí přispívají i **letní školy organizované ČZU v zahraničí**, na nichž se také podílejí pracovníci ČZU (viz tabulka č. 17 kapitoly 2.3 této povinné přílohy Výroční zprávy) a také **rozvojové projekty, které v rámci rozvojové pomoci** realizuje ČZU v zahraničí.

Oddělení mezinárodních vztahů Rektorátu **nabízí také konzultace pro zaměstnance ČZU a poskytuje jim metodickou podporu** v případě, že připravují projekt směřující k podpoře mobilit pracovníků a studentů v rámci programu ERASMUS. Za tímto účelem rovněž sleduje výzvy Domu zahraniční spolupráce, Technologického centra AV, Německé akademické výměnné služby (DAAD) a dalších agentur.

U výjezdů neakademických pracovníků jsou **podporovány výjezdy, které přispějí k jejich profesnímu rozvoji** a zároveň obohatí sdílením zkušeností i zahraniční partnery. Mobility neakademických pracovníků přispívají k další internacionalizaci ČZU a motivují technickohospodářské pracovníky k zájmu o internacionalizační úsilí univerzity jako celku.

7.3 / Integrace zahraničních členů akademické obce do života ČZU

Integrace zahraničních členů akademické obce se týká jak zahraničních studentů, kteří studují za účelem získání titulu či studentů působících na ČZU v rámci výměnných programů, tak zahraničních akademických pracovníků s pracovním úvazkem na ČZU nebo působících na ČZU krátkodobě. Obecně jejich integraci napomáhá **rozvoj bilingvního systému komunikace s členy akademické obce** (například i některé porady orgánů, ale i kateder ČZU jsou vedeny v anglickém jazyce, aby se jich mohli účastnit zahraniční pracovníci). To je v souladu se strategií internacionalizace na ČZU do roku 2030 (snaha o dosažení tzv. žité internacionalizace) a reflektuje to nárůst výuky v anglickém jazyce. K tomu výrazně přispívají i **samotné informační i výukové systémy ČZU (např. LMS Moodle, univerzitní informační systém)**, které jsou dvojjazyčné (česko-anglické) i na úrovni administrace, nejen uživatelského rozhraní. V této souvislosti se vnitřní předpisy univerzity (ale i nutné formuláře potřebné např. pro přijetí do pracovního procesu a pro výkon akademických aktivit) překládají do anglického jazyka, aby byla komunikace uvnitř ČZU vedena v bilingvní podobě. Je podporována jazyková vybavenost administrativních pracovníků ČZU. Zahraniční studenti a akademičtí pracovníci se účastní **různých akcí fakult/institutu a kateder** (velký zájem zahraničních členů akademické obce je především o různé kulturní akce: soutěží Miss Agro počínaje a mezinárodním filmovým festivalem Life Sciences Film Festival konče). Samozřejmě jsou studenti a akademičtí pracovníci zváni i na neformální aktivity pořádané členy akademické obce (např. různé oslavy, kulturní akce). Velice významnou akcí z hlediska integrace zahraničních studentů je **pravidelné představování jejich země**, a to různými formami (představení národních kuchyní s možností ochutnávek, besedy o zemích původu zahraničních studentů, filmové večery věnované různým zemím atd.), které ve vzájemné spolupráci organizují studentské spolky působící na ČZU (např. spolek Be Fair z Fakulty tropického zemědělství zorganizoval již sedmý ročník International Fair Party). Neopominutelným faktorem pro integraci zahraničních studentů jsou **činnosti studentských spolků**, kdy mimoškolní aktivity, na kterých se setkávají čeští a zahraniční studenti, výrazně přispívají k integraci zahraničních studentů do života akademické obce. Na integraci zahraničních studentů se podílejí také neziskové organizace, s nimiž ČZU spolupracuje, nebo vybraní **externí pracovníci**, kteří například sérií pravidelných přednášek a integračních kurzů pracují se studenty z indického subkontinentu při jejich **začleňování do odlišné kultury panující na ČZU a v ČR a při překonání průvodního kulturního šoku po příjezdu do ČR** (jedná se např. o Indy dlouhodobě žijící v ČR, kteří pomáhají nově přijíždějícím studentům z indického subkontinentu při jejich adaptaci na život v Praze).

Při integraci zahraničních studentů velice důležitou součástí této práce je činnost **studentské organizace Erasmus Students Network (ESN CULS Prague)**. Tato organizace pracuje nejen se studenty přijíždějícími v rámci mobility, ale své aktivity orientuje i na ostatní zahraniční studenty a usiluje o jejich propojení s českými studenty, a to řadou svých aktivit (seznamovací kurzy, volnočasové aktivity během semestru včetně akcí představujících země, odkud

zahraniční studenti pocházejí, výlety do různých měst ČR, mezinárodní večere). Členové této organizace také vyvinuli elektronickou aplikaci, která umožňuje, aby zahraniční student získal ještě před svým příjezdem do ČR svého „pečovatele“ (tzv. buddy systém). Tato aplikace je otevřena nejen pro výměnné studenty, ale pro všechny studenty ze zahraničí přijíždějící na ČZU a již se využívá nejen na ČZU, ale i na dalších českých vysokých školách či v zahraničních institucích (používá se například i v pobaltských zemích).

V rámci centralizovaného rozvojového projektu **Study in Prague se zahraniční studenti podílejí na některých jeho aktivitách** (informování o studiu na ČZU v zemi jejich původu /tzv. studentští ambasadoři/, poskytování zpětné vazby k elektronickým způsobům oslovování zahraničních studentů ke studiu na ČZU v rámci tzv. peer-to-peer contacts). Tímto způsobem se zahraniční studenti rovněž výrazně integrují do života univerzity.

Zahraniční studenti jsou aktivně **oslovováni k účasti i ke kandidatuře ve volbách do akademických senátů** fakult i univerzity, což dále přispívá k jejich plné integraci do života univerzity.

U akademických pracovníků dochází k jejich **integraci především na úrovni příslušných kateder**, na nichž pracují. Zahraniční akademičtí pracovníci, kteří na ČZU působí v rámci svých pracovních úvazků, se stávají členy příslušné katedry a podílejí se na pedagogických a vědeckých aktivitách zajišťovaných katedrou. Jsou též členy výzkumných týmů katedry, prostřednictvím kterých se integrují nejen do výzkumné činnosti katedry, ale i do akademického života fakulty. Vznikají tak multikulturní výzkumné i pedagogické týmy a zahraniční členové akademické obce jsou plně začleněni do působení kateder. Jako podpůrné opatření je například využívána nabídka **ubytování pro zahraniční akademické pracovníky** v zařízeních ČZU. V roce 2019 se začalo s přípravou tzv. **welcome centra** nejdříve pro zahraniční akademické pracovníky a v budoucnu i pro studenty. Toto centrum by také plnilo koordinační funkci integračních aktivit (od administrativních záležitostí až po pomoc při získávání ubytování atd.). Díky takto pojeté integraci se zahraniční pracovníci stávají stále častěji vedoucími výzkumných týmů či garanty studijních programů.

U akademických pracovníků, kteří přijíždějí na **krátkodobé pobyty na ČZU, jsou tito pracovníci propojováni s odpovídajícími pracovníky fakult**, kteří zajišťují předměty či další aktivity, v nichž mají přijíždějící zahraniční pracovníci působit. S nimi potom následně spolupracují, čímž se vytváří síť spolupracujících zahraničních akademických pracovníků, kteří přijíždějí na ČZU opakovaně.

Multikulturní prostředí se využívá i během výuky. Díky němu si studenti mohou snáze vyzkoušet metodu **„peer-to-peer learning“**, tedy **„učím já tebe, ty učíš mne“**, čímž se opět výrazně podporuje začleňování zahraničních studentů do akademického prostředí.

7.4 / Významné aktivity posilující internacionalizaci a zapojení ČZU do mezinárodních konsorcií a projektů

Různé dimenze internacionalizace (od výuky v cizích jazycích, působení zahraničních pedagogů a výzkumných pracovníků, studium zahraničních studentů až po mobility studentů a zaměstnanců či mezinárodní výzkum) jsou nedílnou součástí fungování každé kvalitní univerzity, mezi které patří i ČZU. **Studijní programy v angličtině** jsou jedním z hlavních pilířů internacionalizace. Výuka v nich zasahuje nejen pedagogickou oblast, ale má vliv i na další oblasti, v nichž ČZU působí. Tato výuka zvyšuje mezinárodní otevřenost univerzity ve vzdělávání a připravuje studenty pro působení v mezinárodním prostředí. Obecně přispívá k mezinárodní prestiži ČZU. Nepřímo ale také napomáhá rozvoji vědecko-výzkumné činnosti, a to ve spojení se vzděláváním v angličtině – v jazyce současného vědeckého světa (i proto je kladen důraz na doktorské programy v angličtině). Výuka v angličtině umožňuje výrazné síťování (networking) akademických pracovníků, kteří se díky výuce zahraničních a domácích pedagogů na ČZU v angličtině domlouvají a připravují společné výzkumné projekty či články. Zároveň takové síťování zprostředkovává přenos příkladů dobré praxe mezi univerzitami. Výuka v cizích jazycích rovněž nepřímo napomáhá mezinárodnímu srovnání (benchmarking) a rozvoji kvality akademických činností, protože zahraniční pedagogové působící na ČZU v anglické výuce pronikají detailně do systémů fungování ČZU (včetně systémů hodnocení její kvality) a poskytují cennou zpětnou vazbu z mezinárodního prostředí (včetně hodnocení úrovně státních závěrečných zkoušek). V roce 2019 představoval podíl oborů/programů (obory jsou v této zprávě chápány již jako programy) vyučovaných v anglickém jazyce více než jednu třetinu ze všech oborů (končících) programů (nově akreditovaných na ČZU /35,45 %). Studovalo v nich 1860 studentů, z nichž 86 procent bylo ze zahraničí.

V oblasti vědy a výzkumu se ČZU aktivně zapojuje do přípravy mezinárodních projektů, a to v rámci výzev Horizont 2020, Marie Skłodowska-Curie, Interreg, společných mezinárodních výzev GA ČR. Na jednotlivých fakultách existují speciální týmy zabývající se podporou přípravy i realizace projektů. Výsledkem je například skutečnost, že od roku 2019 ČZU přímo koordinuje jeden z projektů podporovaných programem Horizont 2020 (PoliRural) a na řadě dalších se podílí.

Předchozí odstavec naznačil, že důležitým faktorem z hlediska posilování internacionalizace je **projektová aktivita**. Kromě běžných činností v rámci programu ERASMUS internacionalizaci na ČZU posiluje 11 projektů kreditové mobility ERASMUS+ a 12 projektů ERASMUS+ řešených v rámci Klíčové aktivity 2. Ke zmíněným projektům je možno přiřadit i 8 projektů-sítí v rámci programu CEEPUS a jedno stipendium z Vísegrádského fondu a jeden projekt Aktion ČR-Rakousko.

Působení v mezinárodních organizacích a sítích univerzit je na ČZU dlouhodobou součástí rozvoje internacionalizace a její náplní. I díky němu mohla být ČZU členem konsorcia, které v roce 2019 započalo připravovat přihlášku do programu European Universities Initiative (podáno v únoru 2020). Nejdůležitější aktivitou je v této oblasti působení v rámci **Euroleague for Life Sciences (ELLS)**, kde

ČZU především participuje na dvou společných (joint a double degree) programech (FAPPZ – BOKU Vídeň /joint degree/ a PEF – Wageningen University /double degree/). Dále se ČZU podílí velmi aktivně na činnosti tzv. předmětných oblastí. Deset zástupců ČZU působí v devíti předmětných oblastech z 11 (z toho dvě předmětné oblasti ČZU vede), v podpůrných oblastech (5 zástupců ČZU) a v řídicích orgánech (rektor v radě a prorektor v „task force“). V roce 2019 na výroční konferenci ELLS na Švédské zemědělské univerzitě v Upsalle debatovalo přes 100 zástupců univerzit (z ČZU jich bylo 27) sdružených v ELLS o vědě a vzdělávání v globalizovaném světě a o úloze mezinárodních sítí univerzit. Na setkání pedagogů a pracovníků členských univerzit navázala studentská konference ELLS. Její 10. ročník proběhl pod názvem Managing Broad Environmental Interests in a Sustainable World a zúčastnilo se jej 29 studentů ČZU (z téměř 200 přihlášených). Dva studenti uspěli v mezinárodní soutěži v rámci této konference o nejlepší přednesený příspěvek a tři v soutěži o nejlepší poster (soutěže byly v různých předmětných oblastech). V mezinárodní organizaci **Association for European Life Science Universities (ICA)** je univerzita zastoupena osobou prorektora v její radě. Česká zemědělská univerzita nadále i v roce 2019 zabezpečovala práci sekretariátu této organizace (sekretariát působí na ČZU). V rámci ICA působila pracovní skupina zaměřená na bioekonomiku, kde je ČZU zastoupena osobou prorektora. Dva pracovníci ČZU se zúčastnili workshopu pořádaného ICA a zaměřeného na vzdělávání k podnikatelství. Na ČZU rovněž působí sekretariát, který administrativně zabezpečuje aktivity mezinárodní organizace **The European Alliance on Agricultural Knowledge for Development (AGRINATURA)**. Ta pracuje pod ICA a zabývá se výzkumem i vzděláváním v oblasti tropů a subtropů. Představitelka FTZ pracovala v radě této organizace. V rámci stálého výboru ICA pod názvem **The ICA Regional Network for Central and South Eastern Europe (CASEE)**, v níž ČZU od roku 2018 vykonává funkci předsedy, se ČZU podílela na přípravě konference této organizace v Sarajevu (s vyzvanými příspěvky vystoupily dvě akademické pracovnice ČZU). Univerzita se také podílela na přípravě tzv. joint degree programu s partnerskými univerzitami sdruženými v této organizaci pod názvem CASEE Danube AgriFood joint degree master programme (ČZU zatím vystupuje jako přidružený člen v tomto programu), v jehož rámci byla již počtvrté podána projektová žádost v programu ERASMUS+ k podpoře mezinárodních společných programů (joint degree). Česká zemědělská univerzita též zabezpečuje videokonference této organizace (celkem jich v roce 2019 proběhlo osm). V rámci ICA působí ČZU i v síti **AGRIMBA** (organizace zaměřené na programy MBA v zemědělství). V roce 2019 byla ČZU také členem **Dunajské konference rektorů (DRC)**, kde byl na výročním zasedání v Bukurešti oceněn cenou rakouského ministerstva vzdělávání, vědy a výzkumu emeritní rektor ČZU a bývalý předseda této organizace prof. Jiří Balík. Spolupráce univerzit sdružených v této síti se soustředí především na jejich činnost při naplňování Strategie Evropské unie pro region povodí Dunaje (např. příprava projektů spojených s Operačním programem Dunaj). Kromě zmíněného se ČZU také podílela na aktivitách **Vísegrádské univerzitní asociace**, které předsedá SPU v Nitře. Česká zemědělská univerzita je také členem **Evropské univerzitní asociace**, což znamená možnost přímo ovlivňovat směřování evropské politiky v oblasti terciárního vzdělávání. Působení v těchto mezinárodních konsorciích umožňuje alokace zdrojů pro navazování zahraničních kontaktů.



8 / Výzkumná, vývojová, umělecká a další tvůrčí činnost

8.1 / Propojení tvůrčí činnosti na ČZU s činností vzdělávací a opatření s tím spojená

Bez vzájemného dlouhodobého propojení tvůrčí a vzdělávací činnosti by ČZU nemohla naplňovat svou misi, vizi a dlouhodobé záměry. Proto je rozvoj zmíněného propojení náplní základních strategických dokumentů ČZU (např. Strategický záměr 2016–2020), které definují příslušná opatření. Hodnocením tohoto propojení a účinností přijatých opatření se zabývají jak vedení ČZU, tak vedení fakult a vysokoškolského ústavu. V případě doktorských studijních programů je propojení tvůrčí a vzdělávací činností podstatou tohoto typu studia.

Nejdůležitějším opatřením jsou motivační programy (např. v rámci soutěže podporované Institucionálním plánem 2019–2020) usilující o podporu **zavádění výsledků tvůrčí činnosti do výuky a zároveň přípravu inovovaných předmětů, jejichž výuka má řadu rysů tvůrčí činnosti**. Proces propojení tvůrčí a pedagogické činnosti je realizován prostřednictvím dvou linií: od pedagogů ke studentům a od studentů k pedagogům. V první zmíněné linii (od pedagogů ke studentům) jsou studenti seznamováni s inovativními metodickými přístupy používanými ve výzkumech realizovaných na ČZU a následně je aplikují v prakticky orientovaných úkolech nebo jsou studenti v rámci terénních cvičení a exkurzí seznamováni s terénními experimenty. Zároveň jsou samozřejmě studentům během přednášek i cvičení představována nejnovější zjištění generovaná pracovníky ČZU. Tento proces je významně akcelerován **budováním nové výukové infrastruktury**, kdy dochází k intenzivnějšímu propojování výuky a tvůrčí činnosti prostřednictvím tzv. výukových laboratoří. Druhá linie propojení tvůrčí činnosti s činností tvůrčí (od studentů k pedagogům) je například přítomná v činnostech, v nichž sami studenti v rámci konkrétních předmětů provádějí řadu tvůrčích činností (výzkum, transfer poznatků do praxe), a tak v rámci vzdělávacího procesu poskytují pedagogům zpětnou vazbu ohledně výsledků svých tvůrčích činností. Zároveň se studenti sami seznamují s principy tvůrčí činnosti. Významným elementem propojení tvůrčí a vzdělávací činnosti je **zapojování studentů do řešení výzkumných projektů** (např. formou vnitřní grantové agentury, speciálních stipendijních programů typu Mladý vědecký pracovník nebo přímou účastí na externích grantech realizovaných na ČZU), případně se **studenti podílejí na různých formách transferu znalostí a inovací** (např. soutěž studentů o nejlepší projekty zaměřené na udržitelnost a realizované na ČZU). K tomu všemu výrazně napomáhá působení Centra inovací a transferu technologií a nově nastavené procesy v rámci podnikatelského inkubátoru Point One. Studenti jsou také

svými pedagogy vedeni ke spoluúčasti na konzultační činnosti, kdy **společně řeší praktické úkoly zadávané subjekty z aplikační sféry**. Existují i příklady propojení tvůrčí a vzdělávací činnosti, **na nichž se podíleli studenti i akademičtí pracovníci**, jež mají **praktické dopady a jež získaly řadu ocenění a staly se i mediálně zajímavými** (projekt inteligentní ptačí budky nebo projekt pod názvem Senoseč, který chrání zvířata v době sklízecích prací, robotický tým Technické fakulty anebo studentský závodní monopost zastoupený týmem ČZU Prague Formula Racing).

Propojení tvůrčí a vzdělávací činnosti je přítomné i v **náplni studijních programů**. Některé z nich jsou na úrovni magisterského typu studia profilovány jako programy nejen akademicky, ale přímo vědecky orientované (např. již zmíněné zapojení studentů přímo do výzkumných projektů, kdy jsou jejich diplomové práce koncipovány jako podklady pro články v odborných vědeckých časopisech). Jiné, i když jsou stále akademicky orientované, zahrnují výraznou komponentu spolupráce s praxí (bakalářské a především diplomové práce řeší konkrétní projekty na lokální úrovni nebo pomáhají řešit konkrétní problémy podniků či organizací např. v oblasti potravin, životního prostředí či lesnictví a nově i profesně orientovaný bakalářský program Inovativní podnikání). Na univerzitě existují také studijní programy s uměleckou tvůrčí náplní. Výsledky této činnosti se vystavují v prostorách univerzity nebo se přímo aplikují (např. zahradní architektura) ve vybraných lokalitách či přímo v univerzitním areálu. Postupně tedy dochází k potřebné diferenciaci studijních programů podle jejich náplně a zaměření. To se mimo jiné projevuje zapojením celých studijních programů nebo jejich částí do 13 oblastí vzdělávání.

Studenti se přímo setkávají s probíhajícími výzkumnými aktivitami (laboratoře, terénní výzkum) i při praktické výuce a jsou také **zváni na katedrové či fakultní semináře nebo konference**. Na nich mají studenti možnost seznámit se s aktuální vědeckou činností daného pracoviště a vybraní studenti zde mohou přednést své příspěvky, které představují výsledky jejich zapojení do výzkumu. Studenti doktorských studijních programů přednášejí výstupy ze svých výzkumů na konferencích, které jsou organizovány jednotlivými fakultami (např. Kostelecké inspirování nebo konference Think Together).

Nově rozvíjenou formu propojení tvůrčí a vzdělávací činnosti na ČZU, na kterou již upozornil jeden z předchozích odstavců v této kapitole i některé jiné kapitoly, představuje **podnikatelský inkubátor Point One**, který byl založen v roce 2014 v rámci Centra inovací a transferu technologií (CITT). Hlavním cílem podnikatelského inkubátoru je

podpora vzniku nových firem (start-upů) především z řad studentů v klíčových oblastech rozvoje české společnosti. Ke konci roku 2019 inkubátor evidoval celkem 37 členů v různých fázích realizace podnikatelského záměru. Tato forma propojování vzdělávání za účasti expertů z praxe a podnikatelských dovedností studentů vede k rozvoji inovativního potenciálu studentů, obecných kompetencí a také k vyšší motivaci při realizaci studijních i osobních plánů.

8.2 / Zapojení studentů bakalářských a navazujících magisterských programů do tvůrčí činnosti

Klíčovou záležitostí pro zapojení studentů bakalářských a magisterských programů do tvůrčí činnosti je **příprava kvalifikačních prací**. Řada bakalářských a především magisterských prací je zpracována v rámci výzkumných projektů pedagogů, kteří tyto práce vedou, další magisterské (diplomové) práce jsou zpracovávány v rámci projektů interní grantové agentury ze zdrojů specifického výzkumu. Všechny kvalifikační práce v magisterských studijních programech navíc přímo předpokládají vlastní tvůrčí práci studentů, kteří je připravují, a to především formou vlastního výzkumu spojeného s projektem dané práce. **Motivací pro studenty k vypracování kvalitních závěrečných prací jsou i různá ocenění.** Významné místo zde zaujímá Cena mistra zemědělství za vynikající diplomové a disertační práce, které představují přínos pro řešení praktických problémů v oblasti zemědělství, lesnictví a životního prostředí.

Ze situace popsané v předchozím odstavci je zřejmé, že studenti jsou **zapojeni do vědecké a tvůrčí činnosti na jednotlivých katedrách**. Studenti v navazujících magisterských studijních programech navíc také **participují na činnosti řešitelských týmů grantových projektů**, fakultních interních grantových agentur (IGA) a v menší míře i grantových projektů financovaných externími poskytovateli, například v rámci tzv. smluvního výzkumu.

Důležitou možností rozvoje tvůrčích aktivit studentů je jejich **účast na katedrových, fakultních, národních nebo mezinárodních vědeckých konferencích**. Nejedná se pouze o konference s hlavním zaměřením na akademické pracovníky, ale rovněž o studentské konference mezinárodního rozměru, jako je třeba mezinárodní studentská vědecká konference pořádaná Euroleague for Life Sciences (ELLS), která proběhla v roce 2019 na Švédské zemědělské univerzitě v Uppsale a o které pojednávala kapitola 7.4 v povinné příloze této zprávy. Úspěch studentů ČZU v této soutěži, již se účastnili studenti z jiných předních evropských univerzit, znamená potvrzení kvality diplomových prací ČZU. Dalšími vědeckými fóry, kterých se studenti účastní, jsou konference a vědecké semináře pro studenty organizované součástmi univerzity.

Na **Provozně ekonomické fakultě** se studenti dlouhodobě podílejí na tvůrčí činnosti. Tato skutečnost je podporovaná především vypisováním projektů v rámci Interní grantové agentury PEF, dále pak podporou spolupráce s vedoucími prací případně dalšími akade-

mickými pracovníky fakulty. V projektech studenti spolupracují se vedoucími svých prací (především diplomových) a v jejich rámci řeší konkrétní výzkumný úkol, jehož řešení uplatní v originální (empirické, praktické) části práce. V případě studentů magisterského typu studia některé z nich tyto aktivity připravují na případné pokračování ve studiu v doktorských studijních programech, protože převod studenta z navazujícího magisterského typu studia do doktorského studijního programu je jedním z řádných výsledků projektu Interní grantové agentury PEF. Studenti se dále účastní projektů spolupráce s praxí a zakázkového výzkumu, zapojeni jsou zejména v podpůrných procesech získávání a zpracování dat. Zmínit lze např. **úspěšný projekt Car Sharing řešený ve spolupráci s konsorciem českých univerzit a společnosti Škoda Auto, a. s.** Dále se studenti zapojují do vědecko-výzkumné a publikační činnosti katedry v rámci spolupráce na publikačních výstupech své katedry, případně se podílí na tvorbě dalších výsledků v oblasti vědy a výzkumu dle aktuálně platné definice (typicky software, workshop, konference, apod.). Studenti se též účastní fakultních konferencí Agrární perspektivy nebo Efficiency and Responsibility in Education, přímo pro studenty doktorských studijních programů je určena doktorská vědecká konference Think Together.

Na **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** je kladen velký důraz na zapojení studentů do tvůrčí činnosti, jejíž výsledky pak studenti využijí při zpracování svých kvalifikačních prací. V programu Zahradní tvorba a Zahradní a krajinářská architektura jsou v rámci tvůrčí činnosti zpracovávány **architektonické studie zaměřené na řešení zahradních, parkových a krajinných úprav zájmového území**. Tyto studie jsou velmi v častu podkladem pro realizaci vegetačních úprav v intravilánech a dalších veřejných prostorů různých obcí v ČR. Je to jeden z příkladů transferu studentských znalostí a dovedností do praxe.

Studenti **Technické fakulty** se účastní tvůrčí činnosti především prostřednictvím projektu **Studentská formule – tj. vytvořením studentské závodní formule, s níž se studenti účastní mezinárodních závodů**. V rámci tohoto projektu studenti přímo aplikují své poznatky z výuky při konkrétní práci se závodním vozem. V roce 2019 se tým ČZU Prague Formula Racing zúčastnil závodu Baltic open 2019 v Hradci Králové. Mezi nejlepšími týmy světa se tým ČZU Prague Formula Racing umístil na 8. místě v konkurenci 16 týmů. Tým se také podílí na vývoji a výrobě univerzální motorové zkušebny na Technické fakultě a vyvíjí svou vlastní evoluci motoru Triumph Speed Triple. Kromě zmíněných aktivit se tým ČZU Prague Formula Racing zapojil do řady zajímavých mimouniverzitních akcí, jako jsou festivaly Racing and Classic Expo, Škoda days, Legendy, Formula Q ad. Velkou měrou k propojení tvůrčí a vzdělávací činnosti na Technické fakultě přispívá robotický tým, který se zabývá reálnými aplikacemi v polních podmínkách a také se úspěšně prezentuje na mezinárodních soutěžích, a to včetně prestižní soutěže, kterou vyhlásila americká agentura DARPA (Defense Advanced Research Projects Agency). Výsledkem práce týmu je vývoj robotických systémů pro nasazení v zemědělské výrobě i pro průmyslové aplikace.

Studenti **Fakulty lesnické a dřevařské** jsou do tvůrčí činnosti zapojeni zejména v oblasti zpracovávání svých závěrečných prací.

Především u diplomových prací je relativně časté propojení tématu práce s tématem výzkumného projektu řešeného na katedře, na níž student či studentka zpracovávají svoji závěrečnou práci. Vzhledem k tomu, že tyto práce jsou více vědecky orientované, jejich výsledky jsou často publikovány ve vědeckých časopisech. Studenti navazujících magisterských programů měli možnost i v roce 2019 prezentovat výsledky své tvůrčí činnosti na konferenci Master pořádané FLD. Nejzajímavější a nejhodnotnější výsledky z bakalářských nebo diplomových prací prezentují studenti na mezinárodní studentské konferenci každoročně pořádané Euroleague for Life Sciences. Řízeně jsou studenti zapojováni do vědeckých týmů na jednotlivých katedrách jak v rámci programu **Mladý vědecký pracovník**, tak v rámci řešení výzkumných projektů, a to díky relativně vysokému počtu a různorodému zaměření výzkumných projektů na FLD. Tento proces se systematicky řídí prostřednictvím tzv. katedrových koordinátorů projektů.

Rovněž v roce 2019 byli studenti **Fakulty životního prostředí** v rámci vědecko-výzkumné a obecně tvůrčí činnosti zapojeni do různých aktivit orientovaných na oblast ochrany životního prostředí a přírodního dědictví (např. každoroční mezinárodní sčítání vodních ptáků, pomoc při organizaci celostátní biologické olympiády, příprava konferencí a seminářů, letní dětská univerzita, škola lavinové prevence a výzkumu sněhu, **různé projekty typu Citizen science** apod.).

Na **Fakultě tropického zemědělství** se studenti podílejí na **projektech mezinárodní rozvojové spolupráce** realizovaných v geografických oblastech tropů a subtropů a aktivně se zapojují do jejich vědeckých týmů. Studenti jsou podporováni k výjezdům do zahraničí za účelem sběru dat pro své bakalářské, diplomové a disertační práce. Výsledky svých kvalifikačních prací prezentují pravidelně na mezinárodních konferencích Tropentag, konferenci studentů pořádané Euroleague for Life Sciences a dalších konferencích zaměřených na tropické zemědělství a mezinárodní rozvoj. Studentská skupina Be Fair na ČZU zapojuje FTZ a ČZU do **kampaně fair trade škol**, která podporuje odpovědnost veřejných institucí ve vztahu k zemědělcům především z tropických a méně rozvinutých zemí. Speciální akce konané na podporu fair trade zahrnovaly panelové diskuse, přednášky, tematické akce (např. férová sváča i promítání filmů; v roce 2019 proběhlo cca 15 akcí v českém i anglickém jazyce). Další spolek propojující tvůrčí a vzdělávací činnosti studentů **Derbianus Conservation**, na jehož aktivitách se podílejí studenti FTZ, se věnuje záchrannému programu antilopy Derbyho. Studenti FTZ se dále sdružili do obecně prospěšné společnosti **Students for the Living Amazon**, která zprostředkovává a koordinuje výzkum, vzdělávání a poradenství v oblasti peruánské Amazonie, publikuje popularizační i vědecké práce a organizuje výstavy s tematikou přírody a životního prostředí Jižní Ameriky.

Tvůrčí činnost studentů **Institutu vzdělávání a poradenství** probíhá především během přípravy a zpracování kvalifikačních prací (na IVP studují pouze studenti bakalářského typu studia). Řešená témata jsou volena z okruhu pedagogických věd s vazbou na obory učitelství v odborném vzdělávání nebo poradenství. Často se jedná o **akční výzkum v prostředí konkrétní školy**, o implementaci nového didaktického postupu nebo o vyhodnocení efektivity inovativních

pedagogických přístupů. Studenti v rámci kvalifikačních prací řeší konkrétní problematiku v rámci své profesní činnosti (např. vznikají nové metodiky, pracovní listy nebo pomůcky do vyučování). Studenti také každoročně organizují studentskou konferenci, na níž prezentují své vzdělávací projekty, které vznikly jako výstup z odborné praxe, jež reflektuje potřeby zaměstnavatelské sféry v dané oblasti.

8.3 / Účelové finanční prostředky získané na výzkum, vývoj a inovace

Výše běžných (nekapitálových) účelových finančních prostředků na výzkum, vývoj a inovace, které ČZU obdržela v roce 2019, byla 515 619 tis. Kč. K nárůstu ve výši 49 099 tis. Kč oproti roku 2018 došlo především u účelové podpory poskytnuté od MŠMT, dále u prostředků z ostatních kapitol státního rozpočtu.

Z vlastních zdrojů univerzity bylo použito na dofinancování projektů celkem 8 747 tis. Kč (o 1 935 tis. Kč více než v roce 2018).

Spoluřešitelům bylo odesláno 62 686 tis. Kč (o 28 663 tis. Kč více než v roce 2018).

8.4 / Podpora studentů v doktorských studijních programech a podpora tzv. postdoktorandských pozic na ČZU

Podpora studentů v doktorských programech

Dlouhodobou prioritou, jejíž význam se zdůrazňuje ve všech strategických dokumentech ČZU v oblasti vědy a výzkumu, je rozvoj kvality doktorského studia a podpora studentů v doktorských studijních programech (DSP). Finančně jsou studenti DSP podporováni především formou stipendií a dále formou grantů z prostředků na podporu specifického výzkumu a prostředky z Institucionálního plánu 2016–2018. Prostředky specifického výzkumu jsou určeny přednostně doktorandům a v roce 2018 byly rozdělovány prostřednictvím interních grantových soutěží jednotlivých fakult. Významná finanční podpora pro doktorandy také plyne z externích prostředků (financovaných z mimouniverzitních zdrojů grantů řešitelů-školicitelů). Tato podpora vede k diferenciaci mezi školiteli, protože školitelé úspěšni v získávání mimouniverzitních grantů (GA ČR, H2020) indukují i zvýšený zájem doktorandů o jejich vedení.

Studenti v doktorských studijních programech jsou motivováni k publikačním aktivitám, na což již upozornily předchozí kapitoly. Každoročně se vyhláší soutěž o nejlepší publikační výstupy výzkumné práce doktorandů. V roce 2019 bylo za umístění v soutěži odměněno mimořádným stipendiem a speciální Cenou rektora dvacet pět autorů nejlepších publikačních výstupů. V roce 2019 byly

opět hodnoceny v soutěži pouze ty články, kde je student/studentka doktorského studijního programu prvním autorem. Do soutěže bylo přijato 58 odborných článků od 42 autorů. Nárůst kvality soutěže dokládá fakt, že většina oceněných článků byla uveřejněna v časopisech, které jsou na Web of Science zařazeny do 1. kvartilu, oceněné články až do 6. místa dokonce do 1. decilu a 2 články, jež se umístily na 2. a 4. místě, byly uveřejněny v časopise, který je zařazen v seznamu Nature Index.

Nejlepší absolventi doktorského studia, kteří absolvovali s mimořádně dobrými výsledky, jsou odměňováni prestižní Cenou prof. Stoklasy. V roce 2019 získali tuto cenu čtyři absolventi doktorských studijních programů. Také v roce 2019 pokračovala opatření, v jejichž rámci jsou doktorandi podporováni při výjezdech do zahraničí, které souvisejí s přípravou jejich disertačních prací, a to formou stipendii či příspěvku na cestovné.

Podpora tzv. postdoktorandských pozic

O problematice tzv. postdoktorandů již pojednávala kapitola 1 v hlavní části Výroční zprávy. Česká zemědělská univerzita usiluje o získání adeptů na tzv. postdoktorandské pozice různými způsoby (inzeráty, elektronickými médii, osobními kontakty). Všichni uchazeči procházejí výběrovým řízením v souladu s Řádem výběrového řízení na ČZU. Proto jsou považováni za akademické pracovníky, i když jsou s nimi uzavírány pracovní smlouvy v průměru na jeden rok. Tito pracovníci se podílejí především na tvůrčí činnosti, a to v rámci výzkumných týmů, do nichž jsou výběrovými řízeními získáváni. Hlavními zdroji ČZU pro financování postdoktorandů byly prostředky ze zdrojů fakult (z grantových projektů) a nově k nim přibyl projekt podporovaný z operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání pod názvem Podpora rozvoje mezinárodních mobilit výzkumných pracovníků ČZU v Praze (PROMO). Důvod, proč tabulky 6.1 a 6.2 v tabulkové příloze této Výroční zprávy neuvádějí žádné postdoktorandy, spočívá v tom, že podle metodických poznámek k těmto tabulkám jsou takto vedení postdoktorandi chápáni jako výzkumní pracovníci, kteří neprocházejí tzv. výběrovým řízením. Pro pozice postdoktorandů jsou však na ČZU v souladu s interními předpisy ČZU vypisována výběrová řízení totožná s výběrovými řízeními na akademické pracovníky. Proto jsou postdoktorandi zařazeni ve zmíněných tabulkách mezi akademické pracovníky. Právě takové zapojení poskytuje postdoktorandům další perspektivu v jejich působení na ČZU, a je tedy v souladu se Strategickým záměrem ČZU 2016–2020, který zdůrazňuje, že investice do kvality vzdělání doktorandů mají najít udržitelné uplatnění.

Podpora studentů v doktorských programech

Dlouhodobou prioritou vyjádřenou i ve strategických dokumentech ČZU v oblasti vědy a výzkumu je rozvoj kvality doktorského studia a podpora studentů v doktorských studijních programech (DSP). Finančně jsou studenti DSP podporováni především formou stipendii a dále formou grantů z prostředků na podporu specifického výzkumu a prostředky z Institucionálního plánu 2016–2018. Prostředky specifického výzkumu jsou určeny přednostně doktorandům a v roce 2018 byly rozdělovány prostřednictvím interních grantových soutěží jednotlivých fakult, přičemž celouniverzitní grantová agentura CIGA podporovala pouze končící projekty. Těch bylo v roce 2018

celkem 66, ale vzhledem k tomu, že ve zmíněném roce byla činnost CIGA ukončena a finanční prostředky byly převedeny na financování fakultních grantových agentur, jednalo se pouze o končící projekty z předcházejících let.

Studenti v doktorských studijních programech jsou motivováni k publikačním aktivitám, na což již upozornily předchozí kapitoly. Každoročně se vyhlašuje soutěž o nejlepší publikační výstupy výzkumné práce doktorandů. V roce 2018 bylo za umístění v soutěži odměněno mimořádným stipendiem a speciální Cenou rektora dvacet autorů nejlepších publikačních. V roce 2018 se zcela změnil způsob hodnocení článků studentů DSP, kteří se účastní této soutěže. Záměrem bylo přejít od hodnocení kvantity k hodnocení kvality s důrazem na články, kde je student SDP prvním autorem. Z tohoto důvodu poklesl počet článků přihlášených do soutěže, ale i přesto bylo do soutěže přijato 58 odborných článků od 44 autorů. Nárůst kvality soutěže dokládá fakt, že většina oceněných článků byla uveřejněna v časopisech, které jsou na Web of Science zařazeny do 1. decilu, případně v 1. kvartilu, a vítězný článek byl uveřejněn v časopise, který je zařazen v seznamu Nature Index.

Nejlepší absolventi doktorského studia, kteří absolvovali s mimořádně dobrými výsledky, jsou odměňováni prestižní Cenou prof. Stoklasy. V roce 2018 získali tuto cenu čtyři absolventi doktorských studijních programů. Doktorandi jsou též podporováni při výjezdech do zahraničí, které souvisejí s přípravou jejich disertačních prací, a to formou stipendii či příspěvku na cestovné.

Podpora tzv. postdoktorandských pozic

O problematice tzv. postdoktorandů již pojednávala kapitola 1 v hlavní části Výroční zprávy. Česká zemědělská univerzita usiluje o získání adeptů na tzv. postdoktorandské pozice různými způsoby (inzeráty, prostřednictvím elektronických médií, osobními kontakty). Všichni uchazeči procházejí výběrovým řízením v souladu s Řádem výběrového řízení na ČZU. Proto jsou považováni za akademické pracovníky, i když jsou s nimi uzavírány pracovní smlouvy v průměru na jeden rok. Tito pracovníci se podílejí především na tvůrčí činnosti, a to v rámci výzkumných týmů, do nichž jsou výběrovými řízeními získáváni. V roce 2018 působilo na ČZU a z různých zdrojů bylo na postdoktorandských pozicích financováno celkem 45 osob (přepočteno na plný pracovní úvazek – 55 fyzických osob; z nich bylo 17 ze zahraničí, tj. ze zemí jako Kanada, Finsko, Slovensko, Itálie, Maďarsko, Polsko, Řecko, Kolumbie, Nepál). Na FAPPZ bylo na tyto pozice zařazeno 7 fyzických osob, na TF 4 osoby, FŽP bylo 27 osob, na FLD 12 osob a na FTZ 5 osob. Hlavními zdroji ČZU pro financování postdoktorandů byly prostředky z Institucionálního plánu, zdroje fakult (z grantových projektů) a nově k nim přibyl projekt podporovaný z operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání pod názvem Podpora rozvoje mezinárodních mobilit výzkumných pracovníků ČZU v Praze (PROMO). Důvod, proč tabulky 6.1 a 6.2 v tabulkové příloze této Výroční zprávy neuvádějí žádné postdoktorandy, spočívá v tom, že podle metodických poznámek k těmto tabulkám jsou takto vedení postdoktorandi chápáni jako výzkumní pracovníci, kteří neprocházejí tzv. výběrovým řízením. Pro pozice postdoktorandů jsou však na ČZU v souladu s interními předpisy ČZU vypisována výběrová řízení totožná s výběrovými řízeními na akademické pracovníky. Proto jsou

zmínění postdoktorandi zařazení ve zmíněných tabulkách mezi akademické pracovníky. Právě takové zapojení poskytuje postdoktorandům další perspektivu jejich působení na ČZU, a je tedy v souladu se Strategickým záměrem ČZU 2016–2020 který zdůrazňuje, že investice do kvality vzdělání doktorandů mají najít udržitelné uplatnění.

8.5 / Spolupráce s aplikační sférou na tvorbě a přenosu inovací a jejich komercializaci

V letech 2013 až 2019 byl na ČZU zaveden a postupně vybudován systém transferu technologií (a ochrany duševního vlastnictví, které spravuje Centrum inovací a transferu technologií (CITT)). Zároveň byly také založeny univerzitní fondy na ochranu duševního vlastnictví a jeho komercializaci. Centrum přenáší výsledky vědecko-výzkumné práce (obecně pak tvůrčí činnosti) do aplikační sféry několika způsoby. Jedná se o systematickou práci spadající do gesce prorektora pro rozvoj, který řídí tzv. Radu pro komercializaci složenou převážně ze zástupců velkých spolupracujících firem. Zároveň na každé fakultě existuje Rada pro spolupráci s praxí, kde jsou též zastoupeni představitelé aplikační sféry (tzv. praxe). Z každé fakultní rady je vždy jeden externí člen zároveň členem celouniverzitní Rady pro komercializaci.

Centrum inovací a transferu technologií tedy zastává v rámci celé univerzity významnou roli nejenom v oblasti správy a poradenství pro oblast duševního vlastnictví, ale i rozvoje komerčního potenciálu univerzity. Tým specialistů pomáhá vědeckým pracovníkům (původcům projektů) s tvorbou business plánů a zprostředkovává kontakt s případnými investory. Centrum je aktivním členem spolku Transfera, který má za cíl posilovat a rozvíjet činnost transferu technologií v rámci celé ČR. Díky vytvoření tohoto centra se mohla ČZU přihlásit do grantových výzev vyhlašovaných institucemi TA ČR a magistrátem hlavního města Prahy. Úspěšně tak získala a v současnosti realizuje čtyři grantové programy na podporu vzniku projektů „proof of concept“:

- Operační program Praha – pól růstu ČR (OP PPR) 2 byl zahájen v roce 2019, výše poskytnutých prostředků: 37 109 513 Kč. Tento program navazuje na program OP PPR 1. Podmínky jsou v zásadě totožné s výzvou č. 7, proto je náplní tohoto projektu také technické ověření a následná komercializace 9 dílčích záměrů vygenerovaných různými fakultami ČZU. Samotná komercializace výstupů by měla najít využití v praxi, zejména pak u organizací městské samosprávy, magistrátu hlavního města Prahy i dalších subjektů v metropoli.
- Program GAMA 2 – na konci roku 2019 byl schválen projekt, který bude zahájen v roce 2020, výše poskytnutých prostředků je 15 476 000 Kč. Projekt navazuje ideově na úspěšný projekt GAMA 1. Prostředky budou rozděleny v rámci dvou interních výzev (únor 2020, říjen 2020) prostřednictvím Rady pro komercializaci, a to na dílčí projekty.

Pravidelně se také schází **Licenční rada ČZU**, která financuje projekty s komerčně uplatnitelným výstupem.

Centrum inovací a transferu technologií též řídí realizaci **několika univerzitních projektů s komerčními podniky**. Za rok 2019 byly podepsány smlouvy se společností Škoda Auto, Mercedes Benz a a AVE Pražské komunální služby, a.s.

V roce 2018 bylo zahájeno řešení třetího projektu z **Operačního programu Praha – pól růstu ČR spadajícího pod CITT s názvem Rozšíření a zkvalitnění služeb poskytovaných podnikatelským inkubátorem ČZU Point One** v celkové výši 26,9 mil. Kč. V průběhu roku 2019 pak následovala realizace tohoto projektu, která spočívala ve vybudování nových prostor umístěných ve dvou patrech nad původním inkubátorem, v nastavení několikastupňového procesu inkubace firem v různých fázích podnikání s jasnými a konkrétními cíli, a to především za účasti expertů z praxe. Inkubátor se také vymezil vůči podobným institucím na podporu podnikání a více se zaměřil na oblasti specializace ČZU a zároveň prospěšné společnosti, kterými jsou cirkulární ekonomika, potravinářství, podpora řemesel a zdravého životního stylu. Prostory nového inkubátoru poskytují vznikajícím firmám kvalitnější zázemí nejenom větší rozlohou, ale i modernějším vybavením. Díky tomuto novému nastavení a finanční podpoře evidoval inkubátor koncem roku 2019 rekordních 37 projektů v různých fázích realizace.

Centrum a podnikatelský inkubátor Point One tak významně přispívají k realizaci strategického záměru MŠMT a Inovační strategie České republiky.

8.6 / Příklady podpory horizontální (tj. mezisektorové) mobility studentů a akademických pracovníků a jejich vzdělávání směřující k rozvoji kompetencí pro inovační podnikání

Centrum inovací a transferu technologií (CITT) a podnikatelský inkubátor ČZU Point One podporují horizontální mobility studentů a jejich vzdělávání směřující k rozvoji kompetencí pro inovační podnikání a zároveň jsou novou formou flexibilního vzdělávání. Studenti získávají znalosti z různých oblastí s dynamickým vývojem navázaným na konkrétní firmy a zároveň lídry trhu, jako jsou například společnost Seznam.cz, a. s., nebo AVE Pražské komunální služby, a.s.

Inkubátor také úzce spolupracuje s dalšími institucemi podporujícími rozvoj inovací a podnikání v ČR, jako je například společnost CzechInvest, Impact Hub, x-PORT (akcelerátor VŠE), Pražské inovační centrum, Středočeské inovační centrum a Prague strat-up centrum.

Příklady z fakult

Fakulta lesnická a dřevařská podporuje horizontální (tj. mezisektorovou) mobilitu studentů v rámci širokého spektra volitelných předmětů. Ty jsou vytvářeny a nabízeny studentům na základě aktuálního vývoje lesnických a dřevařských programů. Na mezisektorové mobilitě je postavena řada studijních programů. U akademických pracovníků je horizontální mobilita zajištěna podporou členství v zájmových a odborných organizacích.

Provozně ekonomická fakulta vytváří předpoklady k rozvoji mezisektorové mobility v rámci každoročních konferencí Agrární perspektivy. Součástí konference Agrární perspektivy XXVIII v roce 2019 byla vystoupení odborníků ze zemědělské praxe a dalších významných oblastí s akademickými pracovníky fakulty a na základě tohoto zasíťování byly utvořeny předpoklady pro mezisektorovou mobilitu.

Na **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** přispívají k horizontální mobilitě studentů povinné odborné exkurze delšími programy studia vedené do státních i soukromých subjektů aktivních v daných oblastech. Studenti programů propojených s rostlinnou nebo živočišnou produkcí mají povinné polní praxe, respektive praxe ve stájích. Významná část studijních programů FAPPZ má také v rámci studia povinnou několikátýdenní praxi ve státních nebo soukromých organizacích, které jsou svou činností blízké zaměření daných programů.

Technická fakulta podporuje činnosti týkající se mezisektorové mobility, o čemž svědčí úzká spolupráce s Centrem precizního zemědělství při ČZU v Praze. Díky zapojení zaměstnanců TF bylo možné realizovat odborné semináře s úzkou vazbou na projekty zaměřené na transfer výsledků do zemědělské praxe. V roce 2019 byla na Technické fakultě zahájena debata o přistoupení k nově vzniklému Národnímu centru průmyslu 4.0 (NCP4.0), které propojuje přední nositele inovací z univerzit, firem a dalších organizací, jejichž cílem je společně přispět k rozvoji Průmyslu 4.0 v České republice a v tomto smyslu přispívat i k mezisektorové mobilitě. Dále Technická fakulta úzce spolupracuje s Českou společností pro údržbu. V rámci této spolupráce se řada pedagogů TF spolupodílí na realizaci odborných kurzů Manažer údržby, Technik údržby a Mistr údržby. Hlavním cílem těchto odborných kurzů je transfer informací v oblasti řízení údržby strojů a zařízení do průmyslové praxe.

Fakulta životního prostředí využívá k horizontální mobilitě celou řadu odborných praxí a exkurzí, které se konají ve spolupráci s aplikační sférou ať již ve formě soukromých, či státních subjektů. Kromě těchto fakultně organizovaných příležitostí využívá mnoho studentů podporu fakulty při vyhledávání individuálních odborných praxí, zejména ve státní správě.



9 / Zajišťování kvality a její hodnocení

9.1 / Významné události a skutečnosti týkající se zajišťování kvality a hodnocení realizovaných činností

Zajišťování a vnitřní hodnocení vzdělávací a tvůrčí činnosti a činností s nimi souvisejících bylo v roce 2019 uskutečněno pravidelnými mechanismy ukotvenými v systému řízení kvality, které jsou v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávací, vědecké, výzkumné, inovační a tvůrčí činnosti České zemědělské univerzity v Praze a s Pravidly systému zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností České zemědělské univerzity v Praze a jsou detailně popsány v **Dotatku za rok 2019 ke Zprávě o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností 2017**. Ústředním orgánem ČZU zodpovědným za zajišťování a vnitřní hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností je v souladu s § 12a odst. 1 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů, Rada pro vnitřní hodnocení ČZU (RVH).

Vnitřní hodnocení a zajišťování kvality byly i v roce 2019 projednávány na jednotlivých grémiích univerzity a jejich součástech. V kontextu s takto projednanými dokumenty od roku 2019 jednotlivé fakulty a IVP každoročně odevzdávají vedení univerzity **Evaluační zprávu fakulty/institutu**, jež sumarizuje základní výstupy za uplynulé období zohledňující pilíře hodnocení výzkumných organizací a především vyjadřuje míru sebereflexe a uspokojení z dosaženého stavu v tomto kontextu, dále obsahuje stručný popis zamýšlených kroků a opatření jakožto nástroj pro strategické řízení a rozvoj systému kvality na ČZU.

Činnosti univerzity uskutečněné v roce 2019 úzce souvisely s mechanismy přijatými v souvislosti s udělením institucionální akreditace pro sedm oblastí vzdělávání (Biologie, ekologie a životní prostředí, Ekonomické obory, Informatika, Lesnictví a dřevařství, Potravinářství, Vědy o Zemi, Zemědělství) v listopadu roku 2018. **Udělení institucionální akreditace** umožnilo získat větší míru autonomie a flexibilitu při vytváření a uskutečňování studijních programů. S tím související odpovědnost za uskutečňované činnosti vedla k diskusi a k určení dlouhodobé strategie a koncepce nově akreditovaných studijních programů. Nutným opatřením souvisejícím s akreditací studijních programů byla postupná **kalibrace hodnotících komisí RVH**, které společně s Oddělením pro kvalitu vzdělávací a tvůrčí činnosti Rektorátu vstupují do posuzování akre-

ditačních spisů, jež se předkládají Radě pro vnitřní hodnocení. Tyto komise striktně dodržují standardy vyžadované NAÚ a příslušným legislativním rámcem a dbají na formální i věcný charakter podoby akreditačních spisů. Kvůli zamezení přílišnému vytížení interních hodnotitelů z řad zaměstnanců ČZU (podílejících se též na hodnocení) byl RVH v průběhu roku 2019 aktualizován jejich seznam.

Stále větší důraz se klade na vnější, především mezinárodní hodnocení kvality činností, které vedlo ke jmenování **Mezinárodní vědecké rady ČZU**, jež zahájí svou činnost v roce 2020 (proto není uvedena v kapitole 2.1 povinné přílohy této zprávy). Mezinárodní vědecká rada byla po projednání ve Vědecké radě ČZU zřízena jakožto poradní orgán rektora a Rady pro vnitřní hodnocení pro posuzování strategických cílů, vize a poslání ČZU zejména v oblasti vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a hodnocení jejich kvality. Rada je složena ze sedmi mezinárodně uznávaných odborníků s vysokým vědeckým i morálním kreditem a svým působením zasahuje do všech činností uskutečňovaných na univerzitě. Zároveň byl ustanoven Statut a jednací řád **Mezinárodního evaluačního panelu ČZU (MEP)**. Členové tohoto panelu po schválení MŠMT budou hodnotit ČZU dle Metodiky 2017+.

V uplynulém období se z pohledu vnitřního hodnocení a zajišťování kvality věnovala velká pozornost přípravě projektů ESF II a ERDF, které svým řešením výrazně ovlivní zkvalitnění výuky. Zaměřují se na implementaci nových výukových trendů do prostředí ČZU, posílení internacionalizace, rozvoj vazeb s absolventy a implementaci jejich zpětné vazby, dále povedou ke zlepšení dostupnosti poradenských a asistenčních služeb a ke zvyšování zájmu o studium na ČZU. Dalším podaným projektem v roce 2019 s plánovaným vlivem na změny v řídicích opatřeních a kvalitě činností je projekt HR AWARDS (**HR Excellence in Research Award**).

Rada pro vnitřní hodnocení

Rada pro vnitřní hodnocení (RVH) se na **devíti zasedáních**, která se uskutečnila v roce 2019, především věnovala projednávání akreditací studijních programů v rámci udělené institucionální akreditace i mimo ni. Z každého zasedání rady je na veřejných webových stránkách umístěno „**usnesení RVH**“, které shrnuje průběh jednání a sumarizuje udělená oprávnění uskutečňovat studijní programy (akreditace v rámci udělené IA) a sumarizuje studijní programy, jež byly RVH schváleny a předloženy k posouzení NAÚ (akreditace mimo udělenou IA). V roce 2019 RVH udělila oprávnění uskutečňovat studijní program (bylo akreditováno v rámci udělené institucionální akreditace) 27 bakalářským studijním programům, 17 magisterským studijním programům a 16

doktorským studijním programům), 14 studijních programů a 9 oborů řízení bylo schváleno k předložení NAÚ.

Rada pro vnitřní hodnocení vypracovala v souladu s § 77b odst. 3 písm. b) zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách, a o změně a doplnění dalších zákonů **Dodatek ke Zprávě o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností 2017.**

Způsoby zajišťování kvality a hodnocení vzdělávací činnosti

Každoroční hodnotící zprávy za jednotlivé oblasti činností byly i v roce 2019 pravidelně předkládány příslušným grémiím ČZU.

Zajišťování a vnitřní hodnocení kvality vzdělávací činnosti byly v období roku 2019 realizovány pravidelnými mechanismy ukotvenými v systému řízení kvality. Vývoj jednotlivých akreditovaných studijních programů a programů celoživotního vzdělávání byl popsán konkrétními indikátory kvality, jež byly poskytnuty garantům těchto programů a vedení jednotlivých fakult a IVP. Na základě těchto relevantních informací garanti studijních programů vypracovali **zprávy Panelu studijních programů**. Panel studijního programu je veden garantem studijního programu a jednotlivými členy jsou zástupce vedení fakulty, akademických pracovníků, studentů, absolventů a externích/interních odborníků. Za zastoupení studentů a absolventů lze též považovat zpětnovazební mechanismy, které se v hodnoceném období realizovaly v souvislosti s uskutečňovaným studijním programem. Zpráva Panelu studijního programu na úrovni jednotlivých studijních programů sdružuje parametry kvality, které jsou Oddělením pro kvalitu vzdělávací a tvůrčí činnosti Rektorátu předkládány jednotlivým garantům studijních programů a umožňují identifikaci slabých míst a kontinuální rozvoj kvality vzdělávací a s nimi spojené tvůrčí činnosti. Současně slouží RVH jako podklad pro sledování kvality akreditovaných studijních programů v průběhu jejich uskutečňování.

Důraz na kvalitu výuky je pro ČZU tradičně prioritou. V souvislosti s hodnocením kvality vzdělávací činnosti **byla inovována anketa studijních předmětů v Univerzitním informačním systému**, která studentům od roku 2019 umožňuje hodnotit absolvovaný předmět z pohledu zajištění kvality výuky a současně umožňuje studentům hodnotit i průběh samotné zkoušky. Výuku student hodnotí odděleně z pohledu přednášky nebo cvičení, jsou-li rozvrženy, a zároveň má student možnost vyjádřit svůj názor k zajištění výuky konkrétním vyučujícím. Anonymita studentů je garantována. Hodnocení v případě zjištěných nedostatků u jednotlivých předmětů nebo vyučujících umožňuje vedoucím pracovníkům přijmout opatření ke zvýšení kvality výuky. Vedoucí katedry v rámci své odpovědnosti za dlouhodobý personální a odborný rozvoj katedry může požádat o rozšířenou evaluaci studijního předmětu IVP a dle výsledků hodnocení může členům katedry podílejících se na výuce nařídít účast na odborných seminářích a školeních pořádaných IVP nebo jiným subjektem, a to za účelem zlepšení didaktických, pedagogických a jazykových kompetencí vyučujících. Výběrem reflektuje výsledky evaluace vzdělávací činnosti a zkušenost příslušných vyučujících.

Dalším zpětnovazebním evaluačním nástrojem je **hodnocení studijních předmětů** Institutem vzdělávání a poradenství. Toto hodnocení

bylo taktéž v roce 2019 inovováno tak, aby vhodně rozšiřovalo šetření prováděné v informačním systému univerzity. Fakulty mají na výběr, které studijní předměty chtějí nechat podrobit tomuto detailnímu šetření. Výsledky evaluace za akademický rok 2018/2019 byly shrnuty v souhrnné evaluační zprávě, šetření bylo realizováno u 90 pedagogů a 1729 studentů. Výsledky ankety se každoročně předkládají kolegiu rektora a RVH v podobě Souborné zprávy, informace o stavu studijních předmětů se též předkládají příslušným fakultám, které jsou povinny se závěry obeznámit hodnocené osoby, vedoucí kateder, na kterých jsou hodnocené předměty realizovány, a osoby, jež jsou za realizaci předmětů odpovědné. Dalším zpětnovazebním mechanismem jsou **řízené rozhovory s pedagogy a se studenty**.

Vnější hodnocení vzdělávacích činností na ČZU zajišťuje od roku 2019 **Panel oblastí vzdělávání**, jenž se realizuje setkáním akademické obce s odborníky z praxe, kteří se vyjadřují ke koncepci akreditovaných studijních programů, kvalitě absolventů ČZU z pohledu jejich zkušeností a kteří též diskutují nad možnými riziky a rozvojem jednotlivých oblastí, v nichž působí. Možnosti diskuse využili především garanti studijních programů, kteří tuto vazbu zhodnotí v dlouhodobém rozvoji svých studijních programů. Zásadní roli v oblasti vnějšího hodnocení studijních programů sehrávají i **Rady pro spolupráci s praxí** jednotlivých fakult.

Způsoby zajišťování kvality a hodnocení tvůrčí činnosti Každoroční hodnotící zprávy za jednotlivé oblasti tvůrčí činností byly i v roce 2019 pravidelně předkládány příslušným grémiím ČZU. **Zajišťování a vnitřní hodnocení kvality tvůrčí činnosti** se uskutečňuje využíváním dat v informačních systémech univerzity. S těmito daty se pracuje jak na úrovni kvantifikovaných údajů ve vztahu k akademickým pracovníkům, jednotlivým katedrám, fakultám a univerzitě jako celku, tak z pohledu vzájemné provázanosti na vzdělávací činnost a nutnost zajistit a prokázat dodržování akreditačních standardů z pohledu uskutečňování relevantní tvůrčí činnosti. Z toho důvodu byly v roce 2019 přiřazeny publikační výstupy k jednotlivým osobám zajišťujícím garantování studijních předmětů v konkrétních studijních programech. Toto propojení umožňuje garantům studijních programů posoudit, zda je konkrétní program personálně zajištěn vyučujícími s adekvátními publikačními výstupy. Systém zajišťování kvality klade stále větší nároky na tvůrčí činnost, což se projevuje i v konkrétních motivačních programech univerzity a jednotlivých fakult, jež se stále více vážou na excelentní, tedy kvalitní výstupy v podobě **1. decilu časopisů WoS** nebo časopisů uvedených v seznamu **Nature index**. Jednotlivé motivační programy a systém hodnocení zaměstnanců poskytují nejen uznání, ale i peněžitou odměnu tvůrčím pracovníkům univerzity, jejichž publikační činnost, řešení grantových projektů a jiné činnosti splňují náročná kritéria popsaná vnitřními a interními předpisy.

Způsoby zajišťování kvality a hodnocení souvisejících činností

Rovněž zprávy za související činnosti se pravidelně projednávají příslušnými orgány ČZU. **Zajišťování a vnitřní hodnocení kvality souvisejících činností** bylo v hodnoceném období (rok 2019) spojeno s poskytováním a rozvíjením kvalitní péče o zaměstnance a studenty, s rozvíjením akademického prostředí a péče o kampus

ČZU tak, aby došlo k zajištění špičkového prostorového, přístrojového a materiálního zabezpečení, kterým ČZU dlouhodobě zvyšuje kvalitu svých činností. I v roce 2019 sehrávalo důležitou roli v zajišťování souvisejících činností na ČZU Studijní a informační centrum (od 1. 1. 2020 Knihovna ČZU), které rozvíjelo své služby, knihovny fondy a prostorové vybavení.

Společenská odpovědnost ČZU jako indikátor hodnocení kvality

Společenská odpovědnost ČZU je již tradičně vnímána jako neoddělitelná součást všech jejích aktivit. Také v roce 2019 udělala ČZU v oblasti udržitelnosti mnoho významných kroků. Jedním z nich bylo spočítání uhlíkové stopy univerzity. Na základě výpočtu vznikla aktualizace strategie udržitelnosti, která přináší konkrétní opatření nejen pro snížení emisí skleníkových plynů spojených s činnostmi univerzity, ale také pro environmentálně šetrnější a sociálně odpovědnější provoz. Dlouhodobě udržitelné aktivity univerzity se projeví v posunu ČZU o 15 příček v prestižním žebříčku **UI Green Metric World University Rankings 2019 na 31. místo na světě.**

Interní audity jako nástroj posilování kvality řídicích činností Útvarem interního auditu vykonal v roce 2019 celkem 10 interních auditů (IA), z toho 9 IA plánovaných a 1 IA mimořádný – vyžádaný. Dle zaměření se jednalo o:

- 5 IA projektů OP VaVpl v období udržitelnosti;
- 2 IA souladu vnitřních předpisů s novelizovaným zákonem o vysokých školách;
- 1 IA souladu postupů ČZU v oblasti ochrany osobních údajů s GDPR;
- 1 IA pronajímání nebytových prostor včetně platební disciplíny nájemců;
- 1 IA zadávání vybraných veřejných zakázek v OIKT.

Konkrétně se jednalo o tyto IA (v pořadí dle jejich provedení):

- Audit pronajímání nebytových prostor ve vlastnictví ČZU včetně platební disciplíny nájemců a postupu vymáhání pohledávek za nájem za rok 2019.
- Audit nastavení systému ochrany osobních údajů dle obecného nařízení o ochraně osobních údajů (EU 2016/679) se zaměřením na ochranu osobních údajů studentů, uchazečů o studium a osob, které již studium ukončily.
- Audit projektu OP VaVpl „HUBRU – Laboratoř pro studium lidského chování“ v období udržitelnosti se zaměřením na využití nově pořízené infrastruktury – PEF.
- Audit projektu OP VaVpl „Pracoviště pro výzkum inovací techniky“ v období udržitelnosti se zaměřením na využití nově pořízené infrastruktury – TF.
- Mimořádný audit procesu zadávání vybraných veřejných zakázek v OIKT.
- Audit vnitřních předpisů ČZU stanovených Statutem ČZU dle ustanovení § 17 odst. 1 písm. k) zákona o vysokých školách po jeho novelizaci zákonem č. 137/2016 Sb.
- Audit vnitřních předpisů IVP stanovených Statutem ČZU po zřízení vysokoškolského ústavu transformací celouniverzitního pedagogického pracoviště ke dni 1. 1. 2017.

- Audit projektu OP VaVpl „Mezifakultní centrum pokročilé analýzy zemědělských produktů“ v období udržitelnosti se zaměřením na využití nově pořízené infrastruktury – FAPPZ a FTZ.
- Audit projektu OP VaVpl „Rozvoj geoenvironmentálních věd pro posílení VaV“ v období udržitelnosti se zaměřením na využití nově pořízené infrastruktury – FŽP.
- Audit projektu OP VaVpl „Dřevařský pavilon“ v období udržitelnosti se zaměřením na využití nově pořízené infrastruktury – FLD.

Závěrečné zprávy byly projednány s vedoucími zaměstnanci auditovaných útvarů a po jejich projednání byly předloženy rektorovi ČZU.

Vnější kontrola univerzity kontrolními a auditními orgány

Za období roku 2019 byly na ČZU uskutečněny následující vnější kontroly a audity, které vedly k těmto závěrům:

- Ministerstvo vnitra – projekty Využití nekrofilních brouků (Coleoptera) ve forenzní entomologii: determinace a vývojové modely; Odběr pachových vzorků osob formou bukálního stěru a jejich využití k rozlišování pachu metodou pachové identifikace; Využití vyspělých technologií a čichových schopností psů pro zvýšení efektivity vyhledávání pohřešovaných osob v terénu (program Bezpečnostní výzkum). Kontrola byla zaměřena na čerpání finančních prostředků. Kontrola byla uzavřena u dvou projektů bez zjištění nedostatků. U posledního zmíněného projektu byla zjištěna formální chyba bez finančního dopadu.
- Krajský úřad Karlovarský kraj – projekt Kurzy celoživotního environmentálního vzdělávání (Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost). Kontrola v období udržitelnosti projektu byla uzavřena bez zjištění nedostatků.
- Auditní orgán Ministerstvo financí – projekt Výstupy vědy a výzkumu pro environmentální praxi (OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost). Cílem auditu bylo ověřit, zda operace splňuje kritéria výběru a zda vykázané výdaje souhlasí s účetními záznamy. Audit byl uzavřen bez zjištění nedostatků.
- Technologická agentura ČR – projekty Agrolesnictví – šance pro regionální rozvoj a udržitelnost venkovské krajiny; Model predikce nelegálních daňových úniků na DPH v ČR identifikující množinu rizikových plátců; Vývoj a aplikace nových metod monitorování kvality života v regionech (program ÉTA). Kontrola ověřovala průběh realizace projektů a soulad čerpání prostředků dle Smlouvy o poskytnutí účelové podpory. Kontroly byly uzavřeny bez zjištění nedostatků.
- Magistrát hl. města Prahy – projekt Komerčializační produkty: nebezpečné přírodniny, hipo monumenty a památky, služební koně (Operační program Praha – pól růstu ČR). Kontrola byla procedurální, obsahová i finanční. Kontrola zjistila pouze formální chybu bez finančního dopadu.
- Ministerstvo zemědělství – projekty Charakterizace kompatibility vztahů mezi původci fomonového černání stonku a odrůdami ozimé řepky jako základ pro zvýšení rentability pěstování této

plodiny v ČR; Rozdrobenost vlastnictví lesa a její dopady na lesnickou politiku; Komunikace jako nástroj harmonizace potřeb společnosti a lesnického sektoru; Diverzifikace vlivu biohospodářství na strategické dokumenty lesnickodřevařského sektoru jako podklad pro státní správu a návrh strategických cílů do roku 2030; Zefektivnění komunikace, monitoringu a managementu při řešení kalamitních situací v lesích jako podklad pro optimalizaci rozhodování státní správy; Objektivizace způsobu zjišťování dynamiky výskytu škodlivých činitelů (NAZV, program Země). Kontrola byla zaměřena na čerpání finančních prostředků. Kontrola byla uzavřena bez zjištění nedostatků.

- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy – projekt Excelentní výzkum jako podpora adaptace lesnictví a dřevařství na globální změnu a 4. průmyslovou revoluci (OP VVV). Kontrola byla zaměřena na splnění cílových hodnot monitorovacích indikátorů. Kontrola byla uzavřena bez zjištění nedostatků.
- Finanční úřad – projekt Šetrný způsob konzervace pivovarských a dalších cenných látek chmele (NAZV). Kontrola byla zaměřena

na splnění cílových hodnot monitorovacích indikátorů. Nedostatečné naplnění jednoho z indikátorů bylo řešeno sankcí ve výši jednotek tisíců korun.

- Dům zahraniční spolupráce – projekt iGEN (program Erasmus+). Cílem byla administrativní kontrola cestovních a personálních nákladů. Kontrola byla uzavřena bez zjištění nedostatků.
- Auditní orgán Ministerstvo financí – projekt Rozvoj studijního prostředí na ČZU (OP VVV). Cílem auditu bylo ověřit realizaci projektu, zejména veřejné zakázky a řádnou evidenci pořízeného majetku. Audit zjistil pouze několik formálních nedostatků bez finančního dopadu.



10 / Národní a mezinárodní excelence

10.1 / Mezinárodní a významná národní výzkumná, vývojová a tvůrčí činnost, integrace výzkumné infrastruktury do mezinárodních sítí a zapojení vysoké školy do profesních či uměleckých sítí

Mezinárodní a významná národní tvůrčí činnost a integrace do výzkumné infrastruktury

Významná výzkumná, vývojová a tvůrčí činnost se především týká řešení projektů financovaných z prestižních tuzemských nebo zahraničních zdrojů (grantových agentur). V roce 2019 bylo na ČZU 282 řešených grantů podporovaných širokou škálou poskytovatelů grantů v ČR a ze zahraničí (z toho 222 projektů podpořených tuzemskými agenturami a resortními programy, 28 projektů podpořených z operačních programů a 32 mezinárodních projektů).

S podporou tuzemských poskytovatelů bylo řešeno mj. 45 grantů poskytnutých Grantovou agenturou České republiky (37 v roce 2018), 75 projektů podpořených Technologickou agenturou ČR (38 v roce 2018). Národní agentura zemědělského výzkumu financovala 45 projektů oproti 47 projektům v roce 2018 (v roce 2019 nebyla vyhlášena výzva). **Významnou roli hraje výzkumná infrastruktura pro pokročilou analýzu zemědělských produktů (METROFOOD), zařazená do sítě národních infrastruktur.** Tato infrastruktura (Infrastructure for promoting metrology in food and nutrition) sdružuje na 50 partnerů z 18 zemí. Jedná se o první velkou infrastrukturu v ČR zaměřenou na oblast **zemědělství, výživy a potravinářských věd.**

V roce 2019 byly na ČZU řešeny také tři projekty podporované v rámci výzvy **Excelentní výzkum operačním programem Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV).** Jednalo se o následující projekty:

- Excelentní výzkum jako podpora adaptace lesnictví a dřevařství na globální změnu a 4. průmyslovou revoluci. Vědecký tým tvoří prof. Marek Turčáni, Dr. Andrew Liebhold, prof. Hynek Burda, prof. Jaroslav Holuša, doc. Bohdan Konopka, prof. Tomáš Hlásny, prof. Miroslav Svoboda, prof. Róbert Marušák, prof. Harald Vacík, Dr. Dick Snadberg a Dr. Peter Niemz.
- Vybudování excelentního vědeckého týmu na FLD ČZU v Praze a jeho přístrojově technického zázemí zaměřeného na mitigaci důsledků klimatických změn v lesích (od úrovně genů po úroveň

krajiny). Vědecký tým tvoří prof. Marek Turčáni, prof. Fredrik Schlyter, Dr. Ewald Grosse-Wilde, Ing. Anna Jirošová, Ph.D., a Ing. Rastislav Jakuš, PhD.

- Centrum pro studium vzniku a transformací nutričně významných látek v potravinovém řetězci. Vědecký tým tvoří prof. Pavel Tlustoš, prof. Jiřina Száková, prof. Luboš Borůvka, prof. Radka Kodešová, prof. Daniela Pavlíková, doc. František Hnilička, prof. Iva Langrová, prof. Ondřej Slavík, prof. Roman Stupka, prof. Eva Vlková, doc. Pavel Klouček.

Vědeckou excelenci podporuje i výzkumný projekt RNDr. Jana Dvořáka, Ph.D., Role prolyl oligopeptidázy u parazitických motolic, realizovaný na Medizinische Universität Wien, který byl podán do schématu MSCA-IF, programu Horizont 2020, a vzhledem k omezené alokaci nebyl podpořen a je realizován díky podpoře OP VVV.

Obdobně získala v roce 2019 podporu prof. RNDr. Pavla Hejcmanová, Ph.D., pro projekt Hybné faktory a mechanismy selekce habitatů a charakteristiky pohybu ve společenstvech původních savanových ekosystémů Západní Afriky, realizovaný od roku 2020 ve spolupráci se Zoological Society of London, Institute of Zoology.

Výše shrnuté údaje ukazují, že z **pohledu nově zahajovaných projektů podporovaných národními subjekty směřuje ČZU k nejpřesnějšímu zdroji podpory tvůrčí činnosti.**

Mezinárodní výzkumná, vývojová a tvůrčí činnost se soustřeďuje kolem projektů podporovaných z programu Horizont 2020. Jak vyplývá z analýzy Technologického centra AV ČR, v oblasti SC2 v programu Horizont 2020 byla v roce 2019 Česká zemědělská univerzita první v počtu tzv. eligible návrhů (30) před Výzkumným ústavem rostlinné výroby a Vysokou školou chemicko-technologickou. Na špici je také v počtu účastí – jen v této dílčí oblasti je zapojena do pěti projektů.

Na ČZU bylo v roce 2019 **řešeno 9 projektů z programu Horizont 2020** (HBM4EU - European Human Biomonitoring Initiative; VALU-MICS – Understanding food value chains and network dynamics; LEAP4FNSSA – Support to the implementation of the Long-term EU-AU Research and Innovation Partnership for Food; PoliRural – Future Oriented Collaborative Policy Development for Rural Areas and People; TRACER – Smart strategies for the transition in coal intensive regions; CARES – City Air Remote Emission Sensing; EJP SOIL – Towards climate-smart sustainable management of agricultural soils; METROFOOD-PP – METROFOOD-RI Preparatory Phase

Project; HEDIMED – Human Exposomic Determinants of Immune Mediated Diseases). Vedle nich byly na univerzitě řešeny mj. projekty z programu Interreg Central Europe, COST, Inter-COST aj.

V roce 2019 byl také úspěšně předložen projektový záměr Advanced Technologies For High Quality, Safe And Sustainable Regional Food Production, **program ERA Chair**, H2020; jádro vědeckého týmu tvoří prof. Pavel Tlustoš, prof. Markéta Sedmíková, doc. Pavel Klouček, doc. Lenka Kouřimská. (Projekt bude realizován od poloviny roku 2020.)

V roce 2019 byla zahájena realizace strategického projektu Strategické nastavení rozvoje lidských zdrojů na ČZU, jehož hlavním cílem je získání ocenění HR Award. Byly též úspěšně zpracovány tři celouniverzitní projektové žádosti do OP VVV (ESF II, ERDF II, Zvyšování kvality interních grantových schémat na VŠ), jejichž realizace začne v roce 2020.

Celkem roce 2019 pracovníci ČZU podali 300 projektů (284 v roce 2018). Z toho např. 57 bylo předloženo Grantové agentuře České republiky, 98 Technologické agentuře České republiky, 48 do výzev programu Horizont 2020 (22 v roce 2018). K největším úspěchům patří získání projektu EJP SOIL (Horizont 2020) s celkovým rozpočtem 80 mil. eur.

Metodická podpora přípravy a realizace byla provedena prostřednictvím sítě projektových center metodicky vedených Projektovou kanceláří na Rektorátu. Podpora byla částečně hrazena z projektu Kancelář pro podporu mezinárodních projektů zaměřených na Life Sciences v rámci Evropského výzkumného prostoru II (Inter-Excellence MŠMT). Česká zemědělská univerzita hrála také aktivní roli při rozšíření spolupráce mezi projektovými centry českých univerzit (v rámci centralizovaného rozvojového projektu TPP!) a v rámci pracovní skupiny zástupců projektových center univerzit sdružených v Euroleague for Life Sciences. Konkrétním výstupem byl mj. společný třídní workshop pro mladé vědecké pracovníky uspořádaný v Bruselu (Navigating Brussels 2.0).

Česká zemědělská univerzita byla v roce 2019 opět úspěšná z hlediska uplatnění výsledků svých pracovníků v Modulu I. – Kvalita vybraných výsledků (dříve excellence) metodiky hodnocení výzkumných organizací Rady vlády pro výzkum, vývoj a inovace (tzv. Metodika M17+). Z celkového počtu 48 výsledků (v rámci Hodnocení H18), které ČZU předložila, bylo hodnoceno 27 výsledků s kritériem Společenská relevance a 21 výsledků s kritériem Přínos k poznání (včetně výsledků, které nebyly hodnoceny v předchozím roce). Oproti původní metodice se v Modulu I. nově hodnotí pouze výsledky nebibliometrizovatelné, tj. všechny výsledky kromě Jimp, Jsc a D – stať ve sborníku.

Čtrnáct výsledků bylo hodnoceno stupněm 2 – výsledek na vynikající úrovni (excellent), 15 výsledků stupněm 3 – výsledek na velmi dobré úrovni, 14 výsledků stupněm 4 – výsledek na průměrné úrovni, 4 výsledky stupněm 5 – výsledek na podprůměrné úrovni a 1 výsledek zůstal bez finální známky z důvodu nedostatečného počtu získaných posudků.

Hodnocení bibliometrizovatelných výsledků – Jimp, Jsc a D (impaktované články v databázi Web of Sciences, články v databázi Scopus a knihy a kapitoly v nich) – je pak součástí Modulu II. V M17+ se oproti původní metodice klade velký důraz na kvalitu (nikoliv na kvantitu) výsledků a hlavně na výsledky Jimp (články v databázi Web of Sciences) v prvním a druhém kvartilu, popř. decilu, což je podporováno také motivačními programy ČZU.

Od roku 2018 jsou v rámci Ceny rektora nově odměňováni autoři vědeckých článků publikovaných v časopisech, které se řadí do prvního decilu (10 %) časopisů uváděných v databázi Web of Sciences podle výše jejich impakt faktoru. V roce 2019 bylo v rámci tohoto motivačního programu oceněno celkem 158 autorů z ČZU.

Od roku 2018 byli také nově odměňováni autoři vědeckých článků publikovaných v časopisech zahrnutých do systému Nature Index. V roce 2019 se jednalo o 28 autorů, kteří byli spoluautory 16 článků.

Členství ČZU v profesních asociacích, organizacích a sdruženích působících v ČR

Mimo mezinárodní organizace, uvedené v kapitole 7.4 povinné textové přílohy této Výroční zprávy, je ČZU (jako celek, ne pouze na úrovni jednotlivých akademických pracovníků) členem řady profesních asociací, organizací a sdružení působících na území České republiky. Tabulka 19 přibližuje proto jenom ty organizace působící v ČR, ve kterých je ČZU členem jako celek, nikoli jen její jednotlivé součásti či individuální pracovníci.

TABULKA 19 ČLENSTVÍ CELÉ ČZU V NÁRODNÍCH ORGANIZACÍCH

Typ	Organizace	Status
U	Česká konference rektorů (ČKR)	člen, předseda v osobě rektora
U	Rada vysokých škol (RVŠ)	člen
U	Asociace univerzit třetího věku České republiky (AU3V)	člen
P	Česká akademie zemědělských věd (ČAZV)	člen
P	České fórum pro rozvojovou spolupráci (FoRS)	člen
P	CESNET, z. s. p. o.	člen
P	Česká společnost pro systémovou integraci (ČSSI)	člen
P	PRO-BIO Svaz ekologických zemědělců	člen
P	EUNIS-CZ, z. s. p. o.	člen
U	Asociace knihoven vysokých škol České republiky	člen
P	Svaz knihovníků a informačních pracovníků České republiky (SKIP)	člen
U	Asociace VŠ poradců	člen
P	Svaz pěstitelů a zpracovatelů olejin	člen
P	Svaz chovatelů holštýnského skotu	člen
P	Svaz chovatelů jerseykého skotu	člen
P	Svaz chovatelů českého strakatého skotu	člen

STATUS – postavení ČZU v rámci organizace, např. člen, předseda, místopředseda apod.

TYP: U – národní organizace působící v oblasti vysokého školství / P – národní profesní organizace

10.2 / Národní a mezinárodní ocenění ČZU

V roce 2019 nezískala ČZU žádné významné národní nebo mezinárodní ocenění, které by bylo spojenou s určitou cenou udělovanou nezávislou komisí. Jediná mezinárodní ocenění byla umístění v mezinárodních žebříčcích, o nichž pojednává následující kapitola.

10.3 / Mezinárodní hodnocení ČZU

V roce 2018 neproběhla na ČZU žádná mezinárodní evaluace (mezinárodní hodnocení). Pouze byla započata příprava na hodnocení mezinárodním evaluačním panelem, které má proběhnout v roce 2020, a to v souvislosti s metodikou 17+. Česká zemědělská univerzita se však nadále umísťovala ve všech **prestižních mezinárodních žebříčcích kvality vysokých škol**. V hodnocení **Times Higher Education University Ranking** je ČZU na cca 1000. místě na světě (ze 17 univerzit v ČR byla na 6. místě). Mezi univerzitami z Brazílie, Číny, Indie, Ruska, Jihoafrické republiky a zemí tzv. emerging economies (nových ekonomik) byla ČZU v roce 2019 na 251.–300. místě). V hodnocení **QS World University Rankings** zaujímá stejnou pozici jako u předchozího žebříčku na 801.–1000. místě na světě (8.–9. univerzita z 9 hodnocených univerzit v ČR) a mezi univerzitami v rámci **Emerging Europe and Central Asia Ranking** je na 65. místě (7. z 18 hodnocených univerzit v ČR), když v roce 2017 byla na 90. místě a v roce 2018 na 66. místě). Z pohledu **Best Global Universities Ranking** (US News and World Report) je ČZU na 1007. místě na světě (v roce 2017 na 1051. místě, v roce 2018 na 1023. místě), v Evropě je na 399. místě (v roce 2017 na 432. místě a v roce 2018 na 410. místě) a v ČR je na 7. místě z 12 hodnocených univerzit. V **Academic Ranking of World Universities** (tzv. Šanghajský žebříček) se ČZU umístila na 900.–1000. místě (pouze 7 univerzit z ČR). V **CWTS Leiden Ranking** je ČZU na 959. místě na světě (7. ze 7 hodnocených univerzit v ČR) a v žebříčku **Center for World University Rankings** zaujímá ČZU 1339. místo na světě (8. v ČR ze 13 hodnocených univerzit). **Ve všech těchto zmíněných žebříčcích se nachází pouze 6 univerzit z ČR.**

Jako prestižní je také vnímáno umístění v žebříčku **UI Green Metric World University Rankings**, kdy ČZU zaujala 31. místo ze 780 univerzit, pokud jde o vztah univerzitního areálu a celé univerzity k životnímu prostředí (jako nejlepší byla hodnocena univerzita v nizozemském Wageningenu a druhá Oxford University).

11 / Třetí role ČZU

11.1 / Působení ČZU v oblasti přenosu poznatků do praxe

Při přenášení poznatků vygenerovaných na ČZU v jejich různorodých (vzdělávacích, tvůrčích i mezinárodních) aktivitách do aplikační sféry postupuje univerzita několika způsoby. Jedná se jak o systematickou práci uvnitř univerzity, kterou ve spolupráci s relevantními rektorátními pracovišti zajišťuje Centrum inovací a transferu technologií (CITT), tj. ochrana duševního vlastnictví, licenční politika, podpora podnikání studentů, financování a řízení projektů s vysokým komerčním potenciálem, tak o vnější působení formou pravidelného kontaktu s podnikateli, vyhledávání společných výzkumných projektů, práci s investory, spolupráci s nevládními a neziskovými organizacemi v ČR, ale i řešení projektů podporovaných v zahraničí Českou rozvojovou agenturou či Ministerstvem zahraničních věcí, případně jinými mezinárodními granty.

Centrum inovací a transferu technologií (CITT) funguje na ČZU již osmým rokem. S fakultami a institutem je propojeno systémem technologických skautů. Centrum se zabývá převážně komercializací výstupů projektů realizovaných v rámci grantových výzev Operačního programu Praha – pól růstu ČR a TA ČR Gama. Centrum inovací a transferu technologií dále prostřednictvím patentové kanceláře komunikuje s Úřadem patentového vlastnictví a podává přihlášky na ochranu duševního vlastnictví. Za rok 2019 bylo podáno 5 přihlášek patentů v ČR, 10 přihlášek užitečných vzorů, 1 evropský průmyslový vzor a byl zapsán 1 americký patent, kde je ČZU jedním z přihlašovatelů. Dále byly podepsány 3 licenční smlouvy, 1 smlouva o prodeji práv k patentu, 1 memorandum o spolupráci a 3 smlouvy o spolupráci.

Centrum inovací a transferu technologií také administruje zakládání tzv. spin-off firem. První a zatím jedinou firmou je společnost Terpenix, s. r. o., která byla založena v roce 2013 se 70procentním podílem univerzity. Tento podíl byl v roce 2015 snížen na 48 procent a takto je tomu až do současnosti.

Smlouvy s aplikační sférou o využití výsledků vědecké, výzkumné a vývojové činnosti

V roce 2019 byly podepsány 3 licenční smlouvy a byla prodána práva k jednomu patentu. Příjmy z licenčních smluv a prodeje dosáhly výše 415 tis. Kč. Příjmy z komerčních projektů řízených Centrem inovací a transferu technologií (např. Škoda Auto, Mercedes Benz, AVE apod.) byly ve výši 2,7 mil. Kč. Členské příspěvky podnikatelského inkubátoru Point One dosáhly v roce 2019 celkové částky 68 850,- Kč.

Spin-off / start-up podniky podpořené univerzitou

Problematiku spin-off a start-up firem podporovaných univerzitou na ČZU řídí Centrum inovací a transferu technologií a Podnikatelský Inkubátor Point One.

Rok 2019 byl pro podnikatelský inkubátor ve znamení kompletní rekonstrukce nejenom prostor, ale i interních procesů, na něž pak navázala změna celkové komunikace včetně loga Point One a koncepce fungování. Svou novou identitou se inkubátor jasně vymezuje vůči ostatním institucím, nově se orientuje na podporu projektů se zaměřením na udržitelný rozvoj, ekologii, potravinářství, výživu, zdraví, řemesla, tradice a vzdělání.

V květnu 2019 byla zahájena stavba nového inkubátoru a během několika měsíců se podařilo vybudovat nové prostory umístěné v dalších dvou patrech koleje F, přičemž v prvním patře zůstává původní inkubátor vybudovaný v roce 2014. Nový inkubátor se nachází ve 2. a 3. patře, ve 2. patře je umístěna dílna, dvě kanceláře, odpočinková místnost, zasedací místnost a sociální zázemí. Ve 3. patře se nachází moderně zařízená přednášková místnost s kapacitou pro 50–60 posluchačů včetně plně vybavené kuchyňky. Nově nastavené procesy se týkají především inkubace firem, jde konkrétně o třístupňový program od záměru přes vytvoření prototypu až po uvedení na trh a následný růst firmy.

Inkubátor přijímá nové členy v průběhu celého roku, nicméně dvakrát ročně spouští náborovou kampaň (říjen a únor), během které se snaží cílit na projekty ve výše zmíněných podporovaných oblastech. Každý člen intenzivně spolupracuje se svým mentorem, který dohlíží na plnění stanovených cílů. Program workshopů je nastaven na čtyřměsíční období a svým zaměřením odpovídá jednotlivým fázím inkubačního cyklu. Lektoři mají v procesu dvojí roli: jednak vedou workshopy a pak působí jako poradci v různých oblastech své specializace. Lektoři i mentoři jsou odborníci z praxe s prokazatelnými výsledky a několikaletými zkušenostmi.

Na konci roku 2019 inkubátor evidoval celkem 37 start-upů v různých fázích inkubačního programu.

Školní podniky jako specifická forma přenosu poznatků do praxe

Poznatky vzniklé na ČZU v rámci výzkumné a vývojové činnosti se dlouhodobě přenášejí také do praxe Školního zemědělského podniku se sídlem v Lánech a do Školního lesního podniku se sídlem v Kostelci nad Černými lesy. Tyto podniky jsou nenahraditelné v situacích, kdy umožňují v počátečních či experimentálních stadiích testovat poznatky z výzkumu v konkrétních podmínkách zemědělské a lesnické praxe. Využití školních podniků pro zmíněné experimentální aktivity výrazně snižuje veškeré náklady (provozní, transakční) spojené s převodem inovací do aplikační sféry a samotná aplikační sféra již dostává v praxi odzkoušené poznatky. Školní podniky tak představují určité inovační niky umožňující rozvoj inovací před jejich ukotvením do prostoru uživatelů působících mimo prostředí ČZU.

Školní podniky také zajišťují praxe pro studenty ČZU (ročně se jedná o stovky studentů) a jsou tu pořádána praktická cvičení a exkurze. Další exkurze (např. prostřednictvím cestovních kanceláří) jsou nabízeny pro zájemce ze sféry mimo akademickou obec ČZU. Každoročně v provozech školních podniků zpracovává na 20 studentů své kvalifikační práce. Školní podniky také spolupracují na probíhajících projektech řešených na fakultách.

Školní zemědělský podnik Lány zajistil podle požadavků univerzity a v souladu s plánem veškerou účelovou činnost. V roce 2019 byly zajišťovány služby pro účelová zařízení fakult, a to:

- testační stanice Ploskov;
- demonstrační stáje v Suchdole;
- chov koní;
- stanice FAPPZ v Červeném Újezdě;
- farmový chov antilopy losí a lamy guanaco v Lánech.

Školní zemědělský podnik udržuje a rozvíjí jedinečné genofondy plemen hospodářských zvířat a odrůd plodin:

- chov skotu plemene holštýn na farmě Ruda;
- chov skotu plemene jersey na farmě Požáry;
- chov české červinky na farmě Amálie (udržování genofondu, 14 kusů);
- udržování genofondů odrůd a klonů vinné révy (Středisko Mělník – Chloumek).

Školní lesní podnik poskytuje pro výuku demonstrační objekty, trvalé zkušné plochy, a byl provozován výukový areál zámku v Kostelci nad Černými lesy. Pokračovala také spolupráce na výzkumných projektech, a to například na projektu EXTEMIT-K (projekt výzkumné excelence na FLD).

11.2 / Působení ČZU v regionech ČR

Regionální působení ČZU je již dlouhodobě spojeno s aktivitami v tzv. **regionálních konzultačních střediscích** (detašovaných pracovištích), která ČZU (jmenovitě některé její fakulty, jak je patrné z kapitoly 1.1 textové přílohy Výroční zprávy) provozuje. Univerzita

tak nabízí možnost vzdělávání v některých programech formou celoživotního vzdělávání nebo kombinovaného studia realizovaného přímo v regionech, v nichž tamní absolventi mohou nejlépe využít znalosti a dovednosti získané studiem příslušných studijních programů. Studenti konzultačních středisek po absolvování studia zůstávají v regionech, kde žijí, a tak přispívají k jejich rozvoji, protože díky své vysokoškolské přípravě jsou pro to dobře vybaveni. Působení středisek ČZU (která podobně provozují i jiné významné univerzity v ČR nacházející se v Praze nebo v Brně) utváří podmínky zabraňující tzv. úniku mozků především z hospodářsky problémových regionů, kde bývají tato střediska umístěna nebo která jsou na studenty z těchto regionů zaměřena.

V některých krajích jsou pracovníci ČZU zapojeni formou **expertní i poradenské činnosti** do pracovních skupin pro tvorbu strategických rozvojových dokumentů nebo metodik (např. při přípravě krajských koncepčních dokumentů v oblasti regionálního rozvoje a životního prostředí, při posuzování vlivu na životní prostředí, v oblasti vzdělávacích aktivit nebo při zpracovávání metodik v oblasti územního plánování). Velmi intenzivní byla v roce 2019 spolupráce Česká zemědělská univerzita se **Středočeským krajem**, a to v rámci aktivit Centra pro vodu, půdu a krajinu. Hlavním cílem spolupráce jsou návrhy, jak se adaptovat na klimatickou změnu v rámci konceptu tzv. Chytré krajiny. Jeho pilotní projekty se uskutečňují právě ve Středočeském kraji.

V roce 2019 ČZU také dále spolupracovala s orgány **hlavního města Prahy**. Zástupci univerzity jsou členy Pražské inovační rady. V roce 2019 nadále probíhala mezi ČZU a magistrátem hlavního města Prahy intenzivní spolupráce v oblastech životního prostředí. V roce 2019 pokračovala intenzivní spolupráce s místními akčními skupinami (MAS), aktivními v rámci Programu rozvoje venkova ČR, a to prostřednictvím společné platformy ČZU a MAS, soustředěné především na Středočeský kraj. Pracovníci ČZU se podíleli na rozvoji komunitně vedeného místního rozvoje v rámci MAS.

Na základě existujících údajů celkově vzájemná spolupráce mezi jednotlivými fakultami/institutem a externími partnery z regionů celé České republiky probíhá v několika oblastech:

- spolupráce při pořádání konferencí, seminářů, workshopů aj.;
- realizace externích projektů smluvního výzkumu, zakázek nebo doplňkové činnosti;
- realizace návrhů a podávání projektů.
- Poskytování konzultací a poradenství.

11.3 / Nadregionální působení ČZU

Česká zemědělská univerzita jako instituce, která je silně spojena s oblastí tzv. bioekonomiky (v roce 2019 koordinovala ČZU aktivity celostátní platformy pro bioekonomiku), rozvíjí moderní trendy vzdělávání a výzkumu. Oblast bioekonomiky zahrnuje inovace v udržitelném zemědělství, lesnictví a rybářství, inovativní přístupy v nízkoemisních technologiích, v zabezpečení kvalitních potravin pro

společnost, znamená ale i zajištění biodiverzity a ochrany životního prostředí. To vše znamená, že ČZU je schopna generovat nové znalosti a dovednosti v oblasti nových technologií a procesů v celé šíři bioekonomiky, v oblasti ekonomické dimenze bioekonomiky (tržní prostředí a konkurenceschopnost) i v sociální dimenzi bioekonomiky (řízení procesů a umění spolupracovat na všech úrovních při eliminaci negativních sociálních dopadů bioekonomiky). Tyto znalosti a dovednosti ČZU realizuje prostřednictvím svého **nadregionálního působení**. Například fakulty, kde se studuje lesnictví a dřevařství, jsou v ČR pouze dvě, a proto se na **Fakultě lesnické a dřevařské** vzdělávají lidé z celé republiky, často i ze vzdálených oblastí od sídla fakulty. Fakulta s možností studia techniky a strojírenských technologií pro zemědělský sektor je v ČR pouze jedna a studium zaměřené na problematiku propojující technické a biologické aspekty životního prostředí může nabídnout také pouze ČZU. **Technická fakulta** navíc nadregionálně působí v rámci Znaleckého ústavu, jehož dosah je celorepublikový. **Provozně ekonomická fakulta** potom ve svých studijních programech kombinuje ekonomické, manažerské a sociální aspekty bioekonomiky se zemědělsko-lesnickými, potravinářskými procesy a technologiemi a s ochranou životního prostředí a podporou biodiverzity.

Ochrana životního prostředí, jako horizontální téma prolínající se napříč sektorovými i regionálními aktivitami, je zajišťována právě prostřednictvím **Fakulty životního prostředí**.

V oblasti agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů je

FAPPZ ojedinělou fakultou z hlediska šíře odborného záběru a z toho plynoucího množství specializací, které může nabídnout jak studentům, tak odborné veřejnosti.

Neopomenutelné je **nadnárodní (mezinárodní)** působení **Fakulty tropického zemědělství** přímo v zemích tzv. třetího světa (včetně trvalého kontaktu s příslušnými odbory na MZV a zastupitelskými úřady).

U nadnárodního působení se konkrétně jedná o tyto projekty v rámci rozvojové spolupráce ČR:

- podpora aplikovaného výzkumu na Royal University of Agriculture (Kambodža);
- podpora mladých univerzitních kapacit v oblasti kvality vzdělávání a vědecko-výzkumných aktivit na Ukrajině;
- meziuniverzitní spolupráce jako nástroj zvýšení kvality vybraných ukrajinských univerzit;
- budování kapacit farmářů se zaměřením na tvorbu hodnotových řetězců (Zambie);
- rozvoj integrovaného přístupu k farmaření v Západní provincii Zambie;
- podpora rozvoje pedagogiky a výzkumu na Bantuské univerzitě v Mongu a posílení její role v zemědělském rozvoji Západní provincie Zambie;
- Agribusiness for Life – Livelihoods, Innovation, Food and Empowerment (Zambie);
- zvýšení životní úrovně v pobřežním regionu Keni podporou ekologické a fair trade certifikace malých farmářů;

- podpora výuky a vědecko-výzkumné činnosti v oblasti biotechnologií, zemědělské produkce a poradenství na Hawasa University, Etiopie
- podpora vědecko-výzkumné a pedagogické práce na Mostarské univerzitě a na Univerzitě Džemala Bijediče v Mostaru (Bosna a Hercegovina);
- poskytnutí technické asistence IMAO Electric Ltd. související s instalací elektrárny na biomasu v provincii Thua Thien-Hue ve Vietnamu.

Fakulta tropického zemědělství se navíc podílí na záchranném **programu pro antilopu Derbyho v Senegalu**. Jedná se o kriticky ohrožený druh s méně než 200 jedinců, kteří žijí ve volné přírodě pouze v Národním parku Niokolo Koba.

Nadregionální působení ČZU bylo v roce 2019 také reflektováno umístěním na 101.–200. místě (ze 467 univerzit na světě) v žebříčku Times Higher Education Ranking, který byl zaměřen právě na třetí roli univerzit z pohledu naplňování tzv. **cílů udržitelného rozvoje**, jež vyhlásilo OSN.

TAB. 2.1: AKREDITOVANÉ STUDIJNÍ PROGRAMY (POČTY)

Česká zemědělská univerzita v Praze		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Provozně ekonomická fakulta										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00	0								
Vzdělávání a výchova	01	0								
Umění a humanitní vědy	02	0								
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	1	1			1	1	1	1	6
Obchod, administrativa a právo	04	2	1			1	1	1	1	7
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	0								
Informační a komunikační technologie	06	1	1			2	1	2	2	9
Technika, výroba a stavebnictví	07	0								
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	0								
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09	0								
Služby	10	0								
Fakulta celkem	X	4	3	0	0	4	3	4	4	22
Fakulta agrobiologie potravinových a přírodních zdrojů										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00	0								
Vzdělávání a výchova	01	0								
Umění a humanitní vědy	02	0								
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	0								
Obchod, administrativa a právo	04	0								
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	1	1			4	2			8
Informační a komunikační technologie	06	0								
Technika, výroba a stavebnictví	07	1	1			2	3			7
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	10	8			8	5	3	3	37
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09	0								
Služby	10	0								
Fakulta celkem	X	12	10	0	0	14	10	3	3	52
Fakulta životního prostředí										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00	0								
Vzdělávání a výchova	01	0								
Umění a humanitní vědy	02	0								
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	0								
Obchod, administrativa a právo	04	0								
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	3	2			2	1	3	3	14
Informační a komunikační technologie	06	0								
Technika, výroba a stavebnictví	07	2	1			4	1	2	2	12
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	0								
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09	0								
Služby	10	0								
Fakulta celkem	X	5	3	0	0	6	2	5	5	26
Fakulta lesnická a dřevařská										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00	0								
Vzdělávání a výchova	01	0								
Umění a humanitní vědy	02	0								
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	0								
Obchod, administrativa a právo	04	1								
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	1								
		2								

Informační a komunikační technologie	06									0
Technika, výroba a stavebnictví	07	1	1			2	1	1	1	7
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	1	1			1	1	2	2	8
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10									0
Fakulta celkem	X	2	2	0	0	3	2	4	4	17
Fakulta tropického zemědělství										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01									0
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									0
Obchod, administrativa a právo	04									0
Přírodní vědy, matematika a statistika	05							1		1
Informační a komunikační technologie	06									0
Technika, výroba a stavebnictví	07									0
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	2				1				3
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10									0
Fakulta celkem	X	2	0	0	0	1	0	1	0	4
Technická fakulta										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01									0
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									0
Obchod, administrativa a právo	04							1	1	2
Přírodní vědy, matematika a statistika	05									0
Informační a komunikační technologie	06					1	1			2
Technika, výroba a stavebnictví	07	1	1			1	1	3	3	10
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	2	2			1	1	1	1	8
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10	1	1			1	1			4
Fakulta celkem	X	4	4	0	0	4	4	5	5	26
Institut vzdělávání a poradenství										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01	4	4							8
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									0
Obchod, administrativa a právo	04									0
Přírodní vědy, matematika a statistika	05									0
Informační a komunikační technologie	06									0
Technika, výroba a stavebnictví	07									0
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08									0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10									0
Institut celkem	X	4	4	0	0	0	0	0	0	8
Česká zemědělská univerzita v Praze										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Vzdělávání a výchova	01	4	4	0	0	0	0	0	0	8
Umění a humanitní vědy	02	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	1	1	0	0	1	1	1	1	6
Obchod, administrativa a právo	04	2	1	0	0	1	1	3	3	11
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	4	3	0	0	6	3	4	3	23
Informační a komunikační technologie	06	1	1	0	0	3	2	2	2	11
Technika, výroba a stavebnictví	07	5	4	0	0	9	6	6	6	36
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	15	11	0	0	11	7	6	6	56
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Služby	10	1	1	0	0	1	1	0	0	4
VŠ CELKEM	X	33	26	0	0	32	21	22	21	155

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program

P = prezenční/K/D = kombinované / distanční

TAB. 2.2: STUDIJNÍ PROGRAMY V CIZÍM JAZYCE (POČTY)

Česká zemědělská univerzita v Praze		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Provozně ekonomická fakulta										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00	0								
Vzdělávání a výchova	01	0								
Umění a humanitní vědy	02	0								
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	0								
Obchod, administrativní a právo	04	2	2			1	1	2	2	10
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	0								
Informační a komunikační technologie	06	1	1			1		2	2	7
Technika, výroba a stavebnictví	07	0								
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	0								
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09	0								
Služby	10	0								
Fakulta celkem	X	3	3	0	0	2	1	4	4	17
Fakulta agrobiologie potravinových a přírodních zdrojů										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00	0								
Vzdělávání a výchova	01	0								
Umění a humanitní vědy	02	0								
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	0								
Obchod, administrativní a právo	04	0								
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	1								
Informační a komunikační technologie	06	0								
Technika, výroba a stavebnictví	07	1								
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	3	1			1		3	3	11
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09	0								
Služby	10	0								
Fakulta celkem	X	3	1	0	0	3	0	3	3	13
Fakulta životního prostředí										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00	0								
Vzdělávání a výchova	01	0								
Umění a humanitní vědy	02	0								
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	0								
Obchod, administrativní a právo	04	0								
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	2				1		3	3	9
Informační a komunikační technologie	06	0								
Technika, výroba a stavebnictví	07	2								
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	0								
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09	0								
Služby	10	0								
Fakulta celkem	X	2	0	0	0	3	0	5	5	15
Fakulta lesnická a dřevařská										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00	0								
Vzdělávání a výchova	01	0								
Umění a humanitní vědy	02	0								
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	0								
Obchod, administrativní a právo	04	1								
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	1								

Informační a komunikační technologie	06									0
Technika, výroba a stavebnictví	07	1				1				2
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	1				1	4	4		10
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10									0
Fakulta celkem	X	2	0	0	0	2	0	5	5	14

Fakulta tropického zemědělství

Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01									0
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									0
Obchod, administrativa a právo	04									0
Přírodní vědy, matematika a statistika	05									0
Informační a komunikační technologie	06									0
Technika, výroba a stavebnictví	07									0
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	1				4		1	1	7
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10									0
Fakulta celkem	X	1	0	0	0	4	0	1	1	7

Technická fakulta

Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01									0
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									0
Obchod, administrativa a právo	04									0
Přírodní vědy, matematika a statistika	05									0
Informační a komunikační technologie	06									0
Technika, výroba a stavebnictví	07									0
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08									0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10									0
Fakulta celkem	X	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Institut vzdělávání a poradenství

Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01									0
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									0
Obchod, administrativa a právo	04									0
Přírodní vědy, matematika a statistika	05									0
Informační a komunikační technologie	06									0
Technika, výroba a stavebnictví	07									0
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08									0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10									0
Fakulta celkem	X	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Česká zemědělská univerzita v Praze

Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Vzdělávání a výchova	01	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Umění a humanitní vědy	02	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Obchod, administrativa a právo	04	2	2	0	0	1	1	3	3	12
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	2	0	0	0	2	0	3	3	10
Informační a komunikační technologie	06	1	1	0	0	1	0	2	2	7
Technika, výroba a stavebnictví	07	1	0	0	0	4	0	2	2	9
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	5	1	0	0	6	0	8	8	28
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Služby	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0
VŠ CELKEM	X	11	4	0	0	14	1	18	18	66

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program

P = prezenční/K/D = kombinované / distanční

TAB. 2.3: JOINT/DOUBLE/MULTIPLE DEGREE STUDIJNÍ PROGRAMY REALIZOVANÉ SE ZAHRANIČNÍ VŠ

Česká zemědělská univerzita v Praze	
Název programu 1	Economics and Management (PEF ČZU) Economics and Consumer Studies (Wageningen University)
Partnerské organizace	Wageningen University (Nizozemí)
Přidružené organizace	ne
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Typ programu	navazující magisterský
Počet aktivních studií k 31. 12.	0 z PEF ČZU / 0 z Wageningen University; počet absolventů z ČZU 1 / z partnerské univerzity: 0
Název programu 2	Economics and Management (PEF ČZU) MSc. Environmental Management for Business (Cranfield University)
Partnerské organizace	Cranfield University (Velká Británie)
Přidružené organizace	ne
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Typ programu	navazující magisterský
Počet aktivních studií k 31. 12.	0 z PEF ČZU / 0 z Cranfield University; počet absolventů z ČZU 1 / z partnerské univerzity: 0
Název programu 3	Economics and Management (PEF ČZU) MSc. Master in International Business /MIB/ (Université Catholique de Lyon)
Partnerské organizace	Université Catholique de Lyon (Francie)
Přidružené organizace	ne
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Typ programu	navazující magisterský
Počet aktivních studií k 31. 12.	3 z PEF ČZU / 1 z Université Catholique de Lyon; počet absolventů z ČZU 2 / z partnerské univerzity: 0
Název programu 4	Economics and Management (PEF ČZU) MSc. Master in International Business /MIB/ (Grenoble Business School)
Partnerské organizace	Grenoble Business School (Francie)
Přidružené organizace	ne
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Typ programu	navazující magisterský
Počet aktivních studií k 31. 12.	2 z PEF ČZU / 0 z Grenoble Business School; počet absolventů z ČZU 4 / z partnerské univerzity: 2
Název programu 5	Economics and Management (PEF ČZU) Economics and Management (Kuban State University)
Partnerské organizace	Kuban State University Krasnodar (Rusko)
Přidružené organizace	ne
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Typ programu	navazující magisterský
Počet aktivních studií k 31. 12.	3 z PEF ČZU / 0 z Kuban State University Krasnodar; počet absolventů z ČZU 0 / z partnerské univerzity: 6
Název programu 6	Forestry, Water and Landscape Management (FLD ČZU) Forestry (Universidad Politécnica de Madrid)
Partnerské organizace	Universidad Politécnica de Madrid (Španělsko)
Přidružené organizace	ne
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	Double degree
Typ programu	navazující magisterský
Počet aktivních studií k 31. 12.	0 z FLD ČZU / 0 z Universidad Politécnica de Madrid; počet absolventů z ČZU 0 / z partnerské univerzity: 1

Název programu 7	Land and Water Management (FŽP ČZU) Landscape Engineering (Cranfield University)
Partnerské organizace	Cranfield University
Přidružené organizace	ne
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Typ programu	navazující magisterský
Počet aktivních studií k 31. 12.	1 z FŽP ČZU / 0 z Cranfield University; počet absolventů z ČZU 1 / z partnerské univerzity: 0
Název programu 8	Natural Resources Management and Ecological Engineering (FAPPZ ČZU) Natural Resources Management and Ecological Engineering (BOKU)
Partnerské organizace	University of Natural Resources and Applied Life Sciences (BOKU) Vídeň (Rakousko)
Přidružené organizace	Lincoln University (Nový Zéland)
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	joint degree
Typ programu	navazující magisterský
Počet aktivních studií k 31. 12.	1 z FAPPZ ČZU / 2 z BOKU ; počet absolventů z ČZU 1 / z partnerské univerzity: 4
Název programu 9	Sustainable Agriculture and Food Security (FAPPZ ČZU) Agrifood Chain (INP ENSAT Toulouse)
Partnerské organizace	INP ENSAT Toulouse (Francie)
Přidružené organizace	ne
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Typ programu	navazující magisterský
Počet aktivních studií k 31. 12.	1 z FAPPZ ČZU / 2 z INP ENSAT Toulouse; počet absolventů z ČZU 0 / z partnerské univerzity: 0
Název programu 10	Bachelor in Business Administration (PEF ČZU) International Studies in Management (Bielefeld University of Applied Sciences)
Partnerské organizace	Bielefeld University of Applied Sciences
Přidružené organizace	ne
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Typ programu	Bakalářský
Počet aktivních studií k 31. 12.	2 z PEF ČZU / 5 z Bielefeld; počet absolventů z ČZU 3 / z partnerské univerzity: 5
Název programu 11	Economics and Management (PEF ČZU) Economics and Management (Russian Timiryazev State Agrarian University)
Partnerské organizace	Russian Timiryazev State Agrarian University (Rusko)
Přidružené organizace	ne
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Typ programu	navazující magisterský
Počet aktivních studií k 31. 12.	0 z PEF ČZU / 0 z Russian Timiryazev State Agrarian University; počet absolventů z ČZU 0 / z partnerské univerzity: 6

SOUHRNNÉ INFORMACE K TAB. 2.3

Česká zemědělská univerzita v Praze	Bakalářské studium	Magisterské studium	Navazující magisterské studium	Doktorské studium
Počet studijních programů	1	0	11	0
Počet studentů v těchto programech*	15	0	39	0

* Pozn.: aktivní i ukončení v 2019

TAB. 2.4: AKREDITOVANÉ STUDIJNÍ PROGRAMY USKUTEČŇOVANÉ SPOLEČNĚ S JINOU VYSOKOU ŠKOLOU NEBO S VEŘEJNOU VÝZKUMNOU INSTITUCÍ* SE SÍDLEM V ČR

Česká zemědělská univerzita v Praze (Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů)

Název studijního programu 1	Zoorehabilitace a asistenční aktivity se zvířaty
Široce vymezený obor ISCED-F	8: Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství
Partnerská vysoká škola/ instituce*	UK, FTVS
Typ programu	bakalářský
Počet aktivních studií k 31. 12.	91
Název studijního programu 2	Výživa a potraviny
Široce vymezený obor ISCED-F	5: Přírodní vědy, matematika a statistika
Partnerská vysoká škola/ instituce*	UK, FTVS
Typ programu	bakalářský
Počet aktivních studií k 31. 12.	182
Název studijního programu 2	Výživa a potraviny
Široce vymezený obor ISCED-F	5: Přírodní vědy, matematika a statistika
Partnerská vysoká škola/ instituce*	UK, FTVS
Typ programu	navazující magisterský
Počet aktivních studií k 31. 12.	143

Pozn.: *= Jedná se například o akreditované studijní programy uskutečňované společně s AV ČR či s jinými veřejnými výzkumnými institucemi se sídlem v ČR.

SOUHRNNÉ INFORMACE K TAB. 2.4

Česká zemědělská univerzita v Praze	Bakalářské studium	Magisterské studium	Navazující magisterské studium	Doktorské studium	Celkem
Počet studijních programů	2		1		3
Počet studentů v těchto programech	273		143		416

TAB. 2.5: AKREDITOVANÉ STUDIJNÍ PROGRAMY USKUTEČŇOVANÉ SPOLEČNĚ S VYŠŠÍ ODBORNOU ŠKOLOU

Česká zemědělská univerzita v Praze

Název studijního programu	
Široce vymezený obory ISCED-F	
Partnerská vyšší odborná škola	nerealizováno
Typ programu	nerealizováno
Počet aktivních studií k 31. 12.	nerealizováno

SOUHRNNÉ INFORMACE K TAB. 2.5

Česká zemědělská univerzita v Praze	Bakalářské studium	Magisterské studium	Navazující magisterské studium	Doktorské studium	Celkem
Počet studijních programů					0
Počet aktivních studií v těchto programech					0

TAB. 2.6: KURZY CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ (CŽV) NA VYSOKÉ ŠKOLE (POČTY KURZŮ)

Česká zemědělská univerzita v Praze	Kurzy orientované na výkon povolání			Kurzy zájmové			U3V	CELKEM		
	Široce vymezené obory ISCED-F	kód	od 16			do 15 hod			od 16 do 100 hod	více než 100 hod
			do 15 hod	do 100 hod	více než 100 hod					
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00						29	29		
Vzdělávání a výchova	01			1			2	3		
Umění a humanitní vědy	02							0		
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03			2				2		
Obchod, administrativa a právo	04			6				6		
Přírodní vědy, matematika a statistika	05							0		
Informační a komunikační technologie	06			2				2		
Technika, výroba a stavebnictví	07	5	3				1	9		
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08			3	2		6	11		
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09							0		
Služby	10							0		
CELKEM	X	5	3	14	2	0	0	38	62	

TAB. 2.6: KURZY CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ (CŽV) NA VYSOKÉ ŠKOLE (POČTY KURZŮ)

Česká zemědělská univerzita v Praze	Kurzy orientované na výkon povolání			Kurzy zájmové			U3V	CELKEM*	Z toho počet účastníků, jež byli přijímáni do akreditovaných studijních programů podle § 60 zákona o vysokých školách		
	Široce vymezené obory ISCED-F	kód	od 16			do 15 hod				od 16 do 100 hod	více než 100 hod
			do 15 hod	do 100 hod	více než 100 hod						
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00						7012	7012			
Vzdělávání a výchova	01			85			96	181			
Umění a humanitní vědy	02							0			
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03			640				640	423		
Obchod, administrativa a právo	04			289				289	88		
Přírodní vědy, matematika a statistika	05							0			
Informační a komunikační technologie	06			35				35	22		
Technika, výroba a stavebnictví	07	78	51				0	129			
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08			19	192		542	753	1		
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09							0			
Služby	10							0			
CELKEM	X	78	51	1068	192	0	0	7650	9039	534	

Pozn.: * = Jelikož jsou vykazovány fyzické osoby, které se mohou účastnit i více kurzů není údaj celkem součtem předcházejících řádků či sloupců, ale odráží stav reálného celkového počtu účastníků kurzů.

TAB. 3.1: STUDENTI V AKREDITOVANÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMECH (POČTY STUDIÍ)

Česká zemědělská univerzita v Praze		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Provozně ekonomická fakulta										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01									0
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	1438	178	0	0	1041	918	13	4	3592
Přírodní vědy, matematika a statistika	05									0
Informační a komunikační technologie	06	922	181	0	0	359	111	35	7	1615
Technika, výroba a stavebnictví	07									0
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08									0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10									0
Fakulta celkem	X	4609	606	0	0	2076	1262	98	36	8687
Z toho počet žen na PEF		2263	288	0	0	1197	786	39	9	4582
Z toho počet cizinců na PEF		1724	39	0	0	697	90	32	11	2593
Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01									0
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									0
Obchod, administrativa a právo	04									0
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	132	24	0	0	203	38	0	0	397
Informační a komunikační technologie	06									0
Technika, výroba a stavebnictví	07	15	0	0	0	92	107	0	0	214
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	1853	602	0	0	452	164	159	40	3270
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10									0
Fakulta celkem	X	2000	626	0	0	747	309	159	40	3881
Z toho počet žen na FAPPZ		1497	472	0	0	572	238	93	20	2892
Z toho počet cizinců na FAPPZ		226	14	0	0	112	4	49	2	407
Technická fakulta										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01									0
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									0

Obchod, administrativa a právo	04	95	27	0	0	42	25	0	0	189
Přírodní vědy, matematika a statistika	05									0
Informační a komunikační technologie	06	196	56	0	0	0	0	0	0	252
Technika, výroba a stavebnictví	07	192	64	0	0	67	23	28	7	381
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	72	21	0	0	24	16	37	8	178
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10	196	41	0	0	35	26	0	0	298
Fakulta celkem	X	751	209	0	0	168	90	65	15	1298
Z toho počet žen naTF		74	32	0	0	37	11	14	2	170
Z toho počet cizinců na TF		79	7	0	0	51	2	11	0	150
Fakulta lesnická a dřevařská										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01									0
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									0
Obchod, administrativa a právo	04	0	0	0	0	0	0	14	7	21
Přírodní vědy, matematika a statistika	05									0
Informační a komunikační technologie	06									0
Technika, výroba a stavebnictví	07	280	56	0	0	65	45	0	0	446
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	614	398	0	0	140	151	117	11	1431
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10									0
Fakulta celkem	X	894	454	0	0	205	196	131	18	1898
Z toho počet žen na FLD		281	165	0	0	72	67	47	4	636
Z toho počet cizinců na FLD		127	5	0	0	36	5	46	2	221
Fakulta životního prostředí										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01									0
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									0
Obchod, administrativa a právo	04									0
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	551	292	0	0	63	0	88	25	1019
Informační a komunikační technologie	06									0
Technika, výroba a stavebnictví	07	663	504	0	0	313	294	37	7	1818
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08									0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10									0
Fakulta celkem	X	1214	796	0	0	376	294	125	32	2837
Z toho počet žen na FŽP		605	421	0	0	213	170	56	12	1477
Z toho počet cizinců na FŽP		155	12	0	0	127	5	49	5	353

Fakulta tropického zemědělství										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace - všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01									0
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									0
Obchod, administrativa a právo	04	38	0	0	0	0	0	0	0	38
Přírodní vědy, matematika a statistika	05						62	13		75
Informační a komunikační technologie	06									0
Technika, výroba a stavebnictví	07									0
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	249	0	0	0	167	0	15	2	433
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10									0
Fakulta celkem	X	287	0	0	0	167	0	77	15	546
Z toho počet žen na FTZ		187	0	0	0	82	0	38	5	312
Z toho počet cizinců na FTZ		67	0	0	0	133	0	44	9	253
Institut vzdělávání a poradenství										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace - všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01	129	242	0	0	0	0	0	0	371
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									0
Obchod, administrativa a právo	04									0
Přírodní vědy, matematika a statistika	05									0
Informační a komunikační technologie	06									0
Technika, výroba a stavebnictví	07									0
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08									0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10									0
Fakulta celkem	X	129	242	0	0	0	0	0	0	371
Z toho počet žen na IVP		104	170	0	0	0	0	0	0	274
Z toho počet cizinců na IVP		2	3	0	0	0	0	0	0	5
Česká zemědělská univerzita v Praze										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace - všeobecné vzdělání	00	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Vzdělávání a výchova	01	129	242	0	0	0	0	0	0	371
Umění a humanitní vědy	02	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	1438	178	0	0	1041	918	13	4	3592
Obchod, administrativa a právo	04	2382	274	0	0	718	258	64	32	3728
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	683	316	0	0	266	38	150	38	1491
Informační a komunikační technologie	06	1118	237	0	0	359	111	35	7	1867
Technika, výroba a stavebnictví	07	1150	624	0	0	537	469	65	14	2859
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	2788	1021	0	0	783	331	328	61	5312

Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Služby	10	196	41	0	0	35	26	0	0	298
VŠ CELKEM	X	9884	2933	0	0	3739	2151	655	156	19518
Z toho počet žen celkem ČZU		5011	1548	0	0	2173	1272	287	52	10343
Z toho počet cizinců celkem ČZU		2380	80	0	0	1156	106	231	29	3982

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program

Pozn.: **= Samoplátcem se rozumí osoba (student), která si své studium v cizojazyčném studijním hradí v plné výši sama a vysoká škola ji nevykazuje v počtech studentů rozhodných pro určení výše státního příspěvku na vzdělávací činnost.

P = prezenční

K/D = kombinované / distanční

TAB. 3.2: STUDENTI - SAMOPLÁTCI** (POČTY STUDIÍ)

Česká zemědělská univerzita v Praze	Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM	
	P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D		
Provozně ekonomická fakulta										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00								0	
Vzdělávání a výchova	01								0	
Umění a humanitní vědy	02								0	
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	223				75			298	
						221		2	223	
Přírodní vědy, matematika a statistika	05								0	
Informační a komunikační technologie	06							1	1	
Technika, výroba a stavebnictví	07								0	
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08								0	
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09								0	
Služby	10								0	
Fakulta celkem	X	223	0	0	0	296	0	3	0	522
Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00								0	
Vzdělávání a výchova	01								0	
Umění a humanitní vědy	02								0	
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03								0	
Obchod, administrativní a právo	04								0	
Přírodní vědy, matematika a statistika	05						1		1	
Informační a komunikační technologie	06								0	
Technika, výroba a stavebnictví	07								0	
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	7					1		8	
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09								0	
Služby	10								0	
Fakulta celkem	X	7	0	0	0	2	0	0	0	9

Technická fakulta										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01									0
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									0
Obchod, administrativa a právo	04									0
Přírodní vědy, matematika a statistika	05									0
Informační a komunikační technologie	06	1								1
Technika, výroba a stavebnictví	07									0
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08					1				1
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10									0
Fakulta celkem	X	1	0	0	0	0	0	0	1	0

Fakulta lesnická a dřevařská

Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01									0
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									0
Obchod, administrativa a právo	04							1		1
Přírodní vědy, matematika a statistika	05									0
Informační a komunikační technologie	06									0
Technika, výroba a stavebnictví	07									0
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08									0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10									0
Fakulta celkem	X	0	0	0	0	0	0	0	1	0

Fakulta životního prostředí

Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01									0
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									0
Obchod, administrativa a právo	04									0
Přírodní vědy, matematika a statistika	05									0
Informační a komunikační technologie	06									0
Technika, výroba a stavebnictví	07					1				1
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08									0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10									0
Fakulta celkem	X	0	0	0	0	0	1	0	0	0

Fakulta tropického zemědělství										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01									0
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									0
Obchod, administrativa a právo	04									0
Přírodní vědy, matematika a statistika	05									0
Informační a komunikační technologie	06									0
Technika, výroba a stavebnictví	07									0
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08									0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09					2				2
Služby	10									0
Fakulta celkem	X	0	0	0	0	2	0	0	0	2
Institut vzdělávání a poradenství										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01									0
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									0
Obchod, administrativa a právo	04									0
Přírodní vědy, matematika a statistika	05									0
Informační a komunikační technologie	06									0
Technika, výroba a stavebnictví	07									0
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08									0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10									0
Fakulta celkem	X	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Česká zemědělská univerzita v Praze										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Vzdělávání a výchova	01	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Umění a humanitní vědy	02	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	223	0	0	0	75	0	0	0	298
Obchod, administrativa a právo	04	0	0	0	0	221	0	3	0	224
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Informační a komunikační technologie	06	1	0	0	0	0	0	1	0	2
Technika, výroba a stavebnictví	07	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	7	0	0	0	1	0	1	0	9
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09	0	0	0	0	2	0	0	0	2
Služby	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0
VŠ CELKEM	X	231	0	0	0	301	0	5	0	537

TAB. 3.3: STUDIJNÍ NEÚSPĚŠNOST* 1. ROČNÍKU** STUDIA (V %)

Česká zemědělská univerzita v Praze	Bakalářské studium			Magisterské studium			Navazující magisterské studium			Doktorské studium			CELKEM
	P	K/D	CELKEM	P	K/D	CELKEM	P	K/D	CELKEM	P	K/D	CELKEM	
<i>Provozně ekonomická fakulta</i>	32,7%	8,8%	32,5%				18,2%	25,0%	21,2%	8,3%	36,8%	18,2%	27,7%
<i>Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů</i>	51,7%	60,9%	54,4%				26,0%	28,4%	26,8%	20,3%	23,5%	20,6%	45,1%
<i>Technická fakulta</i>	66,4%	69,5%	67,1%				16,9%	25,0%	20,3%	18,2%	11,1%	16,7%	58,0%
<i>Fakulta lesnická a dřevařská</i>	58,9%	54,5%	57,4%				18,3%	32,0%	25,4%	11,9%	0,0%	10,9%	48,6%
<i>Fakulta životního prostředí</i>	57,3%	42,1%	50,4%				19,2%	26,3%	22,3%	12,9%	0,0%	9,3%	42,2%
<i>Fakulta tropického zemědělství</i>	41,5%	0,0%	41,5%				8,2%	0,0%	8,2%	3,3%	10,0%	5,0%	25,8%
<i>Institut vzdělávání a poradenství</i>	12,8%	15,5%	14,5%				0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	15,5%
VŠ CELKEM	46,2%	47,5%	46,5%				19,6%	26,3%	22,4%	16,7%	18,3%	14,7%	38,1%

Pozn.: * = Studijní neúspěšností se rozumí podíl počtu studií započatých v kalendářním roce n a součtu neúspěšných studií této kohorty v kalendářních letech n a n+1. Viz Metodika.

Pozn.: ** = Jedná se o všechny studenty, kteří se zapsali ke studiu na dané vysoké škole v kalendářním roce n, ať jde o poprvé zapsané na vysokou školu či nikoliv.

Pozn.: *** = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program

P = prezenční

K/D = kombinované / distanční

Hodnota CELKEM není součet ani průměr předchozích hodnot (např. pro P a K/D v určitém typu studia). Pro každé pole v tabulce je třeba provést samostatný výpočet.

Příklad:

V roce 2018 (v období od 1.1. do 31.12.) bylo na fakultu zapsáno 500 prezenčních bakalářských studií. V témže a následujícím roce jich bylo z této kohorty neúspěšně ukončeno 180. Studijní neúspěšnost této kohorty v 1. ročníku je $180/500=0,36$, tedy 36 %.

TAB. 3.4: STIPENDIA* STUDENTŮM PODLE ÚČELU STIPENDIA (POČTY FYZICKÝCH OSOB)

Česká zemědělská univerzita v Praze	Účel stipendia	Počty studentů	Průměrná výše stipendia**
	za vynikající studijní výsledky dle § 91 odst. 2 písm. a)	295	12907
	za vynikající vědecké, výzkumné, vývojové, umělecké nebo další tvůrčí výsledky dle § 91 odst. 2 písm. b)		
	na výzkumnou, vývojovou a inovační činnost podle zvláštního právního předpisu, § 91 odst.2 písm. c)		
	v případě tíživé sociální situace studenta dle § 91 odst. 2 písm. d)		
	v případě tíživé sociální situace studenta dle § 91 odst. 3	23	24251
	v případech zvláštního zřetele hodných dle § 91 odst. 2 písm. e)	9840	3924
	z toho ubytovací stipendium	9840	3924
	na podporu studia v zahraničí dle § 91 odst. 4 písm. a)	314	29060
	na podporu studia v ČR dle § 91 odst. 4 písm. b)	57	102009
	studentům doktorských studijních programů dle § 91 odst. 4 písm. c)	1555	71545
	jiná stipendia	1943	21206
	CELKEM***	11187	18 805

Pozn.: * = Bez ohledu na zdroj prostředků, netýká se pouze prostředků z MŠMT.

Pozn.: ** = Podíl celkové sumy vyplacené na daný typ stipendia za rok a celkového počtu fyzických osob, kterým bylo dané stipendium za rok alespoň jednou vyplaceno. Pokud bylo stipendium jedné osobě vyplaceno vícekrát, je osoba započtena pouze jednou, ale do výpočtu vstoupí součet částek této osobě vyplacených.

Pozn.: *** = Jelikož jsou vykazovány fyzické osoby, které mohou být příjemcem více stipendií počty studentů celkem nejsou součtem předcházejících sloupců, ale odráží stav reálného počtu studentů.

Příklad: Vysokou školou bylo za vynikající studijní výsledky dle § 91 odst. 2 písm. a) vyplaceno studentům za rok celkově 15 000 Kč. Toto stipendium pobírali celkem 3 studenti, přičemž dva ho získali jedenkrát a třetí student třikrát. Průměrná výše tohoto stipendia činila 5 000 Kč (= 15 000/3).

TAB. 4.1: ABSOLVENTI AKREDITOVANÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMŮ (POČTY ABSOLVOVANÝCH STUDIÍ)

Česká zemědělská univerzita v Praze		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Provozně ekonomická fakulta										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01									0
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	405	133	0	0	364	371	0	1	1274
Obchod, administrativa a právo	04	247	32	0	0	638	77	6	2	1002
Přírodní vědy, matematika a statistika	05									0
Informační a komunikační technologie	06	101	23	0	0	110	23	1	0	258
Technika, výroba a stavebnictví	07									0
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08									0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10									0
Fakulta celkem	X	753	188	0	0	1112	471	7	3	2534
Z toho počet žen na PEF	x	468	120	0	0	639	292	4	3	1526
Z toho počet cizinců na PEF	x	228	3	0	0	537	8	0	0	776
Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01									0
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									0
Obchod, administrativa a právo	04									0
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	1	2			76	5			84
Informační a komunikační technologie	06									0
Technika, výroba a stavebnictví	07	0	0	0	0	33	42			75
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	313	70	0	0	315	53	23	6	780
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10									0
Fakulta celkem	X	314	72	0	0	424	100	23	6	939
Z toho počet žen na FAPPZ	x	233	54	0	0	310	73	14	4	688
Z toho počet cizinců na FAPPZ	x	60	2	0	0	160	0	3		225
Technická fakulta										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01									0
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									0

Obchod, administrativa a právo	04									0
Přírodní vědy, matematika a statistika	05									0
Informační a komunikační technologie	06	24	3	0	0	11	15	0	0	53
Technika, výroba a stavebnictví	07	8	5	0	0	26	6	5	1	51
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	25	4	0	0	24	2	3	1	59
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10	19	6	0	0	25	20			70
Fakulta celkem	X	76	18	0	0	86	43	8	2	233
Z toho počet žen na TF	X	14	2	0	0	15	7	0	0	38
Z toho počet cizinců na TF	X	9	0	0	0	22	1	3	1	36

Fakulta lesnická a dřevařská**Široce vymezené obory ISCED-F****kód**

Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01									0
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									0
Obchod, administrativa a právo	04							2	0	2
Přírodní vědy, matematika a statistika	05									0
Informační a komunikační technologie	06									0
Technika, výroba a stavebnictví	07	78	3	0	0	10	7	0	0	98
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	88	51	0	0	74	36	16	0	265
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10									0
Fakulta celkem	X	166	54	0	0	84	43	18	0	365
Z toho počet žen na FLD	X	61	22	0	0	26	12	8	0	129
Z toho počet cizinců na FLD	X	56	2	0	0	36	0	9	0	103

Fakulta životního prostředí**Široce vymezené obory ISCED-F****kód**

Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01									0
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									0
Obchod, administrativa a právo	04									0
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	32	0	0	0	57	0	12	1	102
Informační a komunikační technologie	06									0
Technika, výroba a stavebnictví	07	149	142	0	0	169	88	4	1	553
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08									0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10									0
Fakulta celkem	X	181	142	0	0	226	88	16	2	655
Z toho počet žen na FŽP	X	103	78	0	0	118	60	2	0	361
Z toho počet cizinců na FŽP	X	47	1	0	0	91	1	4	0	144
Fakulta tropického zemědělství										

Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01									0
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									0
Obchod, administrativa a právo	04	2	0	0	0	0	0	0	0	2
Přírodní vědy, matematika a statistika	05									0
Informační a komunikační technologie	06									0
Technika, výroba a stavebnictví	07									0
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	46	0	0	0	67	0	5	5	123
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10									0
Fakulta celkem	X	48	0	0	0	67	0	5	5	125
Z toho počet žen na FTZ	X	32	0	0	0	36	0	3	1	72
Z toho počet cizinců na FTZ	X	19	0	0	0	42	0	2	3	66
Institut vzdělávání a poradenství										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01	46	84	0	0	0	0	0	0	130
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									0
Obchod, administrativa a právo	04									0
Přírodní vědy, matematika a statistika	05									0
Informační a komunikační technologie	06									0
Technika, výroba a stavebnictví	07									0
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08									0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10									0
Fakulta celkem	X	46	84	0	0	0	0	0	0	130
Z toho počet žen na IVP	X	37	63	0	0	0	0	0	0	100
Z toho počet cizinců na IVP	X	21	0	0	0	0	0	0	0	21
Česká zemědělská univerzita v Praze										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Vzdělávání a výchova	01	46	84	0	0	0	0	0	0	130
Umění a humanitní vědy	02	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	405	133	0	0	364	371	0	1	1274
Obchod, administrativa a právo	04	249	32	0	0	638	77	8	2	1006
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	33	2	0	0	133	5	12	1	186
Informační a komunikační technologie	06	125	26	0	0	121	38	1	0	311
Technika, výroba a stavebnictví	07	235	150	0	0	238	143	9	2	777
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	472	125	0	0	480	91	47	12	1227

Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Služby	10	19	6	0	0	25	20	0	0	70
VŠ CELKEM	X	1584	558	0	0	1999	745	77	18	4981
Z toho počet žen celkem	X	948	339	0	0	1144	444	31	8	2914
Z toho počet cizinců celkem	X	440	8	0	0	888	10	21	4	1371

P = prezenční, K/D = kombinované/ distanční, vykazují se počty úspěšně absolvovaných studií (nikoliv fyzické osoby) v období 1. 1. – 31. 12.

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program.

TAB. 5.1: ZÁJEM O STUDIUM NA VYSOKÉ ŠKOLE

Česká zemědělská univerzita v Praze	Bakalářské studium				Magisterské studium				Navazující magisterské studium				Doktorské studium			
	Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet příhlásek přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet příhlásek přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet příhlásek přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet příhlásek přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet příhlásek přijetí	Počet zápisů ke studiu	
Provozně ekonomická fakulta																
Široce vymezené obory ISCED-F																
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00															
Vzdělávání a výchova	01															
Umění a humanitní vědy	02															
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	532	569	448	243				1 136	1 315	1 286	732	9	9	7	
Obchod, administrativa a právo	04	3 167	3 725	2 632	1 458				917	993	901	466	35	37	25	
Přírodní vědy, matematika a statistika	05															
Informační a komunikační technologie	06	930	1 003	727	488				305	328	328	191	22	22	17	
Technika, výroba a stavebnictví	07															
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08															
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09															
Služby	10															
Fakulta celkem	X	5 297	3 807	2 189		0	0	0	2 636	2 515	1 389		68	49	46	
Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů																
Široce vymezené obory ISCED-F																
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00															
Vzdělávání a výchova	01															
Umění a humanitní vědy	02															
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03															
Obchod, administrativa a právo	04															
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	454	462	354	147				344	371	361	188				
Informační a komunikační technologie	06															

Informační a komunikační technologie	06																				
Technika, výroba a stavebnictví	07	352	366	192	192				85	98	65	65									
Zemědělství, lesnictví, rybnářství a veterinářství	08	1 030	1 110	546	546				205	210	132	128	69	72	51	37					
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09																				
Služby	10																				
Fakulta celkem	X	1 476	738	738	738	0	0	0	308	197	193		75	53	39						
Fakulta životního prostředí																					
Široce vymezené obory ISCED-F kód																					
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00																				
Vzdělávání a výchova	01																				
Umění a humanitní vědy	02																				
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03																				
Obchod, administrativa a právo	04																				
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	1 635	1 740	866	836				89	89	29	16	58	61	42	31					
Informační a komunikační technologie	06																				
Technika, výroba a stavebnictví	07	294	299	124	124				594	663	323	277	37	38	23	20					
Zemědělství, lesnictví, rybnářství a veterinářství	08								31	31	12	12									
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09																				
Služby	10																				
Fakulta celkem	X	2 039	990	960	960	0	0	0	783	364	305		99	65	51						
Fakulta tropického zemědělství																					
Široce vymezené obory ISCED-F kód																					
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00																				
Vzdělávání a výchova	01																				
Umění a humanitní vědy	02																				
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03																				
Obchod, administrativa a právo	04	220	232	81	33																

Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	532	569	448	243	1 136	1 315	1 286	732	9	9	7	7
Obchod, administrativa a právo	04	3 615	4 195	2 858	1 633	964	1 041	930	493	38	40	27	24
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	2 089	2 202	1 220	983	433	460	390	204	58	61	42	31
Informační a komunikační technologie	06	1 123	1 218	857	614	305	328	328	191	22	22	17	17
Technika, výroba a stavebnictví	07	1 046	1 098	572	552	956	1 050	642	496	53	55	36	33
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	4 214	4 969	3 766	2 161	1 027	1 159	811	490	247	256	205	175
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Služby	10	262	282	170	167	52	54	36	32	0	0	0	0
Vysoká škola CELKEM	X	11 513	14 848	10 074	6 504	4 227	5 407	4 423	2 638	422	443	334	287

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program

P = prezenční

K/D = kombinované / distanční

TAB. 6.1: AKADEMIČTÍ A VĚDEČTÍ PRACOVNÍCI A OSTATNÍ ZAMĚŠTNANCI CELKEM (PRŮMĚRNÉ PŘEPOČTENÉ POČTY*)

Česká zemědělská univerzita v Praze	Akademický pracovníci						Vědečtí a odborní pracovníci**			CELKEM zaměstnanci		
	CELKEM akademický pracovníci	Profesoři	Docenti	Odborní asistenti	Asistenti	Lektoři	Vědečtí, výzkumní a vývojeví pracovníci podílející se na pedagog. činnosti	Mimořádní profesoři ("postdok")***	Postdoktorandi nespádající do ostatních kategorií		Ostatní vědečtí, výzkumní a vývojeví pracovníci****	
Provozně ekonomická fakulta	186,530	12,250	26,850	137,380	0,300	5,750	4,000			10,700	70,600	267,830
Počty žen na fakultě	78,600	5,000	5,900	62,150		4,550	1,000			6,300	44,200	129,100
Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů	201,860	23,850	37,050	70,960	7,550		62,450			45,000	86,710	333,570
Počty žen na fakultě	76,270	7,570	5,950	33,400	3,950		25,400			22,200	54,910	153,380
Technická fakulta	84,230	14,400	21,600	43,130			5,100			4,000	30,250	118,480
Počty žen na fakultě	11,250	1,500	7,750				2,000			1,700	16,250	29,200
Fakulta životního prostředí	106,720	12,650	14,800	39,400		9,700	30,170			71,070	23,900	201,690
Počty žen na fakultě	36,970	2,000	4,500	9,400		6,600	14,470			32,000	17,250	86,220
Fakulta lesnická a dřevařská	103,120	10,020	17,900	28,450	3,400	0,600	42,750			48,450	36,350	187,920
Počty žen na fakultě	17,800	0,800	0,800	3,600	0,700	0,600	12,100			19,350	21,250	58,400
Fakulta tropického zemědělství	24,500	4,000	8,000	7,500			5,000			5,300	15,660	45,460
Počty žen na fakultě	13,000	2,000	3,000	5,000			3,000			4,700	13,660	31,360
Institut vzdělávání a poradenství	9,900	0,500	1,000	8,400						0,900	9,250	20,050
Počty žen na fakultě	6,900	0,500	1,000	5,400						0,800	7,800	15,500
Katedra tělesné výchovy	10,000			10,000							11,000	21,000
Počty žen na katedře	2,000			2,000							5,000	7,000
Studijní a informační centrum	0,000										22,890	22,890
Počty žen na pracovišti	0,000										16,890	16,890
Ostatní pracoviště celkem	0,000									20,550	233,470	254,020
Počty žen na ostatních pracovištích	0,000									13,500	117,270	130,770

CELKEM	726,860	77,670	127,200	345,220	11,250	16,050	149,470	0,000	0,000	0,000	205,970	540,080	1 472,910
Celkem žen	242,790	17,070	22,650	128,700	4,650	11,750	57,970	0,000	0,000	0,000	100,550	314,480	657,820

Pozn.: * = Průměrným přepočteným počtem se rozumí podíl celkového počtu skutečně odpracovaných hodin za sledované období od 1. 1. do 31. 12. (všechny pracovníky ve sledované kategorii; vč. DPČ, mimo DPP) a celkového ročního fondu pracovní doby připadajícího na jednoho zaměstnance pracujícího na plnou pracovní dobu.
Pozn.: ** = Vědeckým pracovníkem se v tomto případě rozumí vědecký pracovník, který není akademickým pracovníkem dle § 70 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách.
Pozn.: *** = Pracovník/pracovnice dané výzkumné instituce nebo vysoké školy do pěti let po obhájení akademického titulu Ph.D., nebo jeho ekvivalentu. Pracuje jako součást vědeckého týmu dané instituce obvykle pod vedením zkušených vědeckých pracovníků na konkrétním úkolu a publikuje své výsledky samostatně i v rámci tvůrčího týmu. Má s výzkumnou institucí uzavřený pracovní poměr na dobu určitou (v trvání 1-3 let) na jedno, maximálně tři období po sobě. Jeho/její mzda podléhá pravidlům mzdového systému dané instituce, přičemž vede toho může získat odměny v rámci výzkumných grantových projektů.
Pozn.: **** = Kategorie „Ostatní vědci, výzkumní a vývojoví pracovníci“ zahrnuje technické a odborné pracovníky, kteří se přímo nepodílejí na výzkumu, ale jsou pro výzkumnou činnost nepostradatelní (např. obsluha research facility).
Pozn.: ***** = Ostatními zaměstnanci se rozumí všichni další pracovníci, kteří se přímo nepodílejí na vzdělávání a výzkumu. Jedná se tedy zejména o administrativní technické a jiné zaměstnance.
Pozn.: ****** = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program.

TAB. 6.1: AKADEMIČTÍ A VĚDEČTÍ PRACOVNÍCI A OSTATNÍ ZAMĚSTNANCI CELKEM (PRŮMĚRNÉ PŘEPOČTENÉ POČTY)**

Česká zemědělská univerzita v Praze	Vědeckí a odborní pracovníci**													
	Akademičtí pracovníci					Ostatní zaměstnanci *****								
	Profesoři	Docenti	Odborní asistenti	Asistenti	Lektoři	Výzkumní a vývojoví pracovníci podléající se na pedagog. činnosti	Mimořádní profesori	Postdoktorandi ("postdok")***	Vědeckí pracovníci nespádající do ostatních kategorií	Ostatní vědci, výzkumní a vývojoví pracovníci****	Ostatní zaměstnanci ****	CELKEM	z toho ženy	
	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy
do 29 let	12	4	5	2	10	5	5	2	61	33	99	40	187	84
30-39 let	14	4	140	50	4	2	6	4	88	44	145	67	483	200
40-49 let	17	5	69	11	143	49	5	1	43	24	137	88	472	203
50-59 let	20	5	21	4	48	25	1	2	14	9	137	99	258	151
60-69 let	30	6	32	5	44	14	1	1	5	1	77	50	202	84
nad 70 let	26	2	14	2	11	4	1	1	1		20	12	75	21
CELKEM	93	18	150	26	398	146	16	6	212	111	615	356	1677	743

Kontrola s údaji z tab. 6.3

Pozn.: * = Úvede se celkový počet zaměstnanců/pracovníků bez ohledu na výši úvazku, ale pouze v pracovním poměru, bez zahrnutí osob pracujících na DPP a DPP. Nezahrnuje jiné typy smluvních vztahů dle občanského zákoníku, které mají charakter náskupu služeb.

Pozn.: ** = Vědeckým pracovníkem se v tomto případě rozumí vědecký pracovník, který není akademickým pracovníkem dle § 70 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách.

Pozn.: *** = Pracovník/pracovnice dané výzkumné instituce nebo vysoké školy do pěti let po obhájení akademického titulu Ph.D., nebo jeho ekvivalentu. Pracuje jako součást vědeckého týmu dané instituce obvykle pod vedením zkušených vědeckých pracovníků na konkrétním úkolu a publikuje své výsledky samostatně i v rámci tvůrčího týmu. Má s výzkumnou institucí uzavřený pracovní poměr na dobu určitou (v trvání 1-3 let) na jedno, maximálně tři období po sobě. Jeho/její mzda podléhá pravidlům mzdového systému dané instituce, přičemž vede toho může získat odměny v rámci výzkumných grantových projektů.

Pozn.: **** = Kategorie „Ostatní vědci, výzkumní a vývojoví pracovníci“ zahrnuje technické a odborné pracovníky, kteří se přímo nepodílejí na výzkumu, ale jsou pro výzkumnou činnost nepostradatelní (např. obsluha research facility).

Pozn.: ***** = Ostatními zaměstnanci se rozumí všichni další pracovníci, kteří se přímo nepodílejí na vzdělávání a výzkumu. Jedná se tedy zejména o administrativní technické a jiné zaměstnance.

TAB. 6.3: POČTY AKADEMICKÝCH A VĚDECKÝCH PRACOVNÍKŮ PODLE ROZSAHU PRACOVNÍCH ÚVAZKŮ A NEJVYŠŠÍ DOSAŽENÉ KVALIFIKACE (POČTY FYZICKÝCH OSOB DLE ROZSAHU ÚVAZKŮ)

Česká zemědělská univerzita v Praze		Akademičtí pracovníci						Vědečtí pracovníci*		CELKEM	z toho ženy	
Provozně ekonomická fakulta		prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní		CELKEM	ženy	
Rozsahy úvazků	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy		
do 0,3	1		4	1	5	2	1	1		11	4	
0,31-0,5	1		4	1	20	9	10	2	2	2	37	14
0,51-0,7					4		1		3	3	8	3
0,71-1	12	5	24	5	104	47	23	14	2		165	71
více než 1											0	0
CELKEM	14	5	32	7	133	58	35	17	7	5	221	92
Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů												
		prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní		CELKEM	ženy	
Rozsahy úvazků	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy		
do 0,3	3		5	1	10	2	1		7	3	26	6
0,31-0,5	3	2	3		14	7	3		7	4	30	13
0,51-0,7	4		3		8	2			9	3	24	5
0,71-1	19	6	34	6	99	46	19	10	15	10	186	78
více než 1											0	0
CELKEM	29	8	45	7	131	57	23	10	38	20	266	102
Technická fakulta												
		prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní		CELKEM	ženy	
Rozsahy úvazků	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy		
do 0,3					2						2	0
0,31-0,5	2		2	1	6	1	2	1	2	1	14	4
0,51-0,7	3		1								4	0
0,71-1	12		20	1	37	7	6	2	1	1	76	11
více než 1											0	0
CELKEM	17	0	23	2	45	8	8	3	3	2	96	15
Fakulta životního prostředí												
		prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní		CELKEM	ženy	
Rozsahy úvazků	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy		
do 0,3			5		7	4	6		20	9	38	13
0,31-0,5	2				20	11	5	2	26	10	53	23
0,51-0,7	3		3	1	7	2	3	1	9	6	25	10
0,71-1	10	2	12	4	40	14	17	7	24	13	103	40
více než 1											0	0
CELKEM	15	2	20	5	74	31	31	10	79	38	219	86

Fakulta lesnická a dřevařská												
Rozsahy úvazků	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní		CELKEM	ženy		
	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy				
do 0,3	2		1		7	1	8	3	23	8	41	12
0,31-0,5	1		2		7	1	4	1	9	8	23	10
0,51-0,7	3		5	1	12	3	3		1		24	4
0,71-1	7		13		47	11	6	1	23	11	96	23
více než 1											0	0
CELKEM	13	0	21	1	73	16	21	5	56	27	184	49
Fakulta tropického zemědělství												
Rozsahy úvazků	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní		CELKEM	ženy		
	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy				
do 0,3											0	0
0,31-0,5					4	3			3	2	7	5
0,51-0,7											0	0
0,71-1	4	2	8	3	10	6			3	3	25	14
více než 1											0	0
CELKEM	4	2	8	3	14	9	0	0	6	5	32	19
Institut vzdělávání a poradenství												
Rozsahy úvazků	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní		CELKEM	ženy		
	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy				
do 0,3											0	0
0,31-0,5	1	1					1	1			2	2
0,51-0,7											0	0
0,71-1			1	1	6	3	2	2			9	6
více než 1											0	0
CELKEM	1	1	1	1	6	3	3	3	0	0	11	8
Katedra tělesné výchovy												
Rozsahy úvazků	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní		CELKEM	ženy		
	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy				
do 0,3											0	0
0,31-0,5											0	0
0,51-0,7											0	0
0,71-1					2	1	8	1			10	2
více než 1											0	0
CELKEM	0	0	0	0	2	1	8	1	0	0	10	2
Studijní a informační centrum-Rektorát												
Rozsahy úvazků	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní		CELKEM	ženy		
	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy				
do 0,3									2	1	2	1
0,31-0,5									5	1	5	1
0,51-0,7									5	3	5	3
0,71-1									11	9	11	9
více než 1											0	0
CELKEM	0	0	0	0	0	0	0	0	23	14	23	14

Česká zemědělská univerzita v Praze												
Rozsahy úvazků	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní		CELKEM	ženy		
	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy				
do 0,3	6		15	2	31	9	16	4	52	21	120	36
0,31-0,5	10	3	11	2	71	32	25	7	54	28	171	72
0,51-0,7	13		12	2	31	7	7	1	27	15	90	25
0,71-1	64	15	112	20	345	135	81	37	79	47	681	254
více než 1											0	0
CELKEM	93	18	150	26	478	183	129	49	212	111	1062	387
VŠ CELKEM	93	18	150	26	478	183	129	49	212	111	1062	387

Kontrola s údaji z tab. 6.2

Pozn.: uvádí se pouze nejvyšší dosažený akademický titul

Pozn.: * = Vědeckým pracovníkem se v tomto případě rozumí osoba, která není akademickým pracovníkem dle § 70 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách.

Pozn.: ** = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program.

TAB. 6.4: VEDOUCÍ PRACOVNÍCI (FYZICKÉ OSOBY)

Česká zemědělská univerzita v Praze	Rektor/ Děkan	Prorektor/ Proděkan	Akademický senát	Vědecká/ umělecká/ akademická rada	Kvestor/ Tajemník**	Správní rada	Ředitel ústavu, vysokoškolského zemědělského nebo lesního statku	Vedoucí pracovník katedry/ institutu/ výzkumného pracoviště****	Vedoucí pracovníci CELKEM *****
Vysoká škola (název) - Česká zemědělská univerzita v Praze	1	5	33	44	1	9			93
z toho ženy	0	0	8	6	0	0			14
Provozně ekonomická fakulta*	1	5	15	40	1			12	74
z toho ženy	0	2	4	15	1			6	28
Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů*	1	5	22	54	1			16	99
z toho ženy	1	2	5	7	0			4	19
Technická fakulta*	1	3	15	35	1			10	65
z toho ženy	0	0	4	1	1			0	6
Fakulta životního prostředí*	1	4	12	33	1			5	56
z toho ženy	0	1	5	2	0			1	9
Fakulta lesnická a dřevařská*	1	4	13	30	1			8	57
z toho ženy	0	1	2	1	0			0	4
Fakulta tropického zemědělství*	1	4	9	21	1			4	40
z toho ženy	0	3	5	7	1			1	17
Institut vzdělávání a poradenství*	0	0	0	0	1			3	4
z toho ženy	0	0	0	0	1			1	2
Katedra tělesné výchovy*	0	0	0	0	1			1	2
z toho ženy	0	0	0	0	0			0	0
Školní zemědělský podnik Lány							1	0	1
z toho ženy							0		0
Školní lesní podnik v Kostelci nad Černými lesy							1	0	1
z toho ženy							0		0
Ostatní pracoviště celkem***							0	3	3

z toho ženy							2	2	
Fakulty*, vysokoškolské ústavy a ostatní pracoviště celkem	6	25	86	213	8		2	62	402
z toho ženy	1	9	25	33	4		0	15	87
Vysoká škola CELKEM*****	7	30	119	257	9	9	2	62	495
z toho ženy	1	9	33	39	4	0	0	15	101

Do tabulky se zaznamenávají pouze součásti vysoké školy a pracoviště pro vzdělávací a výzkumnou, vývojovou a inovační, uměleckou nebo další tvůrčí činnost nebo pro poskytování informačních služeb nebo převod technologií. Neuvádí se údaje za administrativní, účelová zařízení pro kulturní a sportovní činnost, pro ubytování a stravování nebo k zajišťování provozu školy.

Pozn.: * = pouze fakulty a součásti pod ně spadající (dle výše uvedené charakteristiky)

Pozn.: ** = podle zákona o vysokých školách, § 25. čl. 2.

Pozn.: *** = pracoviště pro vzdělávací a výzkumnou, vývojovou a inovační, uměleckou nebo další tvůrčí činnost nebo pro poskytování informačních služeb nebo převod technologií dle § 22 odst. c) zákona č. 111/1998 Sb.

Pozn.: **** = vyjmenovaná a obdobná pracoviště pro vzdělávací a výzkumnou, vývojovou a inovační, uměleckou nebo další tvůrčí činnost nebo pro poskytování informačních služeb nebo převod technologií dle § 22 odst. c) zákona č. 111/1998 Sb., spadající pod součást vysoké školy.

Pozn.: ***** = údaj celkem nemusí odrážet reálný stav fyzických osob (jedna osoba může v rámci VŠ či fakulty zastávat více pozic), jedná se o prostý součet buňek.

TAB. 6.5: AKADEMIČTÍ A VĚDEČTÍ PRACOVNÍCI S CIZÍM STÁTNÍM OBČANSTVÍM (PRŮMĚRNÉ PŘEPOČTENÉ POČTY***)**

Česká zemědělská univerzita v Praze	Akademičtí pracovníci					Vědečtí a odborní pracovníci**				
	Profesoři	Docenti	Odborní asistenti	Asistenti	Lektoři	Vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci podílející se na pedagog. činnosti	Postdoktorandi ("postdok")***	Vědečtí pracovníci nespádající do ostatních kategorií	Ostatní vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci****	Ostatní zaměstnanci*****
Pravově ekonomická fakulta	0,5	0	7,4	0		2			1,4	2,53
v tom: Německo										
Polsko										
Rakousko										
Slovensko			3,2			1				1
ostatní státy EU	0,5		1							
ostatní státy mimo EU			3,2			1		1,4		1,53
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)			3			1		0,2		1
Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů	0,5	1	3,5	1		9,9		7,45		2,9
v tom: Německo			0,5							0,5
Polsko										
Rakousko										
Slovensko	0,5	1	1	1		1,4		1,4		
ostatní státy EU			2			1		1		2
ostatní státy mimo EU						7,5		5,05		0,4
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)			2,5			6,5		3,3		0,5
Technická fakulta			1			2				0,5
v tom: Německo										
Polsko										
Rakousko										
Slovensko										
ostatní státy EU										
ostatní státy mimo EU			1			2				0,5
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)										0,5
Fakulta životního prostředí		2	2			10,02		11,1		1,3
v tom: Německo						2,15				

Polsko				1		0,5	1
Rakousko							
Slovensko			1	0,47		4,6	0,3
ostatní státy EU			1	5,4		3,3	
ostatní státy mimo EU	2			1		2,7	
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)				4,47		4,9	
Fakulta lesnická a dřevařská	1,5	0,9	3,95	24,35		11,75	2
v tom: Německo				2,4			
Polsko						1	
Rakousko				0,5			
Slovensko	1,5	0,9	3,95	5,95		5,4	1
ostatní státy EU				4,4		1,7	
ostatní státy mimo EU				11,1		3,65	1
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)				8,2		5,25	1
Fakulta tropického zemědělství		1		1			
v tom: Německo							
Polsko							
Rakousko							
Slovensko							
ostatní státy EU		1					
ostatní státy mimo EU					1		
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)					1		
Institút vzdělávání a poradenství			1				1,8
v tom: Německo							
Polsko							
Rakousko							
Slovensko			1				1,8
ostatní státy EU							
ostatní státy mimo EU							
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)			1				1,8
Katedra tělesné výchovy			1				
v tom: Německo							
Polsko							
Rakousko							
Slovensko			1				
ostatní státy EU							
ostatní státy mimo EU							
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)			1				
Studijní a informační centrum							1
v tom: Německo							
Polsko							
Rakousko							
Slovensko							
ostatní státy EU							
ostatní státy mimo EU							1

ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)								1
Ostatní pracoviště celkem								7,2
<i>v tom: Německo</i>								
<i>Polsko</i>								
<i>Rakousko</i>								
<i>Slovensko</i>								2
<i>ostatní státy EU</i>								1
<i>ostatní státy mimo EU</i>								4,2
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)								4,7
VŠ CELKEM	2,5	4,9	19,85	1	0	49,27	31,7	19,23
<i>v tom: Německo</i>	0	0	0,5	0	0	4,55	0	0,5
<i>Polsko</i>	0	0	0	0	0	1	1,5	1
<i>Rakousko</i>	0	0	0	0	0	0,5	0	0
<i>Slovensko</i>	2	1,9	11,15	1	0	8,82	11,4	6,1
<i>ostatní státy EU</i>	0,5	1	4	0	0	10,8	6	3
<i>ostatní státy mimo EU</i>	0	2	4,2	0	0	23,6	12,8	8,63
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)	0	0	7,5	0	0	21,17	13,65	10,5

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program.

Pozn.: ** = Vědeckým pracovníkem se v tomto případě rozumí vědecký pracovník, který není akademickým pracovníkem dle § 70 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách.

Pozn.: *** = Pracovník/pracovnice dané výzkumné instituce nebo vysoké školy do pěti let po obhájení akademického titulu Ph.D., nebo jeho ekvivalentu. Pracuje jako součást vědeckého týmu dané instituce obvykle pod vedením zkušených vědeckých pracovníků na konkrétním úkolu a publikuje své výsledky samostatně i v rámci tvůrčího týmu. Má s výzkumnou institucí uzavřen pracovní poměr na dobu určitou (v trvání 1-3 let) na jedno, maximálně tři období po sobě. Jeho/její mzda podléhá pravidlům mzdového systému dané instituce, přičemž vedle toho může získat odměny v rámci výzkumných grantových projektů.

Pozn.: **** = Kategorie „Ostatní vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci“ zahrnuje technické a odborné pracovníky, kteří se přímo nepodílejí na výzkumu, ale jsou pro výzkumnou činnost nepostradatelní (např. obsluha research facility).

Pozn.: ***** = Ostatními zaměstnanci se rozumí všichni další pracovníci, kteří se přímo nepodílejí na vzdělávání a výzkumu. Jedná se tedy zejména o administrativní, technické a jiné zaměstnance.

Pozn.: ***** = Průměrným přepočteným počtem se rozumí podíl celkového počtu skutečně odpracovaných hodin za sledované období od 1. 1. do 31. 12. všemi pracovníky (ve sledované kategorii; vč. DPČ, mimo DPP) a celkového ročního fondu pracovní doby připadajícího na jednoho zaměstnance pracujícího na plnou pracovní dobu.

TAB. 6.6: NOVĚ JMENOVANÍ DOCENTI A PROFESOŘI (POČTY)

Česká zemědělská univerzita v Praze	Počet			Věkový průměr nově jmenovaných***
	Na dané VŠ*		Kmenoví zaměstnanci VŠ jmenovaní na jiné VŠ**	
	Celkem	Z toho kmenoví zaměstnanci dané VŠ		
Provozně ekonomická fakulta				
Profesoři jmenovaní v roce 2019	1	1	0	57
z toho ženy	0	0	0	
Docenti jmenovaní v roce 2019	5	5	0	46
z toho ženy	5	5	0	46
Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů				
Profesoři jmenovaní v roce 2019	2	2	0	47
z toho ženy	1	1	0	41
Docenti jmenovaní v roce 2019	4	4	0	40
z toho ženy	1	1	0	42
Technická fakulta				
Profesoři jmenovaní v roce 2019	0	0	0	
z toho ženy	0	0	0	
Docenti jmenovaní v roce 2019	3	3	0	35
z toho ženy	1	1	0	35
Fakulta životního prostředí				
Profesoři jmenovaní v roce 2019	0	0	0	
z toho ženy	0	0	0	
Docenti jmenovaní v roce 2019	2	2	0	42
z toho ženy	1	1	0	36
Fakulta lesnická a dřevařská				
Profesoři jmenovaní v roce 2019	0	0	0	
z toho ženy	0	0	0	
Docenti jmenovaní v roce 2019	0	0	0	
z toho ženy	0	0	0	
Fakulta tropického zemědělství				
Profesoři jmenovaní v roce 2019	0	0	0	
z toho ženy	0	0	0	
Docenti jmenovaní v roce 2019	1	1	0	44
z toho ženy	1	1	0	44
CELKEM profesoři	3	3	0	51
z toho ženy	1	1	0	41
CELKEM docenti	15	15	0	41
z toho ženy	9	9	0	43

Pozn.: * = Zahrnutý jsou veškeré habilitace a jmenování, které proběhly v daném kalendářním roce na dané VŠ, bez ohledu na to, zda nově jmenovaní docenti a profesoři kmenově spadali pod tuto VŠ.

Pozn.: ** = Uvádí se počty docentů a profesorů, kteří kmenově spadají pod danou VŠ, ale byli jmenováni na jiné VŠ.

Pozn.: *** = Věkový průměr se vypočítá z celkového počtu nově jmenovaných na dané VŠ (fakultě nebo celkového počtu).

Pozn.: **** = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program

TAB. 7.1: ZAPOJENÍ VYSOKÉ ŠKOLY DO PROGRAMŮ MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE (BEZ OHLEDU NA ZDROJ FINANCOVÁNÍ)

Česká zemědělská univerzita v Praze	H2020/ 7. rámcový program EK			CELKEM
	CELKEM	Z toho Marie-Curie Actions	Ostatní	
Počet projektů*	13		49	62
Počet vyslaných studentů**	5		58	63
Počet přijatých studentů***	4		33	37
Počet vyslaných akademických a vědeckých pracovníků****	18		370	388
Počet přijatých akademických a vědeckých pracovníků*****	18		162	180
Dotace v tis. Kč*****	71393		171439	242832

Pozn.: * = Jedná se o v daném roce probíhající projekty.

Pozn.: ** = Vyjíždějící studenti (tj. počty výjezdů) – kteří v roce 2019 absolvovali zahraniční pobyt; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2018. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než 4 týdny (28 dní). Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uveďte to v poznámce k tabulce.

Pozn.: *** = Přijíždějící studenti (tj. počty příjezdů) – kteří přijeli v roce 2019; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2018. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než 4 týdny (28 dní). Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uveďte to v poznámce k tabulce.

Pozn.: **** = Vyjíždějící akademičtí pracovníci (tj. počty výjezdů) – kteří v roce 2019 absolvovali zahraniční pobyt; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2018.

Pozn.: ***** = Přijíždějící akademičtí pracovníci (tj. počty příjezdů) – kteří přijeli v roce 2019; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2018.

Pozn.: ***** = Uvedené částky představují celkové finanční zdroje projektů, včetně spolufinancování MŠMT.

TAB. 7.2: MOBILITA STUDENTŮ, AKADEMICKÝCH A OSTATNÍCH PRACOVNÍKŮ PODLE ZEMÍ***** (BEZ OHLEDU NA ZDROJ FINANCOVÁNÍ) (VYSOKÁ ŠKOLA BEZ DALŠÍHO ZÁSAHU POUZE VYPLNÍ TABULKU PŘÍSLUŠNÝMI HODNOTAMI)

Česká zemědělská univerzita v Praze	Počet vyslaných studentů*							
	Země	Celkem	Z toho absolventské stáže*****	Počet přijatých studentů**	Počet vyslaných akademických pracovníků***	Počet přijatých akademických pracovníků****	Počet vyslaných ostatních pracovníků***	Počet přijatých ostatních pracovníků****
Albánská republika	0	0	0	0	0	1	0	1
Angolská republika	0	0	1	0	0	0	0	1
Argentinská republika	0	0	0	2	1	0	0	3
Aruba	2	1	0	0	0	0	0	2
Australské společenství	0	0	0	6	0	2	0	8
Ázerbájdžánská republika	0	0	3	2	0	0	0	5
Bangladéšská lidová republika	0	0	1	0	0	0	0	1
Belgické království	11	0	3	7	4	3	0	28
Běloruská republika	1	0	2	2	0	1	0	6
Beninská republika	1	0	0	0	0	0	0	1
Bolívarovská republika Venezuela	2	0	0	0	0	0	0	2
Bosna a Hercegovina	0	0	1	7	0	4	0	12
Brazílská federativní republika	0	0	3	14	0	3	0	20
Bulharská republika	0	0	29	4	3	4	8	48
Čínská lidová republika	28	0	16	12	5	3	42	108
Čínská republika (Tchaj-wan)	7	0	12	3	0	1	2	25
Dánské království	8	0	1	0	1	1	0	11
Egyptská arabská republika	0	0	1	0	0	0	0	1
Ekvádorská republika	1	0	1	1	0	1	0	4
Estonská republika	7	0	1	5	2	4	0	19
Etiopská federativní demokratická republika	1	0	0	3	0	4	0	8
Filipínská republika	6	0	4	2	0	2	0	14
Finská republika	8	0	4	12	1	4	2	31
Francouzská Guyana	0	0	0	1	0	6	0	7

Francouzská republika	61	0	152	18	11	22	5	269
Ghanská republika	3	0	0	0	0	0	0	3
Gruzie	2	0	1	1	0	0	0	4
Guatemalská republika	2	0	0	0	0	0	0	2
Chilská republika	0	0	0	1	2	1	1	5
Chorvatská republika	13	0	43	11	6	11	15	99
Indická republika	7	0	49	3	1	1	0	61
Indonéská republika	19	0	5	10	3	4	0	41
Irácká republika	0	0	2	0	0	0	0	2
Íránská islámská republika	0	0	2	3	1	0	0	6
Irsko	11	1	26	2	4	0	0	44
Islandská republika	5	0	2	0	0	8	0	15
Italská republika	21	1	127	30	9	13	4	205
Japonsko	1	0	3	2	2	2	0	10
Jihoafriická republika	4	0	0	3	0	2	0	9
Kambodžské království	11	0	0	10	1	4	0	26
Kamerunská republika	3	0	0	4	0	1	0	8
Kanada	1	0	7	6	1	1	0	16
Keňská republika	0	0	0	1	0	0	0	1
Kolumbijská republika	0	0	1	0	0	0	0	1
Konžská republika	1	0	0	0	0	0	0	1
Korejská republika	2	0	46	6	1	2	7	64
Kosovská republika	0	0	3	0	0	0	0	3
Kyperská republika	3	0	0	4	2	2	2	13
Kyrgyzská republika	19	0	1	1	0	1	0	22
Laoská lidově demokratická republika	0	0	0	5	0	0	0	5
Litevská republika	4	0	9	0	0	0	0	13
Lotyšská republika	3	0	16	0	0	1	2	22
Madagaskarská republika	1	0	0	0	0	0	0	1
Maďarsko	0	0	11	2	7	0	0	20
Malajsie	0	0	3	9	1	4	0	17
Maltská republika	2	0	0	0	0	0	0	2
Marocké království	0	0	1	6	0	1	0	8
Moldavská republika	0	0	1	3	1	1	0	6
Mongolsko	1	0	1	0	0	0	0	2
Namibijská republika	5	0	0	1	0	0	0	6
Nepálská federativní demokratická republika	17	0	1	1	0	0	0	19
Nezávislý stát Papua Nová Guinea	0	0	0	1	0	4	0	5
Nigerijská federativní republika	0	0	3	1	0	0	0	4
Nigerská republika	4	0	0	0	0	0	0	4
Nizozemsko	14	1	41	7	2	8	2	75
Norské království	5	0	4	6	0	2	0	17
Peruánská republika	3	0	3	1	0	1	0	8
Polská republika	10	1	36	24	24	8	30	133
Portugalská republika	56	2	118	11	5	21	6	219
Rakouská republika	21	0	16	27	6	6	2	78
Region Guadeloupe	0	0	1	0	0	0	0	1

Republika Guinea-Bissau	0	0	2	0	0	0	0	2
Republika Kazachstán	0	0	14	4	1	0	3	22
Republika San Marino	0	0	2	0	0	0	0	2
Republika Tádžikistán	0	0	4	0	0	0	0	4
Republika Uzbekistán	0	0	2	2	2	0	1	7
Rumunsko	1	0	39	4	0	4	8	56
Ruská federace	6	0	9	2	4	0	1	22
Řecká republika	38	1	64	16	2	3	4	128
Senegalská republika	1	0	0	3	0	0	0	4
Slovenská republika	9	1	67	34	31	11	27	180
Slovinská republika	16	0	3	3	0	0	2	24
Spojené království Velké Británie a Severního Irska	13	1	2	18	8	10	0	52
Spojené státy americké	7	0	113	26	25	13	3	187
Spojené státy mexické	12	0	7	3	0	2	1	25
Spolková republika Německo	57	0	61	19	4	5	1	147
Srbská republika	0	0	4	5	0	4	0	13
Stát Izrael	3	0	0	5	2	1	6	17
Stát Spojené arabské emiráty	0	0	0	3	0	1	0	4
Sultanát Omán	0	0	0	1	0	1	0	2
Syrská arabská republika	2	0	5	1	0	1	0	9
Španělské království	59	2	266	35	3	21	5	391
Šrílanská demokratická socialistická republika	2	0	0	0	0	0	0	2
Švédské království	16	0	8	2	2	6	0	34
Švýcarská konfederace	37	0	2	5	1	2	0	47
Thajské království	6	0	2	4	0	3	0	15
Tuniská republika	0	0	0	0	0	1	0	1
Turecká republika	7	1	87	11	10	0	9	125
Turkmenistán	0	0	1	0	0	0	0	1
Ukrajina	3	0	25	11	4	4	0	47
Uruguayská východní republika	0	0	5	1	0	0	0	6
Vietnamská socialistická republika	14	0	2	8	0	4	0	28
Zambijská republika	2	0	0	11	0	4	0	17
Zimbabwská republika	1	0	0	0	0	0	0	1
Zvláštní administrativní oblast Čínské lidové republiky Hongkong	0	0	0	1	0	0	0	1
CELKEM	730	13	1614	542	206	277	201	3584

Pozn.: * = Využijící studenti (tj. počty výjezdů) – studenti, kteří v roce 2019 absolvovali (ukončili) zahraniční pobyt; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2018. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval alespoň 2 týdny (14 dní).

Pozn.: ** = Přijíždějící studenti (tj. počty příjezdů) – studenti, kteří přijeli v roce 2019; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2018. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval alespoň 2 týdny (14 dní).

Pozn.: *** = Využijící akademičti/ostatní pracovníci (tj. počty výjezdů) – pracovníci, kteří v roce 2019 absolvovali (ukončili) zahraniční pobyt; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2018. Započítávají se pouze pracovníci, jejichž pobyt trval alespoň 5 dní.

Pozn.: **** = Přijíždějící akademičti/ostatní pracovníci (tj. počty příjezdů) – pracovníci, kteří přijeli v roce 2019; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2018. Započítávají se pouze pracovníci, jejichž pobyt trval alespoň 5 dní.

Pozn.: ***** = V tabulce 12.3 Mobilita studentů a akademických a ostatních pracovníků podle zemí je uveden výčet všech zemí; účelem je usnadnění zpracování získaných údajů MŠMT. Současně by neměl představovat dodatečnou zátěž pro vysoké školy při vyplňování. V případě neexistence mobility z dané země nevyplňujte prosím buňku.

Pozn.: ***** = Absolventskou stáž se rozumí praktická stáž v zahraničním podniku nebo organizaci v délce 2-12 měsíců, která je započatá po úspěšném absolvování studia a ukončená do jednoho roku od absolvování studia. Absolventská stáž je realizována na základě trojstranné dohody mezi studentem, vysílající vysokoškolskou institucí a přijímající organizací, institucí, podnikem.

TAB. 7.3: MOBILITA ABSOLVENTŮ** (POČTY A PODÍLY ABSOLVOVANÝCH STUDIÍ)

Česká zemědělská univerzita v Praze	Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM**	
	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet
Provozně ekonomická fakulta										
Podíl [%] a počet absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní	5,5%	50,0			10,8%	122,0			8,5%	172,0
Podíl [%] a počet absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní)							30,0%	3,0	30,0%	3,0
Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů										
Podíl [%] a počet absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní	2,3%	8,0			7,3%	28,0			5,0%	36,0
Podíl [%] a počet absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní)							17,2%	5,0	17,2%	5,0
Technická fakulta										
Podíl [%] a počet absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní	4,4%	4,0			6,3%	7,0			5,4%	11,0
Podíl [%] a počet absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní)							66,7%	6,0	66,7%	6,0
Fakulta lesnická a dřevařská										
Podíl [%] a počet absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní	3,0%	5,0			8,4%	8,0			5,0%	13,0
Podíl [%] a počet absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní)							64,0%	7,0	64,0%	7,0
Fakulta životního prostředí										
Podíl [%] a počet absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní	8,0%	23,0			14,3%	35,0			10,9%	58,0
Podíl [%] a počet absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní)							6,7%	1,0	6,7%	1,0
Fakulta tropického zemědělství										
Podíl [%] a počet absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní	14,6%	6,0			77,1%	37,0			48,3%	43,0
Podíl [%] a počet absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní)							55,6%	5,0	55,6%	5,0
Institut vzdělávání a poradenství										
Podíl [%] a počet absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní	2,8%	3,0							2,8%	3,0
Podíl [%] a počet absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní)									0,0%	0,0
Česká zemědělská univerzita										
Podíl [%] a počet absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní	5,1%	99,0			11,8%	237,0			8,5%	336,0
Podíl [%] a počet absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní)							32,5%	27,0	32,5%	27,0
Vysoká škola (název)	5,1%	99,0			11,8%	237,0	32,5%	27,0	9,0%	363,0

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program.

Pozn.: ** = Celkové hodnoty za fakultu (poslední pole ve vrchním řádku u každé fakulty) i za vysokou školu (všechna prázdná pole za vysokou školu ve struktuře VZ) nejsou součtem či průměrem za předcházející údaje v řádcích či sloupcích. Hodnoty do těchto buněk je potřeba vypočítat zvlášť.

TAB. 8.1: KONFERENCE (SPOLU)POŘÁDANÉ VYSOKOU ŠKOLOU (POČTY)

Česká zemědělská univerzita v Praze	S počtem účastníků vyšším než 60	Mezinárodní konference**
<i>Rektorát</i>	1	1
<i>Technická fakulta</i>	0	6
<i>Fakulta lesnická a dřevařská</i>	2	5
<i>Fakulta životního prostředí</i>	5	0
<i>Fakulta tropického zemědělství</i>	2	2
<i>Fakulta agrobiologie potravinových a přírodních zdrojů</i>	19	5
<i>Provozně ekonomická fakulta</i>	3	2
<i>Institut vzdělávání a poradenství</i>	0	0
CELKEM	32	21

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program

Pozn.: ** = Mezinárodní konference je taková konference, které se účastní alespoň jeden zahraniční řečník a jejíž všechny příspěvky jsou lokalizované do alespoň jednoho z následujících jazyků - angličtina, francouzština, němčina, nebo do jazyka vlastního oborového zaměření dané konference, např. pro filologické obory.

TAB. 8.2: ODBORNÍCI Z APLIKAČNÍ SFÉRY* PODÍLEJÍCÍ SE NA VÝUCE A NA PRAXI V AKREDITOVANÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMECH (POČTY)

Česká zemědělská univerzita v Praze	Osoby mající pracovní právní vztah s vysokou školou nebo její součástí			Osoby nemající pracovní právní vztah s vysokou školou nebo její součástí		
	Počet osob podílejících se na výuce	Počet osob podílejících se na vedení závěrečné práce	Počet osob podílejících se na zajištění praxí***	Počet osob podílejících se na výuce	Počet osob podílejících se na vedení závěrečné práce	Počet osob podílejících se na zajištění praxí***
<i>Provozně ekonomická fakulta</i>	0	0	0	0	0	0
<i>z toho ženy</i>	0	0	0	0	0	0
<i>Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů</i>	228	95	80	0	0	402
<i>z toho ženy</i>	82	51	8	0	0	0
<i>Technická fakulta</i>	3	1	0	15	0	6
<i>z toho ženy</i>	0	0	0	0	0	0
<i>Lesnická fakulta</i>	14	4				95
<i>z toho ženy</i>	2					6
<i>Fakulta životního prostředí</i>	22	83	4	0	12	
<i>z toho ženy</i>	4	16	2	0	6	
<i>Fakulta tropického zemědělství</i>	2	2		1		
<i>z toho ženy</i>	1	1				
<i>Institut vzdělávání a poradenství</i>	12	44	0	0	0	73
<i>z toho ženy</i>	7	29	0	0	0	45
CELKEM	281	229	84	16	12	576
<i>z toho ženy</i>	96	97	10	0	6	51

Pozn.: * = Odborníci z aplikační sféry podílející se alespoň z jedné třetiny časového rozvrhu na výuce alespoň jednoho kurzu nebo jsou vedoucími závěrečné práce studenta. Pokud daný pracovník je kmenovým zaměstnancem dané VŠ/fakulty, měl by mít minimálně stejný velký úvazek i mimo VŠ/fakultu.

Pozn.: ** = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor.

Pozn.: *** = Jedná se o osoby mající přímou zodpovědnost za výkon odborné praxe studenta.

TAB. 8.3: STUDIJNÍ OBORY/PROGRAMY**, KTERÉ MAJÍ VE SVÉ OBSAHOVÉ NÁPLNI POVINNÉ ABSOLVOVÁNÍ ODBORNÉ PRAXE*** PO DOBU ALESPŮŇ 1 MĚSÍČE* (POČTY)**

Česká zemědělská univerzita v Praze	Počty studijních oborů/programů****	Počty aktivních studií					
		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium	
		Akademický profil	Profesní profil	Akademický profil	Profesní profil	Akademický profil	Profesní profil
Provozně ekonomická fakulta	0	0	0	0	0	0	0
Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů	19	0	402	0	0	0	0
Technická fakulta	1	210	0	0	0	68	0
Lesnická fakulta	9	1052	0	0	0	16	0
Fakulta životního prostředí	6	0	44	0	0	0	35
Fakulta tropického zemědělství	0	0	0	0	0	0	0
Institut vzdělávání a poradenství	3	0	267	0	0	0	0
CELKEM	38	1262	713	0	0	84	35

Pozn.: * = Doba trvání jednotlivých povinných praxí mohla být i kratší, ale v součtu musela dosahovat alespoň 1 měsíce.

Pozn.: ** = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor

Pozn.: *** = Povinnou praxí se rozumí taková, která je součástí akreditace daného studijního oboru, přičemž se může jednat o součást některého z předmětů či o samostatný předmět. Jedná se o odborné profesní praxe.

Pozn.: **** = VŠ uvede údaj vztahující se k nejnižší akreditované jednotce - průměrné studijní obor, pokud studijní program se nedělí na studijní obory, tak údaj za studijní program

TAB. 8.4: TRANSFER ZNALOSTÍ A VÝSLEDKŮ VÝZKUMU DO PRAXE
Česká zemědělská univerzita v Praze

	V ČR	V zahraničí	Počet CELKEM	Příjmy CELKEM
Počet nových spin-off/start-up podniků*				
Patentové přihlášky podané	5	0	5	
Udělené patenty**	4	1	5	
Zapsané užitné vzory	10	0	10	
Licenční smlouvy platné k 31. 12.	7	0	7	
Licenční smlouvy nově uzavřené	3	0	3	
Smluvní výzkum***, konzultace a poradentství***				
Placené vzdělávací kurzy pro zaměstnance subjektů aplikační sféry***				

Pozn.: * = Jedná se o nově vzniklé spin-off/start-up podniky podpořené vysokou školou v roce 2019 (počty).

Pozn.: ** = V položce „V zahraničí“ se v případě Evropského patentu tento v tabulce vyazuje pouze jednou, bez ohledu na počet designovaných zemí.

Pozn.: *** = Definice položek týkajících se příjmů a hodnoty v tabulce u těchto položek odpovídají Výroční zprávě o hospodaření pro rok 2019 pro VVŠ (tab. č. 6). SVŠ vyplní tyto položky dle uvážení.

Licenční smlouva je definována jako poskytnutí práva ve sjednaném rozsahu a na sjednaném území na nabytí či poskytnutí licence na některou z ochranných duševního a průmyslového vlastnictví. Licenční smlouvy se uzavírají k patentovaným vynálezům, resp. zapsaným užitným vzorům, průmyslovým vzorům, topografií polovodičových výrobků, novým odrůdám rostlin a plemenům zvířat či k ochranným známám písemnou smlouvou. Poskytovatel opravňuje nabyvatele ve sjednaném rozsahu a na sjednaném území k výkonu práv z duševního a průmyslového vlastnictví a nabyvatel se zavazuje k poskytnutí určité úplaty (licenční poplatky) nebo jiné majetkové hodnoty. Nabyvateli přitom nehrozí obvinění z narušení duševního vlastnictví či autorského práva ze strany poskytovatele.

Smluvní výzkum je výzkum na zakázku, který vychází ze spolupráce (interakce) specificky plnicí především výzkumné potřeby subjektů aplikační sféry a vysokoškolská instituce je pro subjekt aplikační sféry realizuje dle jeho požadavků a potřeb.

Za tento výzkum jsou jí tímto subjektem poskytovány finanční prostředky. Typicky zahrnuje rozsáhlejší projekty, originální výzkum a psaný report. Obvykle bývá výzkum na zakázku zadán jednou konkrétní externí organizací (pro její potřebu).

Není rozhodující, zda finanční prostředky, které subjekt aplikační sféry na takový smluvní výzkum vynaložil, pochází z veřejných či soukromých zdrojů. Za smluvní výzkum nelze považovat případ, kdy je vysoká škola příjemcem účelové podpory na aplikovaný výzkum.

Placené vzdělávací kurzy prohlubující kvalifikaci zaměstnanců subjektů aplikační sféry (např. podnikové vzdělávací kurzy). Subjektem aplikační sféry se zde rozumí právnická osoba, jejíž hlavní činností není výzkum a vývoj. Může se jednat o podnikatelský subjekt, orgán veřejné správy, neziskovou organizaci, apod. - vždy s podmínkou, že hlavní činností není výzkumná. Výnosy budou zahrnuty z těch vzdělávacích kurzů, které jsou „na zakázku“, tzn. po dohodě s danou organizací pro její zaměstnance. Nejedná se zde o vyčíslení nákladů účastníků vzdělávacích kurzů, kteří jsou zaměstnaní ve společnosti, která splňuje výše uvedenou definici. Naopak, jedná se o kurzy, jež vznikly po dohodě s vybranou společností, neboť tato chtěla školit své zaměstnance.

Konzultace a poradenství je založeno na poskytnutí expertní rady, názoru či činnosti, jenž závisí na vysoké míře intelektuálních vstupních zdrojů od vysokoškolské instituce ke klientovi. Vysoká škola za úplatu a v souladu s tržními podmínkami poskytuje konzultační a poradenské služby subjektům aplikační sféry. Hlavním požadovaným výstupem konzultace není vytvoření nové znalosti (vědomosti), ale porozumění nebo pochopení určitého stavu.

SOUHRNNÉ INFORMACE K TAB. 8.4

Nově uzavřené licenční smlouvy, smluvní výzkum, konzultace, poradentství a placené vzdělávací kurzy pro zaměstnance subjektů aplikační sféry

Celkový počet
3
Celkové příjmy
- Kč
Průměrný příjem na 1 zakázku
0 Kč

TAB. 12.1: UBYTOVÁNÍ, STRAVOVÁNÍ

Česká zemědělská univerzita v Praze	Počet
Lůžková kapacita kolejí VŠ celková	2 233
Počet lůžek v pronajatých zařízeních	94
Počet podaných žádostí/rezervací o ubytování k 31/12/2019	3 467
Počet kladně vyřízených žádostí/rezervací o ubytování k 31/12/2019	2 233
Počet lůžkodnů v roce 2019	678 280
Počet hlavních jídel vydaných v roce 2019 studentům	253 189
Počet hlavních jídel vydaných v roce 2019 zaměstnancům vysoké školy	85 815
Počet hlavních jídel vydaných v roce 2019 ostatním strávníkům	3 819

TAB. 12.2 VYSOKOŠKOLSKÉ KNIHOVNY

Česká zemědělská univerzita v Praze	Počet
Přírůstek knihovního fondu za rok	2321
z toho přírůstek fyzických jednotek	2286
z toho přírůstek e-knih v trvalém nákupu	35
Knihovní fond celkem	158723
z toho fyzických jednotek	156974
z toho e-knih v trvalém nákupu	1749
Počet odebíraných titulů periodik:	
- fyzicky	175
- elektronicky (odhad)*	16
- v obou formách**	0

Pozn.: * = Uvádějí se pouze tituly periodik, které knihovna sama předplácí (resp. získává darem, výměnou) v papírové nebo elektronické verzi; nezahrnují se další periodika, k nimž mají uživatelé knihovny přístup v rámci konsorcií na plnotextové zdroje.

Pozn.: ** = Do počtu titulů v obou formách se uvádějí pouze tituly, kde jsou obě formy placené zvlášť (tzn. v případě, že je předplácena tištěná forma a elektronická je jako bonus zdarma, uvádí se pouze tištěná forma atd.).

Pozn.: = Elektronické jednotky zahrnují pouze jednotlivě nakupované tituly, nikoliv knihy a periodika, která jsou součástí předplácených balíků* od vydavatelů odborné a vědecké literatury.

TAB. 12.3: INSTITUCIONÁLNÍ PLÁN VYSOKÉ ŠKOLY V ROCE 2019 (POUZE VEŘEJNÉ VYSOKÉ ŠKOLY)

Česká zemědělská univerzita v Praze	Poskytnuté finanční prostředky v tis. Kč		Naplnění stanovených cílů/ indikátorů	
	Investiční	Neinvestiční	Výchozí stav	Cílový stav
Institucionální rozvojový plán				
1.1 Zvyšování kvality výuky a podpory studia v bakalářských a navazujících magisterských studijních programech a v celoživotním vzdělávání	0	582	0	80
1.2 Rozvoj systémů řízení kvality pedagogických činností	0	869	0	171
1.3 Podpora pedagogické práce akademických pracovníků a profilace a inovace studijních programů na úrovni předmětů/kurzů (soutěž I)	750	5 964	0	70
1.4 Tvůrčí práce studentů směřující k inovaci vzdělávací činnosti (soutěž II)	0	542	0	26
1.5 Podpora zařazení vynikajících absolventů doktorských studijních programů do postdoktorských pozic	0	9 911	0	73
1.6 Podpory zkvalitňování výukových a laboratorních prostor	3 500	200	0	1
1.7 Rozvoj spolupráce s absolventy ČZU	0	125	0	2
1.8 Podpory mimoškolních aktivit studentů	0	650	0	17
2.1 Podpora služeb Centra audiovizuální podpory ve výukovém procesu	0	100	0	2
2.2 Zlepšování dostupných informací o univerzitě pro domácí i zahraniční veřejnost	50	2 209	0	53
3.1 Podpora letních škol, účasti studentů na nich, krátkodobých aktivit a vystoupení studentů na mezinárodních konferencích	0	1 944	0	189
3.2 Podpora dlouhodobých studijních výjezdů studentů ČZU (včetně studentů DSP) do zahraničí a dlouhodobých studijních pobytů zahraničních studentů na ČZU	0	3 240	0	141
3.3 Podpora činností ČZU v mezinárodních sítích, jejichž je univerzita a její součástí členem	0	1 540	0	66

3.4 Podpora mezinárodní spolupráce při přípravě projektů	0	1 859	0	36
3.5 Příprava sandwich degree a double degree pro doktorské studijní programy	0	100	0	2
4.1 Podpora rozvoje tzv. přenositelných kompetencí a propojování pedagogických aktivit s konkrétními problémy, procesy a jevy v různých lokalitách v ČR	150	350	0	2
4.2 Podpora CSR přístupů na ČZU	0	400	0	39
5.1 Zajištění rozvoje a provozu Univerzitního informačního systému (UIS)	2 000	3 000	0	1
5.2 Sdílené služby datového centra a optimalizace primární provozní databáze ČZU	2 500	5 800	0	4
5.3 Optimalizace sledování přípravy a realizace projektů a související reporting	700	900	0	24
5.4 Marketingová prezentace na výstavách a jiných akcích mimo univerzitu	140	1 659	0	41
6.1 Podpora dlouhodobých stáží doktorandů na excelentních výzkumných pracovištích	0	1 105	0	47
6.2 Podpora elektronických informačních zdrojů a elektronických verzí časopisů	0	2 100	0	165
6.3 Podpora vědeckých časopisů, které ČZU vydává nebo se na jejich vydávání podílí	0	1 100	0	14
6.4 Komericializace duševního vlastnictví a Licenční fond	0	200	0	52
7.1 Podpora přípravy rozvoje infrastruktury ČZU	7 000	200	0	6
CELKEM	16 790	46 648	0	1324



Vydala Česká zemědělská univerzita v Praze

Kamýcká 129, 165 00 Praha - Suchbát

Praha 2020, © ČZU v Praze www.czu.cz

ISBN 978-80-213-3029-0